

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 15/2005

Název školy: Gymnázium, Český Krumlov

Identifikátor zařízení: 600 008 231

IČO: 00 583 839

Sídlo školy: Český Krumlov, Chvalšinská 112

Telefon: 380 711 349

Fax: 380 711 709

E-mail: info@gymck.cz

www.gymck.cz

**Zřizovatel školy: Jihočeský kraj se sídlem v Český Budějovicích,
U Zimního stadiónu 1952/2**

Ředitelka školy: Mgr. Jana Cipínová

Školská rada: předseda Ing. Josef Hermann

29. červen 2007

OBSAH

1) Charakteristika školy	7
2) Přehled oborů vzdělání.....	9
3) Kronika školního roku	10
4) Údaje o pracovnících školy	14
5) Údaje o přijímacím řízení.....	18
6) Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání	19
7) Údaje o účasti školy v soutěžích a olympiádách a výsledcích	20
8) Údaje o mimoškolních aktivitách	23
9) Údaje o Školské radě a sdružení rodičů	23
10) Údaje o hospodaření.....	24
11) Kontroly a jejich výsledky	25
12) Vzdělávání pedagogů	26
13) Seznamy tříd	27- 44
14) Foto	45- 57
15) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	58 - 98

ÚVOD



Jana Cipínová, ředitelka

Vážení přátelé,
předkládáme Vám výroční zprávu Gymnázia v Českém Krumlově za školní rok 2006/07. V tomto školním roce mělo gymnázium 18 tříd se 497 studenty, na domově mládeže bydlelo 46 studentů. Součástí školy je školní výdejna obědů s kapacitou 350 obědů denně. Škola má velmi dobré personální i materiální podmínky pro to, aby poskytla svým studentům střední vzdělání a školské služby se vzděláváním související.

Zásadní změny ve školství nastaly po nabytí účinnosti nového školského zákona č. 561/2004 a při jeho uvádění do praxe. Cílem středního vzdělávání je podle tohoto zákona rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání. Střední vzdělání je důležité pro osobní rozvoj jedince, poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení a pokračování v navazujícím vzdělávání.

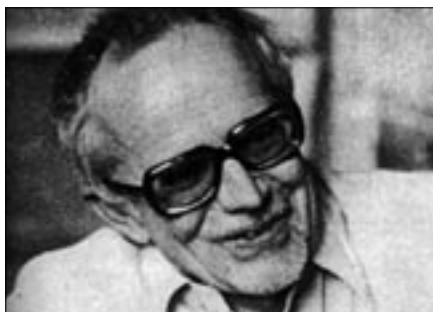
Největší očekávanou změnou bylo zavedení státní maturity v roce 2008; ačkoli se píše červen 2007, jednájí politici o jejím odložení. Škola se proto i v tomto školním roce účastnila testování písemné části maturit – Maturita nanečisto 2007, která však obsahovala jen dílčí úlohy. Centrum pro reformu maturitní zkoušky (CERMAT) ustoupilo od generální zkoušky státní maturity.

Školský zákon dále předpokládá, že školy budou podle rámcových vzdělávacích programů tvořit vlastní školní vzdělávací programy. Gymnaziální program je zatím ověřován; naše škola začala pracovat na vlastním programu pro základní vzdělávání, tedy pro nižší stupeň gymnázia. Podle tohoto školního vzdělávacího programu zahájíme výuku v primě od 1.9.2007.

Gymnázium v Českém Krumlově vyučuje ve zbývajících třídách podle učebních dokumentů platných pro gymnázia a podle vlastního učebního plánu pro šestileté studium. V srpnu 2006 byly učební plány čtyřletého gymnázia a vyšších stupňů šestiletého gymnázia ze strany MŠMT navýšeny v každém ročníku o 2 hodiny. Celkový počet vyučovacích hodin v jedné třídě činí 33 hodin. Na tuto neplánovanou změnu jsme reagovali přidáním hodin ve volitelných předmětech, neboť možnost širokého výběru se snažíme udržet. Studenti tak mohou sami ovlivnit své studijní zaměření. Výuka je doplňována aktivitami, které připravují pedagogové nebo jejichž podnětem je dění v Českém Krumlově. O výsledcích a přínosu našeho snažení se dočtete v samostatných člancích. Tato výroční zpráva je tak jedním z nástrojů autoevaluce ve smyslu nového školského zákona.

Ve výroční zprávě o činnosti školy jsme se snažili zaznamenat všechny podstatné události školního roku, a to podle vyhlášky č. 15/2005. Kromě předepsaných údajů doplňujeme výroční zprávu přílohami, které připravili učitelé nebo studenti gymnázia.

Věříme, že i letošní vydání výroční zprávy bude dobrým zdrojem informací pro zřizovatele, odbornou i zainteresovanou veřejnost.



odmaturoval na Gymnázium Český Krumlov v roce 1948. Patří k umělcům, jejichž život a tvorba je neodmyslitelně spjat s městem Český Krumlov. Jan Cihla letos připravuje novou výstavu „Okamžiky II“. Ta se uskuteční v říjnu 2007 v Galerii U Prstenu, Jilská ulice 14, Praha 1.

Jako medailónek do naší výroční zprávy jsme převzali rozhovor z roku 1985, na jehož platnosti a kráse čas nic neubral. Přijměte jej mimo jiné jako pozvánku k výstavě Okamžiky II.

Věčné sny

Patří takřka nezaměnitelně ke svému městu, lidé ho dobře znají a už z dálky zdraví, je tady prostě doma. Bydlí ve starém renesančním dvorci, respektive v jeho studeném a tichém domě, jehož největší část zabírá úzké schodiště a kde nenaleznete jediný pravý úhel. Ateliér má až nahoře. Celý den sem proniká slunce a stačí vyhlédnout z okna, abyste řekli „ach“ a zůstali alespoň na chvíli doslova očarováni kamennou pohádkou starobylého města s dominantou gotické zámecké věže, které kdysi před staletími nasadil jistý italský stavitel křehkou, jakoby nadýchnutou renesanční bář. A vzadu na obzoru se zvedá zelenavá až temně modrá linie Blanského lesa a podhůří Šumavy.

Akademický malíř Jan Cihla trvale zakotvil v Českém Krumlově už před třiceti lety (*počítáno od r. 1985-pozn.red.*) po absolvování bratislavské Vysoké školy výtvarných umění. Pochopitelně i náš rozhovor začal jeho vyprávěním o tomto jedinečném městě.

„Prochodil jsem celý Český Krumlov křížem krážem se skicákem, vnímal každý detail, každé zákoutí a to mne nutně muselo velice ovlivnit. Byl jsem vychován v realismu a jeho prostředky jsem se snažil město zpodobnit. Nikdy jsem však nemaloval jenom domy, ulice, zámek, ale vždy také lidi v ulicích, každodenní život Krumlova. S výsledky svého úsilí jsem se představil v roce 1960 v pražské galerii Purkyně na své první samostatné výstavě, příznačně nazvané Lidé a jejich město. Mnozí staří Krumlováci mi dodnes zazlívají, že už Český Krumlov nemalují. Ale já jsem toto téma prostě musel opustit. Jinak bych ustrnul u popisných žánrových krajin.“ Přesto se však k tématu Českého Krumlova vracel. Například při tvorbě nástěnné malby pro okresní pobočku České státní pojišťovny.

„Ano. Ten obraz se jmenuje „Český Krumlov – nokturno“ a pokusil jsem se na něm představit město už trochu jinak. Svobodněji jsem například zacházel s perspektivou a proporcemi.“

Stejně významnou inspirací byla pro Jana Cihlu blízkost Šumavy. Právě zde objevuje pro sebe tolik charakteristické modré a zelené odstíny barev.

„Šumavská krajina pro mě skutečně dodnes znamená hodně. Ale už jsem ji nemohl jenom popisovat. Snažil jsem se vyjádřit dojem, jaký ve mně zanechalo třeba Lipenské jezero. Překročil jsem práh jevové reality. Maloval jsem spíše to, co jsem cítil, než to, co jsem viděl. Vědomě jsem přitom omezil škálu barev, abych si vyzkoušel sílu jejich působení. Právě proto jsem volil hluboké odstíny modré a zeleně.“

K šumavským tématům se akademický malíř Jan Cihla vracel i jinak. Například ilustracemi

knihy Karla Klostermanna a Adalberta Stiftera Příběhy staré Šumavy, zpracovaných šumavských pověstí, které vydalo Jihočeské nakladatelství v Českých Budějovicích. Vždy to byl víc než jen výtvarný doprovod literárního děje. Vždy velmi sugestivně vyjadřovaly melancholii, syrovost a drsnost tohoto koutu naší země. Do jaké míry vlastně ovlivňuje vztah ke krajině domova malířovu tvorbu?

„Mám tuto krajinu rád, žiji v ní a jsem takřikající její součástí. A tento pocit sounáležitosti chci vyjádřit. Teprve když se to podaří, může to zajímat také diváky. Na svých cestách do ciziny jsem si ožřejmil, že všechny výtvarné stylizace vycházejí z místa svého vzniku. Jako příklad mohu uvést mandlové oči v Řecku či v Itálii bledé tváře Florentanů, jak je známe z renesančních portrétů. Česká krajina má syrové barvy. Zde nenaleznete opalizující tón krajiny kolem Středozemního moře. Je tu jiné nebe, jinak se krajina uzavírá. U nás v šumavském podhůří je obloha nízká, počasí se rychle mění, konfigurace terénu je dynamická. Pro malíře je důležité všechny tyto vjemy dobře pozorovat a zachytit a já zcela vědomě čerpám i z těchto souvislostí.“

Jsou to zvláštní obrazy, na nichž ze zdánlivě nepochopitelných snových krajin jakoby vyplouvaly na povrch reálné věci a předměty. Snad každého zaujme především barva, spíše barevný gejzír, ohňostroj, rozhozená náruč květin. Chtě nechtě musíte chvíli postát, očima vnímat nejdříve celek, pak obraz kousek po kousku, zamyslet se, zasnít....

„Každá mlha je určena pro lidské soustředění. Když jsem v roce 1979 vystavoval v Galerii u Řečických v Praze, někdo o mně napsal, že jsem neosurrealista. To je nepřesné a plně mne necharakterizuje. Stejně tak nejsem lyrický expresionista. Nermaluji žádnou nadrealitu,



žádnou nadskutečnost, chci vyjádřit jen a jen skutečnost. Nemohu však přitom vytvářet fotografie, přesný popis viděného. Mnohem víc mi záleží na zachycení pocitu a zážitku. Představa a skutečnost se v mých obrazech prolínají a vlastně tak vzniká nová skutečnost. Chci zachytit pomíjivost věcí, věčné návraty a sny. Podle zápisů v návštěvních knihách na výstavách mne polovina lidí posílá do blázince a druhá polovina mi blahopřeje. Té první polovině to rozhodně nemám za zlé. Je lepší, když se před obrazy rozčilují, než kdyby jen nevšímavě prošli kolem. Důležité je, že reagují, že je obrazy neponechávají lhostejnými. Malíři budou muset vždy malovat jen tento svět, hranice poznání se však velice rychle posunuje nejen ve vědě, ale také v umění. Výtvarné avantgardy našeho století odhalily nové způsoby vyjadřování, z nichž můžeme čerpat. Zároveň však nesmíme zapomínat na tradice, na prostředí, na dobu, ve které tvoříme.“

V posledních dvou letech (1983-84 - pozn. red) se akademický malíř Jan Cihla dvakrát představil se svou tvorbou veřejnosti.

V Okresním muzeu v Českém Krumlově a ve výstavní síni Umění-knihy ve Vodičkově ulici v Praze. Obě výstavy nesly název Okamžiky. Témata obrazů, často menších formátů, jsou zdánlivě obyčejná, jsou to jakoby malířské glosy na okraj každodenních událostí. A přesto zaujmou svou básnivostí a filozofickým podtextem.

„Jsou určitá témata, která bych mohl bez nadsázky označit za věčná, k nimž se budou malíři stále vracet – vztah muže a ženy, příchod jara a podobně. Staří Číňané se někdy dokonce drželi stále jednoho tématu – malovali třeba stébla trávy v nesčetných variacích. My jsme příliš úspěchání, příliš rozptýlení, umělci chtějí postihnout a zachytit příliš mnoho věcí a na druhé straně diváci mají málo času na vnímání výtvarného umění. Chtěl bych přinutit lidi k určitému zastavení, zamyšlení, chtěl bych rehabilitovat banalitu všedních věcí, hezkých tichých okamžiků. Chtěl bych se vracet k prvotním zážitkům, k síle jejich kouzla...“

Věčné sny a návraty. Jan Cihla pohlédne z okna ateliéru na potměšilé staré střechy, na žlutavé světlo pouličních lamp, snad se mu v této chvíli rodí v hlavě nový obraz, a pak mne doprovodí po schodech k východu letitého domu bez jediného pravého úhlu. Loučím se a v sobě si uchovávám bohatství barevných vjemů, bez nichž by byl náš život o mnoho chudší.

Jan Bauer, otištěno v AZ Magazínu 1/85



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Českém Krumlově je zřízeno jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Bylo zařazeno do sítě škol Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 3. 7. 1996 pod čj. 20 092/96-60-04. Součástí školy je školní jídelna - výdejna a domov mládeže. Zřizovatelem je Jihočeský kraj. Gymnázium má živnostenský list pro pořádání kurzů, kopírování a další doplňkovou činnost.

Ke dni 15. 9. 2007 navštěvovalo Gymnázium v Českém Krumlově 497 studentů. V gymnáziu bylo 18 tříd (6 tříd šestiletého, 4 třídy čtyřletého a 8 tříd osmiletého studia). V domově mládeže bylo ubytováno 46 studentů.

