

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2006/2006

dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 15/2005

Název školy: Gymnázium, Český Krumlov

Identifikátor zařízení: 600 008 231

IČO: 00 583 839

Sídlo školy: Český Krumlov, Chvalšinská 112

Telefon: 380 711 349

Fax: 380 711 709

E-mail: info@gymck.cz

www.gymck.cz

**Zřizovatel školy: Jihočeský kraj se sídlem v Český Budějovicích,
U Zimního stadiónu 1952/2**

Ředitelka školy: Mgr. Jana Cipínová

30. červen 2005

1) Charakteristika školy	8
2) Vzdělávací koncepce	8
Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT	10
Kronika školního roku.....	9
3) Údaje o pracovnících školy	14
4) Údaje o přijímacím řízení	18
5) Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.....	18
6) Údaje o mimoškolních aktivitách	22
7) Údaje o občanských sdruženích	23
8) Údaje o rozpočtu	24
9) Údaje o dalších finančních zdrojích	25
10) Kontroly a jejich výsledky	25
11) Stížnost.....	25
12) Vzdělávání pedagogů	25
13) Seznamy tříd	26- 41
14) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	42



Jana Cipínová, ředitelka

Vážení přátelé,
předkládáme Vám výroční zprávu Gymnázia v Českém Krumlově za školní rok 2005/06. V tomto školním roce mělo gymnázium poprvé 18 tříd se 491 studenty, na domově mládeže bydlelo 46 studentů. Součástí školy je školní výdejna obědů s kapacitou 350 obědů denně. Škola má velmi dobré personální i materiální podmínky pro to, aby poskytla svým studentům střední vzdělání a školské služby se vzděláváním související.

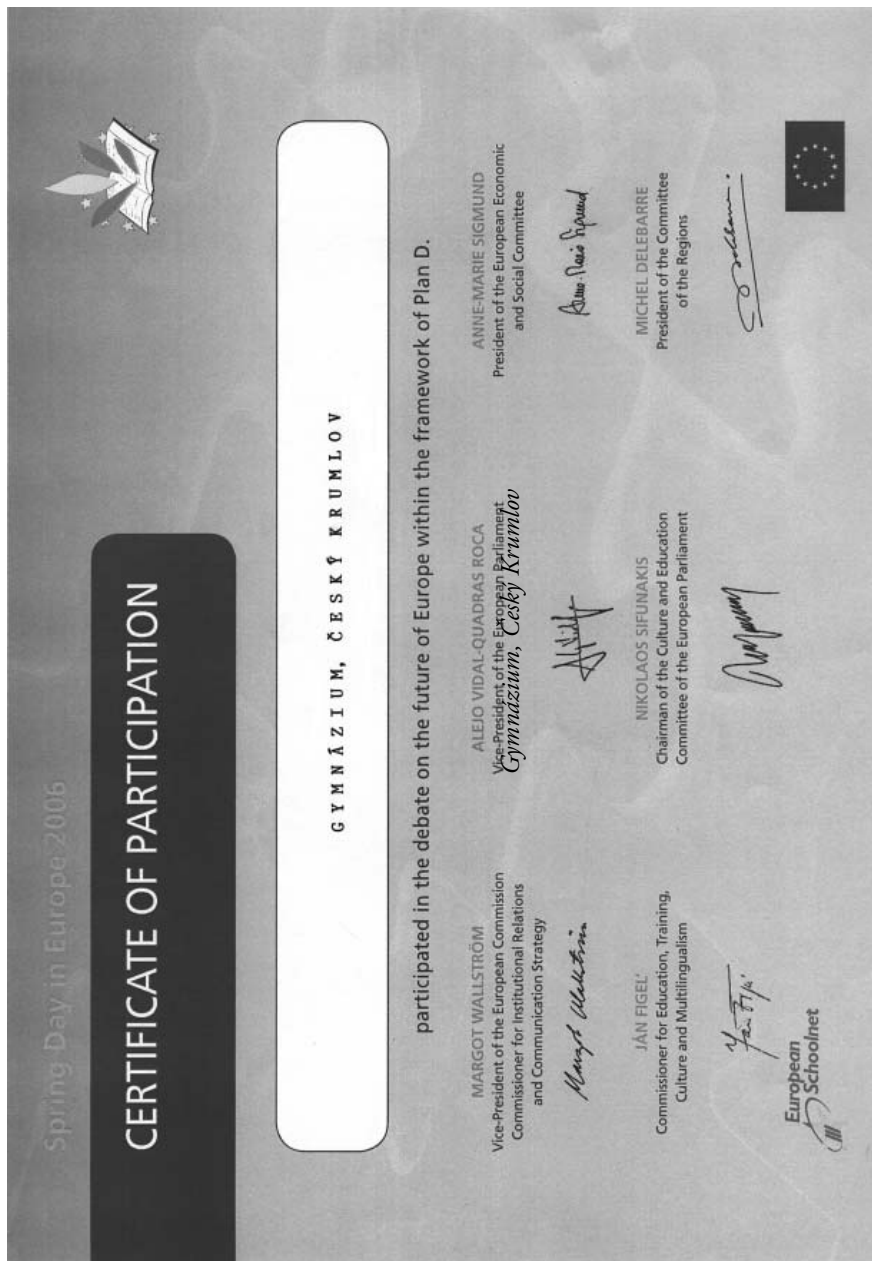
Zásadní změny ve školství nastaly po nabytí účinnosti nového školského zákona č. 561/2004 a při jeho uvádění do praxe. Cílem středního vzdělávání je podle tohoto zákona rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání. Střední vzdělání je důležité pro osobní rozvoj jedince, poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení a pokračování v navazujícím vzdělávání.

Největší očekávanou změnou je zavedení státní maturity v roce 2008; týká se současných studentů II. ročníku a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Proto se škola v tomto školním roce účastnila testování písemné části maturit – Maturita nanečisto 2006. V roce 2007 proběhne celoplošná „generální zkouška“ testů společné i profilové části státních maturit podle jednotného testovacího schématu.

Zákon dále předpokládá, že školy budou podle rámcových vzdělávacích programů tvořit vlastní školní vzdělávací programy. Gymnaziální program je zatím ověřován, naše škola začala pracovat na vlastním programu pro základní vzdělávání, tedy pro nižší stupeň gymnázia.

Gymnázium v Českém Krumlově zatím vyučuje podle učebních dokumentů platných pro gymnázia a podle vlastního učebního plánu pro šestileté studium. Vedle povinných předmětů se snažíme udržet možnost širokého výběru volitelných předmětů. Studenti tak mohou sami ovlivnit své studijní zaměření. Výuka je doplňována aktivitami, které připravují pedagogové nebo jejichž podnětem je dění v Českém Krumlově. O výsledcích a přínosu našeho snažení se dočtete v samostatných článcích. Tato výroční zpráva je tak jedním z nástrojů autoevaluce ve smyslu nového školského zákona.

Ve výroční zprávě o činnosti školy jsme se snažili zaznamenat všechny podstatné události školního roku, a to podle vyhlášky č. 15/2005. Kromě předepsaných údajů doplňujeme výroční zprávu přílohami, které připravili učitelé nebo studenti gymnázia. Medailónek jsme letos nahradili zamyšlením jednoho z našich učitelů Geerta van Overloopa, otiskujeme i vzpomínku na bývalého ředitele pana Jana Havelku. Věříme, že i letošní vydání výroční zprávy bude dobrým zdrojem informací pro zřizovatele, odbornou i zainteresovanou veřejnost.



Jazyk, který odhaluje a zakrývá

Geert van Overloop, vyučující angličtiny a němčiny

Schopnost abstraktního myšlení nás jasně odlišuje od zvířat. Předpokládá se, že ta schopnost se vyvíjela společně s jazykovými schopnostmi. I kdyby existovala nějaká abstraktní myšlenka předjazyková, mimojazyková či nadjazyková, není možno ji vyjadřovat, popřípadě dokázat bez použití toho jazyka. Jazyk je opravdu jedinečný v tom, jak dokáže krásně, barevně a komplexně zachycovat tu vícevrstevnatou a složitou skutečnost. Umí nám od-halit, od-krýt věci, které bychom jinak nevěděli, nepochopili. Na druhé straně nás také někdy dokáže vést za ruku jinam než za pravdou, za-krývá anebo za-haluje realitu. Pokusím se uvést dva příklady ze školství.

Slova soutěž a soutěžit mi vždy připomínají jednu takovou odhalenou skutečnost (je to bohužel jen domněnka a tím pádem trochu amatérská etymologie). Soutěžícího vidím jako člověka, který "těží" z toho, že je "sou", tedy vlastně ze společnosti jiných, přednostně těch slabších.

Uznávám, že soutěživost dostává z lidí lepší výkony. Zejména tehdy, když jsou síly vyrovnané, je hezké sledovat kteroukoliv soutěž v kterékoliv disciplíně. Uznávám, že děti, zejména ty nejmenší, strašně rády soutěží a může to být dobrou strategií k tomu, jak je hravě nadchnout pro nějaké učivo.

Ale něco mně na tom nesedí. Je pravda, že jsem lepším učitelem pro starší mládež než pro mladší a že ta soutěživost není už u těch starších přece jen tak široce oblíbená. Silní a slabí jsou již vyhranění, možná už dostatečně vyhraní, a ty slabší už nebaví prohrávat.

Proč jsem ale o té soutěživosti začínal? Je to asi rok, když školský referát jednoho krajského úřadu měl peníze navíc a rozhodl se, že je rozdělí po školách podle úspěšnosti jejich žáků v olympiádách a dalších soutěžích. Naše škola se tam umístila mezi nejlepšími a vedení školy to bralo jako výzvu převést štafetu soutěživosti dál a rozdělit ty peníze mezi ty "nejúspěšnější" učitele. Hned mně v hlavě začalo kroužit několik otázek:

Copak je to můj úspěch, jsou-li nějaký Karel a Michal a nějaká Milada natolik chytrí, talentovaní, soutěživí, někdy i ctižádostiví, že vyhrávají olympiády a vlastně jen náhodou chodí do třídy, ve které učím? Možná ještě výstižněji: jaký je to můj neúspěch, když zrovna do té třídy nechodí? A jak pak budu od nynějška hodnotit při soutěžích žáky, kteří podávají hodně podobný výkon (což se při ústních jazykových soutěžích stává docela často) - a toho jednoho žáka učím já - a zrovna se mnou v porotě sedí kolega, který učí toho druhého? Férově, samozřejmě, vždyť o tolik peněz tady snad nešlo. A co pak všichni učitelé, kteří žáka, žákyni učili před mnou a měli třeba mnohem větší vliv na rozvinutí jejich talentů?

A otázka trochu jiná: proč finští školáci skórují tak vysoce v mezinárodních srovnávacích testech? Není to tím, že štědře směřují finance na vývoj právě těch slabších, spíš než na odměny silnějších, rychlejších, soutěživějších? A protože tamní vlády mají odvahu zafinancovat menší počty žáků ve třídě?

Tedy ještě dlužím příklad toho, jak jazyk točí pohled na realitu.

V předmaturitní době často slyším: "nepustím ho/ji k maturitě" - jako by to byl učitel, který svou milostí pouští nebo nepouští ke zkoušce. Doufám tedy, že ve skutečnosti je to žák/yně, který/á si to svými výsledky zaslouží. Učitel by snad měl být "jen" tím, kdo co neobjektivněji hodnotí žákovskou práci a ten/ta k tomu zralý/á je nebo není. Často také vycituji, že učitelé to berou jako svou čest, když jejich student dobře složí maturitu. Má to ale jeden háček. Také oni, pedagogové, se tedy musejí stydět, když jiný student propadne. Stejně jako to pouštění či nepouštění k maturitě mi to připadá poněkud bludné. Myslím si totiž, že pedagog by měl být velkorysý a měl by uznat, že úspěch ve školství je primárně zásluhou žáka. S čistým svědomím lze takto neúspěch považovat jako zavinění a ostudu toho kterého žáka.

Nechci tím samozřejmě vytláčit podíl učitele ze vzdělávání. Spatřuji ho ale spíše v tom, že především a nadevším dokáže nadchnout žáka pro předmět, přičemž i ukazuje cestu a účinnou strategii. Ta práce samotná (pro někoho lehká, pro někoho zapeklitě těžká) patří - bohužel nebo bohudík - **žákům**.



ŘEDITELSTVÍ A PROFESORSKÝ SBOR GYMNÁZIA V ČESKÉM KRUMLOVĚ

OZNAMUJÍ VŠEM KOLEGŮM PEDAGOGŮM,
STUDENTŮM A BÝVALÝM STUDENTŮM GYMNÁZIA,
ŽE V SOBOTU DNE 5. LISTOPADU 2005 ZEMŘEL PAN

JAN HAVELKA

EMERITNÍ ŘEDITEL ČESKOKRUMLOVSKÉHO GYMNÁZIA

V ZESNULÉM ODCHÁZÍ Z ŘAD PEDAGOGŮ VZÁCNÝ ČLOVĚK,
PRO KTERÉHO SE VZDĚLÁVACÍ
A VÝCHOVNÁ PRÁCE STALA SMYSLEM A NÁPLNÍ CELÉHO ŽIVOTA.

Jan Havelka se narodil 9. dubna 1933 v Českých Budějovicích. Vystudoval Univerzitu Karlovu v Praze, obor výtvarná výchova u profesorů Martina Salcmana, Cyrila Boudy a Karla Lidického. V roce 1961 absolvoval na Vysoké škole pedagogické v Praze – obor hudební výchova a nástroje u profesora J. Plavce. Jeho doménou však vždy byla malba.

Svým celoživotním pedagogickým působením ovlivnil estetické cítění řady generací. Lidským přístupem k žákům a studentům si získával jejich uznání a úctu. Na Gymnáziu v Českém Krumlově působil od roku 1960, od 1. září 1974 byl jmenován ředitelem. Právě v sedmdesátých letech byla v Českém Krumlově postavena a v roce 1978 slavnostně otevřena nová budova gymnázia. Poté působil též jako ředitel Základní umělecké školy v Českém Krumlově. Na gymnáziu vyučoval ještě jako důchodce až do roku 2003 volitelný předmět dějiny umění.

Za svého pedagogického působení, které vedle své umělecké tvorby zcela neopustil téměř do konce svého života, vychoval generace studentů, kterým zůstává navždy v srdcích zapsán jako vynikající odborník, skromný člověk ryziho charakteru, přítel, rádce.

JEHO ZTRÁTU BOLESTNĚ POCIŤUJEME VŠICHNI, KDO JSME HO ZNALI.

POSLEDNÍ ROZLOUČENÍ BUDE V PÁTEK 11. LISTOPADU 2005 V 10:30
HODIN V OBŘADNÍ SÍNĚ OTÝLIE V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH.

JEHO ŽIVOT KONČÍ, JEHO PAMÁTKA ZŮSTÁVÁ.

Český Krumlov, listopad 2005.

Vzpomínka na vzácného člověka

*„Život je jen náhoda,
jednou jsi dole, jednou nahoře,
život plyne jak voda
a smrt je jako moře.
Každý člověk k moři dopluje,
někdo dříve a někdo později,
kdo v životě miluje,
ať neztrácí naději.“*

V listopadu 2005 přišla smutná zpráva – zemřel náš kolega a bývalý ředitel Gymnázia v Českém Krumlově pan Jan Havelka.

Kdykoliv vkročím do učebny základů administrativy, vidím na tabuli klávesnici psacího stroje namalovanou před několika lety jeho rukou. To samozřejmě není jediná připomínka jeho osoby.

Vzpomínám, jak mě v roce 1975 přijímal na gymnázium. Pociťovala jsem zcela jiný, vstřícný a přátelský způsob jednání a otevřenou atmosféru, se kterou jsem se na svých předchozích třech působištích nesetkávala. Vzpomínám na volejbalové zápasy, na výlety, na to, jak jsem společně všichni zpívali.

Láska k hudbě a výtvarnému umění ho provázela po celý život a celý svůj kantorský život tuto lásku předával svým žákům. Až do roku 2003 vyučoval na gymnáziu předmět dějiny umění, kde mohl uplatnit oba své talenty – hudební i malířský. A jistě ho v skrytu duše mnohá studentka milovala pro jeho velké znalosti, noblesní vystupování a smysl pro jemný a inteligentní humor. Tento humor ho ostatně neopoštěl ani v těžké nemoci, kdy o svých potížích dokázal vtípkovat. To v podobné situaci dokáže málokdo.

Nejvíce budu já osobně vzpomínat na jeho slova určená čerstvým absolventům gymnázia při předávání maturitních vysvědčení. Připomínal maturantům, že je čekají další životní zkoušky, které nebude posuzovat žádná zkušební komise, ale jenom vlastní svědomí.

On sám se těmito zásadami určitě řídil a my všichni okolo něho jsme si ho za to vážili. Když potom musel z gymnázia odejít a působil jako ředitel ZUŠ, jeho bývalí studenti na něho nezapomínali. A tak se v listopadu 1989 v Českém Krumlově objevily plakáty „Havel na Hrad, Havelka na gymnázium“.

K naší radosti se na gymnázium vrátil, i když už jen na částečný úvazek. Potom byl na gymnáziu znovu erudovaný odborník, který tam ždy patřil.

Jeho odchod nás všechny velmi zarmoutil a budeme se s touto ztrátou dlouho bolestně vyrovnávat. Osobnost pana Havelky zůstává jako příklad charakterního člověka, jako morální kritérium našich skutků.

Milý Honzíku, proto zůstáváš tady s námi se všemi, co jsme měli to štěstí tě znát.

Jaroslava Aulická

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Českém Krumlově je zřízeno jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Bylo zařazeno do sítě škol Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 3. 7. 1996 pod čj. 20 092/96-60-04. Součástí školy je školní jídelna - výdejna a domov mládeže. Zřizovatelem je Krajský úřad Jihočeského kraje. Gymnázium má živnostenský list pro pořádání kurzů, kopírování a další doplňkovou činnost.

Ke dni 15. 9. 2005 navštěvovalo Gymnázium v Českém Krumlově 491 studentů. V gymnáziu bylo 18 tříd (6 tříd šestiletého, 4 třídy čtyřletého a 8 tříd osmiletého studia). V domově mládeže bylo ubytováno 46 studentů.

Výkonové ukazatele:

- průměrný počet žáků ve třídě je 27,2
- průměr. počet žáků na pedagoga 12,9

Spádovým obvodem Gymnázia v Českém Krumlově je území bývalého okresu Český Krumlov. Zvláštními místními podmínkami je velká rozloha okresu a řídké osídlení. Studenti, kteří bydlí ve Vyšším Brodě, Loučovicích, Frymburku, Horní Plané, ale také ve Velešíně nebo v dalších menších místech okresu a musí denně dojíždět, jsou znevýhodněni velkými ztrátami času, dojíždění je náročné i z hlediska vynaložených finančních prostředků. Do gymnázia dojíždějí také žáci z okresu České Budějovice; studenti z okresu Prachovice jsou ubytováni v domově mládeže.

Vybavení školy je stále na velmi dobré úrovni. Škola má celkem 30 učeben. K dispozici jsou speciální učebny pro výuku chemie, fyziky, biologie, zeměpisu, základů administrativy, hudební výchovy, 2 učebny výpočetní techniky napojené na internet. Gymnázium má dále přednáškový sál s multimediálním vybavením pro 100 posluchačů, tělocvičnu a posilovnu. Napojení na internet bylo rozšířeno do studovny vedle žákovské knihovny. Internet je tedy přístupný studentům nepřetržitě rychlostí 1500 kbps. Škola získala statut „Informační centrum SIPVZ“. Správce počítačové sítě průběžně doplňoval vnitřní síť, na které mohou zaměstnanci i studenti najít mnoho užitečných informací včetně rozvrhu hodin, rozpisu zastupování, formuláře apod.

Pro výuku výtvarné výchovy byla zřízena další učebna, a to tak, že byl zrekonstruován bývalý sklad nábytku. Další moderní učební pomůcka – smartboard – byl instalován do učebny č. 62. Také pracovní biologie určená pro práci s mikroskopy je vybavena dataprojektorem včetně možnosti reprodukovat video- nebo DVD nahrávky (učebna se proto využívá i pro výuku cizích jazyků).

V roce 2005 se ve škole neprováděla žádná velká investice, z investičního fondu byl pořízen výrobek teplých nápojů do školní výdejny (76 tis. Kč)

Na běžné opravy a údržbu bylo vydáno celkem 466 223,- Kč. Z větších prací byly provedeny úpravy učeben (výše uvedená laboratoř biologie a učebna výtvarné výchovy), malby a nátěry, opravy žaluzií, elektroopravy, dílčí opravy soklu, fasády a střeš, oprava PC serveru a PC zdrojů, instalace klimatizace v učebně informatiky.

Provozní náklady poskytuje škole Krajský úřad v Českých Budějovicích v dostatečné výši. Neinvestiční výdaje, tzv. přímé výdaje (učební pomůcky, cestovné), jsou přidělovány Ministerstvem

školství, mládeže a tělovýchovy. Výše přímých výdajů z MŠMT je však nadále nízká a neumožňuje škole žádný větší rozvoj, zejména nákup učebních pomůcek.

Gymnázium v Českém Krumlově má učitelskou knihovnu s odbornou literaturou (vede Martina Tomešková), dále knihovnu učebnic (vede Jana Pejchalová) a konečně žákovskou knihovnu, jejímž správcem je Marie Pfeifferová.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

V Gymnáziu v Českém Krumlově se vyučuje studijnímu oboru všeobecné gymnázium (KKOV 79-41-K/801, 79-41-K/601, 79-41-K/401) v denním studiu podle učebních plánů:

- a) čj. 20 060/94-23, upravený čj. 25 048/95-21-23 šestileté gymnázium,
- b) čj. 20594/99-22 generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem,
- c) čj. 20595/99-22 učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem.

Prioritou výchovy a vzdělávání je příprava studentů ke studiu na vysokých školách, případně ke studiu vyšších odborných škol nebo pro výkon některých povolání. Povinnými a volitelnými předměty jsou všeobecně vzdělávací předměty stanovené učebním plánem gymnázia. Kromě povinných a volitelných předmětů se ve školním roce 2005/2006 vyučovalo nepovinným předmětům: italština, římsko-katolické náboženství, sportovní hry – volejbal a florbal, kroužek řízení motorových vozidel.

Gymnázium v Českém Krumlově se již několik let zaměřuje na vzdělávací a výchovné činnosti nad rámec učebních plánů. Ve školním roce 2005/2006 to byly následující aktivity:

- účast na projektech MyEUROPE (projekt Jaro v Evropě – v občanské výchově pokus o napsání básně a výtvarné ztvárnění „Co je to mír“),
- e-Twinning (partnerem je Gymnázium v Tvedestrandu – Norsko)
- účast na projektu Generace Nula na prahu Evropy (Úřad vlády, Česká televize)
- účast na projektu nadace Člověk v tísni - Jeden svět
- studijní pobyty - Gymnázium Passau a Vilshofen: Kristýna Hlavačková, Hana Koudelková, Martina Kurková, Anna Pípalová (Euregio-Gastschuljahr)
- projekt PHARE – společné aktivity s Ludwigovým gymnáziem Straubing a Gymnáziem Untergriesbach (výměnný pobyt, exkurze ve firmách, exkurze do Bavorského národního parku, sportovní den)
- studijní soustředění - týdenní pobyty tříd s výchovně vzdělávacím programem
- centrum přípravy volejbalu - dívek

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče Spirála, CEV Šípek a Centrem pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově.

Protidrogovou prevencí a výchovou k zdravému životnímu stylu byla pověřena Alena Strašrybková. Škola má zpracovaný „Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“, který každoročně aktualizujeme. V této oblasti klademe velký důraz na práci třídního učitele a na další vzdělávání pedagogů.