Výkonové ukazatele:

- průměrný počet žáků ve třídě je 27,6
- průměr. počet žáků na pedagoga 13,07

Spádovým obvodem Gymnázia v Českém Krumlově je území bývalého okresu Český Krumlov. Zvláštními místními podmínkami je velká rozloha okresu a řídké osídlení. Studenti, kteří bydlí ve Vyšším Brodě, Loučovicích, Frymburku, Horní Plané, ale také ve Velešíně nebo v dalším menších místech okresu a musí denně dojíždět, jsou znevýhodněni velkými ztrátami času, dojíždění je náročné i z hlediska vynaložených finančních prostředků. Do gymnázia dojíždějí také žáci z okresu České Budějovice; studenti z okresu Prachatice jsou ubytováni v domově mládeže.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Škola má 30 učeben. K dispozici jsou speciální učebny pro výuku chemie, fyziky, biologie, zeměpisu, dějepisu, základů administrativy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, 2 učebny výpočetní techniky napojené na internet. Gymnázium má dále přednáškový sál s multimediálním vybavením pro 100 posluchačů, tělocvičnu a posilovnu. Pro studenty je po celý den přístupná studovna s připojením na internet (rychlost 3000 kbps). Škola je držitelem statutu „**Informační centrum SIPVZ**“. Správce počítačové sítě průběžně doplňoval vnitřní síť, na které mohou zaměstnanci i studenti najít mnoho užitečných informací včetně rozvrhu hodin, rozpisu zastupování, formuláře apod.

Další moderní učební pomůcka – smartboard – byl instalován do učebny č. 38 a 35 (učebny pro výuku zeměpisu a cizích jazyků). Ve škole je tedy celkem 5 učeben s moderní výukovou technikou (možností prezentace a reprodukce video- nebo DVD nahrávek a didaktických materiálů). O prázdninách 2007 bude didaktická technika instalována do učebny fyziky.

V roce 2006 se ve škole byla provedena velká investice z investičního fondu – nákladem 1 240 087,- Kč byly rekonstruovány toalety v pavilónu A (včetně výměny tzv. stoupaček a elektrorozvodů). Na běžné opravy a údržbu bylo vydáno celkem 1.024.000,- Kč. Z větších prací byly provedeny další opravy rozvodů a rekonstruována jedna počítačová učebna, úprava učebny pro instalaci smartboardu (opět opravy elektrorozvodů), dále malby a nátěry a dílčí opravy střech. Na domově mládeže byl upraven a nově vybaven pokoj pro případ onemocnění ubytovaných (požadavek vyplývající z hygienických předpisů).

Provozní náklady poskytuje škole Jihočeský kraj v dostatečné výši.

Neinvestiční výdaje, tzv. přímé výdaje (učební pomůcky, cestovné), jsou přidělovány

Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Výše přímých výdajů z MŠMT je však nadále nízká a neumožňuje škole žádný větší rozvoj, zejména nákup moderních učebních pomůcek.

Gymnázium v Českém Krumlově má učitelskou knihovnu s odbornou literaturou (vede Martina Tomešková), dále knihovnu učebnic (vede Jana Pejchalová) a žákovskou knihovnu, jejímž správcem je Marie Pfeifferová.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

V Gymnáziu v Českém Krumlově se vyučuje studijnímu oboru všeobecné gymnázium (KKOV 79-41-K/801, 79-41-K/601, 79-41-K/401) v denním studiu podle učebních plánů:

- a) čj. 20 060/94-23, upravený čj. 25 048/95-21-23 šestileté gymnázium,
- b) čj. 20594/99-22 generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem,
- c) čj. 20595/99-22 učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem.

V srpnu 2006 došlo rozhodnutím MŠMT k navýšení hodin v učebním plánu čtyřletého gymnázia a na vyšším stupni víceletých gymnázií z 31 na 33 hodin. Gymnázium v Českém Krumlově tyto hodiny využilo v I. ročníku k posílení časové dotace v předmětech dějepis a zeměpis, v II. – IV. ročníku pro výuku prvního volitelného předmětu (volitelná matematika, ekonomika, francouzština, španělština).

Prioritou výchovy a vzdělávání je příprava studentů ke studiu na vysokých školách, případně ke studiu vyšších odborných škol nebo pro výkon některých povolání. Povinnými a volitelnými předměty jsou všeobecné vzdělávací předměty stanovené učebním plánem gymnázia. Kromě povinných a volitelných předmětů se ve školním roce 2006/2007 vyučovalo nepovinným předmětům: italština, římsko-katolické náboženství, sportovní hry – volejbal a florbal, kroužek křesťanské mládeže, kroužek řízení motorových vozidel.

Gymnázium v Českém Krumlově se již několik let zaměřuje na vzdělávací a výchovné činnosti nad rámec učebních plánů. Ve školním roce 2006/2007 to byly následující aktivity:

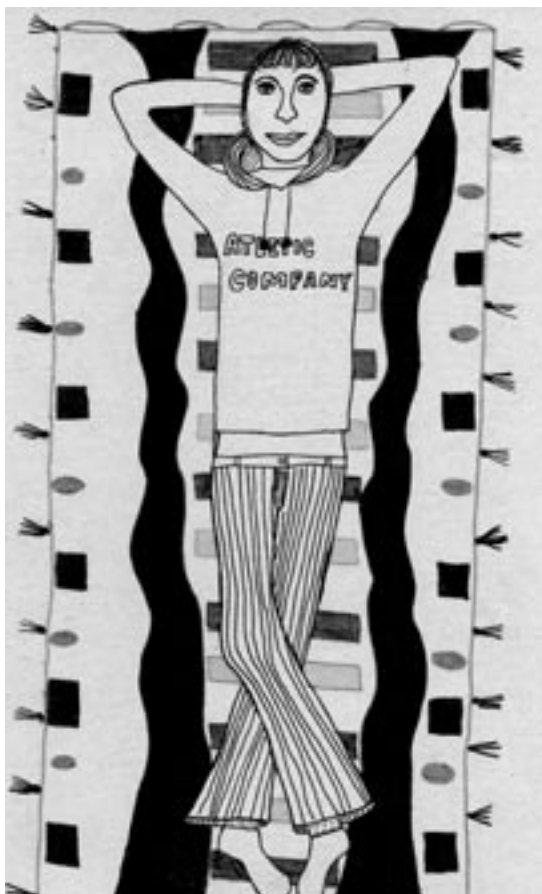
- účast na projektech MyEUROPE
- e-Twinning (partnerem je Gymnázium v Tvedestrandu – Norsko), dále jsme udržovali kontakt s jednou litevskou školou
- účast na projektu nadace Člověk v tísni - Jeden svět
- zapojení do projektu Výuka Šumavou
- studijní pobyty - Gymnázium Passau, Deggendorf a Bogen: Miroslav Špolc, Martin Puritscher, Michal Mojžíš, Vladimír Pejchal, (Euregio-Gastschuljahr)
- projekty podpořené z Dispozičního fondu – společné aktivity s Ludwigovým gymnáziem Straubing a Gymnáziem Untergriesbach (výměnné pobyty, exkurze do Bavorského národního parku, sportovní den)
- výměnné pobyty s Francií a Slovinskem
- studijní soustředění - týdenní pobyty tříd s výchovně vzdělávacím programem
- centrum přípravy volejbalu – dívek
- karate, florbal a šachy (volnočasové aktivity)

Škola spolupracuje podle potřeby a zájmu s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče Spirála, CEV Šípek a Centrem pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově.

Protidrogovou prevencí a výchovou k zdravému životnímu stylu byla pověřena Alena Strašrybková. Škola má zpracovaný „Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“, který každoročně aktualizujeme. V této oblasti klademe velký důraz na práci třídního učitele a na další vzdělávání pedagogů.

Funkci výchovného poradce vykonává Milan Wohlgemuth; jeho činnost se nadále zaměřovala zejména na poradenství k volbě studia a na informace o přijímacím řízení na vysoké, případně vyšší odborné školy.

Škola se dále účastní exkurzí, besed, přednášek, výletů a výstav, studenti sami zorganizovali vánoční akademii.



KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU 2006/07

- Od 28. 8. Přípravný týden
Opravné zkoušky
1. 9. Ústní maturitní zkoušky v náhradním termínu
4. 9. Zahájení školního roku
5. 9. Výchovní koncert - jazz
1. pedagogická rada
9. 9. Seminář Euregia – určeno pro studenty a rodiče jihočeských a západočeských gymnázií vybrané pro projekt Gastschuljahr in Bayern
11. 9. Srdíčkový den – sbírka ve prospěch nadace Život dětem
- od 17. 9. Výměnný pobyt 12.B ve Slovinsku
19. 9. Přednášky pro dívky „S tebou o tobě“
Jednání Školské rady
- Od 21. 9. Výměnný pobyt s Ludwigovým gymnáziem ve Straubingu (podpořeno z Dispozičního fondu)
Od 25. 9. Studijní soustředění 10.B v Liberci
26. 9. Ústní maturitní zkouška v náhradním termínu
- od 2. 10. Studijní soustředění 11. B – západní Čechy
3. 10. Porada – zahájení prací na školním vzdělávacím programu
4. 10. Exkurze 11.A a 13.A do Lince
5. 10. Schůzka starostů tříd
10. 10. Filmový klub Jeden svět: „Příběh rybáře“
12. 10. Přednáška R. Milfaity (UK) – Komerční sexuální zneužívání dětí
13. 10. Ekofilm – promítání pro školy
17. 10. Seminář k školnímu vzdělávacímu programu
20. 10. Slavnostní zahájení 11. ročníku projektu „Gastschuljahr in Bayern“ – Biskupské gymnázium České Budějovice
- od 23. 10. Exkurze septimy do Prahy
25. 10. Exkurze do Alšovy jihočeské galerie Hluboká nad Vltavou, exkurze do Rohrbachu a Lince
31. 10. Školní turnaj v šachu
1. 11. Schůzka starostů tříd
6. 11. Exkurze do Okresního archivu
7. 11. 2. pedagogická rada
8. 11. Návštěva divadelního představení v angličtině: „Farma zvířat“
10. 11. Exkurze biologického semináře do Akademie věd v Českých Budějovicích
21. 11. Proškolení třídních učitelů v práci s databází „Bakaláři“
24. 11. Exkurze semináře z chemie v VŠCHT v Praze
27. 11. Exkurze II. ročníku do Bavorského národního parku (společná akce s Gymnáziem Untergriesbach, podpořeno z Dispozičního fondu)



1. 12. Ukázkové hodiny chemie – vyučující VŠCHT Praha
1. - 2. 12. Přenocování primy ve škole – součást projektu v literární výchově
4. 12. Křest vlastní knihy bájí (prima) ←
5. 12. Porada ke školnímu vzdělávacímu programu
6. 12. Akademie v Městském divadle
7. 12. Exkurze II. ročníku do Prahy (Senát, Národní muzeum)
11. 12. Návštěva 12. B na Úřadu práce
12. 12. Porada k školnímu vzdělávacímu programu
13. 12. Sportovní den v Gymnáziu Untergriesbach (podpořeno z Dispozičního fondu)
- Návštěva 12. A a III. na Úřadu práce
- Okresní kolo soutěže ve florbalu
14. 12. Vánoční koncert a prezentace tercie na podporu adoptované indické dívky ←
18. 12. Adventní setkání studentů ve Straubingu (podpořeno z Disp.fondu)
19. 12. Konverzační soutěž v němčině
20. 12. Exkurze I. ročníku k projektu Výuka Šumavou
- Exkurze kvarty do Městské knihovny
- Od 21. 12. Vánoční prázdniny
5. - 6. 1. Seminář k ŠVP – PhDr. L. Kyncl
8. 1. Šetření České školní inspekce k využívání informačních technologií ve výuce
- Exkurze 11. A a 12. A v Goethe-Centru
9. 1. Den otevřených dveří
10. 1. Olympiáda v češtině
18. 1. Informace České zemědělské univerzity o studiu
19. 1. Maturitní ples IV. ročníku
- od 22. 1. Souvislá pedagogická praxe – B. Novotná, uvádějící učitel V. Dolanský
24. 1. Okresní kolo matematické olympiády
- Školní turnaj ve florbalu
- Den Evropy v Untergriesbachu
- Soutěž ve španělštině
25. 1. Konverzační soutěž v angličtině
- Matematická olympiáda – školní kolo kat. B, C
- Školní turnaj ve florbalu – II. část
- Pedagogická rada – hodnocení prospěchu a chování za II. pololetí
26. 1. Okresní kolo chemické olympiády – odborné učebny chemie
- Školní filmové představení „Kučec benátský“
- Ples oktávy
- Od 29. 1. Lyžařské výcvikové kurzy – I. ročník a kvarta
29. 1. Exkurze III. ročníku do Českého rozhlasu v Českých Budějovicích
30. 1. Krajský přebor v šachu
31. 1. Vydání vysvědčení za I. pololetí
- Olympiáda v angličtině
1. 2. Česká mytologie – představení ZUŠ v Městském divadle
2. 2. Jednodenní pololetní prázdniny
- od 5. 2. Jarní prázdniny