Funkci výchovného poradce vykonává Milan Wohlgemuth; jeho činnost se nadále zaměřovala zejména

na poradenství k volbě studia a na informace o přijímacím řízení na vysoké, případně vyšší odborné školy.

Škola se dále účastní exkurzí, besed, přednášek, výletů a výstav, studenti sami zorganizovali vánoční akademii.

KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU 2005/06

- Od 25. 8. Přípravný týden
pravné zkoušky
- 1. 9. Zahájení školního roku
- 6. 9. 1. pedagogická rada
Ustavující zasedání Školské rady
- 7. 9. Seminář Euregia – určeno pro studenty a rodiče jihočeských
a západočeských gymnázií vybrané pro projekt Gastschuljahr in Bayern
- 8. – 9. 9. Výstava hub
- od 10. 9. Výměnný pobyt III. ročníku v Norsku
Studijní soustředění 9. B v Jeseníkách
- Od 14. 9. Výměnný pobyt s Ludwigovým gymnáziem ve Straubingu
(podpořeno z fondu Phare)
- 15. 9. Cyklus přednášek „S tebou o tobě“
- 20. 9. Ústní maturitní zkouška v náhradním termínu
- 26. 9. Školní fotbalový a volejbalový turnaj (nižší stupeň gymnázia)
Školní filmové představení „Síla lidskosti“
Exkurze 13. A do Národního muzea Praha
- 29. 9. Školní fotbalový a volejbalový turnaj (vyšší stupeň gymnázia)
- od 30. 9. Výměnný pobyt franštinářů v Chalonu sur Saone
Studijní soustředění 12. B – Praha
- 4. 10. Jednání Školské rady
- 6. 10. Exkurze 9. A a 11. A do Lince
Ekofilm
- 7. 10. Slavnostní zahájení 10. ročníku projektu „Gastschuljahr in Bayern“ – Pasov
- od 9. 10. Studijní soustředění 13. B – Itálie
- 12. 10. Schůzka studentské samosprávy
- Od 13. 10. Návštěva norských studentů – Rožmberk nad Vltavou
- Od 17. 10. Testování I. ročníků a odpovídajících tříd víceletých gymnázií – projekt VEKTOR
- 19. 10. Přijetí delegace gymnázia z Bosny – ve spolupráci s org. Attavena
- 21. 10. Divadelní představení v němčině „Hamlet Exit“ (figurální divadlo Wilde&Vogel
Stuttgart)
- 23. 10. Oslavy 200. výročí narození Adalberta Stiftera v Horní Planě
(ve škole promítání DVD filmu, nástěnky)
- 24. 10. Exkurze 9. B do Jihočeské vědecké knihovny v Českých Budějovicích
- 25. 10. Exkurze 12. A do Technického muzea v Praze
- 2. 11. Zahájení kurzů SIPVZ
- 3. 11. Školní představení – Anton Pavlovič Čechov – Racek
- 4. 11. Seminář pro tercie a 8. B – projekt Generace Nula na prahu Evropy

- (Úřad vlády, Česká televize)
- 7. 11. Exkurze II. a 12. B do Třeboně (naučná stezka, výlov rybníka)
- 8. 11. Zadání dotazníku k přijímacímu řízení (třídy I. a 8. B) – ČŠI
2. pedagogická rada
Filmový klub Jeden svět – Sladké století
- 9. 11. Divadelní představení v angličtině: „Lord of Flies“
- 10. 11. Schůzka studentské samosprávy
- 11. 11. Exkurze biologického semináře - Den otevřených dveří na Akademii věd
v Českých Budějovicích
Exkurze španělštinářů – Expolingua Praha
Beseda s válečnými veterány v Regionálním muzeu
- 14. 11. Pokračování projektu Generace Nula na prahu Evropy – debata v Českých
Budějovicích
- 15. 11. Ředitelské volno z důvodu bezproudí (EON)
- 16. 11. Exkurze na Úřadu práce – septima
Exkurze do Národního parku Šumava a Bavorský les – 10. B
(podpořeno z projektu Phare)
- 18. 11. Exkurze do kláštera Vyšší Brod – IV. ročník
Filmový minifestival Jeden svět
- 25. 11. Exkurze semináře z chemie – VŠCHT Praha
Pokračování projektu Generace Nula na prahu Evropy – tercie
- 28. 11. Natáčení pořadu TYKADLO v České televizi Praha
- 6. 12. Školní kolo matematické olympiády
- 7. 12. Návštěva Regionálního muzea – I.
- 8. 12. Školní kolo olympiády z češtiny
Sportovní utkání s Gymnáziem Untergriesbach
- Od 10. 12. Lyžařský kurz kvarty – Itálie
- 12. 12. Divadelní představení: Pygmalion (I. + III. ročník)
Exkurze do Straubingu
- 13. 12. Koncert písničkáře Törstena Riemanna – německá konverzace, 12. B
- 14. 12. Daruj krej – akce ČČK a Českého rozhlasu
Exkurze na Úřadu práce – 12. B
- 16. 12. Přednáška Tomáše Halíka
(zorganizovalo Centrum pro pomoc dětem a mládeži)
- 19. 12. Akademie školy v Městském divadle
- 21. 12. Školní kolo konverzační soutěže v němčině
- 23. 12.-2. 1. Vánoční prázdniny
- od 7. 1. Lyžařský kurz 9. B a I. ročníku – Janské Lázně
- 9. 1. Zahájení kurzu angličtiny pro učitele (Brána jazyků)
- 10. 1. Mimořádná pedagogická rada vyučujících v kvartě a 9. B (výstupní hodnocení)
- 12. 1. Školní kolo konverzační soutěže v angličtině
- 17. 1. Schůzka studentské samosprávy
- od 22. 1. Lyžařský kurz sekundy
- 23. 1. 3. pedagogická rada
Zahájení prací na školním vzdělávacím programu (ŠVP)
- 24. 1. Školní a okresní kolo konverzační soutěže ve španělštině
Den otevřených dveří
- 26. 1. Školní kolo matematické olympiády B, C
Pilotní testy SCIO v maturitních ročnících
Setkání s vedením školy ze Slovenj Gradce (Slovinsko)
- 27. 1. Historická exkurze na židovský hřbitov v Českém Krumlově

	(Den holocaustu) – třídy 11. A, 12. B
31. 1.	Maturitní ples IV. ročníku Školní kolo konverzační soutěže ve francouzštině Vydání vysvědčení za I. pololetí
1. - 2. 2.	Školní turnaj ve florbalu
3. 2.	Jednodenní pololetní prázdniny
7. 2.	Zájezd lyžařského kroužku do Rakouska (Hinterstoder) Písemná maturitní zkouška v náhradním termínu Návštěva soudního přeličení – 12. B
8. - 9. 2.	Školní kolo biologické olympiády
od 13. 2.	Souvislá pedagogická praxe – Ondřej Svoboda (Čj – Hv)
14. 2.	Návštěva soudního přeličení – III. ročník
20. 2.	Školní kolo zeměpisné olympiády
21. 2.	Ústní maturitní zkouška v náhradním termínu
24. 2.	Uzávěrka I. kolo přihlášek do volitelných předmětů Návrhy předmětových komisí k ŠVP, zejména k učebnímu plánu
1. 3.	Proškolení v práci se smart-boardem (AV MEDIA)
3. 3.	Zahájení kroužku psychologie pro zájemce – PhDr. Libuše Šestáková
4. 3.	Okresní kolo chemické olympiády v laboratořích gymnázia
7. 3.	Ples 13. B Ples oktávy Porada k ŠVP 3. jednání Školské rady
8. 3.	Výchovný koncert – Vývoj rockové hudby
9. 3.	Filmový festival Jeden svět – České Budějovice
13. - 17. 3.	Jarní prázdniny
20. 3.	Matematický klokan Termín pro odevzdání seminárních prací maturantů
21. 3.	Proškolení zadavatelů státní maturity nanečisto
22. 3.	Školní kolo SOČ
od 27. 3.	Testování společné části maturity nanečisto 2006 (čeština, angličtina, matematika, občanský základ)
od 31. 3.	Testování profilové části maturity nanečisto
4. 4.	Písemná maturitní zkouška z českého jazyka – témata: 1. „Každý z nás jsme anděl s jedním křídlem. Abychom mohli létat, musíme se obejmout.“ – Miguel de Cervantes (úvaha) 2. „Člověk žasne, co lidé nadělají, jen aby nemuseli pracovat.“ – Guillaume Apollinaire (fejton) 3. Jak začneš, nemáš dost. (volný slohový útvar) 4. Procházka v dešti (líčení)
10. 4.	Exkurze do Planetária České Budějovice – prima, sekunda
11. 4.	Turnaj ve florbalu Beseda se zástupcem velvyslanectví USA
12. 4.	Turnaj ve stolním tenise
od 17. 4.	Studijní soustředění 8.B
18. 4.	Exkurze do Botanické zahrady Praha (I. ročník + 12. A)
19. 4.	Fotografování tříd
21. 4.	Den Země – akce v Městském parku (12. B)

24. 4.	Přijímací zkoušky – I. termín
26. 4.	Exkurze vlastivědného kroužku – Vyšebrodsko
27. 4.	Seminář k nové maturitě - angličtina (Kaplice)
2. 5.	Beseda s europoslancem L. Roučkem (kvinta, 10. B)
3. 5.	Beseda s ředitelem agentury Sokrates JUDr. Vochozkou Pythagoriáda
4. 5.	Botanická exkurze sekundy
5. 5.	Exkurze do Českého rozhlasu České Budějovice
10. 5.	Exkurze septimy – Plzeň
11. 5.	Pedagogická rada – uzavření druhého pololetí ve třídách oktáva a 13. B
12. 5.	Poslední zvonění oktávy a 13. B
od 14. 5.	Studijní soustředění 11.B – Toskánsko
16. 5.	Testování OECD – PISA (zadáva ČŠI)
18. 5.	Pedagogická rada – uzavření druhého pololetí ve IV. ročníku
19. 5.	Poslední zvonění IV. ročníku
od 22. 5.	Ústní maturitní zkoušky
od 29. 5.	Výměnný pobyt s Gymnáziem Slovenj Gradec – III. ročník
1. 6.	Botanická exkurze I. ročníku
30. 5.-2. 6.	Školní výlet tercie
6. 6.	Exkurze 12. A, B do Mnichova (Deutsches Museum)
7. 6.	Exkurze 10. A a II.
8. 6.	Exkurze 8. B – Plzeň
9. 6.	Slavnostní předání maturitních vysvědčení v Maškarním sále Státního hradu a zámku Český Krumlov
od 12. 6.	Sportovní kurz septimy (vodácký výcvik, cyklistika, beach volejbal)
12. 6.	Exkurze sekundy a tercie do Vídně
14. 6.	Utajená exkurze primy
od 19. 6.	Sportovní kurz III. ročníku Studijní soustředění primy – SEV Sever (Horní Maršov)
22. 6.	Botanická exkurze 11. A – Třisov Přednášky a praktická cvičení Českého červeného kříže Závěrečná pedagogická rada
od 23. 6.	Exkurze a školní výlety, třídnické práce: prima – Klet', Vyšenské kopce, Vrábče sekunda – Hasičský záchranný sbor, Regionální muzeum tercie – Dívčí kámen kvarta – Liberec kvinta – Křivoklát sexta – židovský hřbitov Český Krumlov, Orlík septima – Zlatá Koruna 8. B – Klet', Chvalšiny, České Budějovice 9. B – sportovní den, Vodní elektrárna Lipno, Vyšenské kopce, Dívčí kámen 10. B – Český kras 11. B – sportovní aktivity 12. B – sportovní kurz I. – Merklín II. - Orlík III. – promítání filmů v Boudě (CDPM), Chvalšiny
30. 6.	Vydání vysvědčení za II. pololetí

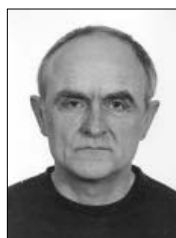
ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Učitel'ský sbor ve školním roce 2005/2006

Všichni pedagogové splňují požadavky na pedagogickou a odbornou způsobilost.



Cipínová Jana, ředitelka
Č – N
praxe 25 let



Dolanský Václav
zástupce ředitelky
M – Dg
praxe 32



Adamcová Šárka
M – F
17



Aulická Jaroslava
Šp – R – N – ZA
38



Beerová Jana
ZA – Tv
17



Berková Iva
Bi – Tv
16



Bohoněk Karel
M – Bi
18



Brčák Pavel
A – D – R
28



Brčáková Ivana
Vv – M
28



Čechová Eva
M – F
21



Draslar Petr,
ICT-koordinátor
M – Inf.
13



Duffek Zdeněk – ext.
Č – D – Vv
47



Dvořáková Jana, PhDr.
Č – D
20



Dvořáková Vlasta
Č – D
13



Floriánová Věra
Bi – Ch
34



Wohlgemuth Milan
A – R – ZSV
15



Kneifl Roman
Z – Tv
19



Kočanová Jana
Ch
21



Lajner Jiří
správce sítě
Tech – IVT
4



Pfeifferová Marie
Č – A
33



Ziegelbauer František
ZSV – Tv
15



Strašrybková Alena
prevence patol.jevů
Č – N – Vv
13



Syrový Petr
Tv
1



Šimková Marcela
A – R – ZSV
18



Šnokhousová Václava
garant ekol.vých.
N – Bi
8



Šrotová Dana, Ing.
Ekonomika
33



Šulistová Ilona
Č – N
14



Tomešková Martina
Č – D
15



Trestrová Irena
Fr – ZSV
22



Pšenička Petr
španělština
2



Voráček Ondřej
M – Z
2



Waldauf Stanislav, RNDr.
M – F
17

Havelková Hana, RNDr.
M - IVT
23

Jarošová Jana
Hv – itaština
7

Jordánová Iva – ext.
Hv
1

Opekarová Anežka
Hv
7

Janovská Monika
M - Bi - AJ
2

van Overloop Geert
A – N
14

Talířová Štěpánka
katechetka

Lepšová Anna, CSc.
Bi - Ch
27

Pejchová Jana
Č - N
1

Domov mládeže

Janková Antonie
Španílerová Helena

vedoucí vychovatelka
vychovatelka

Správní a provozní zaměstnanci

Kutlákova Jitka
Komárková Lucie
Zemanová Helena, Ing.
Dvořáková Libuše

ekonomka a účetní - do 31. 12. 2005
účetní od 1. 2. 2006
ekonom – od 1. 2. 2006
vedoucí školní jídelny a pracovnice pro hospodářsko-správní věci

Zvláštní poděkování za pomoc v ekonomickém řízení školy na počátku roku 2006
patří paní Zemanové Jiřince

ekonomka a účetní 12. 1. – 28. 2.

Hrabětová Božena
Kurtin Jan

školnice, topič
údržbář

Uklízečky

Kročková Ewa
Habartová Jana – od 1. 2. 2006
Havlíčková Jiřina (DM)
Motejllová Marie
Neřoldová Marie
Vejskrabová Růžena – do 31. 1. 2006

Pracovnice ve školní jídelně

Codlová Jiřina
Hanicová Jiřina
Chalupková Alena



ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ NA GYMNÁZIU

Ve školním roce 2005/2006 bylo v I. kole podáno:

přijato:

34 přihlášek do osmiletého gymnázia	26 žáků
(z toho 12 studentů bylo přijato bez přijímacích zkoušek – do průměru 1,200)	
29 přihlášek do šestiletého gymnázia	23 žáků
28 přihlášek do čtyřletého gymnázia	27 žáků

V II. kole bylo podáno:

5 přihlášek do osmiletého gymnázia	4 žáci
8 přihlášek do šestiletého gymnázia	7 žáků
49 přihlášek do čtyřletého gymnázia	3 žáci

Vzhledem k stále nižšímu počtu dětí v populačních ročnících škola přistoupila k tomu, že uchazeči konají standardizované přijímací zkoušky (SCIO – test obecných studijních předpokladů, čeština, matematika) a dále je stanovena dolní hranice počtu bodů nutných pro přijetí (min. 30 % úspěšnost v testech).

VÝSLEDKY NAŠICH ABSOLVENTŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY - 2004-2005

	Oktáva		IV. roč.		CELKEM	
Počet absolventů	27	100%	21	100%	48	100%
Přijato na vysoké školy	25	92,59%	14	66,67%	39	81,25%
Přijato na VOŠ	0	0,00%	5	23,81%	5	10,42%
Nastoupilo do zaměstnání	2	7,41%	2	9,52%	4	8,33%

PŘIJATO A NASTOUIPO NA VŠ

	Oktáva		IV.roč.		CELKEM	
CELKEM	25	100%	14	100%	39	100%
učitelství	3	12%	1	7,14%	4	10,26%
humanitní obory	7	28%	1	7,14%	8	20,51%
přírodovědné obory	3	12%	0	0%	3	7,69%
technické obory	3	12%	2	14,29%	5	12,82%
zemědělské obory	0	0%	0	0%	0	0%
ekonomické obory a management	4	16%	6	42,86%	10	25,64%
právo	1	4%	0	0%	1	2,56%
lékařství a farmacie	3	12%	2	14,29%	5	12,82%
informatika	0	0%	1	7,14%	1	2,56%
tělesná výchova a sport	1	4%	1	7,14%	2	5,13%

PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Třída: Průměrný prospěch v I. a II. pololetí:

prima (osmileté studium)	1,66	1,71
sekunda	1,69	1,72
tercie	1,92	1,84
kvarta	2,01	2,16
kvinta	2,18	2,17
sexta	2,12	2,07
septima	2,05	1,91
oktáva	1,93	1,86

8. B (šestileté studium)	2,09	2,20
9. B	2,19	2,17
10. B	2,28	2,23
11. B	2,36	2,26
12. B	2,18	2,29
13. B	2,24	2,24

I. (čtyřleté studium)	1,97	2,04
II.	2,07	2,10
III.	2,25	2,31
IV.	2,48	2,44

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK:

V maturitních ročnících bylo 82 studentů.

K maturitní zkoušce postoupilo 80 studentů, z toho prospělo 73 studentů, s vyznamenáním prospělo 23 studentů, tj 31,5 %.

VÝSLEDKY MATURITY NANEČISTO 2006:

Zkoušky společné části (psané všemi studenty)	Průměr v ČR (všechny SŠ)	Průměr v kraji	Průměr škola
Český jazyk	68,6 %	69,5 %	79,3 %
Anglický jazyk	68,4 %	70,7 %	80,1 %
- poslech	68,0 %	69,9 %	79,0 %
-čtení a jazyková kompetence	68,4 %	71,2 %	81,0 %
Matematika	51,7 %	54,6 %	71,4 %
Občanský základ	62,0 %	62,5 %	67,2 %

Zkoušky profilové části (dle výběru studentů)	Průměr v ČR	Průměr v kraji	Průměr škola
Český jazyk a literatura	66,9 %	64,9 %	75,6 %
Anglický jazyk 2	60,3 %	55,1 %	67,9 %
Německý jazyk 2	62,7 %	61,0 %	81,5 %

Francouzský jazyk 2	61,9 %	55,8 %	56,2 % *
Španělský jazyk 2	55,3 %	30,4 %	30,4 % *
Matematika 2	53,6 %	54,2 %	59,0 %
Občanský a spol.-vědní základ	53,2 %	49,4 %	58,7 %
Biologie	61,0 %	59,5 %	49,9 %
Chemie	63,6 %	63,4 %	64,1 %
Fyzika	51,6 %	55,8 %	54,6 %
Dějepis	58,3 %	58,0 %	62,8 %
Zeměpis	48,6 %	52,0 %	54,1 %
Informačně-technologický základ	33,7 %	33,0 %	38,3 %
Přírodovědně-technický základ	65,1 %	62,6 %	63,9 %

*Francouzština a španělština = vyučovány jako tříletý volitelný předmět, který odpovídá úrovni 1.

Výsledky testů **SCIO (komplexní evaluační analýza, projekt VEKTOR)** byly zpracovány jako hodnocení úspěšnosti jednotlivých žáků, nelze je tedy zveřejňovat. Studenti i vyučující se dozvědí tzv. percentil a přidanou hodnotu. Pro školu i studenty je podstatné, jak výsledky korespondují s výsledky dosahovanými ve škole. V testování maturitních tříd budeme pokračovat. Dovednosti a orientaci v testech společnosti SCIO ocenili zejména studenti, kteří skládali přijímací zkoušky na Masarykovu univerzitu Brno.

ÚDAJE O ÚČASTI ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH A VÝSLEDČÍCH

ÚSTŘEDNÍ KOLA SOUTĚŽÍ

Mojžiš Michal	1. místo v literární soutěži „Příběhy bezpráví – komunistické Československo“
	11. místo v dějepisné olympiádě
Vrabel Michal	3. místo v soutěži EUROREBUS
Pejchalová Milada	6. místo v konverzační soutěži v angličtině
Bůžková Alžběta	8. místo v SOČ (obor biologie)
Pavlásek Michal	12. místo v SOČ (obor fyzika)
Podruh Pavel	1. místo v literární soutěži University of New York in Prague
Svobodová Kateřina	ocenění Latinskoamerické společnosti Praha

Kolektivní cena Památníku Terezín ve výtvarné soutěži „Můj obraz 20. století“ (Bouška Jan, Giang Du Truong, Hermann Filip, Hlavačka Ondřej, Hynek Matěj, Ihnatoliová Lucie, Kandlová Lucie, Kostka Ladislav, Petrášek Karel, Petřtylová Anna, Rolník Daniel, Ryba Dominik, Smějsíková Kateřina, Sršeň Štěpán, Stropková Kateřina, Strouhalová Zuzana, Šmardová Eva, Vlasatá Barbora, Wíznarová Tereza, Zrnečková Michaela)

REGIONÁLNÍ KOLA

Indrová Tereza	6. místo v olympiádě z češtiny – kategorie II.
Soukupová Dita	12. místo v olympiádě z češtiny – I.

Pejchalová Milada	1. místo v konverzační soutěži v angličtině – III.
Václaviček Tomáš	2. místo v konverzační soutěži v angličtině – II.
Skalická Anna	2. místo v konverzační soutěži v ruštině – I.
	7. místo v konverzační soutěži ve španělštině – II.
Černá Hana	5. místo v konverzační soutěži ve španělštině – II.
Urbanová Radka	6. místo v konverzační soutěži ve španělštině – I.
Jandourková Petra	7. místo v konverzační soutěži v němčině
Matscheová Denisa	1. místo v konverzační soutěži ve francouzštině B1
Skřičilová Lucie	5. místo v konverzační soutěži ve francouzštině B1
Smejkalová Tereza	9. místo v konverzační soutěži ve francouzštině B1
Smějsíková Marie	3. místo v konverzační soutěži ve francouzštině A1
Benčová Nikola	5. místo v konverzační soutěži ve francouzštině A1
Hermann Jan	1. místo v chemické olympiádě – kategorie B
	3. místo v ChO – C
	1. místo ve fyzikální olympiádě – C
Wimmer Jan	5. místo ve fyzikální olympiádě – D
Schötterl Martin	7. místo v ChO – B
Vácha Petr	9. – 11. místo v ChO – B
Kubeš Stanislav	12. místo v ChO – B
Švadlena Jan	24. místo v ChO – C
Mikšátko Jiří	5. místo v ChO – A
Vrabel Michal	2. místo v zeměpisné olympiádě – kategorie B
Mojžiš Michal	4. místo v zeměpisné olympiádě – C
	2. místo v dějepisné olympiádě
	10. místo ve fyzikální olympiádě – E
Flašar Jan	3. místo v zeměpisné olympiádě – D
Stach Martin	13. místo v ZO – D
Hrubešová Tereza	1. místo ve fyzikální olympiádě – E
	14.-15. místo v matematické olympiádě Z9
	10. místo v ChO – D
	23. – 31. místo v MO Z9
Draslarová Hana	
Sirová Kristýna	12. místo v ChO – D
Benčová Nikola	20. místo v biologické olympiádě – B
Čížková Romana	

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST – REGIONÁLNÍ KOLO (viz příspěvek v oddíle Údaje o aktivitách školy)

OKRESNÍ KOLA

Hrubešová Tereza	1. místo v matematické olympiádě Z9
	1. – 2. místo ve fyzikální olympiádě – E
Mojžiš Michal	3. místo ve FO – E

Draslarová Hana
Sirová Kristýna
Směsíková Marie

3. místo v MO Z9
5. místo v MO Z9
8. místo v MO Z9

Kranjčevićová Anita
Kandlová Lucie
Benčová Nikola

3. místo v biologické olympiádě - C
6. místo v biologické olympiádě - D
5. místo v biologické olympiádě

Směsíková Marie
Benčová Nikola
Hrubešová Tereza

1. místo v chemické olympiádě
2. místo v chemické olympiádě
3. místo v chemické olympiádě

Pupaki Anna
Soukupová Dita

3. místo v olympiádě z češtiny – II.
2. místo v olympiádě z češtiny – I.