12. 2. Termín odevzdání seminárních prací maturantů
 13. 2. Písemná maturitní práce v náhradním termínu
 Porada k ŠVP
 16. 2. Maturitní ples 13. B
 20. 2. Ústní maturitní zkouška v náhradním termínu
 26. 2. Návštěva Okresního soudu – III. ročník
 27. 2. Přednáška p. Mikšíčka k projektu Krajina za školou – Výuka Šumavou
 28. 2. Uzávěrka zápisu do volitelných předmětů
 Okresní kolo dějepisné olympiády v DDM
 Návštěva Okresního soudu – septima
2. 3. Uzavření klasifikace studentů nezhodnocených v I. pololetí
 Večerní jazzový koncert – umělci ze Slovenj Gradce
 6. 3. Porada k ŠVP
 Jednání Školské rady
 od 5. 3. Stáž dvou učitelů z Untergriesbachu v Českém Krumlově
 7. 3. Návštěva Okresního soudu – 12. B
 Zeměpisná olympiáda
 Exkurze tercie do Jihočeského divadla
 Vernisáž výstavy Seidelových fotografií
 „Jižní Čechy známé i zapomenuté“ – Městský úřad
 8. 3. Přednáška pamětníka generál-poručíka Procházky
 Chemická olympiáda
 15. 3. Festival filmů Jeden svět
 Výstava orchidejí v Jihočeském muzeu – exkurze II. ročníku
 16. 3. Beseda s pracovníky Ministerstva obrany – vyšetřování zločinů komunismu
 Matematický klokan
- Od 17. 3. Lyžařský výcvikový kurz sekundy – Janské Lázně
 Výměnný pobyt francouzských studentů
 Schůzka hodnotitelů Maturity nanečisto
 21. 3. Okresní kolo soutěže ve stolním tenise
 22. 3. Krajské kolo přehlídky Wolkerův Prostějov – tercie
 Školní kolo Středoškolské odborné činnosti
 Od 26.3. Lyžařský výcvikový kurz 9. B – Pec pod Sněžkou
- od 26. 3. Testování společné části maturita nanečisto 2007
 maturitním komisařem byla jmenována Ing. Pejchalová z GaSOŠE Kaplice
 3. 4. Pedagogická rada – třetí čtvrtletí
 od 5. 9. Velikonoční prázdniny
 12. 4. Exkurze 8.B, II. a 11.B do Národního muzea
 13. 4. Přednáška Rok na Sibiři – Ondřej Meloun
 od 16. 4. Stáž dvou učitelů němčiny v Untergriesbachu (podpořeno Dispozičním fondem)
 17. 4. Přijetí studentky Milady Pejchalové z oktávy americkým velvyslancem (program Junior Ambassadors)
19. 4. Písemná maturitní zkouška z českého jazyka – témata:
 1. „S každou vírou je to taková divná a křehoučká věc; jistě lepší osvětlenější je věřit moudře, než věřit slepě; ale trůfá si někdo říci, zda je osvětlenější nevěřit vůbec, než-li věřit? První možný náboženský pokrok je tolerance, totiž úcta a pozornost ke každé náboženské víře.“ – Karel Čapek (úvaha)



2. Netlač! Nech tahat.... (fejeton)
 3. „Komedie je tragédie, která se udála někomu jinému.“ – Charlie Chaplin (volný slohový útvar)
 4. Místo, které jsem důvěrně poznal. (líčení)
20. 4. Den Země – akce v Městském parku (kvinta)
 23. 4. Přijímací zkoušky – I. termín
 25. 4. Vystoupení pěveckého sboru Gymnázia J. Keplera z Prahy
 Přírodovědný klokan (soutěž)
27. 4. Výchovný koncert pro 10. A,B, 11. B, II. ročník
- od 7. 5. Studijní soustředění 10. B – Katalánsko
 Studijní soustředění sexty – Třebíč
10. 5. Pedagogická rada – hodnocení prospěchu a chování tříd oktáva a 13. B
 11. 5. Beseda a film projektu Člověk v tísní – Barma (pro III., 12. A, B)
- od 14. 5. Studijní soustředění kvinty – Anglie
 17. 5. Pedagogická rada – hodnocení IV. ročníku
 18. 5. Návštěva a beseda ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Dany Kuchtové v naší škole
- od 20. 5. Návštěva studentů a učitelů ze Slovenj Gradce
 od 21. 5. Ústní maturitní zkoušky
 od 28. 5. Program Národního zdravotního ústavu v Egon Schiele Art Centru Český Krumlov k prevenci AIDS – spojeno s prohlídkou výstavy Keith Haringa
- od 4. 6. Autoevaluace – VEKTOR (testování předposledních ročníků)
 Sportovní kurz III. ročníku
7. 6. Slavnostní předání maturitních vysvědčení za účasti ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Mgr. Dany Kuchtové
13. 6. Hudebně-dramatické představení Putování za krumlovskými pověstmi aneb nebojme se strašidel
- od 15. 6. Studijní soustředění II. ročníku ve Francii
 21. 6. Závěrečná pedagogická rada
- od 22. 6. Exkurze a školní výlety, třídnické práce:
 prima – Vyšenské kopce, Dívčí kámen
 sekunda – Modrava
 tercie – Český Krumlov a okolí
 kvarta – Pílský mlýn
 kvinta – sportovní aktivity
 sexta – práce ve třídě
 septima – sportovní kurz (vodácký výcvik)
8. B – SEV Rýchory
 9. B – Český Krumlov, Hluboká n. Vltavou
 10. B – sportovní aktivity, Jihočeské muzeum
 11. B – sportovní aktivity, Výuka Šumavou, Zwiesel, Kájov
 12. B – Český Krumlov
 I. – Třebíč
 II. - Český Krumlov, Kájov
 III. – Praha
29. 6. Vydání vysvědčení za II. pololetí

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY



Učitel'ský sbor ve školním roce 2006/2007

	kvalifikace	praxe k 1. 9. 2006
Cipínová Jana, ředitelka	Č – N	26 let
Dolanský Václav, zástupce ředitelky	M – Dg	33
Aulická Jaroslava	Šp – R - N – ZA	39
Beerová Jana	ZA – Tv	18
Berková Iva	Bi – Tv	17
Bohoněk Karel	M – Bi	19
Brčák Pavel	A – D – R	29
Brčáková Ivana	Vv – M	29
Čechová Eva	M – F	22
Draslar Petr, ICT-koordinátor	M - Inf.	14
Dvořáková Jana, PhDr.	Č – D	21
Dvořáková Vlasta	Č – D	14
Floriánová Věra	Bi – Ch	35
Havelková Hana, RNDr.	M – IVT	24
Jakab Martin	Č - D	12
Janovská Monika (do 31.1.)	M – Bi - AJ	3
Jarošová Jana	Hv, italština	8
Kneifl Roman	Z – Tv	20
Kočanová Jana	Ch	22
Lajner Jiří – správce PCsítě, ICT	Tech - IVT	5
Lepšová Anna, CSc.	Bi – Ch	28
Opekarová Anežka	Hv	8
van Overloop Geert	A – N	15
Pejchalová Jana	Č – N	2
Pfeifferová Marie	Č – A	34
Pšenička Petr	španělština	3
Putschögllová Martina	Č – N	9
Strašrybková Alena, prevence patol.jevů	Č - N – Vv	14
Syrový Petr	Tv	2
Šimková Marcela	A – R – ZSV	19
Šnokhousová Václava, garant ekol.vých.	N – Bi	9
Šrotová Dana	ekonomika	34
Šulistová Ilona	Č – N	15
Talířová Štěpánka	katechetka	
Tomešková Martina	Č – D	16
Trestrová Irena	Fr – ZSV - R	23
Voráček Ondřej	M – Z	3
Waldauf Stanislav, RNDr.	M – F	18
Wohlgemuth Milan, výchovný por.	A – R – ZSV	16
Ziegelbauer František	ZSV – Tv	16
Zeman Jiří (od 1. 2. 2007)	A	1

Domov mládeže

Janková Antonie
Španillierová Helena

vedoucí vychovatelka
vychovatelka

Správní a provozní zaměstnanci

Komárková Lucie
Chvojková Jana
Zemanová Helena, Ing.
Dvořáková Libuše

Hrabětová Božena
Kurtin Jan

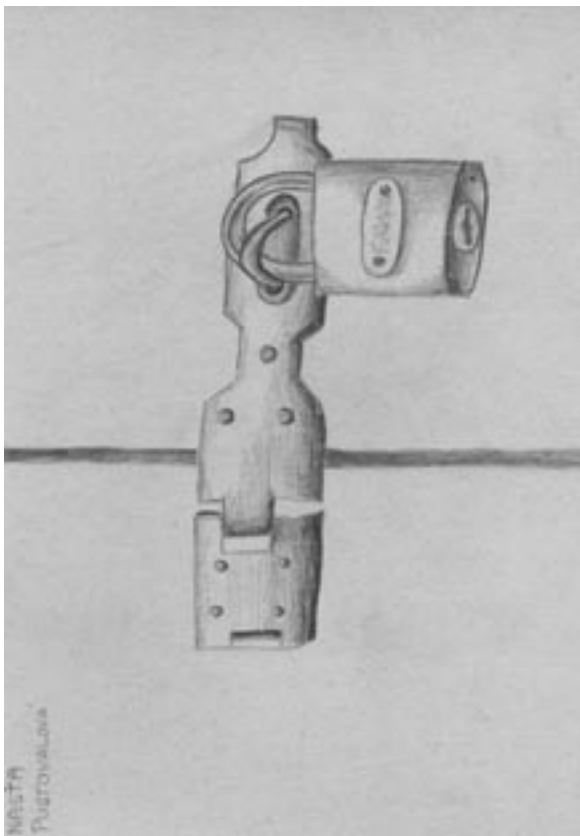
účetní (do 31.3.2007)
účetní (od 1.3.2007)
ekonom
vedoucí školní jídelny a pracovnice
pro hospodářsko-správní věci
školnice, topič
údržbář

Uklízečky

Kročková Ewa
Habartová Jana
Motejlová Marie
Neřoldová Marie
Sládková Jana (DM)

Pracovnice ve školní jídelně

Codlová Jiřina
Kulichová Antonie
Ranglová Ivana





ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ NA GYMNÁZIU

Ve školním roce 2006/2007 bylo přijato:

do osmiletého gymnázia	27 žáků
do šestiletého gymnázia	30 žáků
do čtyřletého gymnázia	26 žáků

Vzhledem k stále nižšímu počtu dětí v populačních ročnících škola přistoupila k tomu, že uchazeči konají standardizované přijímací zkoušky (SCIO – test obecných studijních předpokladů, čeština, matematika) a dále je stanovena dolní hranice počtu bodů nutných pro přijetí (min. 30 % úspěšnost v testech).

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA VŠ, VOŠ; ZAMĚSTNÁNÍ 2005 - 2006

	Oktáva		IV. roč.		13. B		CELKEM	
Počet absolventů	23	100%	31	100%	24	100%	78	100%
Přijato na vysoké školy	18	78,26%	23	74,19%	20	83,33%	59	75,64%
Přijato na VOŠ	0	0,00%	3	9,68%	2	8,33%	5	6,41%
Přijato na jazykové školy	1	4,34%	1	3,22%	0	0,00%	2	2,56%
Nastoupilo do zaměstnání	1	4,34%	3	9,68%	2	8,33%	6	7,70%
Studuje nultý ročník VŠ	1	4,34%	1	3,22%	0	0,00%	2	2,56%
Neznámili škole*	2	8,70%					2	2,56%

* Tito studenti byli na VŠ přijati, avšak zprávu školy nezaslali. Tím je procento přijatých zkresleno, ve skutečnosti činí 87 % u oktávy a celkově 78,2 %.

PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Třída:	Průměrný prospěch v I. a II. pololetí:	
prima (osmileté studium)	1,57	1,59
sekunda	1,76	1,67
tercie	1,90	1,96
kvarta	1,84	1,87
kvinta	2,00	1,98
sexta	2,17	2,23
septima	2,17	2,00
oktáva	1,99	2,01
8.B (šestileté studium)	1,75	1,89
9.B	2,18	2,05
10.B	2,29	2,25
11.B	2,12	2,20
12.B	2,43	2,57
13.B	2,02	2,02
I. (čtyřleté studium)	2,00	2,08
II.	2,14	2,07
III.	2,23	2,35
IV.	2,28	2,42

Výsledky maturitních zkoušek:

V maturitních ročnících studovalo 81 žáků.

K maturitní zkoušce postoupilo 80 studentů, z toho prospělo 73 studentů, s vyznamenáním prospělo 24 studentů, tj 30 %.

Výsledky maturity nanečisto 2007:

Zkoušky společné části (psané všemi studenty)	Průměr v ČR (všechny SŠ)	Průměr v kraji	Průměr škola
Matematika 1	49,7	52,8	69,3
Občanský základ	57,9	58,4	67,3
Přírodovědné tech.zákl.	58,8	62,0	61,1
Informačně techn.zákl.	45,9	40,0	54,2

Práce žáků v českém jazyce a v cizích jazycích byly opraveny a výsledky byly sděleny přímo studentům.

Škola zadala v jedné třídě test moderních dějin (Scio) – výsledkem je úspěšnost 78,45 %.

Výsledky testů **SCIO (komplexní evaluační analýza, projekt VEKTOR)** byly zpracovány jako hodnocení úspěšnosti jednotlivých žáků, nelze je tedy zveřejňovat. Studenti III. ročníku, 12. A a B i vyučující se dozvědí tzv. percentil a přidanou hodnotu. Pro školu i studenty je podstatné, jak výsledky korespondují s výsledky dosahovanými ve škole. V testování nematuritních tříd budeme pokračovat. Dovednosti a orientaci v testech společnosti SCIO ocenili zejména studenti, kteří skládali přijímací zkoušky na Masarykovu univerzitu Brno.