Mojžiš Michal
Berka Milan

1. místo v dějepisné olympiádě
4. – 5. místo v dějepisné olympiádě

Ryba Dominik
Vrabel Michal
Mojžiš Michal
Špinar Šimon
Flašar Jan
Stach Martin
Švadlena Jan
Kohout Jan

4. místo v zeměpisné olympiádě – A
1. místo v zeměpisné olympiádě – B
2. místo v zeměpisné olympiádě – C
16. místo v zeměpisné olympiádě – C
1. místo v zeměpisné olympiádě – D
2. místo v zeměpisné olympiádě – D
4. místo v ZO – D
5. místo v ZO – D

Pejchalová Milada
Klinovský Karel
Václavíček Tomáš
Jandourková Petra
Taliřová Marta

1. místo v konverzační soutěži v angličtině – III.
2. místo v konverzační soutěži v angličtině – III.
1. místo v konverzační soutěži v angličtině – II.B
1. místo v konverzační soutěži v němčině – III.
1. místo v konverzační soutěži v němčině – I., II.B

PYTHAGORIÁDA: 6. třídy

Traplová Hana
Okleštěk Filip

2. – 5. místo
6. – 8. místo

7. třídy

Duspivová Kateřina
Hermann Filip
Prokop Vlastimil
Zrnečková Michaela
Sršeň Štěpán
Houšková Lenka
Hynek Matěj

2. – 5. místo

6. – 8. místo
15. – 23. místo

Údaje o sportovních soutěžích jsou uvedeny dále v oddíle Údaje o aktivitách školy.
Všem uvedeným studentům byla udělena pochvala za úspěšnou reprezentaci školy.

SOUTĚŽ MATEMATICKÝ KLOKAN

Kategorie STUDENT

Anděl Petr – 69 bodů

Kategorie JUNIOR

Hermann Jan – 109 bodů

Bohdal Viktor – 69 bodů

Kategorie KADET

Draslarová Hana – 95 bodů

Hrubešová Tereza – 89 bodů

Maryška Vojtěch – 85 bodů

Kategorie BENJAMÍN

Hermann Filip – 100 bodů

Zrnečková Michaela – 94 bodů

ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

- kroužek basketbalu – vedl P. Syrový
- karate - vedl R. Kneifl
- volejbal – vedl J. Vobr
- kroužek latiny – vedla J. Aulická
- kroužek psychologie – vedla PhDr. Libuše Šestáková
- vlastivědný kroužek – vedl V. Dolanský, Z. Duffek
- přírodovědný kroužek – vedla A. Lepšová
- řízení motorových vozidel – teorii a praxi vyučuje Jan Vochozka

Škola dále spolupracuje se ZUŠ Český Krumlov (výuka výtvarného oboru – Ivana Brčáková) a s DDM Český Krumlov – nabídka volnočasových aktivit.

AUTOŠKOLA

Během studia mohou studenti získat řidičské oprávnění na osobní automobil, případně motocykl. Zájemci o získání řidičského oprávnění se v příštím školním roce mohou přihlásit opět v měsících září nebo únor.

Jan Vochozka, učitel autoškoly

ÚDAJE O RADĚ ŠKOLY A SDRUŽENÍ RODIČŮ

Od 1. 9. 2005 byla zřízena Školská rada podle nového školského zákona. Rada školy pracovala ve složení:

Ing. Josef Hermann (předseda), Mgr. Václav Dolanský, Ing. Petr Mikeš, Mgr. Karel Bohoněk, Mgr. Roman Kneifl, Mgr. Jana Beerová, Mgr. Dalibor Carda, Mgr. Tomáš Podaný, Jaroslav Klein, Mgr. Zdenka Doleželová, Lucie Traplová, Daniel Turnhöfer. Školská rada jednala celkem třikrát a postupovala podle školského zákona: schválila výroční zprávu školy za školní rok 2004/05, školní řád, návrh rozpočtu a rozbor hospodaření.

Z iniciativy školské rady se postupně zavádí bezhotovostní úhrada stravného a úhrada za ubytování na domově mládeže (pořízení systému softwaru VIS Plzeň včetně čipů).

Při škole pracuje občanské **Sdružení rodičů a přátel dětí a školy**, jehož členy jsou rodiče studentů. Ze svého středu si volí třídního důvěníka, který je zároveň zastupuje v hlavním výboru SRPDŠ. Tento HV SRPDŠ pracoval ve složení: předseda **Ing. P. MIKŠÁTKO**, pokladník **D. ZEMANOVÁ**,

členové: MUDr. Heřmánková, MUDr. Filipová, p. Palmová, p. Hejnová, p. Bílková, p. Meleg, p. Sárová, p. Čermáková, p. Fudyová, p. Hladíková, p. Ihnatoliová, p. Gubaniová, p. Lišková, p. Okleštěk, p. Palkovič, Ing. J. Hálová.

Ve školním roce 2005/2006 byly podpořeny akce pořádané školou (pronájem sálu na akademii, cestovné studentů na soutěže, podpora výměnného pobytu v Norsku a sportovního dne s Gymnáziem Untergriesbach a Straubing). HV SRPDŠ zaštil tři maturitní plesy a slavnostní předávání maturitních vysvědčení, dále uhradil spotřebu vody „Šumavský pramen“ v měsíci prosinci a lednu.

ODBORY

Ve škole je založena odborová organizace se 4 členy. Předsedou je František Ziegelbauer. Zástupce odborů se aktivně zapojil do veřejné prověrky bezpečnosti práce.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY - ROZPOČET ROKU 2005

Příjmy

tržby za stravné	992 776
tržby za ubytování DM	244 300
za pronájmy	367 100
ostatní příjmy	136 446,03
IF	301 833
RF	318 832,50
Tržby DČ	155 105
přímé dotace MŠMT r. 2005	16 697 000
provozní dotace Jihočeský kraj	4 697 317
SIPVZ -ICT vzd.ped.pr.	134 960
SIPVZ	27 846
Prevence sociálně-patologických jevů - město Český Krumlov	8 500
Prevence sociálně-patologických jevů - Krajský úřad	27 000
celkem	24109015,53

Výdaje

a) NIV

platy zaměstnanců	11 542 000
OON	330 000
odvody	4 059 692
energie	1 263 926,40
stravné	879 184,40
opravy a údržba	776 950,50
DDHM do 40.tis Kč	1 517 557,94
internet	109 638,27
uč. pomůcky, učebnice, knihy	349 114,65
revize	24 803
odpisy	998 000
ostatní výdaje	2 082 390,61
náklady DČ	96 968
celkem	24030225,77

b) investiční výdaje

Výrobník čaje a kávy	76 398
----------------------	--------

Hospodářský výsledek za organizaci celkem k 31.12.2005

z hlavní činnosti	20 652,76
z doplňkové činnosti	58 137,-
celkem	78 789,76

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK PO SCHVÁLENÍ RADOU KRAJE PŘIDĚLEN DO REZERVNÍHO FONDU.

Údaje o dalších finančních zdrojích, jejich výše čerpání:

Phare	62 830,- Kč
Socrates	170 398,- Kč
Holocaust	137 753,- Kč

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ:

vydáno celkem	82 380,- Kč
SIPVZ	40 488,- Kč
ostatní akce	41 892,- Kč

KONTROLY A JEJICH VÝSLEDKY

- Krajský úřad Jihočeského kraje – OŠMT - kontrola hospodaření za rok 2004
- Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje
- Krajská hygienická stanice, pracoviště Český Krumlov
- Státní energetická inspekce – energetický audit

O všech kontrolách byly sepsány zápisy; nebylo zjištěno hrubé porušování předpisů nebo jiná závažná zjištění. Zápisy kontrolních orgánů jsou uloženy ve škole, jejich kopie jsou zasílány na Krajský úřad.

STÍŽNOSTI

V tomto školním roce nebyla podána žádná stížnost.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Školní rok 2005/06 byl zahájen proškolením všech zaměstnanců v sestavování projektů a žádostí o granty. Během roku byla pro učitele provedena instruktáž k práci se smartboardem. Za vzdělávání pedagogů bylo v roce 2005 vydáno celkem 82 380,- Kč, z toho 40 488,- na SIPVZ, 41 872,- na ostatní akce.

Osm učitelů navštěvuje od ledna 2006 v rámci projektu Brána jazyků kurz angličtiny; lektorem je pan Evan Lewis; dvě učitelky dojíždějí do kurzu francouzštiny. Kurzy jsou financovány z prostředků Evropské unie (CZ.04.1.03 Operační program Rozvoj lidských zdrojů – Priorita 3.3 Rozvoj celoživotního učení – Opatření 3.3.1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání).

Jako koordinátor školního vzdělávacího programu byl proškolen zástupce ředitelky Mgr. Václav Dolanský.

Výchovný poradce Milan Wohlgemuth studuje kariérové poradenství formou e-learningu.

Dalšího vzdělávání pedagogů v zahraničí se zúčastnily PhDr. Jana Dvořáková

a Ilona Šulistová (Izrael – téma holocaust) a Jana Cipínová (program ARION - Mnichov, SRN – téma rozvoj kvality škol).

SEZNAMY TŘÍD

Třída: I.

Třídni učitelka: Mgr. Irena Trestrová

Adamec Jakub
Brožová Kristýna
Dufková Markéta
Hálová Eva
Hommer Jan
Houska Pavel
Houška Jan
Klimešová Tereza
Marková Olga
Marková Zuzana
Papoušková Kateřina
Paulusová Miluše
Petrovičová Dominika

Sahula Jan
Segeš Patrik
Selucká Eva
Schwarzová Lenka
Strnad Karel
Šauer Pavel
Tlačbabová Klára
Trnková Marie
Trubela Daniel
Trubelová Šárka
Vorel Michal
Zemanová Kamila



SEZNAMY TŘÍD

Třída: II.

Třídní učitelka: Mgr. Iva Berková

Augsten Vilém
Čížková Romana
Douchová Marcela
Gubaniová Petra
Hájková Michaela
Hebík Štěpán
Hovorková Michaela
Jandourková Petra
Jurek Aleš
Kadičová Jana
Krilová Kristýna

Kubec Daniel
Maxa Hubert
Procházková Eva
Riesová Petra
Scherhauferová Hana
Schwarzová Zuzana
Stach Martin
Šebestová Jana
Švadlena Jan
Tenkl Miroslav
Vlášek Vladimír



SEZNAMY TŘÍD

Třída: III.

Třídní učitel: Mgr. Marcela Šimková

Bouchalová Šárka
Crha Matouš
Cyprová Eliška
Dvořáková Miroslava
Ferenčíková Iva
Fudyová Zuzana
Havlišová Martina
Humeličová Marie
Kalina Jiří
Krčová Jana
Mat'ková Aneta
Novák Petr
Novotný Vladimír
Pavlík Michal
Perníková Lenka

Petříková Alena
Schötterl Martin
Smetanová Jiřina
Smržová Veronika
Suchánková Lenka
Světlá Andrea
Světlíková Lucie
Škarydová Lenka
Vácha Petr
Venuš Martin
Veverková Lucie
Vobrová Lenka
Vránová Vendula
Všetečka Jan
Zídková Kateřina
Mašek Vít



SEZNAMY TŘÍD

Třída: IV.

Třídní učitel: Mgr. Eva Čechová

Podruh Pavel	Kovář Martin
Anděl Petr	Lišková Kateřina
Badáň Petr	Machová Veronika
Bedlivá Hana	Pavlásek Michal
Břicháčková Zuzana	Podaná Vladimíra
Bürger Martin	Procházka Radek
Dědková Kateřina	Reischlová Kateřina
Diviš Karel	Ruschak Michal
Froňková Iva	Svobodová Pavlína
Grycová Lenka	Svojšová Pavlína
Harvalíková Kateřina	Vašková Klára
Hebík Jakub	Vítková Tereza
Holczerová Jana	Závodská Iveta
Janoušek Stanislav	Kroupová Andrea
Kabílková Hana	Bártová Lada
Kaislerová Eva	Fatura Tomáš
	Pekárková Vladislava



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.S – 8.B

Třídní učitel: Hana Havelková

Berka Milan	Lang František
Čechová Pavla	Pešková Sára
Čermáková Anna	Podroužková Andrea
Havlová Šárka	Rillichová Tereza
Haymannová Anna	Rozkošný Filip
Hrubeš Karel	Svatoš David
Interholzová Markéta	Svoboda Pavel
Kejšar Jiří	Šimová Barbora
Klímová Magdaléna	Šimová Kateřina
Kranjčevičová Anita	Šípek Antonín
Kubalová Pavlína	Špinar Šimon
Lancíková Tereza	Tomčalová Dominika
	Vysušil Pavel



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.S – 9.B

Třídní učitel: RNDr. Stanislav Waldauf

Alešová Kristina
Bartošová Dana
Bloch Kryštof
Domin Václav
Dominová Gabriela
Gondek René
Hrubešová Tereza
Janovský Tomáš
Ježková Barbora
Jiříková Kateřina
Kainc Jakub
Kučera Jan
Lacina Tomáš
Lauková Kristina
Majer Michal

Mizerová Zdeňka
Mrázová Jana
Nguyen The Tuan
Pavlásková Iva
Pešek Pavel
Písková Lucie
Račák David
Růžicková Kateřina
Řepová Anna
Řípa Petr
Sojka Martin
Soukupová Dita
Sváček Martin
Šabatková Petra
Šimková Alena
Vach Tomáš



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3. S – 10. B

Třídní učitel: Mgr. Ondřej Voráček

Benešová Františka
Beran Jiří
Beránek Vojtěch
Berka Vojtěch
Čába Daniel
Děkanová Klára
Haiderová Jiřina
Homolková Kateřina
Hrubešová Dominika
Klivandová Lenka
Koršala Martin
Kotěšovský Tomáš
Kovářová Petra

Kúnová Lucie
Mrázová Petra
Neřold Marek
Nguyen mau Tien
Opelková Adéla
Pimpara Jan
Pouchová Ester
Rolinková Martina
Sárová Eva
Šestáková Markéta
Štěpánek Martin
Valešová Jana
Wimmer Jan
Ziegelbauer Jan



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4. S – 11. B

Třídní učitel: Mgr. Petr Draslar

Bieblová Marta	Mikeš Jan
Bierbaumerová Adéla	Moriová Kristýna
Bigasová Pavlína	Novotný Karel
Bílek Ondřej	Pauknerová Linda
Bukáčková Aneta	Pavlinová Hana
Čechová Eva	Račáková Lucie
Dang Vu Giang	Smejkalová Hana
Haladová Pavla	Soukup Jan
Havelková Barbora	Szabová Kateřina
Holczer Aleš	Šašková Michaela
Klinovský Karel	Šedivý Josef
Kutta Lukáš	Šťastný Jan
Kuzdasová Eliška	Vach Vladimír
Levá Dominika	Zídek Jan
Maňurová Iveta	Majerská Dana



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5. S – 12. B

Mgr. Ziegelbauer František

Balláková Monika	Sedláčková Petra
Damianová Veronique	Skříčilová Lucie
Harenčáková Veronika	Sváček Jiří
Hlásek Pavel	Škrabal Miroslav
Horváthová Michaela	Štěpánková Dana
Kertesová Andrea	Švepešová Alena
Kouba Tomáš	Valčuhová Květa
Kovaříčková Adéla	Valter Jiří
Matscheová Denisa	Zemene Petr
Meleg Miroslav	Beer Marek
Mráz Miroslav	Tichá Miroslava
Postl Pavel	Tichý Petr



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6. S – 13. B

Třídni učitel: Mgr. Vlasta Dvořáková

Bícová Jana	Nagyová Michaela
Bukáček Martin	Novotná Veronika
Dušková Marcela	Palmová Jana
Florián Pavel	Paulová Kristýna
Haberlandová Veronika	Řepová Eliška
Hladík Filip	Sárová Lenka
Holbová Jarmila	Slavková Petra Marie
Horváthová Zuzana	Soldát Lukáš
Hůlka Boris	Štajnerová Markéta
Hüttner Martin	Žáčková Eliška
Krátká Michaela	Boháč Roman
Kubandová Jindřiška	Kalista Marek



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.O - prima

Třídni učitel: Mgr. Karel Bohoněk

Babinský Lukáš	Okleštěk Filip
Bouška Jan	Petrášek Karel
Čížová Lada	Petrtylová Anna
DoTruong Giang	Pouchová Anežka
Dvořáková Kristýna	Rolník Marian Daniel
Frohlichová Barbora	Ryba Dominik
Hladká Kristýna	Řeháčková Zdeňka
Hynek Jakub	Strouhalová Zuzana
Kvapil Dominik	Svojše Petr
Langová Veronika	Ševčík Tomáš
Matoušek Václav	Traplová Hana
Mikešová Jana	Veverka Michal

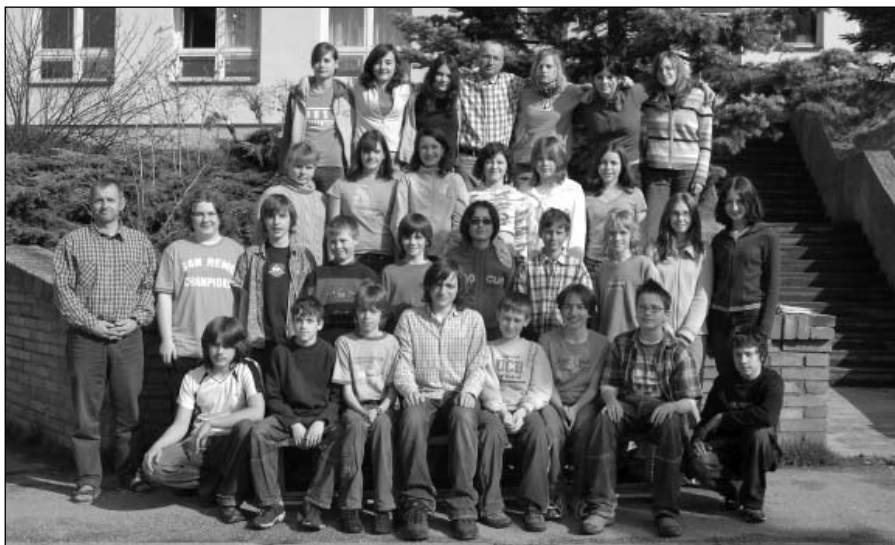


SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.O - sekunda

Třídní učitel: Mgr. Jana Beerová

Bicek Josef	Kräusslová Lucie
Duspivová Kateřina	Pivoňková Jana
Hermann Filip	Prokop Vlastimil
Hladík Marek	Shonová Kateřina
Hlavačka Ondřej	Slabá Karolína
Houšková Lenka	Smějsíková Kateřina
Hynek Matěj	Sršeň Štěpán
Ihnatoliová Lucie	Stropková Kateřina
Jungvirtová Jaroslava	Šmardová Eva
Jungwirth Michal	Štěpánek Michael
Jurík Jiří	Talíř František
Kandlová Lucie	Vlasatá Barbora
Klíčová Radka	Vrabel Michal
Koršala Dominik	Wiznerová Tereza
Kostka Ladislav	Zrnečková Michaela



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3.O - tercie

Třídní učitel: Mgr. Marie Pfeifferová

Benešová Eva	Peterová Simona
Beránek Daniel	Proboštová Jana
Bürgerová Hana	Pupík Ondřej
Čermák Martin	Reitinger Petr
Dekret Roman	Řihoutová Barbora
Dušková Kristýna	Sedláková Kristýna
Faltus Jan	Sváček Daniel
Haleš Antonín	Špolc Michael
Haviarová Petra	Švédová Zdeňka
Husák Petr	Tomešek Martin
Kuntová Henrieta	Václavíček Tomáš
Maryška Vojtěch	Vlášková Kristina
Mikešová Zdeňka	Vojta Michael
Modlitbová Veronika	Votýpková Zuzana
Palkovič Jan	Šustrová Lucie



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4.O - kvarta

Třídní učitel: Mgr. Václava Šnokhousová

Adamjáková Kim	Mojžíš Michal
Bártová Veronika	Návorka Pavel
Benčová Nikola	Němcová Klára
Bílek Jan	Ošcipovský Michal
Bílková Karolína	Panyková Lucie
Damianová Caroline	Podroužková Lucie
Draslarová Hana	Řeháčková Ivana
Fiala Jan	Sirová Kristýna
Heřmánková Klára	Slabá Hana
Holub Michal	Sládková Adéla
Hrdina Tomáš	Smějsíková Marie
Jůzko Tomáš	Talířová Marta
Kopecký Jaroslav	Urbanová Anežka
Korčáková Simona	Vejvoda Ondřej
Luštický Radek	Voborníková Veronika
	Zemanová Lucie