ÚDAJE O ÚČASTI ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH A VÝSLEDČÍCH

ÚSTŘEDNÍ KOLA SOUTĚŽÍ

Hermann Jan	3. – 4. místo ve fyzikální olympiádě
Beneš Michal	22. místo v chemické olympiádě věcná cena v literární soutěži Památníku Terežín „Nebezpečí zapomínání“
Kreuzová Michaela	4. – 14. místo v soutěži v RJ

REGIONÁLNÍ KOLA

Hermann Jan	1. místo ve fyzikální olympiádě kat. A 1. místo ve fyzikální olympiádě kat. B 5. místo v chemické olympiádě kat. A 9. místo v matematické olympiádě tak. A 1. – 2. místo FO - kat. D 2. místo v matematické olympiádě kat. C 8. – 9. místo v MO – kat. C 15. – 17. místo FO – kat. D 12. místo v CHO – kat. C 10. místo v MO – kat. C 27. místo v MO – kat. C 34. místo v MO – kat. Z9 6. místo v FO – kat. C 13. místo v CHO – kat. C 11. – 12. místo FO – kat. C
Moravec Jan	
Hrubešová Tereza	
Draslarová Hana	
Júzko Tomáš	
Vlášková Kristina	
Wimmer Jan	
Haiderová Jiřina	
Berka Milan	18. – 19. místo v CHO – kat. D
Písková Lucie	26. místo v CHO – kat. C
Kreuzová Michaela	1. místo v konverzační soutěži v ruštině
Václavíček Tomáš	4. místo v konverzační soutěži v angličtině – II.
Klinovský Karel	4. místo v konverzační soutěži v angličtině – III.
Řeháčková Ivana	7. místo v konverzační soutěži ve francouzštině
Čížková Romana	16. místo v biologické olympiádě kat. A
Benčová Nikola	16. místo v biologické olympiádě kat. B
Kranjčevićová Anita	17. místo v biologické olympiádě kat. C (úspěšný řešitel)
družstvo G ČK	5. místo v přeboru škol v šachu – kat. C (Cířka, Pěcha, Šauer, Vacek)

OKRESNÍ KOLA

Duspivová Tereza	2. místo v matematické olympiádě – Z6
Okleštěk Filip	1. místo v MO – Z7
Rolník Daniel	2. místo v MO – Z7

Hermann Filip	1. místo v MO – Z8 3. místo ve FO – kat. F
Duspivová Kateřina	4. místo v MO – Z8
Vlášková Kristina	1. místo ve FO – kat. F
Sršeň Štěpán	2. - 3. místo v MO – Z9
Zrnečková Michaela	2. místo ve FO – kat. F 4. místo ve FO – kat. F
Indrová Tereza	1. místo v olympiádě v češtině – II. kat.
Turek Tomáš	2. místo v ol. ČJ – II. kat.
Palkovič Jan	1. místo v dějepisné olympiádě
Kranjčevićová Anita	2. místo v biologické olympiádě – kat. C
Vysušil Pavel	14. místo v BiO – kat. C
Bartoš Ondřej	5. – 6. místo v zeměpisné olympiádě – kat. A
Babinský Lukáš	7. místo v ZO – kat. B
Václavíček Tomáš	3. místo v ZO – kat. C 2. místo v dějepisné olympiádě 1. místo v konverzační soutěži v angličtině – kat.II.B
Špinar Šimon	5. místo v ZO – kat. C
Moravec Jan	1. místo v ZO – kat. D
Beran Jiří	2. místo v ZO – kat. D
Berka Milan	2. místo v CHO
Havlová Šárka	5. místo v CHO
Švédová Zdeňka	11. místo v CHO
Svatoš David	12. místo v CHO
Klinovský Karel	1. místo v konverzační soutěži v angličtině – kat.III.
Maxa Hubert	2. místo v konverzační soutěži v angličtině – kat. III.
Pouchová Anežka	1. místo v konverzační soutěži v angličtině – kat. I.B
Pavlinová Markéta	2. místo v konverzační soutěži v angličtině – kat. I.B
Wimmer Jan	3. místo v konverzační soutěži v němčině – kat.III
Jungwirth Michal	1. místo v konverzační soutěži v němčině – kat.II.B
Pešek David	4. místo v biologické olympiádě – kat. C
Ryba Dominik	6. místo v BiO – kat. C
Bartoš Ondřej	9. místo v BiO – kat. C
Dvořáková Kristýna	1. místo v soutěži dětských recitátorů – 3. kat.

Pythagoriáda (okresní kolo):

6. třídy

Duspivová Tereza	3. – 8. místo
Kortusová Anna	3. – 8. místo
Wimmer Lukáš	3. – 8. místo
Rampas Jan	9. místo
Černá Zdena	17. – 18. místo

7. třídy

Okleštěk Filip	2. – 7. místo
Rolník Daniel	11. – 19. místo

Údaje o sportovních soutěžích jsou uvedeny dále v oddíle Údaje o aktivitách školy.
Všem uvedeným studentům byla udělena **pochvala za úspěšnou reprezentaci školy.**

Soutěž MATEMATICKÝ KLOKAN

Kategorie STUDENT

Hermann Jan	– 88 bodů
Bohdal Viktor Bohuslav	– 76 bodů
Kubeš Stanislav	– 66 bodů

Kategorie JUNIOR

Hermann David	– 75 bodů
Hrubešová Tereza	– 75 bodů
Pípalová Anna	– 71 bodů

Kategorie KADET

Prokop Vlastimil	– 85 bodů
Duspivová Kateřina	– 84 bodů

Kategorie BENJAMÍN

Okleštěk Filip	– 84 bodů
Duspivová Kateřina	– 80 bodů
Rolník Daniel	– 78 bodů

Nová soutěž PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN (pouze školní kolo)

Kategorie KADET (5 nejlepších)

Maryška Vojtěch	– 79 bodů
Hermann Filip	– 74 bodů
Beránek Daniel	– 73 bodů
Benešová Eva	– 72 bodů
Berka Milan	– 70 bodů

Kategorie JUNIOR

Moravec Jan	– 100 bodů
-------------	------------

Březina Miroslav	– 67 bodů
Kreuzová Michaela	– 66 bodů
Filipová Lenka	– 54 bodů
Filipová Tereza	– 48 bodů

Soutěž Červeného kříže Já a první pomoc

Kortusová Anna	– 1. místo
Slavíková Františka	– 2. místo

ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

- karate - vedl R. Kneifl
- volejbal – vedl J. Vobr
- kroužek latiny – vedla J. Aulická
- kroužek ruštiny – vedl P. Brčák
- kroužek k projektu Výuka Šumavou – vedl V. Dolanský, O. Voráček
- řízení motorových vozidel – teorii a praxi vyučuje Jan Vochozka
- kroužek evangelické mládeže – vedl dr. Michal Kočer

Škola dále spolupracuje v nabídce volnočasových aktivit se ZUŠ Český Krumlov a s DDM Český Krumlov.

AUTOŠKOLA

Během studia mohou studenti získat řidičské oprávnění na osobní automobil, případně motocykl. Zájemci o získání řidičského oprávnění se v příštím školním roce mohou přihlásit opět v měsících září nebo února.

Jan Vochozka, učitel autoškoly

ÚDAJE O RADĚ ŠKOLY A SDRUŽENÍ RODIČŮ

Od 1. 9. 2005 byla zřízena **Školská rada** podle nového školského zákona. Rada školy pracovala ve složení:

Ing. Josef Hermann (předseda), Mgr. Václav Dolanský, Ing. Petr Mikeš, Mgr. Karel Bohoněk, Mgr. Roman Kneifl, Mgr. Jana Beerová, Mgr. Dalibor Carda, Mgr. Tomáš Podaný, Jaroslav Klein, Mgr. Zdenka Doleželová, Lucie Traplová, Daniel Turnhöfer. Školská rada jednala celkem třikrát a postupovala podle školského zákona: schválila výroční zprávu školy za školní rok 2005/06, školní řád, návrh rozpočtu a rozbor hospodaření.

Při škole pracuje občanské **Sdružení rodičů a přátel dětí a školy**, jehož členy jsou rodiče studentů. Ze svého středu si volí třídního důvěrníka, který je zároveň zastupuje v hlavním výboru SRPDŠ. Tento HV SRPDŠ pracoval ve **složení**: předseda **Ing. arch. Okleštěk**, pokladník **D. ZEMANOVÁ**, členové: MUDr. Heřmánková, MUDr. Filipová, p. Hejnová, p. Meleg, p. Sárová, p. Čermáková, p. Sedlák, p. Duspiva, p. Selucký, p. Hladíková, p. Ihnatoliová, p. Gubaniová, Ing. J. Hálová, p. Reidlová, p. Klinovská, p. Chuchel a V. Vránová.

Ve školním roce 2006/2007 byly podpořeny akce pořádané školou (pronájem sálu na akademii, cestovné studentů na soutěže, podpora výměnného pobytu ve Slovinsku). HV SRPDŠ zaštilil tři maturitní plesy a slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2006

Příjmy	
tržby za stravné	1 088 240
tržby za ubytování DM	280 700
za pronájmy	336 283
ostatní příjmy	100 423,52
IF	1 240 087,29
RF	23 359,50
tržby DČ	79 020
přímé dotace MŠMT r. 2006	17 879 000
provozní dotace Jihočeský kraj	5 181 000
pilotní projekt SIPVZ	329 600
Za kulturou do ČB - Krajský úřad	10 000
Prevence sociálně - patologických jevů - město Český Krumlov	5 000
Prevence sociálně - patologických jevů - Krajský úřad	37 500
Dotace Phare	87 392,06
Celkem	26 677 605
Výdaje	
a) NIV	
platy zaměstnanců	12 368 000
OON	300 000
Odvody	4 363 559
Energie	1 540 480,6
Stravné	1 100 825
Opravy a údržba (včetně rekonstrukcí z IF)	2 624 347,89

DDHM do 40.tis Kč	1 230 710,75
Internet	122 052
Uč. pomůcky, učebnice, knihy	193 413,02
Revize	33 965,50
Odpisy	1 011 000
ostatní výdaje	1 710 231,61
náklady DČ	56 995
Celkem	26 655 580,37
b) investiční výdaje	
kopírka	95 640
Hospodářský výsledek za organizaci celkem k 31.12.2006	
z hlavní činnosti	0
z doplňkové činnosti	22025
celkem	22025
Vzdělávání pedagogů:	
Vydáno celkem	34 247
SIPVZ	22 500
Ostatní akce	11 747

KONTROLY A JEJICH VÝSLEDKY

- Česká správa sociálního zabezpečení
- Všeobecná zdravotní pojišťovna
- Krajská hygienická stanice
- Česká školní inspekce – tématická inspekce k využívání prostředků SIPVZ

O všech kontrolách byly sepsány zápisy; nebylo zjištěno hrubé porušování předpisů nebo jiná závažná zjištění. Zápisy kontrolních orgánů jsou uloženy ve škole, jejich kopie jsou zasílány na Krajský úřad.

ZÁVĚR INSPEKČNÍ ZPRÁVY ČŠI:

„Při posouzení formálních náležitostí podle vybraných ustanovení školského zákona nebylo shledáno rozporu mezi dokumenty a skutečností. Materiální podmínky v oblasti ICT jsou v současnosti na příkladné úrovni. Celkově má oblast podpory rozvoje informační gramotnosti ve škole běžnou úroveň.“

STÍŽNOSTI

V tomto školním roce byla podána žádost o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky ze strany 3 studentek IV. ročníku. Krajský úřad věc šetřil v součinnosti s Českou školní inspekcí. ČŠI konstatovala, že nebylo zjištěno porušení právních předpisů ani nebyly zjištěny jiné závažné nedostatky, které by mohly mít vliv na řádný průběh nebo výsledek maturitní zkoušky.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Ve školním roce 2006/07 pokračovaly kurzy SIPVZ, Za vzdělávání pedagogů bylo v roce 2006 vydáno celkem 34 247,- Kč, z toho 22 500,- na SIPVZ, 11 747,- na ostatní akce (bez nákladů na cestovné).

Osm učitelů dokončilo v květnu 2007 v rámci projektu Brána jazyků kurz angličtiny; lektorem byl pan Evan Lewis. Kurzy jsou financovány z prostředků Evropské unie (CZ.O4.1.03 Operační program Rozvoj lidských zdrojů – Priorita 3.3 Rozvoj celoživotního učení – Opatření 3. 3. 1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání).

Jako koordinátor školního vzdělávacího programu byl proškolen zástupce ředitelky Mgr. Václav Dolanský.

Výchovný poradce Milan Wohlgemuth dokončil kariérové poradenství formou e-learningu. Dále se zúčastnil s O. Voráčkem kurzu zaměřeného na vztahy v sociální skupině (Prachatice).

Dalšího vzdělávání pedagogů v zahraničí se zúčastnil Petr Pšenička (Socrates – kurz angličtiny v Irsku).



SEZNAMY TŘÍD

Třída: I.

třídní učitel: Mgr. Tomešková Martina

Počet celkem: 31 z toho chlapců: 17 dívek: 14

Bíček Pavel
Brabcová Petra
Brenner Thomas
Caldová Marcela
Fonodi Michal
Havelka Petr
Herdová Petra
Chadtová Gabriela
Chuchlová Martina
Kadič Tomáš
Klimeš Pavel
Koschantová Klára
Kotěšovský Kryštof
Kouba Pavel
Kozelka Vojtěch

Mára Michal
Matoušková Barbora
Mikuláš Dalibor
Moravec Jan
Mráz Ondřej
Neudörfl Martin
Pekařová Alena
Reichensdörfer Petr
Řepová Martina
Smutná Marta
Staňková Jana
Šmarda Tomáš
Hong Nhung The Thi
Tomanová Markéta
Verešová Lenka
Wiltschko Radek



SEZNAMY TŘÍD

Třída: II.

třídní učitel: Mgr. Trestrová Irena

Počet celkem: 25 z toho chlapců: 10 dívek: 15

Adamec Jakub
Brožová Kristýna
Dufková Markéta
Hálová Eva
Hommer Jan
Houska Pavel
Houška Jan
Klimešová Tereza
Marková Olga
Marková Zuzana
Papoušková Kateřina
Paulusová Miluše
Petrovičová Dominika

Sahula Jan
Segeš Patrik
Selucká Eva
Schwarzová Lenka
Strnad Karel
Šauer Pavel
Tlačbabová Klára
Trnková Marie
Trubela Daniel
Trubelová Šárka
Vorel Michal
Zemanová Kamila
Giedt Emma

– hostující studentka (USA)



SEZNAMY TŘÍD

Třída: III.

třídní učitel: Mgr. Berková Iva

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 10 dívek: 13

Augsten Vilém
Čížková Romana
Douchová Marcela
Gubaniová Petra
Hájková Michaela
Hebík Štěpán
Jandourková Petra
Jurek Aleš
Kadičová Jana
Krilová Kristýna
Kubec Daniel

Maxa Hubert
Procházková Eva
Riesová Petra
Scherhauferová Hana
Schwarzová Zuzana
Stach Martin
Šebestová Jana
Švadlena Jan
Tenkl Miroslav
Vlášek Vladimír
Pecháčková Ludmila



SEZNAMY TŘÍD

Třída: IV.

třídní učitel: Mgr. Šimková Marcela

Počet celkem: 32 z toho chlapců: 11 dívek: 21

Bouchalová Šárka	Schötterl Martin
Crha Matouš	Smetanová Jiřina
Cyprová Eliška	Smržová Veronika
Dvořáková Miroslava	Suchánková Lenka
Ferenčíková Iva	Světlá Andrea
Fudyová Zuzana	Světlíková Lucie
Havlišová Martina	Škarydová Lenka
Humeličová Marie	Vácha Petr
Kalina Jiří	Venuš Martin
Krčová Jana	Veverková Lucie
Mat'hová Aneta	Vobrová Lenka
Novák Petr	Vránová Vendula
Novotný Vladimír	Všetečka Jan
Pavlík Michal	Zídková Kateřina
Perníková Lenka	Mašek Vít
Petříková Alena	Diviš Karel
	Vincik Václav



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.S (8.B)

třídní učitel: Mgr. Čechová Eva

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 9 dívek: 21

**Baštýř Radim
Brož Ondřej
Dang Van Manh
Dvořáková Barbora
Faktorová Zuzana
Froněk Jan
Jakešová Jitka
Janíček Petr
Jirkalová Iveta
Kubáňová Alena
Kubičková Miroslava
Kuchma Viktorie
Mařha Luboš
Miková Hana
Moravcová Petra**

**Opelková Anežka
Petrůšková Nicole
Prokopová Martina
Salzerová Aneta
Sciranková Hana
Selucký Matěj
Šiktancová Barbora
Škrabalová Tereza
Štěpánková Kristýna
Tho The Quang
Tichovová Michaela
Turková Tereza
Vítková Martina
Vyhlídalová Nikola
Waldauf Stanislav**



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.S (9.B)

třídní učitel: RNDr. Havelková Hana

Počet celkem: 26 z toho chlapců: 10 dívek: 16

Berka Milan
Čechová Pavla
Čermáková Anna
Havlová Šárka
Haymannová Anna
Hrubeš Karel
Interholzová Markéta
Kejšar Jiří
Klímová Magdaléna
Kranjčevičová Anita
Kubalová Pavlína
Lancíková Tereza
Lang František

Pešková Sára
Podroužková Andrea
Rillichová Tereza
Rozkošný Filip
Svatoš David
Svoboda Pavel
Šimová Barbora
Šimová Kateřina
Šípek Antonín
Špinar Šimon
Tomčalová Dominika
Vysušil Pavel
Urbanová Anežka



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3.S (10.B)

třídní učitel: RNDr. Waldauf Stanislav

Počet celkem: 29 z toho chlapců: 14 dívek: 15

Alešová Kristina
Bartošová Dana
Bloch Kryštof
Domin Václav
Dominová Gabriela
Gondek René
Hrubešová Tereza
Janovský Tomáš
Ježková Barbora
Jiříková Kateřina
Kainc Jakub
Kučera Jan
Lacina Tomáš
Lauková Kristina

Majer Michal
Mrázová Jana
Nguyen The Tuan
Pavlásková Iva
Písková Lucie
Račák David
Růžičková Kateřina
Řepová Anna
Řípa Petr
Sojka Martin
Soukupová Dita
Sváček Martin
Šabatková Petra
Šimková Alena
Vach Tomáš



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4.S (11.B)

třídní učitel: Mgr. Voráček Ondřej

Počet celkem: 27 z toho chlapců: 12 dívek: 15

Benešová Františka	Kúnová Lucie
Beran Jiří	Mrázová Petra
Beránek Vojtěch	Neřold Marek
Berka Vojtěch	Nguyen mau Tien
Cába Daniel	Opelková Adéla
Děkanová Klára	Pimpara Jan
Haiderová Jiřina	Pouchová Ester
Homolková Kateřina	Rolinková Martina
Hrubešová Dominika	Sárová Eva
Klivandová Lenka	Šestáková Markéta
Koršala Martin	Štěpánek Martin
Kotěšovský Tomáš	Valešová Jana do 1.2.2007
Kovářová Petr	Wimmer Jan
	Ziegelbauer Jan



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5.S (12.B)

třídní učitel: Mgr. Draslar Petr

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 12 dívek: 18

Bieblová Marta
Bierbaumerová Adéla
Bigasová Pavlína
Bílek Ondřej
Bukáčková Aneta
Čechová Eva
Dang Vu Giang
Haladová Pavla
Havelková Barbora
Holczer Aleš
Klinovský Karel
Kutta Lukáš
Kuzdasová Eliška
Levá Dominika
Maňurová Iveta

Mikeš Jan
Moriová Kristýna
Novotný Karel
Pauknerová Linda
Pavlinová Hana
Račáková Lucie
Smejkalová Hana
Soukup Jan
Szabová Kateřina
Šašková Michaela
Šedivý Josef
Šťastný Jan
Vach Vladimír
Zídek Jan
Majerská Dana



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6.S (13.B)

třídní učitel: Mgr. Ziegelbauer František

Počet celkem: 22 z toho chlapců: 10 dívek: 12

Balláková Monika
Damianová Veronique
Harenčáková Veronika
Hlásek Pavel
Horváthová Michaela
Kertesová Andrea
Kouba Tomáš
Kovaříčková Adéla
Matscheová Denisa
Meleg Miroslav
Mráz Miroslav

Postl Pavel
Sedláčková Petra
Skříčilová Lucie
Sváček Jiří
Škrabal Miroslav
Štěpánková Dana
Švepešová Alena
Valčuhová Květa
Valter Jiří
Zemene Petr
Beer Marek - do 25. 1. 2007



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.O (prima)

třídní učitel: Mgr. Knefl Roman

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 8 dívek: 22

Bartoš Ondřej	Kotýza Ondřej
Gerhartová Lucie	Koudelková Kateřina
Berná Vladimíra	Kräussl Matěj
Janáček Jaromír	Křivánková Klára
Berounský Aleš	Matoušková Kristýna
Slavíková Františka	Moskvvová Diana
Bicková Marie	Němcová Michaela
Viktorová Aneta	Pavlinová Markéta
Bieblová Jitka	Pešek David
Bierbaumerová Kateřina	Pípalová Bohdana
Černá Zdena	Pustovalová Anasstassie
Duspivová Tereza	Rampas Jan
Houtbrakenová Janis	Reitingerová Eliška
Jakešová Alena	Růžicková Dagmar
Kortusová Anna	Wimmer Lukáš



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.O - sekunda

třídní učitel: Mgr. Bohoněk Karel

Počet celkem: 24 z toho chlapců: 13 dívek: 11

Babinský Lukáš
Bouška Jan
Čížová Lada
DoTruong Giang
Dvořáková Kristýna
Fröhlichová Barbora
Hladká Kristýna
Hynek Jakub
Kvapil Dominik
Langová Veronika
Matoušek Václav
Mikešová Jana

Okleštěk Filip
Petrášek Karel
Petrtylová Anna
Pouchová Anežka
Rolník Marian Daniel
Ryba Dominik
Řeháčková Zdeňka
Strouhalová Zuzana do 1.2.2007
Svojše Petr
Ševčík Tomáš
Traplová Hana
Veverka Michal



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3.O (tercie)

třídní učitel: Mgr. Beerová Jana

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 14 dívek: 16

Bicek Josef	Kräusslová Lucie
Duspivová Kateřina	Pivoňková Jana
Hermann Filip	Prokop Vlastimil
Hladík Marek	Shonová Kateřina
Hlavačka Ondřej	Slabá Karolína
Houšková Lenka	Smějsiková Kateřina
Hynek Matěj	Sršeň Štěpán
Ihnatoliová Lucie	Stropková Kateřina
Jungvirtová Jaroslava	Šmardová Eva
Jungwirth Michal	Štěpánek Michael
Jurík Jiří	Taliř František
Kandlová Lucie	Vlasatá Barbora
Klíčová Radka	Vrabel Michal
Koršala Dominik	Wiznerová Tereza
Kostka Ladislav	Zrnečková Michaela



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4.O (kvarta)

třídní učitel: Mgr. Pfeifferová Marie

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 15 dívek: 15

Benešová Eva	Peterová Simona
Beránek Daniel	Proboštová Jana
Bürgerová Hana	Pupík Ondřej
Čermák Martin	Reitinger Petr
Dekret Roman	Řihoutová Barbora
Dušková Kristýna	Sedláková Kristýna
Faltus Jan	Sváček Daniel
Haleš Antonín	Špolc Michael
Havíarová Petra	Švédová Zdeňka
Husák Petr	Tomešek Martin
Kuntová Henrieta	Václavíček Tomáš
Maryška Vojtěch – od 1.2.2007	Vlášková Kristina
Mikešová Zdeňka	Vojta Michael
Modlitbová Veronika	Votýpková Zuzana
Palkovič Jan	Šustrová Lucie



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5.O (kvinta)

třídní učitel: Mgr. Šnokhousová Václava

Počet celkem: 27 z toho chlapců: 10 dívek: 17

Adamjáková Kim
Bártová Veronika
Benčová Nikola
Bílek Jan
Bílková Karolína
Damianová Caroline
Draslarová Hana
Fiala Jan
Heřmánková Klára
Holub Michal
Hrdina Tomáš
Jůzko Tomáš
Kopecký Jaroslav

Korčáková Simona
Luštický Radek
Mojžíš Michal
Návorka Pavel
Němcová Klára
Oščipovský Michal
Panyková Lucie
Podroužková Lucie
Řeháčková Ivana
Sirová Kristýna
Slabá Hana
Sládková Adéla
Talířová Marta
Zemanová Lucie



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6.O (sexta)

třídní učitel: Mgr. Šulistová Ilona

Počet celkem: 26 z toho chlapců: 14 dívek: 12

Beneš Michal
Březina Miroslav
Carda Tomáš
Dragoun Tomáš
Duchoňová Barbora
Ďurišová Markéta
Filipová Tereza
Flašarová Kristýna
Haršová Vendula
Herman David
Hlavačková Kristýna
Hudečková Barbora
Jarosch Jan

Kopal Jiří
Koudelková Hana
Kreuzová Michaela
Kurková Martina
Oščipovský Jan
Pejchal Vladislav
Pěcha David
Pípalová Anna
Puritscher Martin
Špolc Miroslav
Troup Vojtěch
Vejvoda Daniel
Filipová Lenka



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 7.O (septima)

třídní učitel: PhDr. Dvořáková Jana

Počet celkem: 28 z toho chlapců: 18 dívek: 10

Bohdal Viktor Bohuslav

Černý Josef

Černý Michal

Dudák Jan

Hála Petr

Hejna Tomáš

Hermann Jan

Indrová Tereza

Jančář Jan

Jandová Kristýna

Jedlička Tomáš

Kopecká Jana

Kopřivová Lucie

Lorenc František

Mašková Zuzana

Mraček Aleš

Novák Martin

Pavelcová Tereza

Sieber Adam

Sirový Miloslav

Strejcová Hana

Svobodová Kateřina

Tomková Veronika

Tomšovský Martin

Turek Tomáš

Weiglová Doris

Zrnečko Jan

Havlíček Daniel



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 8.O (oktáva)

třídní učitel: Mgr. Jakab Martin

Počet celkem: 27 z toho chlapců: 14 dívek: 13

Bohdalová Jitka
Boneschová Jaroslava
Bůžková Alžběta
Cífka Stanislav
Číperová Věra
Heřmánek Ondřej
Kratochvíl Michal
Kubík Jan
Mejzrová Andrea
Pejchalová Milada
Pimpara Miloš
Procházková Petra
Příbyl Roman

Růžička Stanislav
Smejkalová Tereza
Sršňová Pavla
Štefko Roman
Vacek Lukáš
Vágner Petr
Valíčková Sandra
Vorel Filip
Zamazal Tomáš
Dostál Martin
Vlásková Nikola
Urbanová Radka
Kubeš Stanislav
Cimlová Štěpánka



FOTO



Přijetí studentky Milady Pejchalové z oktávy americkým velvyslancem
(program Junior Ambassadors)



Akademie

FOTO



Návštěva ministryně školství, mládeže
a tělovýchovy Dany Kuchtové



Ukázka z výtvarné výchovy



Beseda ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Dany Kuchtové v naší škole

FOTO



Poslední zvonění

Předávání maturitních vysvědčení v Maškarním sále

FOTO



Maturity



FOTO



Víkendová výměna žáků - Untergriesbach





FOTO



Výuka Šumavou - Boletice



Výuka Šumavou - Hořice

FOTO



Schnitzeljagd



FOTO



Mikuláš s čertem v ředitelně



Vystoupení v Regionálním muzeu

FOTO



*Inspirace výstavou
v Egon Schiele Art Centru*





Projekt výtvarné výchovy

FOTO



Slaňování v Březové



Výměnný pobyt s Francouzi

FOTO



Straubingští na českokrumlovském zámku



Výměnný pobyt se Slovinci

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Českokrumlovské pověsti dostaly nový kabát



Úžas, příjemné zranění a bouřlivý aplaus – to byly reakce publika na hru studentů českokrumlovského gymnázia pod vedením Šárky Kodýmové naaranžovanou „Putovníci za krumlovskými pověstmi aneb Nebojme se strážníků“. Zhruba půlhodinové vystoupení bylo možno sledovat ve středěním podvečer v sále regionálního muzea, kam se na ně sešla skoro stovka diváků. Už jen zpracování hry muselo každého uchvítit – výkon pěveckého sboru, muzikantů i herců a hereček byly téměř profesionální. A když se pak člověk dovedl, že velkou část choreografie, hudby i textů si navrhli studenti sami, musel se prve smeknout klobouk.

Ale nic není tak jednoduché, jak to na první pohled vypadá. Za převládající výkony šedesátě studentů (dvoleté chytáčky se samostatně vracely – třeba pracovala na plát obrázky) stojí hodiny a hodiny dřiny. Sestavení a secvičení hry trvalo celé dva měsíce. Žáci se k němu věnovali většinou v rámci hodin hudební výchovy nebo literatury, ale i ve svém volném čase, což vyvrcholilo víkendovým soustředěním.

Během soustředění získala hra konečnou podobu, studenti malovali kulisy, batikovali trička pro flory sboru a sestavovali kostýmy pro herce.