FOTO



8. - 9. Výstav hub



13.10. Návštěva Norských studentů



19. 12. Akademie školy
v Městském divadle



Lauková



23. 12. - 2. 1. Vánoční prázdniny



24. 4. Přijímací zkoušky - 1. termín



3. 5. Beseda s ředitelem agentury Sokrates JUDr. Vochozkou - Pythagoriáda

FOTO



Od 22. 5. Ústní maturitní zkoušky



Filmový klub „Jeden svět“

FOTO



Tykadlo - Generace Nula na prahu Evropy



FOTO



Berlínský písničkář na naší škole



L. Kúnová

FOTO



Maturita z chemie



Filmový klub „Jeden svět“



Výpočetní technika



Děkanová

FOTO



Sportovní kurz septimy – Šumavský triathlon 2006



Oddíl karate při Gymnáziu v Českém Krumlově



Toskánsko 2005

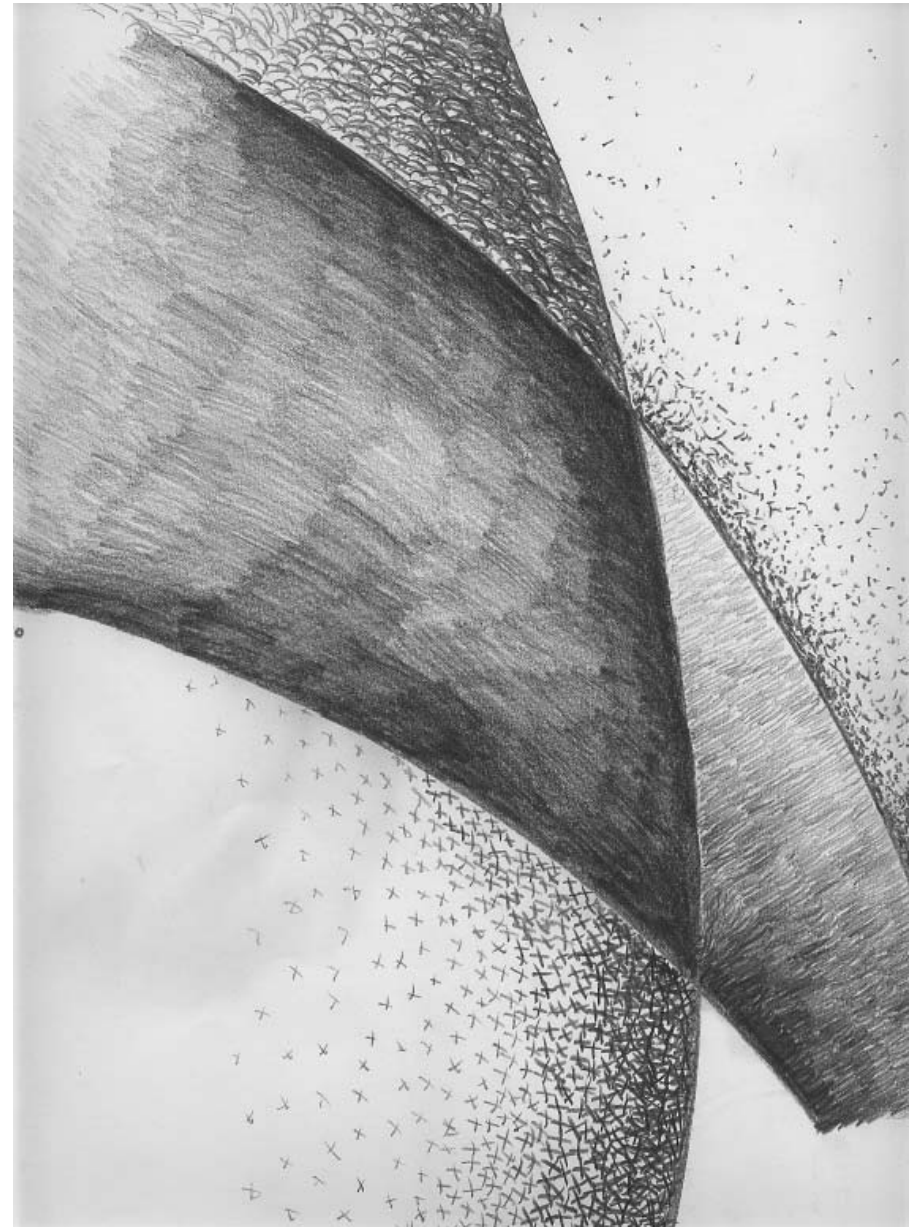


Egypt - projekt výtvarné výchovy



Egypt - projekt výtvarné výchovy





SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5.O - kvinta

Třídní učitel: Mgr. Ilona Šulistová

Beneš Michal	Kopal Jiří
Březina Miroslav	Koudelková Hana
Carda Tomáš	Kreuzová Michaela
Dragoun Tomáš	Kurková Martina
Duchoňová Barbora	Oščipovský Jan
Ďurišová Markéta	Pejchal Vladislav
Filipová Tereza	Pěcha David
Flašarová Kristýna	Pípalová Anna
Haršová Vendula	Puritscher Martin
Herman David	Špolc Miroslav
Hlavačková Kristýna	Troup Vojtěch
Hudečková Barbora	Vejvoda Daniel
Jarosch Jan	Filipová Lenka

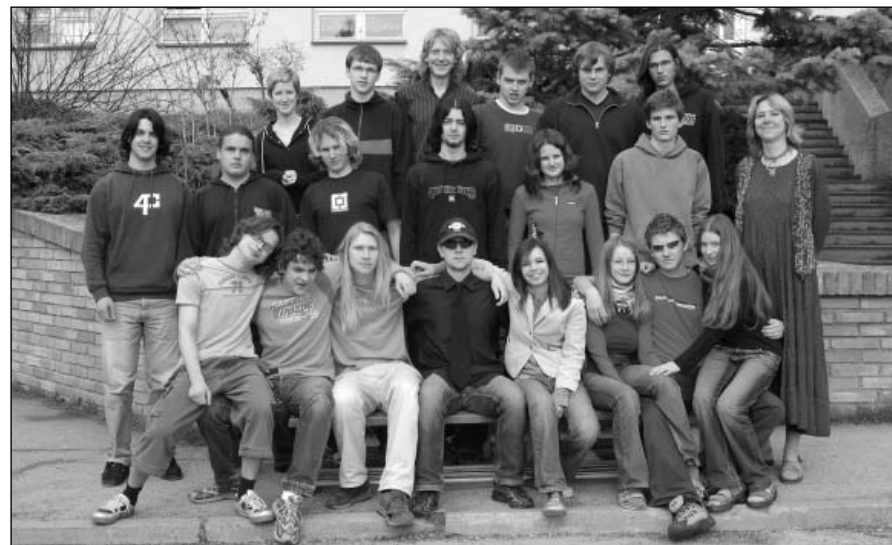


SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6.O - sexta

Třídní učitel: PhDr. Jana Dvořáková

Bohdal Viktor	Mašková Zuzana
Černý Josef	Mraček Aleš
Černý Michal	Novák Martin
Dudák Jan	Pavelcová Tereza
Hála Petr	Sieber Adam
Hejna Tomáš	Sirový Miloslav
Hermann Jan	Strejcová Hana
Indrová Tereza	Svobodová Kateřina
Jančář Jan	Tomková Veronika
Jandová Kristýna	Tomšovský Martin
Jedlička Tomáš	Turek Tomáš
Kopecká Jana	Weiglová Doris
Kopřivová Lucie	Zrnečko Jan
Lorenc František	Havlíček Daniel



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 7.O - septima

Mgr. Martin Jakab

Cimlová Štěpánka	Příbyl Roman
Bohdalová Jitka	Růžička Stanislav
Boneschová Jaroslava	Smejkalová Tereza
Bůžková Alžběta	Sršňová Pavla
Cífká Stanislav	Štefko Roman
Čiperová Věra	Vacek Lukáš
Heřmánek Ondřej	Vágner Petr
Kratochvíl Michal	Valičková Sandra
Kubík Jan	Vorel Filip
Mejzrová Andrea	Zamazal Tomáš
Pejchalová Milada	Dostál Martin
Pimpara Miloš	Vlásková Nikola
Procházková Petra	Urbanová Radka
	Kubeš Stanislav



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 8.O - oktáva

Třídní učitel: Mgr. Šárka Adamcová,
od 1. 2. Mgr. Alena Strašrybková

Aliová Nad'a	Mikšátko Jiří
Balcarová Anna	Piskurová Jana
Černá Hana	Pupaki Anna
Dvořák Jakub	Schwarzová Nikola
Flašar Jan	Skalická Anna
Gažáková Kateřina	Strnisková Lucie
Gonzálezová Markéta	Tomanová Anna
Hruška Miroslav	Tomková Štěpánka
Litvanová Lucie	Traplová Lucie
Lukešová Tereza	Troup Matyáš
Mašek Petr	Turnhöfer Daniel
Meislová Kristýna	Trestrová Olga
	Svoboda Martin



ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST V ROCE 2006

Středoškolská odborná činnost (SOČ) je dobrovolná zájmová činnost žáků, která je uskutečňována na školách, v mimoškolních zařízeních nebo individuálně. Výsledkem SOČ je vypracovaná samostatná práce nebo učební pomůcka, která je předložena k odbornému posouzení a následně obhajována před odbornou porotou.

SOČ má bohatou minulost. Jejím vzniku předcházely odborné tematické technické konference středoškoláků a soutěž Natura Semper Viva s ekologickým a přírodovědným zaměřením. V roce 1978 byly tyto soutěže začleněny do nově vzniklé federální soutěže SOČ. Do roku 1992 měla SOČ 21 oborů. Po rozdělení ČSFR vznikly dvě samostatné soutěže - česká s 16 obory a slovenská s 19 obory. Od roku 2001 má česká Středoškolská odborná činnost 17 soutěžních oborů. Nejúspěšnější řešitelé jsou navrhováni k ocenění Cenou Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského, Cenou České nukleární společnosti, případně i k dalším cenám a oceněním. Vyhláшателеm soutěže je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, hlavním garantem pak Národní institut dětí a mládeže.

Letošního 28. ročníku SOČ se zúčastnilo celkem 10 studentů českokrumlovského gymnázia. Školní přehlídka SOČ proběhla ve čtvrtek 23. března 2006. Všechny předložené práce byly doporučeny k postupu na krajskou přehlídku, která se uskutečnila 26. dubna v DDM v Českých Budějovicích. Na krajské přehlídce nás reprezentovalo celkem 9 studentů a neskromně dodávám, že se jednalo o reprezentaci vskutku příkladnou. Vždyť dvě první, jedno druhé a dvě třetí místa jsou výrazným úspěchem našeho gymnázia v rámci krajských soutěží. Na Celostátní přehlídku SOČ konanou 9. – 11. června 2006 v Karlových Varech se v jednotlivých kategoriích postupovalo z 1. místa. Zde nás reprezentovali Alžběta Bůžková se svou prací z oboru biologie a Michal Pavlášek s prací z fyziky. Umístili se na 8. a 12. místě v rámci svých oborů, což lze vzhledem k širokému poli účastníků považovat za velmi pěkný výsledek.

Všem účastníkům 28. ročníku Středoškolské odborné činnosti ještě jednou děkuji za příkladnou reprezentaci českokrumlovského gymnázia a k jejich nemalým úspěchům srdečně blahopřeji.

Ondřej Voráček
školní koordinátor SOČ

ÚČASTNÍCI KRAJSKÉ PŘEHLÍDKY SOČ

Kategorie	Autor	Název práce	Umístění v rámci kategorie
01. matematika a matematická informatika	Horváthová Zuzana (13.)	Využití grafického kalkulátoru Texas Instruments 92 plus při výuce matematiky	3.
	Gažáková Kateřina (oktáva)	Vývoj matematiky na území indického subkontinentu do konce janského období (včetně práce Aryabhaty I.)	-
02. fyzika	Pavlášek Michal (IV.)	Polovodiče	1.
04. biologie	Bůžková Alžběta (septima)	Sledování přítomnosti spirochet rodu Borrelia u klíšťat	1.
	Kovář Martin (IV.)	Masožravé rostliny	-
15. teorie kultury, umění a umělecké tvorby	Pupaki Anna (oktáva)	Přechylování příjmení?	3.
16. historie	Bürger Martin (IV.)	Horní Planá 1945 -1947	2.
	Holczerová Jana (IV.)	Vojtěch Lanna starší a jeho syn 1805-1909	-
	Vítková Tereza (IV.)	Bellarie	-

PROJEKTY

SPOLUPRÁCE S LUDWIGSGYMNASIUM STRAUBING 2005/2006

V září 2005 proběhl již tradičně týdenní výměnný pobyt našich a straubinských studentů. Zatímco u nás se program odvíjel v kulturním duchu (prohlídka města a zámku, výlet do okolí ČK a prohlídka kláštera ve Vyšším Brodě, výlet do Prahy), pobyt ve Straubingu byl spíš sportovního ražení.

Hned první den jsme se byli podívat na hokejový zápas (hrál Straubing a Dresdner Tigers, dostali pěkný klepec), dokonce i paní učitelka (tedy já) byla hokejem nadšená. „Bylo to fakt hustý“¹, přestože jsem myslela, že už nikdy nebudu slyšet. Druhým „sportovním“ bodem byla návštěva ALLIANZ ARÉNY v Mnichově (tam v době psaní tohoto příspěvku probíhá mistrovství světa ve fotbale). Prošli jsme celý stadion, ukázali nám všelijaké „vychytávky“, sedli jsme si v hledišti, prostě jsme se dozvěděli spoustu zajímavých informací. Také mě potěšilo, že naši studenti bez problému rozumějí, nemusela jsem skoro nic překládat – jen sem tam něco. Malý zádrhel s němčinou nastal pouze v továrně NEOPLAN (to je značka autobusů) – pán, který nás provázel, mluvil pouze bavorsky, ale tak „hustě bavorsky“, že i paní učitelka (tedy já) na něj zůstala zírat a nerozuměla ani slovo. Takže nakonec paní učitelka Barbara Neumann překládala do němčiny a já do češtiny. Poslední den pobytu jsme strávili v tělocvičně, probíhala utkání v různých sportovních disciplínách.

Nakonec bych chtěla za bezvadnou spolupráci poděkovat paní učitelce Barboře Neumann, která byla naprosto úžasná a byla mi velkou oporou. Velmi jsem to ocenila, protože jsem výměnný pobyt dostala na starost poprvé. A poděkování patří také studentům, kteří byli samozřejmě také naprosto báječní. Takže se v září těšíme na další kolo výměnného pobytu.

Jana Pejchalová, vyučující NJ

¹Slovíčko „hustý“ je nejpoužívanější slovo studentské mluvy a vyjadřuje naprosto všechno, takže ho přebírám také.

FILMOVÝ KLUB JEDEN SVĚT

Už druhým rokem působí na našem gymnáziu filmový klub Jeden svět, který se snaží oslovit studenty prostřednictvím dokumentárních filmů s lidsko-právní tematikou a následnými diskusemi s hosty, kteří mají k danému tématu nějaký vztah. Tyto filmy nám byly poskytnuty v rámci projektu Jeden svět na školách. Kromě projekcí určených především pro studenty se působnost klubu rozšířila i do Psychiatrické léčebny Červený Dvůr, kde byl o dokumenty mimořádný zájem.

V listopadu se i náš filmový klub, stejně jako mnoho dalších klubů a škol v celé České republice, zapojil do projektu Příběhy bezpráví – komunistické Československo, který měl seznámit (nejen) mladé lidi s naší nedávnou a často opomíjenou historií a to prostřednictvím souboru několika filmů týkajících se československých dějin 20. století. Kromě pravidelného promítání jsme se rozhodli ještě navíc uspořádat minifestival Příběhy bezpráví v přednáškovém sále našeho gymnázia.

Během jednoho pátečního odpoledne proběhly projekce tří filmů provázené besedami se zajímavými hosty, mezi kterými byly například socioložka Jiřina Šíková či režisérka jednoho z promítaných filmů Angelika Hanauerová.

V únoru nás však čekala jedna nemilá nutnost, a to vzdát se organizování filmového klubu kvůli nastávajícím starostem s maturitou a najít mladší následovníky, kteří by klub po nás převzali. To se nám po dlouhém přemýšlení a rozvažování nakonec podařilo, a tak jim přejeme mnoho sil a úspěchů do dalšího fungování filmového klubu a stejně tak příjemnou spolupráci a podporu paní profesorky Šnokhousové, jaké se dostávalo nám.

Olga Trestrová, Naďa Aliová, studentky oktávy

TYKADLO – GENERACE NULA NA PRAHU EVROPY

V rámci občanské výchovy se na naší škole sešly začátkem školního roku 2005/06 dvě třídy – 8. A a 8. B. Cílem bylo, aby pořadatelé těchto setkání (pracovníci ČT a zkušení psychologové) zjistili, co dnešní mládež ví o Evropské unii a hlavně co se chce o Evropské unii dozvědět.

Pracovali jsme ve skupinách po deseti studentech a plnili různé úkoly - např. každá skupina dostala na lístečku dvě otázky, na které se snažili studenti co nejvíce odpovědět. Nejvíce otázek se týkalo možnosti studia a práce v EU. Studenti se většinou ptali na věci, které je čekají v příštích letech života; tedy již zmíněná možnost studia a práce v EU, zdokonalování v cizích jazycích atd.

Šest studentů - pět z naší třídy 8. A a jeden z 8. B - bylo vybráno a jako zástupci našeho gymnázia se zúčastnili setkání se studenty z ostatních jihočeských gymnázií a základních škol. Všichni jsme hovořili na stejné téma – Evropská unie. Toto setkání se konalo v Domě dětí a mládeže Českých Budějovicích. Zde jsme také plnili úkoly, které už ale byly o něco náročnější. Například jsme si vymysleli svou vlastní zemi a určili v ní hlavu státu, typ státního zřízení, měnu, hospodářství, zemědělství, počet obyvatel atd. Dále jsme například hráli hádající se politiky. V této hře jsme se učili dobře argumentovat a dokázat říci svůj vlastní názor. Další setkání na naší škole se konalo pouze s naší třídou (8. A) a právě zde byli vybráni čtyři studenti (Martin Čermák, Jan Palkovič, Martin Tomešek a Tomáš Václaviček), kteří jeli 30. listopadu 2005 na natáčení pořadu „TYKADLO“ do Prahy.

A tak jsme tedy s paní ředitelkou Cipínovou v 7:00 ráno vyrazili na celodenní „výlet“ do Prahy. V budově ČT jsme potkali plno známých osobností, např. Alenu Zábýbnickou, Evu Holubovou, Jana Krause, Jiřího Lábusa aj. Natáčení začalo ve 14:00 hod. Kamery se rozjely a my jsme mohli začít debatovat. Diskuse začínala docela ztuhla, ale potom jsme se rozpovídali a atmosféra ve studiu byla perfektní. Natáčení ve studiu, kde nás bylo celkem asi 20 studentů a žáků z 8. a 9. tříd, trvalo cca 1 hod a 30 min. Celý natočený pořad se musel sestříhat na dvacet minut. Po velmi namáhavém dnu jsme se i s paní ředitelkou vraceli vlakem směrem k Českému Krumlovu. Náš pořad se vysílal 24. 3. 2006 na ČT1.

Zřejmě si nás v televizi oblíbili, a tak jsme se na jejich pozvání 11. května vydali znovu směrem do matičky Prahy na Kavčí hory. Tentokrát nás jelo už deset z 8. A a pro změnu nás doprovázel pan profesor Pšenička, náš vyučující základů společenských věd. Téma už tentokrát nebylo o EU, ale o „současné politické scéně v ČR“. Politikům jsme svými argumenty asi vytřeli zrak, když nás 21. 5. opět viděli na ČT1. Obě naše natáčení v ČT se nám velmi líbila a vidět se v televizi byl určitě příjemný zážitek. Možná, že si někdo, kdo nás potká třeba ve městě řekne: „Hele, to sou ty, jak byly v tom Tykadlu, v té televizi, ne...?“

Jan Palkovič, 8.A

PRVNÍ LITERÁRNÍ POKUSY NAŠICH PRIMÁNŮ

Martin Jakab, vyučující češtiny

V říjnu 2005 vyhlásila Městská knihovna v Českém Krumlově literární a výtvarnou soutěž na téma MOJE NEJMILEJŠÍ ZVÍŘÁTKO. Tato soutěž měla dvě věkové kategorie (mladší a starší školní věk) a k uzávěrce se shromáždilo celkem 79 literárních a 191 výtvarných prací. V kategorii starší školní věk byly v literární části vybrány 4 vítězné práce a další 2 byly odměněny. Žáci naší školy „posbírali“ ve své věkové kategorii (kromě jedné) všechny ceny. Mezi „vítězi“ byli Jana Mikešová, Anežka Pouchová, Václav Matoušek, Kristýna Dvořáková a Michal Veverka. Kladně byly ohodnoceny jejich originální bajky, hravý styl psaní, dobrá slovní zásoba, vytříbený jazykový projev i umění psát výstižně a stručně (mezi porotci byl i básník Jiří Žáček). Slavnostní vyhlášení výsledků soutěže proběhlo 7. prosince 2005 v Prokyšově sále a všechny oceněné práce byly vystaveny v prostorách dětského oddělení Městské knihovny v Českém Krumlově a KIC v Horní Plané.

PROČ MÁ VČELA ŽIHADLO

Jana Mikešová

Medvěd měl velký hlad a smutně chodil po lese. Potkala ho liška, zrzavá uličnice, která si z každého musí vystřelit. „Copak je vám, pane medvěde?“ ptá se sladce. Medvěd nevidí přetvářku a povídá: „Mám hlad a nikde není nic k jídlu.“ „A to já vám ráda poradím,“ na to liška. „Zajděte si támhle na kraj lesa k úlu, kde včely prodávají med.“ Medvěd v tom hladu zapomněl, jaká je liška lstivá podvodnice a hned běží k úlu. Přes rameno ještě volá: „Co za ten med chtějí?“ a liška na to:

„Platí se medvědími slinami, stačí, když do úlu strčíte jazyk!“

Včely si žily do té doby klidně a mírumilovně sbíraly med z květů. Vůbec netušily, k čemu má každá z nich na zadečku žihadlo. Teď najednou se ale v jejich úle objevil velký růžový jazyk, ze kterého kapaly sliny. Medvěd „platil“ ze všech sil a čekal na med. Strážná včela zabručela na poplach: „Pomóc, pomóc, kradou nám zásoby!“ a první se vrhla na vetřelce. Vzpomněla si přitom na své ostré žihadlo a vši silou ho vrazila do medvědího jazyka. „Au, au, au!“ zaskučel medvěd a odskočil od úlu. Pozdě! Včely následovaly příkladu své první bojovnice a zasypaly hladového medvěda sprškou žihadel. Medvěd nestačil utíkat a nakonec se zachraňuje celý oteklý a pobodaný až skokem do studeného potoka.

Od té doby včely vědí, proč mají žihadla a medvědi nemají v lásce lišky. A poučení: Když jsi hladový, nevěř sytému.

VČELIČKA A PÁSOVEC

Václav Matoušek

Takhle jednou letěla včelička, prozpěvovala si: „Tralala, tralala“, a potkala pásovice. Prohlížela si ho a potom se zeptala: „Copak to máš na zádech?“ Pásovec si včelku prohlédl a řekl: „To se ptáte mě?“ „Ano, tebe!“ Ale pásovec se jen otočil, zvedl oči k nebi a neodpověděl. Včelička si řekla: „Chytřejší ustoupí.“ A letěla pryč.

Takhle si letěla ulicí a najednou vedle sebe spatřila výlohu knihkupectví a tam byla vystavena encyklopedie zvířat. Shodou náhod byla v knize otočena stránka na popis pásovice. Přečetla si, že na zádech má kožené pásy. Velmi ji to zaujalo, takže se rozhodla zeptat se pásovice, k čemu ty pásy slouží. Tak letěla na to místo, kde potkala pásovice a náhle viděla, že pásovec leží na zádech a volá: „Pomoc, pomoc!“

Včelka měla dobré srdce, ale přesto se rozmýšlela, zda pomoci či nepomoci. Pak, přestože se k ní zachoval arogantně a povýšeně, se rozhodla pomoci. Pomohla mu a on jí vysvětlil, že má pásy na obranu: „Schoulím se do kuličky a pásy mi udělají tvrdý krunýř.“ Jsem tím výjimečný, včeličko. Žádné jiné zvířátko takovéto pásy nemá. Tak, včeličko, jsem ti vděčný za pomoc a potřebuješ ještě něco? Pro jistotu ti řeknu, kde bydlím: „Bydlím u zahrádky, Slunná č. 555. Tak ahoj.“

Včelička mu zamávala a odletěla. Ale velmi ji trápilo, že není něčím výjimečná. Takhle si smutně letěla městem se svěřenou hlavou a najednou ji nějaký pán odhodil rukou. Včelička dopadla na špendlík, který jí zůstal v zadečku. Včeličku to první dny velmi bolelo, ale časem si uvědomila, že už je také něčím výjimečná. Letěla za pásovcem se pochlubit. Ten jí řekl: „Moje zvláštnost se jmenuje pásy, ale jak se jmenuje ta tvoje zvláštnost?“ Včelička chvíli přemýšlela a potom ji napadlo, že by se mohla jmenovat žihadlo. Oznamila to pásovcovi a tomu se to také líbilo. Rozloučili se a včelička spokojeně odletěla domů a blaženě usnula. Ponaučení: I nepříjemné zážitky se někdy mohou obrátit v dobré.

VLK A LIŠKA

Kristýna Dvořáková

Jednou potkala hladová liška vlka. Vlk si právě pochutnával na svém obědě. Liška uviděla u stromu kosa a hned začala vlkovi namlouvat: „Hele, vlku, podívej na támhletoho ptáčka, je chutnější a větší!“ Vlk tomu uvěřil a rozběhl se za kosem, ale najednou frnk a kos byl na stromě. Vlk už to neubrzdl a narazil do stromu. Když se vzpamatoval, kořist ani liška už tam nebyly. Ponaučení: Lepší vrabec v hrsti, nežli holub na střeše.