„Hra původně měla sloužit jen jako zpestření hodin hudební výchovy a literatury,“ vysvětluje iniciátorka projektu, profesorka českokrumlovského gymnázia Šárka Kodýmová. Studenti se však do hry zapojili natolik aktivně, že ji bylo líto nejtít dál. „Naši študáci jsou neuvěřitelně šikovní, kreativní, muzikální a schopní,“ vypočítává a nadše-

ním. „Jižně začali vyprávět některé písně, vymysleli pokračování mluvné sošky. Tak jsme se společně dohodli, že secvičíme tuto hru na celou 15. výročí založení města Český Krumlov do seznamu UNESCO.“ Středěním vystoupení bylo věnováno především rodičům, hra se nicméně bude opakovat, opět v sále regionálního muzea, čtvrtého prosince 2007, což je přesný den výročí. Mezitím však Šárka Kodýmová plánuje se svým souborem vyjet do Prahy a předvést „Krumlovské stráž-

nicka“ na tamjším Keplerově gymnáziu.

Představitelka jedné ze dvou hlavních rolí (postava Historie) a autorka textu závěrečné písně Anita Krambáková po představení sdělila štěstím, nicméně připatila, že měla obrovskou trému. „Byla jsem hrozně nervózní, docela jsem se zmatku klepala, ale pod tím pláštěm to nakonec nebylo vidět. A Fantazie (Tereza Jančíková), ta byla snad ještě nervovější. Ale nakonec nám nevypadl text, kromě asi dvou slov, ale to nebylo podstatné, prostě jsme to zvládli!“ směje se, zatímco ji kolegyně Fantazie láká na pozvání pro společné foto.

„Študiákům děkuju, jsou berradní, šťastné se s nimi pracuje,“ zakončuje Šárka Kodýmová a dodává, že podobné projekty ve škole jsou moc důležité pro všeobecný rozvoj osobnosti studentů. Zároveň si myslí, že je dobré, když se aktivity studentů zaměřují na město, ve kterém žijí nebo studují. Jak pravi slova posledního písně ze hry: „Jedni k nám i turisti, každý už to ví, že Krumlov je město světový.“

Margita Semecká



Pěvecký sbor českokrumlovského gymnázia v čele s Anitou Krambákovou (vlevo) a Terezi Jančíkovou. Foto: Margita Semecká

Článek z novin – M. Semecká – o pásmu Š. Kodýmové

Státní maturita se odkládá

Studenti třetích ročníků i jejich učitelé si oddychli. Dnes už víme, že dojde k odložení státní maturity.

I Česká strana sociálně demokratická, která vývoj státní maturity řídila osm let, nakonec uznala, že zkouška není dostatečně připravena. Přitom vývoj centralizované maturity stál dosud daňové poplatníky kolem sto padesáti milionů korun (některé oficiální zdroje uvádějí i dvě stě padesát milionů). Smutné je, že většinu těchto prostředků vynaložili úplně nesmyslně. Kdyby CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání), který maturitu připravuje, podnikal za své, už dávno by zkrachoval. Zásadní problém totiž vůbec není v nedostatku vyškolených zadavatelů a hodnotitelů nebo v jiných organizačních nedostacích.

Středoškolští studenti si v březnu mohli vyzkoušet dlouho očekávanou Maturitu nanečisto. Dnes už většina z nás má konkrétní představu o podobě připravované státní maturity. Není cílem tohoto příspěvku vykládat její obsah (viz Výroční zpráva 2006). Chci se zaměřit pouze na to, co jsme měli možnost vidět a co tedy můžeme hodnotit. V českém jazyce to byla tzv. strukturovaná písemná práce, která má nahradit tradiční písemnou slohovou práci. Myslím, že je velmi důležité, aby si rodiče měli možnost udělat konkrétní představu o tom, jak by měl obsah nové maturity vypadat, a proto zde uvádím originální zadání práce v plném rozsahu.



OBSAH STRUKTUROVANÉ PRÁCE

Určitě bychom měli brát vážně postoje a hodnocení letošních maturantů, kteří výše uvedené úkoly plnili. To byl důvod, proč jsem na jazykovém semináři dala svým studentům za úkol sepsat kritiku a obhajobu strukturované úlohy. Měli přitom uvést čtyři nosné argumenty a ty doložit konkrétními příklady. Pro obhajobu studenti potřebné argumenty nenašli. Kritika jim šla podstatně lépe. Dá se říci, že nejvážnější výhrady měli všichni stejné. Neshodli se jen mezi sebou, shodli se i s výhradami nás, učitelů.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 1–3

Sucho na Suchém vrchu

S vidinou svažení vyschlého hrdla a posezení v útulné restauraci jsem se vyšplhal po několikakilometrovém stoupání na Suchý vrch na českomoravském pomezí a s údivem zjistil, že propagovaná horská bouda se 70 lůžky, vybudovaná kdysi Klubem českých turistů, je zavřená. Na dveřích jsem si přečetl, že objekt je střežen, a nepřehlédli, že je vykradený. Než jsem se vydal na další cestu, polk jsem nasucho a usoudil, že vrch má příhodné jméno.

Se stejnou vidinou občerstvení jsem po dlouhém putování středním Povltavím zamířil k avizované dvoupatrové chatě Klubu českých turistů s 25 lůžky, nazvané Onen svět a vybudované kdysi na vyvýšenině s výhledem do kraje. I tentokrát jsem našel zamčené dveře a zabezděné okenice. Usoudil jsem, že se občerstvení nedočkám ani na onom světě, a vydal se žízniv na další cestu. (...)

Dozvídám se, že první objekt koupil pan Kačena a druhý pan Slavík. Možná oba podcenili problémy s provozováním, možná naletěli prodávajícímu. Nakonec byli oba nuceni budovy uzavřít a dnes se je pokoušejí prodat. Smíření s tím, že pozvolna chátrají.

Daleko smutnější než problémy obou majitelů je ovšem zjištění, že podobných prázdných chat a zařízení je v našich horách daleko víc. Klub českých turistů, který letos slaví 110. výročí svého založení, s postesknutím konstatoval, že řadu objektů, jež kdysi dávno vybudoval a o něž násilným zrušením organizace v roce 1948 přišel, z těžko pochopitelných byrokratických důvodů při restitucích zpět nedostal. Mnohé z nich slouží jiným účelům, jiné se pozvolna rozpadají. V zemi turistice zaslíbené...

(Vzhledem k charakteru některých úloh není uveden zdroj výchozího textu.)

Úloha 1

Na základě informací obsažených ve výchozím textu sestavte objektivní zprávu (v rozsahu vymezeném místem v záznamovém archu) o historii a současném působení Klubu českých turistů. Využijte všechny informace, které text k tomuto tématu obsahuje.

Úloha 2

Napište, ke kterému funkčnímu stylu patří výchozí text. Doložte konkrétními příklady (ukázkami) z výchozího textu dva charakteristické rysy užitého stylu.

Úloha 3

Napište, co podle autora tohoto článku vedlo (vede) k současnému stavu řady horských chat a zařízení.

V Praze dne 10. 1. 2000

Věc: Rekonstrukce hygienických zařízení a WC v budově A

Vážení,

Vyjadřuji se k Vašem dopisu týkajícího se rekonstrukcí WC na Ústavu organické chemie.

Škola věnuje velkou pozornost rekonstrukcím hygienických zařízení a WC v budově A i B. Do současné doby byly opraveny záchody v budově B pánské, dámské, v budově A dámské. Nyní se provádějí rekonstrukce WC v m. č. 160, F11, 267 (UOCH), v plánu pro rok 2 000 jsou záchody v č. 03, 104, 204. Dosavadní zastaralé, poruchové a nefungující odpady, vodovodní instalace, elektřina, topení jsou nahrazeny instalací kompletně novou. Je instalován rozvod teplé vody, výlevky pro potřeby úklidu, stropní podhledy s odsáváním, zařizovací předměty, vysoušeče rukou, obklady, v některých případech okna.

Nelze napojovat novou instalaci na starou (viz prosakování odpadů ze sprchových koutů UOCH o patro níže apod.). V mnoha případech je třeba zasáhnout i do místností s uvedenými WC sousedícími.

Vámi oznámené škody uhradí majitel dodavatelské firmy (1 954 Kč). Nové zasouvací dveře byly demontovány a budou opět nainstalovány. Vaše sprchy budou po rekonstrukcích rozhodně dokonalejší a hezčí než dosavadní.

Opravami WC na naší škole je pověřen odbor ETS, jehož řídím. Práce na těchto rekonstrukcích se denně kontroluje a to i ve dnech pracovního klidu. Za vzniklé nedorozumění se omlouvám.

Úloha 4

Upravte celý výchozí text tak, aby byly odstraněny všechny jazykové nedostatky. Můžete přistoupit i k významným stylistickým zásahům. Informační hodnota výchozího textu však musí zůstat plně zachována.

KONEC ZADÁNÍ STRUKTUROVANÉ PÍSEMNÉ PRÁCE

OBSAH ÚLOH A NESROZUMITELNÉ ZADÁNÍ

VÝHRADY STUDENTŮ

V úloze č.4 měli studenti opravit stylistické a jazykové nedostatky, které obsahoval úřední dopis týkající se rekonstrukce hygienických zařízení. Dané téma – oprava WC, připadalo studentům velmi nevhodně volené. To je maturita?

Větší výhrady měli k volbě slohového útvaru. Úřední korespondence má svá přesně daná pravidla, která nemusí všichni znát. To se jim nelíbilo.

KOMENTÁŘ UČITELŮ

Učitelé, kteří vyučují základy administrativy, byli velmi zaskočeni tím, že sami zadavatelé nesplnili svůj vlastní úkol a v příkladném řešení udělali hrubé chyby. Nepřesně formulované úlohy považují učitelé za velmi zásadní problém, se kterým se setkali už na přípravných kurzech. Budme konkrétní – úloha č.2 měla toto zadání: Napište, ke kterému funkčnímu stylu patří výchozí text. Doložte konkrétními příklady z výchozího textu dva charakteristické rysy užitého stylu. V řešení úkolu se ale požaduje: Za správné se považují všechny odpovědi, které vyjadřují charakteristické rysy publicistického stylu a vhodnost uvedených příkladů. Studenti požadované 2 rysy nedefinovali, ale pouze uváděli konkrétní příklady.

Komu měli učitelé strhnout body?

OBJEKTIVITA

VÝHRADY STUDENTŮ

Výše zmíněný úřední dopis v úloze č. 4 dovedl studenty k dalšímu argumentu proti stávající podobě nové maturity. Všichni vědí, že chce být na prvním místě objektivní. Opak je ale pravdou. Studenti správně upozornili na to, že zatímco budoucí sekretářka zvládne tuto úlohu dobře, protože se administrativní styl učí jako svůj hlavní předmět, studenti průmyslové školy na tom budou podstatně hůř.

KOMENTÁŘ UČITELŮ

Hlavním předpokladem pro úspěšné zvládnutí SPP je rychlá orientace ve funkčních stylech a obrtné používání jejich specifických jazykových prostředků. Na tento typ úloh je ale řada škol vůbec nepřipravuje.

Přestože se strukturovaná práce hodnotí prostřednictvím přesně vymezených kritérií, nelze dosáhnout objektivitu. Například v úloze č.1 se požaduje, aby studenti na základě informací obsažených v textu sestavili objektivní zprávu. Učitel, který má vysoké požadavky, bude považovat jakékoliv stylisticky zabarvené slovo za hrubou chybu. Za nedodržení požadované formy odpovědi dá 0 bodů a podle pravidel hodnocení tak jeho student nesplní úkol. Mírnější učitel, který má například méně nadané studenty, nižší hodinovou dotaci, a proto

dává laťku níž, může být tolerantnější. Pokud jeho student zvládne danou formu, získá body z hlediska dalších pěti kritérií. I když budou práce opravovat hodnotitelé z jiných škol, nelze zabránit tomu, aby jejich hodnocení nebylo zejména v prvních dvou kritériích subjektivní.

KREATIVITA

VÝHRADY STUDENTŮ

Studenti nesouhlasili s tím, že musí pracovat pouze s informacemi uvedenými v textu a jakýkoliv „odklon“ se velmi přísně trestá stržením bodů. Po celou dobu studia se hodnotí jejich kreativita a invence a ty se v typech úloh, na kterých je postavena SPP rozhodně uplatnit nedají.

KOMENTÁŘ UČITELŮ

Ze zkušenosti můžeme potvrdit, že typy úloh, se kterými pracuje SPP, zvládají paradoxně lépe studenti průměrní, kteří „nejdou za text“ a napíší co nejjednodušší práci. V takovém textu je také menší možnost udělat pravopisné, syntaktické a tvaroslovné chyby. Je spravedlivé, že za tyto práce získají nejvyšší počet bodů? K tomu je máme vést?

FORMÁLNÍ STRÁNKA

VÝHRADY STUDENTŮ

Studenti upozorňovali na zajímavý paradox. Na jedné straně byly vymezeny velmi přísné formální požadavky (rozsah odpovědi, uplatnění písma atd.), na druhé straně sami zadavatelé v úloze č.4 (úřední dopis) nedali dostatečný prostor k tomu, aby žáci mohli napsat strukturovaný úřední dopis. Všichni studenti si stěžovali na nedostatek času.

KOMENTÁŘ UČITELŮ

Mnozí studenti opravdu nestihli z časových důvodů splnit všechna zadání.

Nechce se nám věřit, že by z našich studentů chtěli zadavatelé z CERMATU dělat pokusné králíky. Nesouhlasíme s tím, že je maturita připravena. Hlavní nedostatek rozhodně nevidíme v organizaci. To, co nás znepokojuje víc, je obsah a celková koncepce Maturity nanečisto. Po letošní zkušenosti s generálkou víme, že rozhodně nechceme jen odklad.

*PhDr. Jana Dvořáková
vyučující češtiny a lektor CERMAT*

HODNĚ NEBO MÁLO?