PROČ MAJÍ VOSA A VČELA ŽIHADLO

Anežka Pouchová

Když Bůh rozdával všem živým bytostem vlastnosti, musela zvířátka stát v dlouhé frontě. Někdo chtěl být malý, někdo zase velký, někdo rychlý, jiný pomalý, žít ve vodě, nebo na souši, umět šplhat, být vysoký, nebo mrňavý, zkrátka každý chtěl něco jiného.

Ale včeličce se moc nechtělo čekat v té dlouhé frontě a rozhodla se, že si půjde domů odpočinout. Přišla tu ale na řadu vychytralá vosa, která si umanula mít žihadlo, aby mohla lépe vykrádat včelkám med. Přemýšlela, jak ho získat, a také na to přišla. „Včela odpočívá pořád doma, nikam se jí nechce, inu využiji toho, převleču se za ni a budu žádat žihadlo jakoby na obranu,“ řekla si. Když se za ni převlekla a šla za Bohem žádat o žihadlo, ten nic nepoznal a klidně jí ho dal. Zatím skákal rychle zajíc ke včeličce. „Včeličko, včeličko, honem pospíchej k Bohu pro něco, čím bys mohla bránit svůj med. Čímkap bys ho

ubránila, kdyby ti ho chtěl medvěd vzít?“ „Ale zajíci, kampak bych pospíchala, času mám dost.“ Nakonec se včelka rozhodla, že stejně musí jít. Když žádala o žihadlo, Bůh jí řekl, že má už jen žihadlo, se kterým zároveň zemře, když ho užije. A včelce nezbyvalo nic než přijmout.

A od té doby mají vosy a včely žihadlo a včeličky se bojí odpočívat, aby se jim nestala podobná věc, proto je možná také skoro pořád vidíme pracovat. Ponaučení: Neodkládejte důležité věci v životě na později, může se vám to vymstít.

NÁCVIK PRVNÍ POMOCI

Škola základ života. To ano, ale je mnoho různých situací v životě, na které nás ve školních lavicích většinou nikdo nepřipravil. Poslední dobou často slyšíme, že se lidé bojí nebo vůbec nevědí, jak poskytnout první pomoc. Mnoho lidí zahyne třeba i právě proto.

Ti starší si jistě vzpomenou na pracovní soboty a branná cvičení, kdy jsme se potýkali s plynovými maskami, pronikali do umění obzavové techniky a resuscitace, ošetřovali zraněné. Soboty již dávno trávíme po svém a onen střípek přípravy do života se téměř zcela vytratil.

Ve chvílích, kdy jde o každou minutu, nesmíme ztrácet čas, natož hlavu. Studenti tercie, 8.B a kvarty si proto mohli ve škole vyzkoušet nácvik první pomoci a řešení náhlých nouzových situací.

Pracovníci Červeného kříže pod vedením p. Petry Čeloudové otevřeli téma přednáškou o funkci srdce, základech resuscitace a používání přístroje AED. Každého také nejspíš překvapily údaje o procentuální šanci na přežití v závislosti na době dojezdu a poskytnutí první pomoci. O to raději si studenti vše vyzkoušeli v praxi na figurině nebo přímo na svých spolužácích. Spolu s p. Pavlem Fošumem si připomněli zásady pomoci při zlomeninách, otravách, zasažení elektrickým proudem, na konci si vyzkoušeli svoji schopnost zareagovat na vypjatou situaci s několika realisticky vypadajícími zraněnými.

„Na začátku troška teorie, ale pak už hurá na praxi. Jedna skupinka si zkoušela resuscitaci a druhá uvedení nemocného do stabilizované polohy. Poté se všichni prohodili. Hm, tak už to tak nějak chápeme a zvládáme, ale kolik z nás bude schopno použít zkušenosti opravdu „live“?“





„Doufám, že si z toho naše třída zapamatuje alespoň polovinu. Třeba, že při krvácení z nosu máme hlavu předklonit a ne zaklonit.“

„První pomoc je velice důležitá. V praxi to dokázal Radek Luštický, který beze strachu o svůj život skočil hrdinsky do vody a z ní vytáhl tonoucího. Poskytl mu první pomoc a tím mu zachránil život. Celá naše třída ho má za vzor a tomuto přikládáme velkou pozornost.“

„Došla se mi líbil ten trik s otáčením člověka ležícího na břiše do polohy na záda, a poté do stabilizované polohy, jelikož s někým stokilovým by třeba sama křehká dívka vůbec nepohnula a tímto způsobem by to šlo. Jen jsme si všichni trochu pletli, kterou nohu pod kterou a na jakou stranu otáčet. Určitě si to ještě doma vyzkouším.“

(z reakcí některých studentů kvarty)

Přestože je vždy lepší tyto znalosti a dovednosti raději nikdy nepoužít, jak nám nakonec popřáli i páni zdravotníci, patří k základnímu všestrannému vzdělání základy první pomoci. Možná je to inspirace i pro nás dospělé, kolik si toho z dob dřívějších pamatujeme a zda bychom i my v situaci nouze obstáli.

M. Janovská, A. Lepšová

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE REFERUJÍ

POSTAVENÍ LITERÁRNÍ VÝCHOVY V PLÁNOVANÉ STÁTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠCE. DIDAKTICKÉ TESTY Z ČESKÉHO JAZYKA – MATURITA NANEČISTO 2006.

Podle katalogu požadavků k maturitní zkoušce z českého jazyka (dále jen Katalog) se maturitní zkouška skládá z didaktického testu, strukturované písemné práce a ústní zkoušky s přesně stanoveným postupem.

Na školách byly zatím ověřovány didaktické testy. Jsou zpracovávány už od konce 90. let (vzpomeňme např. na Sondu maturant). Letošní test z českého jazyka nezahrnoval žádné úkoly z literatury. Studenti našeho gymnázia jej zvládli na 79,3 %, což odpovídá úspěšnosti žáků na gymnáziích v ČR.

Zásadní změna se týká budoucí maturitní písemné práce z českého jazyka. Dosud studenti prokazovali schopnost písemného vyjadřování a zvládnutí příslušného slohového útvaru, maturitní práce byla chápána jako vyvrcholení výuky.

Nová strukturovaná maturitní písemná práce v trvání 90 minut je vlastně otevřenou testovou úlohou zadávanou ve stejném termínu na všech školách ukončených maturitní zkouškou. Centrálně jsou stanovena kritéria hodnocení. Žák vůbec nemusí napsat souvislou písemnou práci, jeho úkolem může být porovnat různé druhy textů, transformovat text do jiné podoby nebo posoudit kompoziční a jazykovou výstavbu ukázky.

Ústní část maturitní zkoušky probíhá před komisí stanovenou ředitelem školy a jejím předmětem je analýza a interpretace uměleckého a neuměleckého textu.

Student k maturitě přinese seznam 20 titulů z Kánonu české a světové literatury (asi 600 děl). Díla vybere podle předem daných pravidel. Zkouška bude probíhat podle pracovního listu zpracovaného ke každému titulu.

Obsah studentova vystoupení má stanovenou závaznou strukturu:

- analýza výřátku uměleckého díla
- obecně kulturní a literární kontext
- obsahové porovnání uměleckého a neuměleckého textu
- typické rysy neuměleckého textu, jeho stylová a jazyková charakteristika

Ponechme stranou otázku, kdo bude pracovní list zpracovávat, zda učitel nebo student, nebo se jejich výrobou bude živit nějaký ústav či nakladatelství, a pokusme se odhadnout, jak se změní pojetí předmětu český jazyk a literatura.

Katalog totiž přináší **závazné normy**, které zpětně ovlivňují obsah zkoušek a tím i výuku v průběhu gymnaziálního studia.

Letos v dubnu všichni žáci maturitních tříd absolvovali test z českého jazyka s 35 úlohami, na jejichž zpracování měli 60 minut. Nebyly do něj zařazeny žádné otázky z literatury. Z hlediska školského dělení se týkal pravopisu, mluvnice a slohu. Ve smyslu požadavků Katalogu převažovaly tyto okruhy: význam slov, porozumění textu (25 %), charakter textu, mezitextová komparace (15 %). Jednoznačně byla upřednostněna práce s textem, té se týká plných 65 % úloh. Dále byly zastoupeny úkoly ze skladby, pravopisu, tvarosloví a teorie literatury.

Po diskusi se studenty jsme se shodli, že úkoly byly přiměřeně náročné a až na drobnosti (text bez mezer, nejasné zadání v úloze č.17) nebyly v zadání úloh chyby. Domníváme se však, že by bylo vhodné doplnit určování syntaktických vztahů (syntaktických dvojic), což je důležité pro pochopení struktury věty a vede k lepšímu porozumění. Maturanti by také měli umět graficky vyjádřit abstraktní podobu věty. Z hlediska praktického užívání jazyka by didaktické testy měly obsahovat tvaroslovné jevy, v nichž se často chybí: skloňování číslovek a jejich duálových tvarů; skloňování přivlastkových spojení přídavných jmen a podstatných jmen rodu středního; časování slovesa být v kondicionálu; náležité tvary zájmena jenž.

Volitelný test nesl název Český jazyk a literatura a na škole ho zpracovávalo 42 studentů. Jejich úspěšnost v řešení úloh byla 75,6 %, což je lepší výsledek, než byla celorepubliková úspěšnost studentů gymnázií 72,8 %. V oktávě byl dokonce průměr úspěšnosti 81,3 % a z jednotlivců byla nejlepší Naďa Aliová s výsledkem 93 %. Po německém jazyku se jedná o druhý nejlepší výsledek v profilových testech na škole.

Test obsahoval 50 úkolů a na jeho zpracování bylo určeno 90 minut. Zhruba polovina zadání se týkala práce s textem, dalších 7 otázek zahrnovalo pravopis, tvarosloví a skladbu. Literatura byla zastoupena otázkami z teorie literatury (11), dějin literatury (4). Literárního textu jako uměleckého díla se týkaly 2 otázky (15 a 21). Přesto i proti tomuto nepatrnému zastoupení literatury protestoval autor článku v Učitelských novinách. Argumentoval tím, že literatura nepatří do okruhu vědomostí, které budou prověřovány didaktickými testy.

Protože se dosud nepodařilo sestavit vhodný test z literatury, byla zkouška přesunuta do ústních maturit organizovaných školou a přesně (jak je výše uvedeno) upravena její struktura.

To ve svých důsledcích povede k rozdělení předmětu na český jazyk a literární výchovu (což Katalog připouští) a ta se pak dostane spolu s hudební a výtvarnou výchovou na okraj pozornosti

studentů i učitelů. Státní maturita ať chceme nebo nechceme ovlivní výuku předmětu, pozornost bude přesunuta na práci s textem a další složky jazykového vyučování.

Dostáváme se tak do začarovaného kruhu. Schopnost porozumět textu (téměř 60% testových úloh) je značně ovlivněna četbou, tedy i úrovní literární výchovy. Domnívám se, že změny ve výuce předmětu český jazyk a literatura ovlivní charakter gymnázia podobně jako zrušení povinné maturity z matematiky.

Protože učební plán nelze rozšiřovat, obávám se, že nezbude dostatek času na hledání uměleckých kvalit literárních děl. Učitel bude vyhledávat jasné ukázky textů uměleckých i neuměleckých, které budou mít alespoň nějakou souvislost. To je velmi náročné, ale pro zpracování pracovních listů nezbytné. Musí nás napadnout otázka, zda je zařazení neuměleckého textu nutné. Jaký „neumělecký“ text postaví proti slavnému popisu z Kunderovy Nesmrtelnosti (součást Kánonu):

„obrátila hlavu směrem k našemu stolu a vyhodila do vzduchu paži pohybem tak lehkým, tak půvabným, tak plavným, že se nám zdálo, že se od jejích prstů odrazil do výšky zlatý míč a zůstal tkvět nade dveřmi“.

Jsem na rozpacích. Bude to provozní řád bazény, slovníkové heslo M. Kundera nebo popis spartakiádního cviku? Skončí maturita jako „poučený rozhovor“ mezi učitelem a studentem? Bude ještě možné diskutovat o Achillově hněvu, jak jej líčí Homér v Iliadě, kdy je možné společně dospět k závěru, že hněv se nesmí přehánět, neboť rozum máme také k tomu, abychom krotili své city.

Budou schopní studenti vysvětlit, proč se touha po pomstě v Kunderově Žertu mění v sérii trapností a drama přechází v grotesku? Můžeme zařadit do pracovního listu otázku, zda je skutečně Hasťman v Urbanově románu obrazem přírodní síly schopné navrátit krajinu do původní podoby?

Literatura není jenom text, který podrobujeme deskriptivnímu zkoumání, ale umělecké dílo. Nebude ztracena nedoceňovaná schopnost jejího působení na city a fantazii? Nad knihou sníme, smějeme se, pláče. Prožíváme konflikty s hrdiny dramatu. Zážitek z četby lyrické básně ani nedokážeme vyjádřit.

Proto se přimlouvám: zachovejme pro studenty povinnost přečíst 20 děl, ale vlastní průběh zkoušky ponechme na učiteli. On by měl zvolit vhodné postupy, aby svým žákům dokázal otevřít nádherný zámek české i světové literatury.

Žádný stroj, říká M. Kundera, nedokáže přeložit román. A má pravdu!

Zdeněk Duffek

NEBOJTE SE KLASIKŮ

PhDr. Jana Dvořáková

Už několik let obchází střední školy strašák nové maturity z českého jazyka. Bojí se ho studenti, rodiče i učitelé. Nebojí se změně. Všichni víme, že maturita z českého jazyka je určitě potřebuje. Je to strach z neznámého, strach z nevyzkoušeného, strach z toho, že se experiment nepovede.

V posledních měsících je to problém nanejvýš aktuální. Proč? Dne 14. března 2006 schválilo MŠMT aktualizované katalogy požadavků k maturitní zkoušce, které byly zpracovány Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). Závazné normy, které budou ovlivňovat nejen obsah zkoušek, ale i celkové pojetí výuky českého jazyka a literatury, ve svém příspěvku podrobně rozebírá pan profesor Duffek.

Mým cílem je konkrétním příkladem z praxe doložit, co je pro mě jako řadovou učitelku ve výuce českého jazyka smysluplné a proč se nové koncepce obávám. Zaměřím se přitom pouze na ústní maturitní zkoušku z literatury.

Jestliže se objeví kánon šesti set děl v dokumentu schváleném MŠMT, jde o učební látku, kterou by měl učitel nejen dokonale znát, ale i probrat. Jinak ji nemá právo zkoušet. Student si sice z uvedeného kánonu vybírá „pouhých“ dvacet titulů, ale učitel dostane jeho seznam tři měsíce před

maturitou! Kdo tvrdí, že dokáže pečlivě zpracovat pracovní listy pro 30 studentů, lže. Není to v našich možnostech. Odmítám s maturantem hovořit o „jeho“ knize. Pokud bych na to přistoupila, zbyly by mně pouze obecné, nicneříkající otázky. Rozhodně nebude v mých možnostech poznat, když si student namísto náročné četby stáhne obsah díla z internetu. A to se bude dít masově. Dostáváme se tak zpět k současnému modelu maturity založenému na povrchním a samoučelném biflování literární historie a obsahu nepřečtených děl.

Nesouhlasím ani s rozdělením jazyka a literatury na dva samostatné obory. Existuje totiž jeden obor „hraniční“, a to stylistika. Neznám lepší učitele slohu, než jsou klasické české a světové literatury (netroufám si uvést konkrétní jména – nemusela by být v kánonu).

Dostávám se ke slibovanému příkladu z praxe.

Jako v každé třídě i v sextě jsou vášniví čtenáři, sváteční čtenáři i nečtenáři. Pro čtenáře není problém přečíst si v krátké době nejen Babičku, ale s porozuměním zvládnou i Zločin a trest. Co ale početná skupina nečtenářů?

V letošním roce vzdorovali titi odpůrci klasické literatury obzvláště úporně. Probírali jsme literaturu 19. století. Bylo mně opravdu líto mého oblíbeného Jana Nerudy, když jsem musela poslouchat nářky typu: „To se přece nedá číst!“ Jak studenty přesvědčit o tom, že svět Nerudy je i jejich svět. Že i jazykem 19. století je možno vyjadřovat se vtipně, lakonicky, rafinovaně i chytře. Vzdor studentů mě nakonec dovedl k tématu slohové práce: **Povídky českokrumlovské.**

Prvním krokem ke splnění zadaného úkolu byla přípravná slohová práce. Důkladně jsme rozebrali obsah a kompozici povídky „Jak si pan Vorel nakouřil pěnovku.“ Studenti téma parafrázovali do současnosti a museli uplatnit i stejnou kompozici. Ozývaly se připomínky typu: „Jak můžu psát o něčem, co jsem nikdy neprožil?“ Na ty jsem ale neslyšela: „Nikdy jste se nesetkali s pomluvou? V Českém Krumlově? Nevěřím!“

Druhá práce byla volnější. Studenti si mohli vybrat povídku podle svého gusta. A jaký byl výsledek? Děkuji vám, pane Nerudo! Při opravě jsem se rozhodně nenudila. Studenti mě rozesmáli, dojali, poučili i potěšili. Ne všem se práce zdařila. Ale to je přirozené.

Tak jako v matematice jen vyvolení vyvodí ihned vzorec, i v českém jazyce jsou studenti, kteří mají mimořádné nadání pochopit a analyzovat text. Bez vrozených vloh není možné ani při nejlepší snaze žáka i učitele provést prožitou literární interpretaci, ani napsat excelentní slohovou práci.

Chtěla bych se dočkat maturity, která by dala možnost vyniknout těm, kteří toto nadání mají (v matematice je to naprosto samozřejmé). Ty, kterým toto nadání schází, by pak měla dovést k poznání, které je pro ně smysluplné a užitečné. Například podívat se na svět očima klasiků. K tomu, aby učitel dovedl své studenty k četbě, potřebuje časový prostor a možnost důkladné kontroly. Nejsem si jistá tím, že současný model nové maturity tyto podmínky vytváří.

Na závěr mého příspěvku uvádím ukázky ze slohových prací. Čtenář si tak může oživit své znalosti povinné četby.

.....*Pan Hrával byl vůči svému okolí vůbec kritický a jaksi nedůvěřivý. Kdyby mohl, zajistě by nostalgicky vzpomínal na první republiku a její řád a morálku. Dnešní svět byl na něj prostě příliš rychlý a zmatený. Nerozuměl počítačům a ani jim nechtěl rozumět. Nechápal, proč lidé skáčou z letadel nebo podnikají výpravy do afrických pralesů. Měl rád svůj klid a své místo bankovního úředníka. Věřil, že s každým člověkem se dá domluvit. Byla by ale velká chyba považovat jej za jednoduchého. Byl velmi sečtělý a četl klasickou literaturu. Často také říkával, že to nejlepší, co jej v životě potkalo, je jeho rodina. Pan Hrával se měl prostě narodit o století dříve.*

Po obědě, který si uvařil sám, si udělal kávu a vyhlížel z okna nové sousedy. Velmi se divil, když se dozvěděl, že přijedou ještě dnes. Vždyť v tom bytě nebudou mít žádný nábytek. To se přece nedá stihnout za jeden den. Ale domyslí se, že se asi jen přijedou podívat na nové bydlení. Kdo by nebyl

zvědavý. Jeho žena mezitím přišla a zase odešla, snad někam ke kadeřníkovi. Ještě stačila utrousit nějakou poznámku v tom smyslu, že lidé, kteří celý den prosedí doma, jsou náchylnější k infarktu.

Pan Hrával se ale nenechal nijak vykojetit. Převlékl se z domácího a sešel o patro níž k dobrému příteli panu Čemému. Oba byli velcí fandové do kouření dýmků a tak v klidu pokoušeli, vypouštěli obláčky dýmu a rozprávěli o špatném stavu dnešní politiky. A někdy v té době se začalo vše kazit. Venku na chodbě se ozval křik a pak příšerná rána. Pan Hrával otevřel dveře a vyděsil se.

Kolem něj prošel jakýsi mladík s lesklou ocelí v uších, očních víčkách a vůbec po celém obličejí a za sebou táhl reproduktor, za kterým se jako klubko hadů svíjelo několik kabelů. Z venku něco křičela nějaká dívka.

„Dobřej. My sme ty nový,“ utrousil budoucí soused.

„Dobrý den,“ opáčil pan Hrával. Na víc se nezmohl. Zavřel dveře a šel hned oznámit panu Čemému tu novinu. Po zbytek dne byl velmi zachmuřený.

... Byl poslední říjnový den roku 2004 kolem osmé hodiny večerní, když se paní Podaná konečně usadila na své obvyklé místo v českokrumlovském Městském divadle. Měla ho zde rezervované už po několik let – od doby, kdy se rozhodla, že by měla začít vést také nějaký kulturní život, aby si o ní lidé nemysleli, že po smrti svého manžela už prostě na okolní svět zanevře a stane se z ní obyčejná stárnoucí vdova v důchodu, která všechen svůj čas prosedí doma a bude truchlit po své drahé polovičce.

Rezervace sedadla sice nebyla nejlevnější, ale paní Podaná vyhovovalo, že má dobrý výhled na jeviště. Jediné, co jí vadilo, byla přítomnost paní Brožové hned po její pravici. Tyto dvě dámy se znaly již poměrně dlouho. Je tomu asi dvanáct let, kdy paní Brožová připravila paní Podanou o skvělé místo ředitelky českokrumlovské firmy Lira... Tenkrát se na tuto pozici nepřihlásilo mnoho uchazečů a do hlavního kola výběrového řízení postoupily právě pouze paní Brožová a Podaná. První měla sice dobré doporučení od předešlého zaměstnavatele, vysokou školu a hodně zkušeností, ale byla z Prahy a měla dvě děti.

... Minulý týden ke mně přisedl na lavičku a prohlásil: „Tak co, mladej, jak to jde?“ Ani nevím proč, ale vzbudil ve mně zvláštní pocit důvěry a já najednou pochopil, proč jsou všichni, kteří si s ním povídají, kolem něj usměvaví. Vyprávěl mi, že bydlí v malém sociálním bytě, kde jen přespává a žije vlastně se všemi Krumlováky. Zeptal jsem se ho: „A co peníze, nechybí vám?“ Na ten výraz v jeho tváři nikdy nezapomenu. Ani jsem netušil, jak jsem ho urazil. Zvedl se z lavičky a řekl: „Na co mi budou peníze, když budu sedět u stolu sám!“ Sledoval jsem ho, jak pomalu a hrdě odchází středem náměstí a trochu jsem se sám před sebou zastyděl. Zvedl jsem se z lavičky, koupil si zmrzlinu a pomalu kráčel na autobus. V boční uličce jsme zahlédli Tonda, jak rozhazuje rukama a něco vysvětluje skupině Japonců. Usmál jsem se a pro sebe prohodil: „Tonda patří ke Krumlovu stejně jako věž zámku.“ Je to krásné, že v tomto světě plném zla a závisti žijí postavicky jako je Suzuki a Tonda. ...

... Den za dnem seděla paní Zálešáková před domem. Pokukovala svým starým, leč bystrým okem po ostatních. Nic neuniklo jejímu zvidavému oku. Všichni byli již zvyklí, ale mně stařenka překážela více a více. Matka mi radila, abych si staré paní nevšímal. Prý všichni vědí, co je zač a ignorují její řeči. Nepřišlo mi to tak.

Jednoho krásného dne ovšem paní Zálešáková před domem neseseděla. Neseseděla na lavičce, nehladila sousedům psy. A najednou mi došlo, že paní Zálešáková sem prostě patří. Patří sem jako patří ryby do rybníka, stromy do lesa, včely do úlu. Chtěl jsem vědět, co se stalo. Co se stalo s naší upovídanou sousedkou, která vždy věděla, co je kde nového. ...