V době, kdy piší tento článek, se blíží závěr školního roku, je po maturitních zkouškách a je čas pro bilancování. Jako učitel matematiky si neodpustím ohlédnutí pomocí statistických čísel.

Z celkového počtu 80 maturantů (27 v osmiletém studiu, 21 v šestiletém a 32 ve čtyřletém studiu) jich z matematiky maturovalo 25 (9-11-5), z fyziky 5 (3-0-2). Čtenáře článku může napadnout otázka: je to hodně nebo málo? Pokud bychom chápali gymnázium jako školu všeobecně vzdělávající (a tak by tomu mělo být), mohou nám tato čísla připadat nízká. Ale současná podoba maturit nařizuje maturantům pouze maturitu z českého a cizího jazyka a dva předměty jsou volitelné. To samozřejmě vede značnou část studentů k tomu, že se předmětům přírodovědným vyhnou. Matematiku volí zpravidla jen ti, kteří uvažují o dalším vzdělávání na vysokých školách technického směru. Ještě hůře pak dopadá fyzika, které velmi silně konkuruje informatika.

Všichni maturanti z matematiky uspěli. Výborně uspělo celkem 11 studentů (4-3-4), chvalitebně 5 studentů (1-4-0), dobře 4 studenti (2-2-0) a dostatečně 5 studentů (2-2-1). Průměrný prospěch z matematiky byl 2,12 (2,22-2,27-1,60). Je to hodně nebo málo? Pozorný čtenář již jistě postřehl, že i z této malé statistiky vyplývá souboj kvantity a kvality. U čtyřletého studia je počet maturantů z matematiky výrazně nižší než u víceletého studia. Tím však snáze dosáhli lepšího průměru.

Mé druhé ohlédnutí patří olympiádám a soutěžím. V krajských kolech matematické olympiády naši studenti obsadili: Jan Hermann 20. místo v kat. A, David Pěcha 14. místo v kat. B, Jan Moravec 2. místo, Tereza Hruběšová 8. místo a Hana Draslarová 10. místo v kategorii C. Samozřejmostí jsou přední místa ve všech soutěžích v kolech okresních.

V krajských kolech fyzikální olympiády obsadili: Jan Hermann 1. místo v kat. A a 1. místo v kat. B, Jan Wimmer 6. místo a Jiřina Haiderová 11. místo v kat. C, Jan Moravec 1. místo a Tereza Hruběšová 15. místo v kat. D. Potřetí bychom mohli položit otázku: je to hodně nebo málo? Zatímco předchozí odpovědi nebyly zdaleka jednoznačné, v tomto případě je odpověď zřejmá. Vítězství ve třech ze čtyř kategorií krajských kol v konkurenci matematicko-fyzikálních speciálek je těžko opakovatelným historickým úspěchem naší školy. Ten je navíc umocněn třetím místem Jana Hermannu v celostátním kole FO. V těchto dnech se Honza účastní soustředění nejúspěšnějších fyziků před mezinárodní olympiádou, která se má konat v Iránu.

Na závěr svého zamyšlení bych chtěl poděkovat všem úspěšným studentům za vzornou reprezentaci naší školy a popřát jim další úspěchy, především pak Janu Hermannovi v mezinárodní fyzikální olympiádě. Všem kolegům děkuji za práci v matematice a fyzice v uplynulém školním roce a všem studentům a učitelům přeji pěkné prázdniny.

*RNDr. Stanislav Waldauf
předseda PK matematiky*

MATEMATIKA NA POČÍTAČI

„doporučuje deset z deseti absolventů“

V letošním školním roce měli studenti maturitních ročníků poprvé možnost zapsat si volitelný seminář Matematika na PC. Vzhledem k zaměření semináře bylo bláhové domnívat se, že poptávka převyší nabídku a vytvoří se fronta adeptů dychtících absolvovat zmiňovaný předmět – většina současných teenagerů si sice s počítačem rozumí velmi dobře a běžně komunikují a vystupují i ve virtuálním světě, ale realita v podobě strašáka matematiky vykonala své. A tak nás zahájilo deset prvních statečných (a bohužel se nenašla žádná odvážná školačka).

S chutí jsme odložili křidu, klasické rýsovací a psací potřeby a každý týden jsme na dvě hodiny usedali do námi oblíbené počítačové učebny. Používali jsme především tabulkový kalkulátor, moderní algebraický systém Derive, software dynamické geometrie Cabri, ale také programovací jazyků. Brzy jsme si mohli ověřit, že použití počítače při řešení matematických úloh z algebry, matematické analýzy, analytické geometrie, statistiky, geometrie ... nám značně ulehčí a zpříjemní práci. Například taková „mazalová“, jejichž řešení konstrukční úlohy klasickou cestou (tužka, pravítko, kružítko) bývalo nepřesné, nepřehledné, nehezke a prakticky nehodnotitelné, zjistili, že rýsovat je vlastně snadné a zábavné. Řešili jsme i vybrané úlohy z finanční matematiky, fyziky a deskriptivní geometrie.

Samozřejmě počítač byt' vybavený nejdokonalejším softwarem absolutního matematického analfabeta nespasí – uživatel musí být vybaven patřičným matematickým aparátem, musí umět zvolit vhodnou metodu, postup, ověřit a vyhodnotit výsledky. Ovšem fakt, že jsme ušetřeni například zdoluhavých numerických výpočtů nebo máme třeba možnost provádět veškeré geometrické konstrukce na PC (a to dokonce dynamicky) jednoznačně hovoří ve prospěch počítačů a posouvá výuku matematiky směrem k výpočetní technice a snad blíže k „normálním“ uživatelům. Navíc prostřednictvím programovacích nástrojů můžeme řadu algoritmů sami naprogramovat, zautomatizovat a zajistit tak jejich opakované použití pro úlohy podobného typu. Škoda jen, že v běžných hodinách matematiky se díky malé kapacitě učebny samotní studenti dostanou k počítači spíše sporadicky – byla by to určitě jedna z možností, jak změnit jejich vztah k matematice aspoň na nezáporný.

A tak se toho nebojte a zkuste si to, jděte do toho, neboť matematika na počítači je rozhodně lepší, než matematika bez počítače – doporučuje deset z deseti absolventů semináře.

*RNDr. Hana Havelková
vyučující M a IVT*

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Se začátkem letošního školního roku vstoupila do finále Státní informační politika ve vzdělávání - SIPVZ. Tento komplex aktivit měl zatím proběhnout do konce roku 2006. Naše školící středisko nabídlo v letošním roce volitelný modul PV - Tabulkové kalkulátory. V oblasti ICT vzdělávání měly české školy naplnit vládou stanovená kritéria proškolenosti pedagogických pracovníků: minimálně 75 % proškolených pedagogů v oblasti Z (základní uživatelské dovednosti) a minimálně 25 % proškolených pedagogů v oblasti P (školení poučených uživatelů skládající se z jednoho povinného a dvou volitelných modulů). Naše škola splnila oba vládní požadavky. V oblasti Z jsme dosáhli 91% proškolenosti, v oblasti P jsme dosáhli 34% proškolenosti.

V loňském roce jsme vybavili učebnu matematiky datovým projektořem s interaktivní tabulí SMART Board. V letošním roce jsme touto moderní výukovou technologií vybavili i učebnu zeměpisu a učebnu cizích jazyků.

Interaktivní tabule skýtá obrovský potenciál pro zkvalitnění výuky - především v těchto základních oblastech vyučování:

- prezentace a demonstrace učiva = cenný nástroj pro frontální výuku, pomáhá učiteli prezentovat učivo živě a zajímavě prostřednictvím mnoha interaktivních pomůcek,
- motivace žáků = moderní způsob prezentace výrazně zvyšuje zájem žáků o výuku
- organizace hodin = přispívá k přehlednějšímu strukturování a lepší organizaci hodin.

Přesto, že se v České republice interaktivní tabule objevily teprve nedávno a nemůžeme se pochlubit desítkami tisíc takto vybavených tříd. Naším cílem je vybavit každou odbornou učebnu audiovizuální technikou, případně SMART Boardem.

Dalšími změnami prošly školní webové stránky, které dnes využívají redakční a publikační systém phpRS, který je založen na PHP skriptovacím jazyce aMySQL databázovém serveru. Registrovaní uživatelé mohou díky tomuto systému publikovat články bez znalosti jazyka HTML.

Nové články mohou publikovat jak učitelé, tak studenti.

Škola má k dispozici pro výuku dvě počítačové učebny s 32 pracovními stanicemi. Připojení k síti Internet je samozřejmostí. Stáří jednotlivých počítačů v obou učebnách nepřesahuje 2 roky. Studenti mohou v učebnách využívat dvě černobílé laserové tiskárny se scannerem, jednu barevnou inkoustovou tiskárnu a vypalovací mechaniku DVD. Do budoucna plánujeme učebnu třetí, která bude využívána především pro výuku základů administrativy a výuku cizích jazyků.

Rychlost připojení k síti Internet byla jako každý rok navýšena, a to na 3 Mbps.

*Jiří Lajner
IVT, webmaster a správce sítě*



How to stop worrying and learn to love the Internet

By Douglas Adams (1999)

(Nemějte obavy z internetu, ani z angličtiny, nejzajímavější část následujícího textu je v češtině.)

Douglas Adams is most famous for The Hitchhiker's Guide to the Galaxy (H2G2), which is primarily a science-fiction story originally written as a radio play. I do not think it owes its success to the wildly unlikely storyline, but much more to the author's brilliant sense of humour. And if you like British humour, then Douglas Noel Adams, who liked to point out that he was born in the same year that DNA was discovered, is one of the best the island has ever produced. He claimed he tried to copy what Monty Python was doing, but I think he excelled in the somewhat more refined style of P.G. Wodehouse. Probably Adams's best book is Last Chance to See... - a report for the BBC of a trip around the world with a zoologist to "visit" about a dozen endangered species.

Before you read the next sentence I would like to warn you that H2G2 was written in 1977. One of the main characters in it is an internet-like portable computer that can give you all the information you require in any given situation wherever in space. What's more, it is small enough to fit into a shoulder bag alongside the other indispensable thing for space travel, the towel. Can you remember 1977? Right, long before there WAS any internet. Adams could thus be considered a kind of mental inventor of what most of us now use in every day life and some of us cannot even imagine life without.

About two decades later and about two years before he died much too young of a heart attack Adams put down some of his ideas about what had by then become a reality, the internet, for some people a guide to Life, the Universe and Everything. You can read them in a translation by students from the 0607 octava.

Following the text are some of the criticisms I asked the students to express.

(Geert van Overloop, vyučující angličtiny)

Před několika lety jsem se zúčastnil pořadu Start The Week a jeden známý žurnalista se mne snažil přesvědčit, že celý Internet je jen hloupý módní výstřelek – jako amatérské rádio v padesátých letech, a že jestli jsem si myslel něco jiného, tak jsem si to myslel špatně. Strach ze změn je totiž typická britská vlastnost a je přirozené, že země, která přišla o své impérium a objevila Pana Blobbyho1, je silně nedůvěřivá vůči čemukoliv novému.

Jenže ta změna je nepopiratelná. Myslím si, že dnes již nikdo nemůže pochybovat, o tom že se Internet stal jednou z hlavních částí našeho života, ale přesto je pro nás stále novinkou. Hlasatelé v televizi a v rádiu mají stále pocit, že když je např. zločin naplánován přes internet, zaslouží si to zvláštní pozornost. Samozřejmě se již neobtěžují zmínit, že pachatelé mohou použít telefon nebo dálnici 4 nebo se prostě domluví „nad šálkem čaje“, ačkoliv tyto metody byly svého času také ožehavé.

Potom je tu také podivný způsob, kterým někteří hlasatelé na BBC (ano, pane Humphry starší, Vás myslím) vyslovují název internetové adresy. Je to 'www **TEČKA** ... bbc **TEČKA** ... co **TEČKA** ... uk **LOMENO** ... today **LOMENO** ...' a tak dále, vlastně vůbec nevědí o čem mluví, ale vy, posluchači, určitě budete vědět, o čem je řeč.

Předpokládám, že dřívější generace musely přestát stejné hekání a vzdychání kolem vynálezu televize, telefonu, kina, radia, auta, jízdního kola, tisku, kola do vozu a tak dále, ale člověk by mýsl, že už bychom mohli vědět, jak tyto věci fungují, a to:

- 1) všechno, co už je na světě, když se narodíte, je prostě normální;
- 2) cokoliv, co se vynalezne do vašich 30 let, je neuvěřitelně zajímavé a tvůrčí a s trochou štěstí si na tom postavíte kariéru
- 3) cokoliv, co se vynalezne po vaší třicítce, je proti přirozenému pořádku věcí a začátek konce civilizace, jak ji známe. Za skutečně nezávadné to považujete jen, pokud to úspěšně funguje aspoň 10 let.

Aplikujte tento seznam na filmy, rockovou hudbu, počítačové programy a mobilní telefony abyste zjistili, jak jste staří.

Tento subjektivní pohled si s námi samozřejmě podivně zahrává. Například, „interakce“ je jeden z těch neologismů, které pan Humphrys rád dává do uvozovek, ale důvod, proč najednou potřebujeme takové slovo, je, že během tohoto století jsme poprvé obklopeni neinteraktivními formami zábavy, jako například kino, rádio, hudební nosiče a televize. Dříve, než se tyto formy zábavy objevily, byla veškerá zábava interaktivní: divadlo, hudba, sport – účinkující a publikum tvořili dohromady jeden celek a navíc uctivě mlčící publikum využilo své vlivné přítomnosti k rozvoji dramatu, které přišlo zhlédnout. Nepotřebovali jsme speciální výraz pro interaktivitu, stejně tak jako teď nepotřebujeme speciální označení pro jednohlavé lidi.