... „Jestli vyhrajou socani, emigruju,“ slyšel u stolu rezolutní hlas jednoho z kamarádů, který při té větě rozmáchlým gestem značil vzdálenost nového domova a trefil do hlavy dívku zvedající se od vedlejšího stolu.

„Jestli chceš zase řešit politiku, emigruju do Šneka,“ kontroval Jiří stejně odhodlaným tónem a levou rukou (v pravé držel püllitr) ukázal ledabyle směrem k Panské ulici.

„Oukej, bylo toho dost a přece kamaráda nepustíme do smažáckého doupěte.“

„Jaký smažácký doupě. To mám jít za šampónama do Hrozu?“

„No tak, to se můžem bavit o tej politice.“

„Můžem, ale maestro nechce, tak ať nám nedopoví on. Hej, co pořád děláš s tím mobilem?“

„Nic, nic.“

„Nemá to nic náhodou jméno?“

„Vendulka.“

„To nás zajímá.“

„Tomu byste nevěřili, jak jsme se seznámili.“

„Na nevěření mam jiný věci, jen to vyklop.“

„Jeden magor od nás ze třídy, pořád jsme se hecovali, on se při jedné hodině nudil a napsal na lavici moje číslo se vzkazem Zavolej mi do klubu, nebo tak něco. No a ona se při další hodině nudila a napsala...“

„Jak z Lanczový románu, člověče. Jen doufám, že ti to tentokrát vydrží dýl než tejden.“

„To já taky. Tohle už ale vyjde, vim to.“

Martin odešel na záchod. Obešel objímající se dvojici aniž se na ni podíval, otevřel dveře se symbolem muže a zamířil k pisoáru. Zalila ho osvobozující úleva. Zapnul si kalhoty, obešel objímající se dvojici aniž se na ni podíval, zavřel dveře se symbolem muže, minul Michala s Tomášem u kulečníku a zamířil ke stolu, kde našel osamocенého Jirku s mrtvým výrazem. „Stalo se něco?“

„Psal jsem Vendulce, jak teda zejtra.“

„A? Nemá čas?“

„VČERA JSEM BYLA V HROZNU A BYL TAM I PETR. ZJISTILI JSME, ZE JSME SE VŮBEC NEMELI ROZCHAZET. PROMIN.“ ...

... Eduard Poustka, přáteli přezdívaný Eda, byl kulturista a trenér. Vystudoval FTVS a stal se trenérem. Neúspěšným. Eda sháněl práci, kde se dalo, jenže takových jako on byla spousta. Eda se tedy rozhodl podnikat. Pro svoji činnost si vybral zdánlivě atraktivní lokalitu na Lipensku. Početná skupina obtloustlých pivařů i oplácených žen představovala velký potenciál. Své fitcentrum pojmenoval Edův ráj.

Eduard se ovšem mýlil. Ideálem tohoto maloměsta nebyl muž v tričku trhajícím se pod tlakem opálených bicepsů, ale muž s řádným pivním „pupkem“, který uměl říhnout jak se patří a častovat projíždějící cizince těmi nejjadmějšími slovy. Zvláště poté, co se proslechlo, že Poustka ordinuje těm nemnoha zájemcům kuřecí křidýlka na vodě a vypracování dietního jídelníčku stojí celých 200 Kč, za které by se dala pořídít třeba síťovka naplněná „lahváči“, ztratil Eda důvěru místních. ...

... Cikánka se podle legendy vždy zjevovala u vchodu do kaple. Turista se tedy usadil před oltář a zapálil si svíci. Po malé kapli se začaly honit stíny. Podíval se na hodinky, které ukazovaly půl jedenácté. Začal si tedy pozorně prohlížet vnitřek kaple. Napravo od oltáře byly postaveny vysoké svíce, které měly ozářit obraz pověšený na zdi za nimi. Na levé straně se po celé délce stěny táhlo vyobrazení křížové cesty od neznámého autora. Celou kapli ozařoval úzký proužek světla ze svíčky. Modrooký turista se zahleděl na své hodinky, které zdědil po svém dědovi, a zjistil že je půl dvanácté. Náhle si vzpomněl na své přátele. Musel se začít nahlas smát, když si je představil. Oni by v kapli nezůstali za žádnou cenu sami. Ti se báli i noční bouřky. Zaslechl zvon kostela, který právě odbil půlnoc.

Týden v tichém domě, Jan Hermann; **Pan Ryšánek a pan Schlegl**, Veronika Tomková; **Přivedla žebráka na mizinu**, Tomáš Hejna; **O měkkém srdci paní Rusky**, Viktor Bohdal; Večerní šplechty, Tomáš Turek; **Jak si pan Vorel nakouřil pěnovku**, Jan Zrnečko; **Svatováclavská mše**, Doris Weiglová.

UKÁZKY ZE STUDENTSKÝCH PRACÍ MATURANTŮ

(vybrala Mgr. Martina Tomešková, vyučující češtiny)

„Nikdo není opravdu dobře oblečen, nenosí-li úsměv.“

P. B. Shelley

Problém oblékání je starý jako lidstvo samo. Začal totiž ve chvíli, kdy biblická Eva neodolala, utrhla jablko ze stromu poznání a s pocitem uspokojení se do něj zakousla. Do hlavy se jí vloudilo sladké a opojné štěstí. Následky onoho činu si však uvědomila, až když spatřila Adama. Jaké věci upoutaly její zrak! Do líce se jí vedral ruměnek. Popadla rychle velký lupen, schovala za něj kritická místa svého těla a s její tváří si začal pohrávat vše omlouvající úsměv.

Není tak jednoduché se obléci, jak by se na první pohled mohlo zdát. Navléci se do správných a slušivých šatů, jimiž člověk upoutá pozornost svého okolí, je mnohdy umění.

Nelze podceňovat ranní rituál, při kterém vyhazíme vše, co najdeme v šatníku. Spaluje nás touha vypadat co nejlépe a navíc se cítit pohodlně. Eva v onu osudovou chvíli, dovolil bych si říct – přímo v historickém mezníku lidstva, popadla první věc, která jí přišla pod ruku.

Opravdu si to myslíte? Ale kdeže! Její spanilou ručku vedla nutková potřeba zalíbit se Adamovi. Zajímalo by mě, kde je v ženském mozku uloženo centrum vyvolávající takové chování.

Adam byl vcelku spokojen. Lupen vypadal docela slušivě, sem tam sice bylo vidět nějaká ta přilepená muší vajíčka, která ale Adamovi vůbec nevadila. No co, i Eva může mít svůj osobitý styl! Pocit zděšení, strachu a nejistoty v něm ale vyvolal její úsměv. Buďme upřímní: Vše, co žena dělá, koná s určitým záměrem – vždy chce něčeho dosáhnout. Nejhorším případem, který může muže potkat, je potkat usmívající se ženu.

Jak stoupal Adamův zkoumavý zrak po Evině těle, zastavil se na jejich ústech. Ne! Přímý Zásah. Ještě nikdy svět nespátřil takový úsměv. Eva, „nadopovaná“ jablečnými esencemi, porušila nepsané pravidlo Adamova světa a nevině před ním obnažila své bílé zuby!

Adam zkoprněl. Stáli tam před sebou, jak muž se ženou stávají. Zkrátka trapas. Už jste to někdy zažili? Nořili se do vlastních myšlenek: Adam nechápal, proč se Eva směje, Evě byla záhadou Adamova natvrdlost.

Zatím jsme problém zkoumali převážně z pohledu muže. Pusťme se bez otálení do jámy lvové a pohledme na odvěký souboj mlčících rtů a všefákajících očí z pohledu ženy. Každá chce vypadat

nejlépe ze všech. Vždyť si vezměte jejich přípravy trávající hodiny a hodiny, při kterých stejně zjistí, že nejgeniálnější je jednoduchost. A tak se mnohé z nich k Evě vrací úsporným užíváním šatovek, i když stále stále zatvrzele odmítají používat lupení.

V jedné věci se ale k Evě vrací určitě: v tajemném, pro muže často nebezpečném úsměvu.

Zeptejte se muže, proč se směje. Odpoví vám, že tak činí proto, že je jednoduše veselý a má dobrou náladu. Stejnou zálužnost položte ženě. Její odpověď nebude znát konce. Úsměv se totiž od dob Eviných stal největší a neúčinnější zbraní něžného pohlaví.

Martin Bürger, IV. ročník

PRAVIDELNÁ STRAVA

Jak často se všichni setkáváme s problematikou pravidelné stravy. Kromě toho, že s pravidelnou stravou má problémy každý druhý, zaručeně se s ní setkáte při čtení jakéhokoliv časopisu pro ženy. Na každém kroku se s pravidelnou či nepravidelnou stravou setkáme, ale mnozí z nás ani neví, co si pod tímto pojmem mají představit! Proto, jak jistě uznáte, by nebylo od věci si problematiku pravidelného stravování trochu přiblížit.

Už v samotném názvu je spousta nejasností, které mohou mnohé z nás zmást! Jak taková pravidelná strava vůbec vypadá? Pokud jde o pravidelné rozmístění různých potravin na našem talíři, pak se opravdu nedívám, že s ní má hodně lidí problémy. Nejspíš budu patřit mezi ně, protože při nakládání jídla na talíř si na vyváženost porcí opravdu nepotrpím.

Jestliže máme pravidelnou stravu, musíme mít zaručeně i pravidelného jedlíka! Takový pravidelný jedlík, či strážník, ať je to přesnější, může jíst pravidelně každou hodinu, anebo se spokojí jen s pravidlem najíst se vůbec. Každopádně můžeme být rádi, že někteří lidé dodržují alespoň toto pravidlo!

V mé mysli se objevuje ještě jeden problém. Co se vlastně dá pravidelně stravovat? Myslím, že když musíme pravidelně strávit nějaký čas se svou tchýní, pak to jistě problém bude. A když už nás napadne se jí zbavit, tak to by naopak nemusel strávit náš partner...

S pravidelným stravováním se také často pojí stravovací návyky. Tohle téma je jistě volnější, protože každý je zvyklý na něco jiného. Problém může nastat až při odvykání stravovacích návyků. Strava je totiž vysoce návyková, vidíme to konečkonců každý den v jídelnách či restauracích, a hlavně – když se povede, tak i moc dobrá. Takže silně pochybuji, že by někdo dokázal odolávat jídlu déle než půl roku.

Všichni ale máme svou představu, jak se stravovat – ať pravidelně či nepravidelně, stravou či nestravou. A i kdyby mi konečně někdo dokázal odhalit tajemství pravidelné stravy, doufám, že bude pro mě důležitější užít co nejlépe času, kterého tady být SMÍM, než času, kterého tady SNÍM (klidně i pravidelně)!

Stanislav Janoušek, IV. ročník

DOBŘÝ ROK PRO ANGLIČTINU

Ve školním roce 2005/2006 probíhala výuka angličtiny standardním způsobem. Vyučovalo se podle učebnic, které studenti motivují a rychle rozvíjejí aktivní řečové dovednosti. Většina studentů dosáhla velmi dobrých výsledků, nejlepších pak studenti z oktávy.

Školního kola v anglické konverzaci se zúčastnilo přes šedesát studentů. Z nich vzešli vítězové okresního kola. Tomáš Václavíček postoupil do krajského kola, ve kterém obsadil druhé místo. Největšího úspěchu dosáhla Milada Pejchalová, která se probojovala do ústředního kola v Praze, kde obsadila šesté místo. Děkujeme všem účastníkům a blahopřejeme těm nejlepším.

V dubnu proběhla v naší škole beseda s Michaellem Hahnem, pracovníkem amerického velvyslanectví v Praze. Studenti vyšších ročníků diskutovali o americké zahraniční politice, zejména v Iráku, vzdělávacím systému a životním stylu. Způsob, jakým reagovali, a otázky, které zadávali panu Hahnovi, ukázaly, že dobře zvládli jazyk, a navíc se projevíli jako přemýšliví lidé. Lze jen doufat, že podobně budou reagovat i jejich následovníci.

Mgr. Pavel Brčák

BERLÍNSKÝ PÍSNIČKÁŘ NA NAŠÍ ŠKOLE – FOTO...

V prosinci uplynulého roku jsme měli možnost vyslechnout netradiční koncert německého písničkáře Torstena Riemanna.

Po příchodu do učebny hudební výchovy jsme spatřili vysokého zrzavého člověka celého v černém. Když jsme se však podívali pozorněji, všimli jsme si červených tenisek. Že by tento kontrast byl odrazem jeho duše? Nejdříve nám připadal jako obyčejný tichý člověk, ale jen začal hrát, stal se někým úplně jiným. Shodil ze sebe všechnu obyčejnost a byl zde charismatický, optimistický, životaplný muzikant, který dokázal rozjasnit atmosféru celé učebny nejen svým famózním hraním na tři hudební nástroje, ale i sytým hlasem. Pro většinu z nás to byla první zkušenost s takto všestranným hudebníkem. Během vystoupení střídal nástroje, jak se mu zachtělo, neboť klavír, kytaru i akordeon ovládal stejně bravurně. Doslova sršel energií a hrál s neskrývaným nadšením.

Příznávám, zprvu jsme se báli, že budeme dvě hodiny poslouchat typické německé nudné písně, kterým stejně nebudeme rozumět, ale stal se naprostý opak. Torstenovy písně měly nejen melodii s obrovským nábojem, ale i zajímavé texty. Mezi písněmi Torsten vždy prohodil pár vtipných slov. Bylo to velice příjemné, protože mu bylo výborně rozumět, a všichni se navíc skvěle pobavili.

Jeho hudba zlepšila náladu nejen nám, ale i Torstenovi samotnému. Byl to krásný zážitek a bylo by hezké, kdyby i další ročníky měly možnost tohoto jedinečného hudebníka slyšet.

Lucie Skřičilová, 12. B



Tímto článkem Lucka jistě mluví z duše většiny účastníků koncertu. A ani Torsten Riemann na návštěvu Českého Krumlova nezapomněl. Prohlídka historického centra města v doprovodu studentů jej doslova nadchla. I z mnohých dalších pozitivních ohlasů mohu soudit, že se tato akce skutečně vydařila. Ráda bych ještě dodala, že jsme koncert pořádali ve spolupráci s Goethe-Zentrem EIC JU v Českých Budějovicích.

Vystoupení Torstena Riemanna však nebylo v tomto roce jediným setkáním s německou kulturou.

V rámci hodin konverzace nás dvakrát navštívil spisovatel Michael Mainicke. Pro studenty maturitních ročníků si kromě čtení z vlastních textů připravil stručný přehled literárního vývoje v poválečném Německu,

studenty třetího ročníku zaujal poutavým vyprávěním o vzniku známých německých pohádek.

Podobná setkání s rodilými mluvčími jsou pro studenty velmi cenná. Mohou si při nich ověřit, zda poznatky získané ve školních lavicích „fungují“ i v praxi. Nezbyvá než si přát, aby takových příležitostí v příštích letech přibývalo.

Mgr. Martina Putschögllová, vyučující NJ

RÉUNION

Pokud nevíte, kde se nachází malý ostrov Réunion, podívejte se do mapy Afriky na Madagaskar. Zde jsem sama strávila své jarní prázdniny. Myslíte, že je to daleko? Ano, to je, a letadlem cesta z Francie trvá 11 hodin... A jak jsem k téhle možnosti přišla?

Jak víte, naše gymnázium pořádá výměnné pobyty. Mého Francouze Florenta jsem přijala s velkou radostí a stali jsme se dobrými přáteli. Měli jsme se opět shledat ve Francii, ale okolností tomu chtěly jinak ... Flo se mi totiž nezmínil, že se stěhuje na ostrov Réunion, který je dnes francouzským departementem .. Pomalu jsem se loučila s tím, že bych ho opět uviděla a poznala jeho rodinu. Mým náhradním Francouzem se stal přítel jménem Geoffrey, který ale postrádal Floův šarm a přátelskou povahu. Nadále jsem si s Floem dopisovala a ten mě nakonec jménem svých rodičů na Réunion pozval. Dopis zněl: "Budeme moc rádi, když přijmeš naše pozvání k nám na Réunion. Flo s rodinou". Bylo to velké překvapení, něco jako sen...

Ještě nikdy jsem neletěla letadlem, a tak to zkusit poprvé a ještě sama byla pro mě docela děsivá představa. Připravovala jsem se tím způsobem, že jsem koukala na americké filmy, kde ale obvykle letadlo spadlo nebo byly nějaké velké problémy; tak to mi zrovna moc odvahy nedodalo. Před cestou z francouzského letiště jsem zapředla rozhovor s jednou mladou slečnou a ta můj výlet okomentovala slovy, že jsem velmi statečná... na ostrově řadí tropická horečka, upadá cestovní ruch a hlavní atrakcí ostrova je činná sopka. Ale i přes to všechno jsem nakonec letěla vstříc novému dobrodružství.

Let nakonec proběhl v pořádku a já dorazila na ostrov. Celá rodinka na mě už čekala s úsměvem na tvářích a těšila se, jak se mnou bude trávit prázdniny. Připravila pro mě bohatý program. Pestrý jídelníček, výlet na sopku, návštěvy výroby rumu a pravé vanilky, potápění, čachtání v moři a pravidelné jarmarky s tropickým ovocem. Ve francouzské konverzaci se dalo mluvit o velkém zlepšení a ani angličtina nezustala pozadu.

Po dvou týdnech se mi vůbec nechtělo odjet zase do naší „ruské zimy“. Ale co se dalo dělat... Všichni jsme věděli, že se uvidíme znovu, i když to bude až za pár let a my už malinko zestárneme... Přesto už teď se na setkání moc těším a doufám, že jim tak jejich pohostinnost budu moci oplátit.

Simona Korčáková, kvarta

SEMINÁŘ O YAD VASHEM

Holocaust. Nejdrastičtější kapitola světové historie. Kapitola, která se rozhodně netýká jen Židů a nacistů. Kapitola, která stále nebyla uzavřena. Naopak - otázky, které si ve spojitosti s holocaustem klademe, jsou stále aktuálnější a odpovědi čím dál komplikovanější. Je možno pochopit genocidu? Je možno jí zabránit?



Studenti uctili oběti holocaustu Na židovský hřbitov v Českém Krumlově v rámci Dne památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti zavítali i studenti krumlovského gymnázia. Stejně jako Kateřina Svobodová z druhého ročníku (na snímku) zažehli u některých náhrobků svíčky. Foto Zuzana Kyselová

Historie holocaustu je bezbřehá a každý učitel, který má toto téma přiblížit svým studentům, se ptá: Na co se mám zaměřit? Jakou metodu mám zvolit? Jsou důležitější strohá fakta, nebo jeden obyčejný příběh? Zejména na tyto otázky jsme hledali odpovědi na semináři, který proběhl v prvním listopadovém týdnu v Yad Vashem v Jeruzalémě.

Pro nezasvěcené: Yad Vashem je největší památník obětí holocaustu na světě. Svým návštěvníkům nabízí prohlídku originální expozice historie holocaustu a působivých pietních míst, jako je například Údolí zaniklých společností. Vedle toho zaměstnává odborníky, kteří pracují v archivu a ve školicím středisku. Po mnoho let organizuje semináře určené nejen izraelským, ale i zahraničním studentům a učitelům.

Letos poprvé vyjeli do Izraele i Češi. Vstupenkou na tento seminář byla účast na akcích pořádaných Terezínskou iniciativou. Mimoto museli čeští učitelé v Jeruzalémě prezentovat i vlastní projekty a pedagogické

metody, které uplatňují ve výuce holocaustu. Velký úspěch tam sklídila kniha překladů básní Jana Munka, na nichž pracovali studenti českokrumlovského gymnázia pod vedením paní profesorky Mgr. Ilony Šulistové.

Cíle semináře byly jasně dané: prohloubit znalosti o židovském světě nejen před holocaustem a během něj, ale i po něm, seznámit se s formami antisemitismu a vyzkoušet si několik ověřených pedagogických metod. Vedle toho jsme měli získat náhled do současného života v Izraeli. K těmto cílům směřovaly nejen přednášky akademiků a učitelů, které byly všechny na velmi vysoké odborné i pedagogické úrovni, ale i nesmírně zajímavá osobní setkání s pamětníky na období holocaustu, s českými Židy a s izraelskými učiteli. Zní to podivně, ale když jsme měli v závěru semináře vyhodnotit přednášky a doprovodné akce, byli jsme dojatí. Spjoval nás hluboký zážitek ze všeho, čím jsme společně v Jeruzalémě prošli.

Šoa (holocaust) je v Izraeli opravdu všudypřítomné. Hrůzné zážitky z Osvětimi se těm, kteří ji zázrakem přežili, vrací nejvíce v době teroristických útoků. Není pro nás jednoduché pochopit situaci národa, který žil, žije a bude muset žít v obležení. Bylo by ale naivní uklidňovat se tím, že my to řešit nemusíme, protože se nás to netýká. Na stěnách školícího střediska v Yad Vashem nebyly šedesát let staré fotografie z koncentračních táborů, ale současné portréty Tutsiů z Rwandy. Byli na nich lidé, kteří

prošli peklem genocidy v nedávné době. Nejzajímavější přednášky nebyly z historie, ale ze sociologie a z psychologie. O genocidě a xenofobii se nemluvilo jen v kontextu židovského světa. Sympatická kolegyně historička uzavřela svou perfektní přednášku o konečném řešení slovy: „Slyšeli jste od mě množství strohých fakt, která děsí. Dokázali byste je zopakovat? Nemusíte. Můžete je zapomenout. Jsou to jen data. Holocaust je příběh lidí. Lidí jako jsem já, jako jste vy. A ten by měli vaši studenti poznat. Taková je současná filozofie Yad Vashem.“

PhDr. Jana Dvořáková

Studenti zavzpomínali na Židy



Případným odpoledním návštěvníkům židovského hřbitova v Českém Krumlově včera dopoledne prošlapali cestičky mezi zasněženými náhrobky studenti krumlovského gymnázia. V Den památky obětí holocaustu u některých hrobů zapálili svíčky, ale také si poslechli výklad profesorky Jany Dvořákové (vpravo). Upozornila je rovněž na jasně patrnou hranici mezi částí zaplněnou náhrobky a sousední prázdnou plochou, kde měli ležet ti, jež se nakonec stali oběťmi válečného holocaustu, a poté jejich potomci.

Foto Zuzana Kyselová

SPOLUPRÁCE POKRAČUJE

Na konci loňského školního roku se nám podařilo vydat knihu Jana Munka Terezińska svědectví. Moje spolupráce s jeho synem Petrem tím však neskončila. Na podzim jsem byla pozvána Terezińskou iniciativou a muzeem Yad Vashem do Jeruzaléma, abych knihu prezentovala nejen před svými českými a izraelskými kolegy, ale i před pamětníky holocaustu a dalšími významnými osobnostmi z obou zemí.

Kniha měla velký úspěch a nyní je možno si ji prohlédnout také přímo v jeruzalémském muzeu. Největším zadostiučiněním pro mne byly reakce všech posluchačů, zejména pana Munka, který mi s dojetím nabídl spolupráci na další knize.

Druhá kniha historicky navazuje na první. Hlavní postavou bude tentokrát sám Petr Munk. Pokusíme se zachytit jeho osudy po 2. světové válce. V Čechách spolu s dalšími mladými muži podstoupil letecký výcvik a stal se vojenským pilotem. Poté se účastnil bojů o samostatný Izrael. Všichni letci byli poznamenáni holocaustem, většinou přišli o své nejbližší, a proto chtěli vytvořit vlastní svobodný stát, ve kterém by Židé konečně žili beze strachu a omezování.

Na knize budou pracovat studenti sexty rozdělení do skupin, každá skupina bude pátrat po osudech jednotlivých účastníků leteckého kurzu před válkou i po ní. Půjde o velmi zajímavou a náročnou práci, informace budeme muset vyhledávat v archívech a knihovnách po celé republice. Osobnosti, po jejichž osudech budeme pátrat, jsou mnohdy velmi známé, například jmenuji syna Rudolfa Jelínka, majitele známého lihovaru.

Práce bude jistě pro studenty velmi přínosná, obohatí jejich znalosti z historie a pomůže jim pochopit nepřehledné a komplikované události po 2. světové válce.

Mgr. Ilona Šulistová

EXKURZE DO MNICHOVA

V závěru tohoto školního roku jsme se vypravili na exkurzi do „technického muzea“ v Mnichově, kterou zorganizoval kolega Waldauf. Přesný název muzea je Deutsches Museum a je zaměřeno na demonstraci přírodních zákonitostí a jejich uplatnění v technických zařízeních. Jeli jsme se studenty 12. B a septimy, tedy nejstaršími studenty, kteří prošli nejdelší výukou fyziky a tudíž měli znázorňovaným věcem nejlépe rozumět.

Expozice je však udělána tak, že na své si přijdou i mnohem mladší děti. Slyšeli jsme na toto muzeum mnoho chvály, skutečnost naplnila, ba předčila naše očekávání. Doporučovala bych všem začít v prvním patře. Tam totiž je expozice školních pokusů seřazená tak, jak jednotlivé obory fyziky probíráme ve škole. Mechanika, termika, mechanické vlnění a zvuk, elektřina, optika...atd. Většinu pomůcek můžete uvést do chodu buď přímo, nebo mačkáním tlačítek. To byla nádhera! V Newtonově trubici jsme sledovali pád peříčka spolu s brokem, jinde jsme rozeznávali ladičky, porovnávali, kdo uslyší tóny na prahu slyšitelnosti, připažováním a rozpažováním jsme měnili frekvenci svého otáčení na pohyblivém kotouči, také jsme roztáčeli malé elektrostatické větrníček a na vlastní ruce jsme si mohli ošmatat jeden segment tokamaku...

Neméně zajímavá je ovšem expozice technických aplikací objevených přírodních zákonitostí. Na výstavě vodních děl jsme viděli různé principy uzávěrů plavebních komor, mohli jsme měnit uskupení klapek a tím regulovat průtok vody a mnoho a mnoho dalších. Viděli jsme lodě, letadla a různé přístávací nebo výzkumné moduly z vesmírných cest. Účastnili jsme se velmi efektního předvádění elektrických výbojů za atmosférického tlaku, neboli blesků. Parádní blesky byly doprovázeny ohlušujícími hromy, sledovali jsme muže sedícího ve Faradayově kleci, kterou procházel proud 22 kV. Pro muže zřejmě každodenní realita, takže se tvářil téměř flegmaticky, pro nás diváky vzrušující zážitek.

Sbírký jsou tak rozatudenty, rádi bychom z tohoto výletu udělali tradici a umožnili tak i ostatním tento nevšední zážitek.

Mgr. Eva Čechová

Po bleskovém odsouhlasení a ještě bleskovější organizaci se třídy septima a 12.B ocitly v Mnichově. Byl to velice zajímavý výlet už od samého začátku a to nejen proto, že jsme tentokrát znali cíl cesty předem, což nebývá vždy pravidlem u výletů organizovaných p.p. Waldaufem, ale hlavně proto, že jsme jeli do instituce zvané Deutsches Museum. Všichni se docela těšili, i když si většina účastníků nebyla úplně jistá, o jaké muzeum jde. Někteří se domnívali, že jde o muzeum technické, jiní zase, že jde o muzeum národní. Nakonec se ukázalo, že je to obojí dohromady, a možná ještě něco víc. V ohromné budově, která se rozhodně nedala celá prohlédnout dříve než za týden, natož za vražedných šest až sedm hodin, které nám byly vyhrazeny, bylo vystaveno všechno, na co si jen vzpomenete: od modelu buňky, kterým sedalo procházet, přes chemické pokusy prováděné stiskem tlačítka, elektrické výboje, modely mostů a přehrad až po řez boeingem ve skutečné velikosti. Všechno bylo nové, interaktivní a funkční, což leckde nebývá zvykem (české technické muzeum je taky hezké, jeho chybou ale je, že ono samo už možná patří do muzea). Ti, kterým se podařilo porozumět hlášením v jakémsi muzejním rozhlase, navíc měli možnost zhlédnout různé názorné demonstrace všemožných fyzikálních a jiných pokusů, které byly prováděny v určitou hodinu v jednotlivých pavilonech. Studenti, kteří němčinu příliš neovládají, měli smůlu, ale jinak nebyl s jazykem problém, protože většina komentářů k exponátům byla též v angličtině. Jedinou nevýhodou tohoto úžasného muzea byl fakt, že většina návštěvníků byla po čtyřech hodinách chození, žasnutí, mačkání tlačítek a nazírání do všemožně velkých otvorů, vitrín i okulárů naprosto přehlcena informacemi. Někteří to vyřešili procházkou do blízkého centra Mnichova, kde to vzhledem k blížícímu se mistrovství světa ve fotbale nebylo o moc lepší. Výsledkem byl autobus plný naprosto vyčerpaných, ale více či méně spokojených studentů vracejících se večer do Čech. Za sebe bych chtěla říct, že bych se do Německého muzea (jak zní nejspíš jeho nejpříhodnější český název) určitě chtěla podívat ještě jednou. Studenti sice bývají zvyklí na různé exkurze, které se nalézají na různých stupních žebříčku nudnosti, ale myslím si že Deutsches Museum do tohoto žebříčku nepatří. Když už za poznáním, tak proč ne trochu jinak než sezením, posloucháním a usínáním ve školní lavici?

Štěpánka Cimlová septim

MATURITA Z CHEMIE



Chemické pokusy Nikola Benčová z Gymnázia Český Krumlov dělá pokus v praktické části chemické olympiády. Okresního kola v kategorii D (do patnácti let) se včera v budově gymnázia zúčastnilo třináct žáků a studentů ze sedmi škol regionu. Foto Jiří Zeman VLP

Maturitní zkouška z chemie proběhla ve školním roce 2005/2006 v komorním složení. V oktávě a IV. ročníku maturovali celkem 4 studenti, ve 13. třídě se nenašel ani jeden příznivec chemie. Maturitní zkouška proběhla už tradičně v laboratoři chemie, protože studenti neprezentovali jen své teoretické znalosti, ale museli zvládnout i praktický úkol.

Všichni (1 studentka a 3 studenti) se na maturitu zdárně připravili a za svůj výkon si zaslouží pochvalu. S průměrem 1,25 mohu být spokojena.

Ing. Jana Kočanová

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

V letošním školním roce došlo opět k výrazným změnám a inovacím v této dynamicky se měnící oblasti vzdělávání.

Naše školící středisko SIPVZ nabízí každoročně několik počítačových kurzů pro pedagogické pracovníky. V letošním školním roce jsme kromě úvodního modulu školení P0 a volitelného modulu PV - Publikování na www nabídli nově volitelný modul Tabulkové kalkulátory a ICT ve výuce matematiky. S nabídkou počítačových kurzů budeme pokračovat i v následujícím školním roce. Získali jsme také titul „Informační centrum“.

Škola má pro tuto výuku k dispozici dvě počítačové učebny s 32 pracovními stanicemi. Do první učebny, která je určena především pro výuku povinné informatiky, byla nainstalována klimatizační jednotka. Ta zpříjemnila pobyt v dříve stále přehříváné učebně. Studenti mohou v učebně využívat barevnou inkoustovou tiskárnu, černobílou laserovou tiskárnu a vypalovací mechaniku DVD.

Tento školní rok jsme vybavili další učebny audiovizuální technikou: učebnu cizích jazyků datovým projektorem s projekční plochou a učebnu matematiky datovým projektorem s interaktivní tabulí SMART Board.

SMART Board kombinuje výhody běžné popisovatelné tabule a velké dotykové obrazovky. Po připojení datového projektoru se na ploše SMART Boardu zcela reálně zobrazí obrazovka počítače. Rukou, ukazovátkem či tužkou je možno ovládat počítač, vyhledávat a zobrazovat informace z Internetu, promítat videozáznam nebo prezentovat přímo z plochy SMART Boardu. Na tabuli je možno také psát stíratelnými fixy jako na běžnou bílou tabuli, s tím rozdílem, že napsaný text se uloží přímo do počítače.

Interaktivní tabule se využívá v hodinách zeměpisu a matematiky, při kterých podporuje rozvíjení kompetencí žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií. Doufejme, že těchto moderních výukových technologií bude v našich učebnách přibývat.

Na závěr bych zmínil několik technických změn týkajících se školního intranetu. Souborový server se systémem NetWare verze 4.10 z roku 1994 jsme aktualizovali na novou verzi 6.5, která umožnila plně využít rychlost školní sítě 100 Mbps. Školní síť LAN je již rozvedena do všech učitelských kabinetů, všechny kabinety jsou vybaveny počítači. Rychlost připojení k síti Internet byla jako každý rok navýšena a to na 1,5 Mbps.

*Mgr. Jiří Lajner
IVT, webmaster a správce sítě*

EKONOMIKA

Volitelný předmět ekonomika je zaměřen především na posílení logického myšlení a získání samostatného přístupu k řešení základních problémů z oblasti ekonomiky podniku.

Školní i domácí úkoly jsou řešeny na počítačích a zaslány vyučujícímu elektronickou poštou. Žáci jsou vedeni k orientaci v hlavních ekonomických zákonech umístěných na internetových stránkách finančních webů.

Ekonomika se vyučuje v posledních třech ročnících gymnázia. V prvním roce výuky se studenti seznamují se základními ekonomickými pojmy formou skupinového i samostatného řešení zadaných úkolů v programu Excel. Končí vypracováním peněžního deníku podnikatele v daňové evidenci. Druhý rok je zaměřen na podvojné účetnictví, na pochopení jeho logiky se zaměřením na účtování základních hospodářských operací. Ve třetím roce jsou studenti vedeni ke komplexnímu pohledu na ekonomiku se specifickým zaměřením na podnikovou ekonomiku.

Ing. Dana Šrotová, vyučující ekonomiky

KRUMLOVSKÁ PLAVECKÁ „24“

V pátek 2. prosince 2005 úderem 8. hodiny ranní vypuklo v prostorech plaveckého bazénu v Českém Krumlově velkolepé sportovní klání. Velkolepé, ne hmotným oceněním závratné hodnoty, nýbrž nadšením všech zúčastněných závodníků. Sportovní akci s cílem uplatit za 24 hodin co nejvíce kilometrů pořádala obecně prospěšná společnost PRO-SPORT Český Krumlov, která navázala na podobně organizované klání z roku 1996.

Na start se postavilo pět družstev: smíšené družstvo Gymnázia Český Krumlov, chlapecké družstvo SUPŠ sv. Anežky Český Krumlov, dvě družstva sportovců a družstvo Vodní záchranné služby ČČK. Každé družstvo mohlo na start nominovat maximální počet deseti závodníků, kteří se ve vodě po deseti minutách střídali.

Závodu se zúčastnil jako host plavající zároveň za jedno z družstev sportovců olympijský medailista z olympiády v Sydney 2000 Jan Řehula.

Během tohoto plaveckého maratónu družstev uplavali všichni zúčastnění za den a noc dohromady 365 km. Ačkoliv nešlo v první řadě o dosažení maximálních výkonů, ale o pevnou vůli a pohyb v extrémních podmínkách, byly všechny výkony pečlivě sečteny. Do soboty ráno družstvo našich studentů dosáhlo výkonu 82,725 km a celou soutěž vyhrálo.

Pochvalu za báječné výkony zaslouží nejen oni, ale všichni účastníci i organizátoři soutěže.

*Mgr. Iva Berková
předmětová komise TV*

SPORTOVNÍ KURZ SEPTIMY – ŠUMAVSKÝ TRIATHLON 2006

Letošní sportovní kurz byl v septimě pojat poněkud odlišněji. Namísto týdenního sjíždění Vltavy byl program kurzu upraven do tří samostatných sportovních akcí.

Od pondělí do středy proběhl vodácký výcvik (Vltavský sprint), během kterého septimáni absolvovali trasu z Vyššího Brodu do Boršova nad Vltavou. Průtok 30 m³/s zaručoval velmi svižné tempo sjezdu a lákal ke zdolávání jezů a šlajsen. Ačkoli se řada vodáků podívala „kaprovi do očí“, sešli jsme se vždy v kempu v plném počtu.

Čtvrteční den byl ve znamení šumavských kopců. Výprava se přesunula z České Krumlova do Černého Kříže a odtud pak do velmi nepříjemného stoupání směrem Jelení vrchy. Zde jsme v bufetu načerpali nové síly k nádhernému sjezdu do Zvonkové, kde jsme cca po 25 km přesedli na přívoz. V Horní Plané čekal vlak, kterým jsme se vrátili zpět do Krumlova.

Na pátek naplánoval vedoucí kurzu vřezdný výstup na Kleť, ale díky nesnesitelnému vedru a velké únavě celého týmu (včetně vedoucího), byla trasa pěší části kurzu změněna na ekologickou vycházku po Vyšenských kopcích. Uprostřed kvetoucí přírody plné alergenů jsme tedy absolvovali poslední část celého kurzu.

Na závěr bych chtěl všem septimánům poděkovat za bojovnost a vnitřní kázeň, díky kterým jsme celý týden přežili bez šrámů na těle i na duši.

Mgr. Roman Kneifl

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

V letošním školním roce jsme se zúčastnili celé řady sportovních soutěží. V konkurenci základních a středních škol jsme dosáhli mnoha pěkných sportovních úspěchů.

VÝSLEDKY:

III. a IV. kategorie
(prima – kvarta, 8. – 9. ročník)

OKRSKOVÁ KOLA

DÍVKY

Florbal (IV.) **3. místo**

CHLAPCI

Minifotbal (IV.) **3. místo**

OKRESNÍ KOLA

DÍVKY

Okresní olympiáda v plavání (IV.) **1. místo** (K. Sirová – 50 m volný způsob, 6 x 50 m volný způsob, polohová štafeta)
2. místo (K. Slabá – 50 m znak)
3. místo (H. Slabá – 50 m volný způsob, K. Duspivová – 50 m znak, S. Korčáková – 50 m prsa)

Pohár rozhlasu (IV.) **1. místo** (B. Ježková – dálka)
2. místo (E. Benešová – výška, 800 m)
3. místo (družstvo starších žákyň)
4. místo (K. Sirová – 60 m)

Volejbal (IV.) **3. místo**

CHLAPCI

Okresní olympiáda v plavání (III.+IV.) **1. místo** (P. Vysušil – 50 m volný způsob, M. Sváček – 50 m znak, 6 x 50 m volný způsob, polohová štafeta)
2. místo (F. Rozkošný – 50 m prsa)
3. místo (D. Sváček – 50 m volný způsob, A. Haleš – 50 m znak)

Minifotbal (IV.) **3. místo**

REGIONÁLNÍ KOLA

DÍVKY

Krajská olympiáda v plavání (IV.) **3. místo** (družstvo dívek)

CHLAPCI

Orientační běh (IV.) **1. místo** (T. Hrdina)

Krajská olympiáda v plavání (IV.) **5. místo** (družstvo chlapců)

V. KATEGORIE

(střední škola)
Okresní kola

DÍVKY

Florbal **1. místo**
Volejbal **1. místo**
Košíková **2. místo**
Stolní tenis **2. místo**
Středoškolský atletický pohár **2. místo**

CHLAPCI

Okresní olympiáda v plavání **1. místo** (T. Kotěšovský – 100 m volný způsob, J. Sváček – 100 m znak, J. Dudák – 100 m prsa, M. Pimpara – 50 m motýlek, 6 x 50 m volný způsob, polohová štafeta)
2. místo (M. Březina – 100 m prsa)
3. místo (M. Sirový – 100 m prsa)

Volejbal **1. místo**
Středoškolský atletický pohár **1. místo**
Košíková **2. místo**
Stolní tenis **2. místo**
Futsal **3. místo**

DÍVKY + CHLAPCI

Plavecká štafeta 24 hodin **1. místo**

REGIONÁLNÍ KOLA

DÍVKY

Volejbal **1. místo**
Orientační běh **1. místo** (K. Flašarová)
2. místo (Z. Fudyová)
3. místo (A. Kovaříčková)

Florbal **3. místo**
Košíková **4. místo**

CHLAPCI

Orientační běh

1. místo (J. Flašar, družstvo chlapců)

3. místo (M. Troup)

Volejbal

Krajská olympiáda v plavání

2. místo

8. místo (družstvo chlapců)

Závěrem bych rád poděkoval nejen sportovcům za dobrou reprezentaci školy, ale i všem svým kolegům, kteří se podíleli na organizaci některých soutěží.

*František Ziegelbauer
garant sportovních soutěží*

KURZ LYŽOVÁNÍ V DOLOMITECH

Je všeobecně známým faktem, že česká střediska sjezdového lyžování poskytují za evropské ceny často neodpovídající služby, a proto také v letošním školním roce probíhal lyžařský výcvik pro studenty kvarty a kvinty v Itálii. Cenově nejvýhodnější v poměru kvality a ceny byl předvánoční termín v oblasti Val di Fiemme. Novinkou byla nabídka české polopenze od cestovní kanceláře, která lyžařský kurz podle našeho zadání připravila.

V lyžařské oblasti Val di Fiemme, která nabízí 111 km upravovaných sjezdovek, jsme navštívili 3 největší střediska. Ve Ski center Latemar jsme projeli většinu ze 43 km sjezdovek, v Moeně jsme lyžovali v nadmořské výšce přes 2300 m a v Alpe Cermis jsme mohli využívat převýšení 1400 m při délce nejdelší sjezdovky přes 7 km.

Byli jsme ubytováni v městečku Tesero ve vícelůžkových apartmánech s vlastním příslušenstvím. Každý apartmán byl vybaven kuchyní s mikrovlnnou troubou, takže ohřátí předem připravených jídel bylo otázkou okamžiku.

Do jednotlivých lyžařských středisek nás vozil vlastní autobus s příjemně naladěným řidičem. Velmi kvalitní sněhové podmínky a převaha kabinkových a sedačkových lanovek umožnily velmi rychlé pokroky i začínajícím lyžařům. Štěstí jsme měli i na počasí – sluníčko a modrá obloha nechaly ještě více vyniknout naše pohledy na zasněžené štíty Dolomit.

Po pěti dnech krásného lyžování jsme všichni odjížděli domů unavení, ale spokojení. Doufám, že i v dalších letech bude naše gymnázium pokračovat v tradici kvalitních lyžařských kurzů.

*Mgr. Karel Bohoněk
vedoucí lyžařského kurzu 2006*

ODDÍL KARATE PŘI GYMNÁZIU V ČESKÉM KRUMLOVĚ

Ve školním roce 2005/2006 se členská základna oddílu karate opět rozrostla. Začátkem října se v dojo objevila početná desetičlenná skupina studentek 9.B. Ani počáteční velmi tvrdé metody tréninku valnou většinu dívek neodradily, a tak se některé z nich mohou po půl roce přípravy radovat z prvních úspěchů v soutěžích Jihočeského svazu karate JKA.

Konec školního roku naopak způsobil velmi citelnou personální ztrátu v podobě odchodu dlouholetých členů klubu Jirky Mikšátka a Matyáše Troupa (oba 2. kyu) na vysokoškolská studia. Patří jim velké poděkování za vzornou přípravu a i za pomoc při tréninku mladších karatistů. Oba se účastnili pravidelně i republikových soutěží (národní poháry, mistrovství republiky, Liga družstev), ze kterých

přinášeli často velmi cenná umístění. Podle výsledků Krajského přeboru pro rok 2006 mají oba i mezi mladšími karatisty své následovníky.

Umístění závodníků SKK Český Krumlov na Krajském přeboru jednotlivců JKA karate pro rok 2006:

Jiří Beran (4.kyu)	– 2. místo v kata a 2.místo v jiyu kumite dorostu, vítěz kombinace
Petr Hála (4.kyu)	– 1.místo v jiyu kumite dorostu
Jiří Mikšátka (2.kyu)	– 1.místo v kata, 1.místo v jiyu kumite juniorů, vítěz kombinace
Jana Mrázová (8.kyu)	– 2.místo v kata dorostenek
Jiřina Haiderová (7.kyu)	– 3.místo v kata a 2.místo v jiyu kumite dorostenek
Kateřina Dědková (5.kyu)	– 3.místo v kata juniorek
Martin Šihovec (1.DAN)	– 1.místo v kata a 2.místo v jiyu kumite seniorů

Závodníci na 1. místech se nominovali na listopadové mistrovství republiky, stejně jako kata týmy dorostenek (Mrázová, Hrušešová, Alešová) a juniorek (Dědková, Haiderová, Podaná).

Všem „mým“ karatistům děkuji za přístup k tréninku a odvahu při závodech a přeji do dalších let cesty karate-dó hodně zdraví a štěstí.

Děkuji i vedení Gymnázia Český Krumlov za vstřícnost a přepychové tréninkové prostředí.

Oss. Roman Kneifl (3.DAN JKA) – trenér

ZE TŘÍD

ODMATUROVALA 13. B

Třída 13.B nepatřila během svého studia nikdy k těm třídám, které se mohly pyšnit svým velmi dobrým prospěchem. Jejich výsledky byly spíše průměrné. Nešlo o to, že by ve třídě byli pouze průměrní studenti. Naopak byli zde studenti velmi schopní, ovšem bylo zde i dost těch, jež pravidelné studium příliš nelákalo.

Přesto měla tato třída své kouzlo a zvláštní atmosféru. Studenti navštěvující šest let naše gymnázium měli totiž vlastnosti, které jsou sice těžko srovnatelné, jsou nesouměřitelné a nedají se přenést do žádných tabulek, ale mnohé kantory, kteří vyučovali tuto třídu, právě ony vlastnosti zaujaly. Mám na mysli upřímnost, čestnost, sebekritičnost, kamarádskost, hravost a radost, které dokázali přenášet i na mě. Vždy se mi v této třídě dobře učilo a nikdy jsem neměla pocit, že stojím proti studentům, kteří mají dojem, že je nutné semknout se proti kantorovi.

Úkolem naší školy je předávat studentům co nejlepší vzdělání. Trendem současné společnosti je neustálé testování a srovnávání všeho možného. A tak i výsledky našich studentů jsou porovnávány, analyzovány a měřeny. Naštěstí se nedá změřit zcela vše a já mám pocit, že to je právě to, co mě na učení baví, totiž spolupodílení se na vytváření vlastností a charakterů studentů. Neméně mě zajímá i ten zvláštní, těžko popsateľný vztah kantor - studenti. Obě strany musí na tomto vztahu pracovat. Největší odměnou pro mě je pocit, že se do třídy, kam jdu učit, těším. A nemusí to být vždy pouze proto, že mi studenti předvedou, jak dobře zvládají probíranou látku. Těším se i na to, že můžu pozorovat, jak se jejich názory vyvíjejí, jak zrají a jak se z nich stávají stále zajímavější osobnosti.

Do „své“ třídy jsem se vždy těšila. Bylo to šest příjemných let.

*Mgr. Vlasta Dvořáková
třídní učitelka*

ADAPTAČNĚ SPORTOVNÍ SEMINÁŘ 8.B ANEB VÝCHOVA HROU

V týdnu od 18. do 22. dubna se třída 8.B zúčastnila adaptačně sportovního semináře v rekreačním středisku Březová u Třebíče. Cílem semináře bylo lepší sblížení třídního kolektivu v neformálním prostředí na základě nově nabytých zkušeností při vystavení přiměřené zátěže za použití prvků zážitkové pedagogiky v kombinaci s dramatickými a psychosociálními hrami. Vzhledem k termínu soustředění a pověsti, kterou si třída na škole poměrně rychle získala, by se mohlo zdát, že na adaptaci je trochu pozdě, ale nebylo tomu tak. Ve skutečnosti to byl bezvadný nápad.

V krásném prostředí Vysočiny uprostřed lesů se žáci pod vedením školených a zkušených instruktorů účastnili nejrozličnějších akcí zaměřených na tvořivost, rozvoj fantazie, rozvoj komunikace, řešení konfliktů a stresových situací a samozřejmě i sportovních adrenalinových aktivit jako je např. lezení po horolezecké stěně, po lanech, lukostřelba, rafting, skok do lomu, paintball, spousta „pohybovek“...

Pro mne jako pro třídní učitelku bylo cenné a zajímavé pozorovat a poznávat, jak se třída dává dohromady, jak se jednotlivci chovají, reagují, jak dokážou vystupovat i jako kolektiv. A nejenom to – měla jsem možnost přímo se aktivně podílet na vybraných akcích, musím přiznat, že i pro mne to byly úžasné zážitky.

Pět dní plných her, sportu a především nezapomenutelných zážitků rychle utekl, zpět do školy se nikomu nechálo, děvčata to většinou oplakala. Seminář se rozhodně vydařil – rádi bychom si podobnou akci někdy zopakovali, spolu se svými žáky mohou takovouto akci vřele doporučit i ostatním třídám.

RNDr. Hana Havelková, TU

OD SEVERU K JIHU ANEB CESTA VPŘED

Dnes už se těžko dopátráme toho, zda to byla náhoda (a to musela být náhoda!) nebo řízení osudu, že právě naše třída (tj. třetí ročník čtyřletého studia) a několik pár dalších šťastlivců z jiných ročníků byli vybráni k realizaci hned dvou výměnných pobytů. První se uskutečnil na začátku tohoto školního roku, druhý téměř na jeho konci. Oba přinesly spoustu nového do našich hlav, a snad ještě více do našich srdcí. Přesto byly velmi rozdílné. První s Nory, druhý se Slovinci.

Začneme tím, co to vlastně takový výměnný pobyt v praxi je. Základ je mít štěstí a být v této souvislosti osloven, a to třídní učitelkou, tedy potažmo paní ředitelkou. Pak už je vše poměrně rychlé a než bys řekl švec!, sedíš v autobuse a jedeš někam, ani nevíš kam. Opakuješ si základní informace o zemi, ujíždáš zásoby z domova a taky se trochu bojíš, protože neumíš moc dobře anglicky, protože máš strach z toho, jací budou ti, kteří na tebe čekají, protože víš, že nic nevíš. Ale vzrušení je větší a očekávání silnější než jakýkoliv strach. A když to přijde, je Ti dobře. Zjistíš, že ti lidé tam jsou stejní jako ty. Mluví jinak, chovají se jinak, ale měli stejné obavy, jako jsi měl ty. A časem zjistíš, že ty obavy nejsou zdaleka to jediné, co vás spojuje. Týden letí jako vteřiny, během kterých poznáš spoustu lidí, míst a slov. A někdy také pár přátel. Myslím opravdových přátel. A když se pak musíte po týdnu rozloučit, je ti těžko. Daleko hůř, než když jsi přijížděl. Ale jsi o hodně bohatší, protože víš, že to stálo za to.

Já osobně jsem se účastnila obou těchto „akcí“. Přesto bych si netroufla je srovnávat. Jsou to velmi rozdílné země, a to nejen proto, že jednu omývá Severní moře a tu druhou moře Středozemní. Je to v lidech, v kultuře, ve vzduchu, ve všem. Líbily se mi ale obě stejně. Myslím, že jsem měla vždy štěstí na své „exchange partner“. V Norsku to byla skvělá Anne – Lise a její dvě děti (ano, v Norsku celkem běžná situace oproti Čechům nebo Slovinsku), která byla jen o pár let starší, a ve Slovinsku Lucija, talentovaná

houslistka a také pianistka a zpěvačka, která mi během těch pár dnů opravdu přirostla k srdci.

Výhoda těchto pobytů je hlavně ta, že člověk pozná spoustu skvělých lidí mnohem snadněji než ve své zemi. Tak nějak ho k tomu nutí situace. A další neoddiskutovatelná přednost je samozřejmě procvičení jazyka. Ono si řeknete, že za týden se jeden nic moc nenaučí, ale opak je pravdou – už třetí den, jste-li dostatečný blázen, vedete anglicky i vnitřní monolog. Další výhodou je to, že jsou k vám všichni milí. Nevím, jestli je chování Norů a Slovinců vážně o tolik lepší než Čechů nebo zda se jedná o pouhý zdvořilostní postoj k cizincům. Buď jak buď, cítila jsem se v obou zemích vítaná, nikdy ne na obtíž, a taky jsem se ani na chvíli nenudila. To především v případě Slovinska, kde mi byli lidé poněkud bližší, program byl o něco živější. Ne, že by byli Norové horší, ale nejsou tak otevření, možná jsou i trochu konzervativní. A to zdaleka nejen v otázkách alkoholu, ale i životního stylu. Zkrátka naše smýšlení a jejich bylo mnohem rozdílnější než slovinských studentů.

Jsem za tuto zkušenost vděčná. A kdyby to bylo možné, poděkovala bych každému, koho jsem v Norsku a Slovinsku potkala; především pak těm, kteří zařizovali tyto „výměny“ z české strany. Především naše třídní učitelka Marcela Šimková, spolužák Petr Novák, pan učitel Petr Pšenička, paní ředitelka a více či méně každý člen naší třídy.

Snad žádnou výpravu do ciziny jsem si neužila tak, jako pobyt v Norsku a Slovinsku. A jen kvůli tomu píšu, abyste vzali příležitost za pačesy, jestli přijde. Protože to, co teď díky těmto dvěma pobytům vím já, si nikde koupíte, ani vám to nikdo nedá. TO – musíte prožít!



*U kostela na jezeře Bled se pobavil opravdu každý....
Mirka Dvořáková, studentka III. ročníku*

Studijní soustředění mají na naší škole dlouholetou tradici. Jsou vhodným a velmi efektivním doplňkem ke klasické výuce ve školní budově. Jako třídní se tedy snažím každým rokem naplánovat nějaké smysluplné studijní soustředění, na kterém by žáci poznali různé kouty naší vlasti nenásilnou a zábavnou formou. Letos došlo na úplný bonbónek dlouhodobého plánu studijních soustředění, a to na soustředění zahraniční. Dlouho dopředu jsem uvažoval, které místo Evropy (dál jsem zatím nepomýšlel) by mohlo studentům dát nejvíce. Nakonec jsem se řetězcem úvah dostal zpět k prvnímu nápadu a to

k Toskánsku, které je právem považováno za kolébkou evropské kultury. A protože jsem maximalista, rozšířil jsem záběr našeho Toskánska na jih k Římu a na sever k Janovu.

V neděli 14. května jsme se sešli před budovou školy a nalodili se na palubu autobusu Volvo, který nás během noci převezl do Říma. Zde jsme absolvovali prohlídku města s místní průvodkyní, která nám ukázala desítky památek od starých antických přes románské, renesanční až k moderním (Kapitol, Cirkus maximus, Forum Romanum, Koloseum, Piazza Navona, fontána di Trevi...). Zcela vyčerpaní jsme své poznávání Říma zakončili výstupem na kopuli chrámu Sv. Petra ve Vatikánu.



V úterý jsme nastoupili na svou cestu Itálií na sever. Dopoledne jsme si prohlédli skalní město Orvieto s překrásnou katedrálou, které leží na tufovém skalním ostrohu vysoko nad krajinou. Odpoledne byla naším cílem Siena se známým náměstím ve tvaru mušle.

Středa byla ve znamení Napoleona. Trajektem jsme připluli na ostrov Elba, který byl svého času působištěm císaře Napoleona. Došli jsme k vile Napoleona, ve městě si pochutnali na zmrzlíně Napoleon. Odpoledne zakotvila v přístavu obrovská loď Napoleon Bonaparte.

Předposlední den jsme začali prohlídkou středověkého městečka San Gimignano, které je známé svými věžemi a je v Itálii něčím, čím je u nás Český Krumlov. Odpoledne jsme opět pod vedením místního průvodce zdolali velké množství památek ve Florencii (Piazzale Michelangelo, dóm Santa Maria del Fiore, Ponte Vecchio...). Zde už bylo opravdu vidět, jak svým maximalistickým přístupem brnkám na strunu trpělivosti svých studentů.

Závěrečný den se skládal ze dvou odlišných částí. Dopoledne ještě trocha těch památek, ale myslím, že náměstí Piazza del Miracoli v Pise se známou šikmou věží muselo uçarovat každému. Odpoledne jsme svůj poznávací program zakončili v Janově v jednom z největších mořských akvárií. A pak už večer do autobusu a šťastný návrat domů.

Myslím, že se nám na naší studijní cestě, kde se snoubil zeměpis s dějepisem, biologie s fyzikou, či cizí jazyky s dějinami umění, podařilo uvidět a poznat během jednoho týdne víc, než se leckomu podaří za celý život. Byl to velmi náročný týden a chci věřit, že studenti postupně zapomenou na všechny strasti výpravy a naopak co nejdéle udrží všechny vzpomínky na to krásné, co viděli a prožili.

Mgr. Petr Draslar,
třídní učitel 11.B

Následující text z pera studenta kvarty Michala Mojžíše byl oceněn 1. místem v literární soutěži „Příběhy bezpráví – komunistické Československo“ vyhlášené v rámci projektu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni. Michal uspěl v konkurenci 114 prací většinou výrazně starších studentů.

Jméno znamením osudu

O BRATRONICKÉM BARONOVĚ CHRISTIANU BATTAGLIOVI

Autor: Michal Mojžíš, 14 let
Třída: kvarta

V Bratronicích na návisi jsme s bratrancem Honzou sesedli s kola. Nejsem tu poprvé, projíždíme tudy často, když jedeme na návštěvu k příbuzným do Blatné. Je to kraj mých předků. Letmo se podívám na domek, ve kterém prý kdysi žil náš praprapraděda. Dnes jsme sem nepřijeli kvůli našemu společnému příbuznému, ale za nejslavnějším bratronickým rodákem baronem Christianem Battagliou.

Stojíme na návisi u pomníku s bustou. Ten nechali postavit baronovi v roce 2002 obyvatelé Bratronic a Blatenska z veřejné sbírky. Na měděné destičce čteme vyrytý nápis: 935 000 km. Za tímto úctyhodným číslem je příběh cyklistické legendy, váženého bratronického rodáka šlechtického původu, jemuž se kolo stalo celoživotní vášní. Proslavil se tím, že v nejdelším národním cyklomaratónu Praha – Karlovy Vary – Praha startoval dvacetpětkrát. To je nikým nepřekonaný rekord. Nikdy ho však nevyhrál. Nevyhrál ani žádný jiný prestižní cyklistický závod, i když se zúčastnil mnoha. Přesto se stal legendou, o které koluje bezpočet historek. Přezdívali mu „Karlovarský hrdina“.

Svými výkony upoutal pozornost spisovatele Oty Pavla. Ten ho nazval „největším kádrem světa“ a věnoval jemu i jeho sestře Blance povídku Baroni na kolech. První vyšla v roce 1972 ve sbírce Syn celerového krále. O Christianovi napsal: „Jede každé ráno do práce na kole dvacet kilometrů – dvacet z práce. Na jaře. V létě. Na podzim. V zimě. Za deště. Bouřky. Za sněhových vánic. Jako by pořád zkoušel, co vydrží. Narazil několikrát ve tmě na zvěř. Mokrát spadl a stejně tolikrát vstal. Byl jsem na zámku, když vstával v pět hodin do práce. Ukrutně nadával, napil se studeného kafe, pak ze džberu ještě čisté vody a vzal si kus chleba. Vyvedl kolo před zámek, rozkýval se nad sedlem a už se neohlédl, ani nezamával. Nerozloučil se. Je svůj jako řeka nebo vítr. Zřejmě každý den je pro něho sportovním utkáním. V žilách mu teče asi místo krve cyklistický sport. Sport: překonávat něco, a ne vždy někoho. Zúčastnit se, jak říkal jiný baron, Pierre de Coubertin, a nikoli jen – vítězit.“

Historie benátského šlechtického rodu Battagliů sahá do 17. století, kdy byl bohaté vojenské rodině přiznán šlechtický erb. V roce 1708 jim byl za vojenské zásluhy udělen stav svobodných pánů. Část rodiny se usadila v jižních Čechách. Bratronický zámek získal v roce 1865 Josef Battaglia.

Christianovi předkové krváceli na bojištích za čest a slávu. Rod Battagliů nezůstal nic dlužen svému příjmení.

**NOMEN OMEN - jméno předurčuje osud.
BATTAGLIA znamená v překladu BOJ.**

Také Christian bojoval celý život – proti nepřízní osudu, jež mu přinesl mnohé příkoří a utrpení, proti nacismu, komunistické moci a v neposlední řadě i proti překážkám, které si sám před sebe stavěl.

Christian Battaglia (1914-1991) a jeho starší sestra Blanka prožili v Bratronicích krásné dětství plné pohybu. Rodiče Gizela a Quido jezdili po panství na koni. Otec byl sedlákem a chovatelem kaprů. Baronka Gizela byla mimořádně vzdělaná žena. Plyně hovořila šesti jazyky, milovala poezii, sama skládala básně. Christianovi a Blance učarovalo kolo. Na první závod jeli v roce 1929 do Berouna. Christian zde ve svých patnácti letech získal stříbro, Blanka byla čtvrtá. To zřejmě rozhodlo o jejich dalším životě, o jejich společné vášni. Blanka se vydala na kole až do Švýcarska a tam si vysloužila pozornost fotografů a novinářů, jak bravurně sjížděla alpské kopce. Prvním zahraničním výjezdem Christiana byla cesta do Francie, která skončila v Marseille srážkou s autem. Hrozila mu amputace nohy. S vysokou horečkou odcestoval vlakem domů, kde ho čeští lékaři vyléčili. Krista, jak mu říkali přátelé, na cyklistiku nezanevřel.

S bratrancem se procházíme po návsi v Bratronicích. Snad najdeme nějakého pamětníka, který bude ochoten se s námi podělit o vzpomínky na slavného souseda. Od smrti barona již uplynulo 14 let. Oslovujeme starší paní pracující na zahrádce. Paní Sedláčková a poté i paní Adámková se s námi ochotně pouštějí do rozhovoru.

Paní Adámková vypráví: „V zimě, když napadl metr sněhu, chlapi ze zbrojovky mu říkali: Hele, Kristo, neblbni a jeď s náma dneska autobusem. Christian ale jejich rad nedbal a už šlapal do pedálů. Autobus uvízl v závěji, Christian kolo přenesl a dojel do Strakonice jako první.“ Paní Sedláčková doplňuje vyprávění o další vzpomínku: „Jednou si zlomil klíční kost a musel do nemocnice. Doktor mu to ošetřil, ale zakázal mu jezdit na kole. Baron vše odkýval a zašel za roh, kde měl schované kolo, kterým přijel. Přece nepůjde pěšky. Christian se o svoje zdraví nestaral. Chřipky a anginy nebral na vědomí, se zápallem plic si poležel dva nebo tři dny. A to se mu také vymstilo. Jednou když se vracel domu ze Strakonice na kole, zradilo ho slabé srdce. Zemřel vlastně v sedle kola. Určitě si takovou smrt přál.“

V roce 1939 podepsal Christianův otec Quido petici příslušníků české historické šlechty za zachování české samostatnosti. Z toho důvodu byla za německé okupace na rodinné panství uvalena nucená správa jako první ve strakonickém okrese.

„Zajděte ještě za panem Slancem, ten se s baronem hodně přátelil,“ radí nám paní Adámková. Čiperného pana Slance nacházíme v pilné práci na dvoře zemědělského stavení. Osmdesátiletý stařík vzpomíná na Christianova otce Quida a na dobu nacismu: „Můj otec byl kovář a s baronem Quidem se přátelil, starý baron miloval koně. Kovář a hulán se potřebují navzájem. Za války Battagliové nekolaborovali s Němci jako jiní. Proto byl na zámku německý správce Dürschmidt. Ten jim všelijak ztrpčoval život. Když Quido chtěl okovat koně, správce mu zavřel bránu a on musel obejít celou ves. Starý baron byl takový dobrák. Při výlovehy rybníků rozdával zdarma ryby. Rodinám, kterým shořely domy při požáru, věnoval dřevo na krov a bez rozmýšlení vypomáhal i jinak. Pamatuji si na takovou příhodu. Jednou si ohlédl pole a viděl, že mu chybí snopy na poli. Quido měl jako jediný ze vsi samovaz od příbuzných z ciziny, který snopy svazoval automaticky a charakteristickým způsobem. A tak svoje snopy lehce poznal na poli souseda. Večer šel do hospody a přisedl si k sousedovi: „Ani jsem nevěděl, že máš taky vazák.“

Ani po válce se jim nedařilo lépe. Tížily je dodávky potravin vyměřené státem. Pět rodin z Bratronic, které na panství vypomáhaly, odešly do uvolněného pohraničí po odsunutých Němcích.

Po komunistickém puči v roce 1948 začala cílená likvidace velkostatkářů. Rodina Battagliů nezvládala obhospodařovat 240 hektarů panství bez pomoci, proto 190 hektarů bylo kolektivizováno do státního statku. Ale obdělávat zbylých 50 hektarů byla velmi tvrdá celodenní dřina, při které pomáhali všichni členové rodiny.

Pan Slanec vypráví o příkořích rodiny pod vládou komunistů: „Jednou ohlásili krádež na sejpce. První podezřelý byl mladý baron Christian. Hledali na zámku 30 kg pšenice, ale nic nenašli. Přesto Kristu sbalili a zavřeli do vazby v Březnici. Bratroničtí nemohli uvěřit, že by Krista něco ukradl. Utvořili delegaci a chystali se k soudu. Přestože bylo obvinění z krádeže absurdní, Christiana odsoudili za otce, který byl starý a nemocný, k pěti měsícům basy za neplnění předepsaných dodávek. Kvůli tomu, že byl zavřenej, ho vyhodili ze zbrojovky (ČZM Strakonice) a pak jako trestanej mohl dělat jen závozníka u Pozemních staveb“.

V 50. letech se stali pro svůj šlechtický původ terčem útoků komunistické moci. Zámek s přilehlými lokalitami byl zestátněn a rodina Battagliů zde byla trpěna jen jako podnájemníci.

„S devastací zámku začali Němci a komunisti to po nich ještě doničili,“ vzpomíná pan Slanec a ukazuje na zchátralý zámek. „Například býval v zámku krásný vodovod - i ten vzal za své. A když pak zůstala baronka Blanka na zámku ve stáří sama, musela nosit vodu ve džberech z obecní studny.“

Loučíme se s milým panem Slancem i s Bratronicemi. Sedáme na kola a jedeme se podívat na rodinnou hrobku Battagliů. Stojí na kraji lesa asi pět kilometrů od vesnice. Christian a jeho sestra Blanka tu však nejsou pochováni. Nepřáli si to. Chtěli ležet po smrti se svými sousedy na hřbitově v Zábofi. Byl jsem na tom hřbitově již mnohokrát, protože tam jsou pochováni moji příbuzní. Nikdy dříve jsem si hrobu Christiana a Blanky nevšiml. Trvalo dlouho, než jsme jejich hrob našli. Je nenápadný, neokázalý - jen návrší opatřené dřevěným křížem. Skromný, prostý - tak jako celý jejich život.

Zdroje:

Ota Pavel: Výstup na Eiger (povídka Baroni na kolech), vydalo nakl. Olympia, Praha 1989

Vladimír Šavřda: Christian Battaglia, velký český Ital, časopis Motor journal 4/2002

Vladimír Šavřda: Christian Battaglia, vydáno u příležitosti slavnostního odhalení pomníku dne 23.3.2002

Vladimír Šavřda: Baronka Blanka Battagliová celý život čelila nepřízni osudu a osamění, Blatenské listy ze dne 23.11.2002 a 9.12.2002

František Kubů: Bratronickým zámekem i jeho okolím se proháněli nadšení cyklisté, MF dnes ze dne 18.3.1999

Vyprávění obyvatel Bratronic – pan Slanec, paní Adámková a Sedláčková



Ipema, spol. s r.o.

Masná 130

382 41 Kaplice

tel., fax: 380 312 650

NABÍZÍ DENNĚ ČERSTVÉ PEKAŘSKÉ A CUKRÁŘSKÉ VÝROBKY

- **běžné pečivo** (chléb, housky, rohlíky, pečivo na výrobu hamburgerů a beget)
- **celozrnné pečivo** (výrobky ze soji a ovesných vloček, samožitné pečivo)
- **jemné pečivo** (chodské koláče, vánočky, štrůdly, svatební koláčky, koblihy,

pečivo z listového těsta, pečivo z plundrového listového těsta)

- čajové pečivo
- zákusky s tukovou náplní
- zákusky se šlehačkovou náplní
- mini zákusky
- rolády
- dorty
- ovocné dorty
- svatební dorty



**S penězi
si hlavu nelámu**



Založte si i vy ČSOB Studentské konto Plus a získáte zdarma výběry z bankomatů, možnost povoleného přečerpání účtu do výše 20 000 korun a další služby. Potvrzení o studiu předložíte pouze jednou a výhodné konto vám zůstane až do 28 let.

www.csob.cz

ČSOB | Studentské konto Plus

Infolinka 800 110 808



Těžba a zpracování kameniva

Nabízíme:

- přírodní drcené kamenivo vhodné do betonu, asfaltu, na silniční a železniční svršky a speciální využití

Zajišťujeme:

- dopravu nákladními auty a po železnici
- poradenskou službu v oboru povrchové dobývání

Garantujeme:

- výroba je dozorována zkušebnou TAZUS Č. Budějovice, výrobky jsou certifikovány dle evropských norem pro kamenivo
- společnost vlastní certifikát řízení jakosti ISO 9001:2001

Sídlo firmy:

Linecká 277
381 01 Český Krumlov
Tel.: 380 711 424
Fax: 380 711 875
e-mail: kap@kamen-ck.cz
www.kamen-ck.cz

Provozovny:

Zrcadlová Huť (Český Krumlov) – Tel.: 380 739 118

Plešovice (Český Krumlov) – Tel.: 380 709 620

Kobylí Hora (Prachatice) – Tel.: 388 318 741

Ševětín (České Budějovice) – Tel.: 387 901 223

Krty (Strakonice) – Tel.: 383 399 132

Rejta (Trhové Sviny) – Tel.: 386 321 385

Písek (Písek) – Tel.: 382 212 091

PIVOVAR ČESKÝ KRUMLOV

tel.: 380 711 426

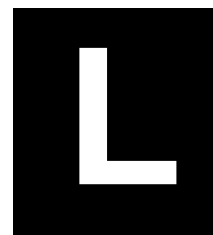
fax: 380 711 761



ZALOŽEN

1560

SOUKROMÁ AUTOŠKOLA Jan VOCHOZKA



381 01 Český Krumlov

Sídliště Plešivec 366

tel.: 380 729 389

Mobil: 606 486 067

Děkuji všem, kteří se podíleli na sestavení této výroční zprávy, zejména profesorům a studentům za jejich příspěvky, Sdružení rodičů a přátel dětí a školy a sponzorům za poskytnutí finanční podpory.

Jana Cipínová

Červen 2006

**VYDALO ŘEDITELSTVÍ GYMNÁZIA V ČESKÉM KRUMLOVĚ,
CHVALŠINSKÁ 112,
381 01 ČESKÝ KRUMLOV, TEL. 380 711 349**

**SAZBU A TISK PROVEDLA TISKÁRNA POSEKANÝ,
Lannova tř. 8, 370 01 České Budějovice
Tel./fax. 387 312 242, e-mail: jposekany@iol.cz
www.posekany.cz**