Předpokládám, že historie prokáže, že „normální“ tradiční média dvacátého století jsou v tomto ohledu úchylkou. „Prosím vás, paní učitelko, takže oni mohli jenom tak sedět a dívat se? To nemohli nic dělat? Nepřipadali si potom všichni strašně izolovaní, odcizení nebo ignorovaní?“

„Ano, dítě, a to je ten důvod, proč všichni zešileli. To bylo před Obnovou.“

„Paní učitelko, prosím, ještě jednou - cože to byla ta Obnova?“

„Konec 20. století, dítě, když jsme interaktivitu začali získávat zpět.“

Protože je internet pro nás tak nový, ještě ho úplně nechápeme. Pleteme si jej s nějakým druhem vysílání nebo vydávání, na které jsme si už zvykli. Lidé si často stěžují, že na

internetu je spousta nesmyslů, že je ovládán Američany, nebo že nemůžeme věřit všemu, co si na něm přečteme. Zkuste si ale představit použití nějaké z těchto kritik na telefonní hovory. Samozřejmě, že už nemůžete věřit tomu, co lidé píšou na webu, stejně jako tomu, co vám sdělují megafony, na pohlednicích nebo v restauracích. Vypracovat sociální strategii, komu věřit můžeme a komu ne, je dokonce to, na co se nám velká část mozku vyvinula. Z nějakého praštěného důvodu náš vrozený skepticismus vypínáme, pokud informace vidíme v médiu, které vyžaduje složitou práci s mnoha pracovními zdroji, nebo v médiu, na které nemohou lidé bezprostředně reagovat – jako například noviny, televize nebo žula. Tudíž věci vytesané do kamene. Co by nás ale mělo zajímat, není to, že nemůžeme důvěřovat všemu, co si na internetu přečteme (samozřejmě že ne, píší a říkají to zase jen lidé), ale to, že jsme si nebezpečně navykli důvěřovat tomu, co přečteme v novinách nebo vidíme v televizi – to je chyba, kterou by někdo, kdo kdy potkal opravdového novináře, nikdy neudělal. Jedna z nejdůležitějších věcí, kterou si na internetu uvědomíme, je, že tam venku nejsou „oni.“ Je to jen obrovská skupina „nás“.

Internet má samozřejmě plno nevýhod. Například, jen malá část světové populace má dosud možnost připojit se na internet. Nedávno jsem slyšel nějakého vědátora v rádiu tvrdit, že internet je jen další nepřeklenutelná propast mezi bohatými a chudými z následujících důvodů – počítače budou vždy drahé, člověk si musí dokupovat plno doplňků navíc, jako jsou modemy a také je nucen si neustále aktualizovat software. Tento výčet zní působivě, ale neustojí chvilkové zkoumání. Cena výkonných počítačů, která kdysi byla stejná jako cena tryskového letadla, je dnes kolem ceny barevné televize a stále velmi rychle klesá. Modemy jsou dnes již většinou zabudovány a neinterní modemy jsou tak levné, že firmy, které tyto neinterní modemy vyráběly (jako Hayes), jsou dnes na mizině. Internetový software od Microsoft nebo Netscape je zdarma. Telefonní poplatky v Británii jsou stále vysoké, ale snižují se. V USA jsou místní hovory zdarma. Ve světě se cena připojení rapidně blíží nule, z jednoho velmi jednoduchého důvodu: hodnota internetu stoupá s každým dalším člověkem, který se připojí. Je v zájmu každého, aby se ceny stále snižovaly. Až dokud nebude každý člověk na planetě připojen.

Jiný problém s Internetem je, jak tvrdí počítačový vědec Bran Farren, že je to pouze technologie, která ještě nefunguje. Už nepřemýšlíme o židli jako o technologii, prostě ji bereme jako židli. Ale byly časy, kdy jsme ani nevěděli, kolik nohou by měla židle mít, jak by měla být vysoká. Často se rozpadali, když jsme je chtěli použít. Zanedlouho počítače budou tak triviální jako židle (a ještě o pár desetiletí později jako list papíru nebo zrnko písku) a my se je už nebudeme všimát. Ve skutečnosti jsem si jistý, že když se podíváme na poslední desetiletí, budeme se divit, jak jsme si mohli myslet, že to, co jsme s nimi dělali, bylo produktivní.

Ale největší problém je, že jsme pouhou první generací uživatelů a ačkoliv jsme internet vynalezli, ještě pořádně nevíme, která bije. V 'Jazykovém Instinktu' Stephen Parker popisuje generační propast mezi 'pidgin' a kreolštinou. 'Pidgin' vzniká, když dáte k sobě skupinu lidí, typických otroků, kteří vyrostli se svým vlastním jazykem, ale neznají již jazyk těch ostatních.

Jakási řeč, která je splácaninou všech ostatních, a která si vyjadřuje podstatu věcí, avšak nemá téměř žádnou gramatickou strukturu.

První generace dětí, které se do této komunity narodí, si vezme zlomky ‚pidgin‘ a vytvoří z ní řeč novou, postavenou na živé a bohaté gramatice a slovní zásobě. Gramatika je totiž přirozenou součástí dětské mysli a děti ji ‚cpou‘ kamkoliv to jde. Tuto řeč nazýváme kreolštinou.

To samé se děje s komunikačními technologiemi. Většina z nás nějak klopýtá v „pidginovské“ úrovni. Upřene šíláme na objekt velikosti ledničky stojící před námi na stole bez toho, abychom chápali, co se vlastně s tím emailem děje. Dokonce pípnutí mobilu nás přivádí k šílenství. Naše děti to však vnímají docela jinak. Risto Linturi, výzkumník Helsinské telefonní společnosti, citovaný v časopise Aires, popisuje nenormální chování dětí z ulic Helsinek, kdy všichni chodí neustále s mobilem v ruce a „esemeskují“. Nepíší žádné důležité zprávy, prostě se jen baví, zůstávají v kontaktu.. „Jsme zvířata zvyklá žít ve stádu“, míní Linturi. „Děti prostě zůstávají ve spojení se svým stádem. Tak vždy ví, kam se jejich stádo pohybuje.“

Věř, že rozmáhající se bezdrátová komunikace nám vrátí zpět naše způsoby chování, které je pro nás přirozené a zničí způsob chování, které vzniklo technologickým omezením. Přirozené jsme „vesničané“. Od počátků jsme žili v malých komunitách, kde jsme se navzájem velmi dobře znali, ale s postupem času se tyto komunity zvětšovaly, až se staly tak nesourodé, že se cítíme jen jako pouhá součást. Ale nyní se to má právě změnit.

Interaktivita. Komunikační technologie „množí k mnohým“ a další pronikání počítačové sítě. To jsou další nové a složité termíny v našem životě, které, než jsme je stihli pojmenovat, tak jsme je ztratili...

STUDENTS' COMMENTS.

I liked the whole article, but there were some things, that were little over the top. For example the part about the restoration. I certainly don't agree that people will lose all the interactivity at one point and children will learn about it in history class. But I also think, that Douglas Adams doesn't think so either, he tends to exaggerate, because that is what makes his article funny.

Milada

There's no doubt that "there's a great deal wrong with the Internet". But these days, it isn't true that "only a minute proportion of the world's population is so far connected". Amount of connected people's increasing day by day. I have to agree with Adams, that price of Internet and computers is dropping but there's one problem. Computers throughput is getting

better the same way as demands are higher and higher, but there's a border of improving computers with today's technology. It's very probable that somebody'll invent new technology of constructing computers or new way of processing information, but it's very probable that this new technology'll be more expensive than the existing. Of course, the charges for Internet turns to be trivial, but what is Internet without a computer?

Honza

It isn't right if people think that internet has only mistakes. I use the internet every day and I search the pages, which I believe, are trustworthy. You can find many interesting news, many information about science and culture. And mainly the internet is one of the most important helpers in my school-life, because it's much faster to find things out on the internet than in the book. I don't get the point of people who are quick to reject every gadget just because it is new and they can't adapt to its existence.

Jarka

"Because the Internet is so new we still don't really understand what it is. We mistake it for a type of publishing or broadcasting, because that's what we're used to. So people complain that there's a lot of rubbish online, or that it's dominated by Americans, or that you can't necessarily trust what you read on the web."

I disagree with this paragraph. I think that people got used to the Internet nowadays. They take a lot of attention to avoid these kind of rubbish online and have no problems with it at all. People who use Internet don't complain about it, because they know how useful this network is.

Petra

I think the article is quite right so I'm not very sure how to write a criticism of it. It's some kind of timeless idea. Elderly people will always seem strange to younger when using the phrases they clearly don't understand as well as the younger will want the older to use these words, because for them there are hidden some important information.

I like very much the second part of the text with the list how things are divided into three groups. There must be something on it, because it really seems to work.

The only thing I don't agree fully with is that we are still on the "pidgin" level of computers. I think we are now on the standard that is going to be used at least next 10 to 20 years. It's also the trend of last 10 years – the technology is all the time the same, we are just developing more powerful computers and the software is being upgraded to use as much of this power as possible. But the idea is staying the same – some userfriendly screen, easily controllable ideally by touch-screen or mouse, fast internet... This is the main stream.

The only thing that changes rapidly are the services on the internet. A few years ago you were happy to download an email in the school. Now a lot of people can't imagine their evening without watching videos on youtube, downloading some brand new movies, which were even not in the cinema, chatting with their friends over some instant messenger...

The first generation of computers was sometime in 50s or 60, even my programming

teacher was working on the computers of third generation when he was on the high school. And those were computers like when you wanted to insert some program into it, you had to give some perforated cards. Now the windows systems are somewhere else. It can't be the first generation.

Roman

I think, that article is great, funny and so on, but the only thing I cannot accept is: „Everything that gets invented after you're thirty is against the natural order of things and the beginning of the end of civilization....“ Honestly, it's bullshit. I know many people who've got used to use a mobile phone or the internet even though they are in their fifties (or even older).

From my point of view this is the only mistake there. I'm sorry about this report (poor, isn't it), but there's a reason: the article is from 1999, which means it's eight years old. I've got no idea about the „internet situation“ in that time and I don't wanna make a rude decision. That's it.

Tomáš

Adams doesn't believe the internet is full of nonsense and untruths. I don't know how the Net looked like in year 1999, but I'm sure it was something completely different and probably it wasn't so full with wrong information as today. I must mention especially personal web pages, whose number is growing, because they are very often full of useless internet trash. And if they contain some interesting information, this information (written in the same combination of words) is only taken from another bigger page, so you can find the same text on thousands of places. I estimate at least 70% of informations on the internet are needless. So I don't agree with Adams with this.

Filip - Octava 0607

NEHECUJTE. DEJTE SI PAUZU

Touto výzvou jsme byli přivítáni na workshopu nazvaném „Kreativ für Deutsch werben“, který pořádala iniciativa „gutentag.cz“ na půdě Goethe Institutu v Praze. Již na předchozích regionálních setkáních učitelů němčiny, ředitelů škol, soukromých jazykových škol i zástupců městských úřadů byla hodnocena situace ve výuce němčiny. Angličtina je nepopiratelně jazykem číslo jedna, ale němčina je v našem zeměpisném prostoru neméně důležitá. Cílem této iniciativy je udržet němčinu na pozici druhého cizího jazyka.

Už léta se setkávám s názorem studentů, že by raději měli 6 hodin angličtiny, než tento počet dělit mezi dva jazyky. Němčina je tvrdá, gramatika těžká, písničky v němčině znějí hrozně, a tak dále. I proto se rozjela kampaň na podporu výuky němčiny, která ukazuje, že i začátečníci mají už dost velkou slovní zásobu, když si uvědomí, kolik germanismů běžně používají v češtině. A když se k tomu ještě přidají internacionalismy a v obou jazycích hojně užívaná slova anglického původu, zjistíme, že „Deutsch ist easy“.

Naše skupina gymnázií na výše zmíněném workshopu vystupovala pod heslem „Deutsch ist (d)ein Plus“ a s tím dle mého názoru nelze nesouhlasit. V našem regionu bude němčina vždy důležitým jazykem a doufám, že ji nebudeme muset propagovat pomocí pojízdných Deutschmobilů a břichomluvců, což není špatná myšlenka iniciativy „gutentag.cz“, ale přece

jen je to krásné zpestření na jedno odpoledne. A my (se) chceme učit němčinu léta.

S novými učebnicemi, odpovídajícími Evropskému referenčnímu rámci pro jazyky, hravými metodami, tréninkem poslechu a mluvení, s přeshraničními projekty, s podporou internetu a moderním vybavením učeben to jistě půjde lépe i těm skeptikům, kteří ve styku s četnými výjimkami potvrzujícími německá gramatická pravidla omdlévají nebo aspoň obracejí oči v sloup.

Uvidíte, že pro to, abyste se naučili německy, už nebudete potřebovat sicflaš.

Markéta Urbanová, vyučující němčiny

NÁVŠTĚVA Z VŠCHT

V pátek 1. prosince 2006 zažili studenti několika tříd našeho gymnázia nebyvalou hodinu chemie. Přijela nás totiž navštívit tříčlenná skupina lektorů z Vysoké školy chemicko-technologické v Praze s projektem „Hodina moderní chemie“. Tento projekt byl zahájen asi přede dvěma lety a klade si za cíl popularizaci chemie na středních školách a získání studentů pro studium technických vysokých škol s chemickým zaměřením.

Hodina proběhla formou diskuse mezi lektory a studenty. V průběhu hodiny bylo možno sledovat zajímavé pokusy s tekutým dusíkem, suchým ledem, aktivním uhlím nebo koncentrovanou kyselinou sírovou. Podaří se nám rozbít gumovou hadici kladivem? Určitě! Stačí ponořit hadici na chvilku do tekutého dusíku a střepy z ní hned litají. A co takhle zpestřit hodinu sklenkou vychlazeného rumu? Samozřejmě beze stopy alkoholu. Karamel, voda a rumová esence uměle vyrobená by zmátly i pravidelné konzumenty tohoto nápoje. I vůně a barva jsou „pravé“. A jedno kouzlo na závěr. Do modré kapaliny nasypeme cosi černého a máme kapalinu bezbarvou. Kdo v hodinách chemie dává pozor, nemá problém s vysvětlením podstaty pokusů!



Studenti se zájmem sledovali pokusy, se kterými se dosud nesetkali a živě diskutovali o pokusech, které znali. Odpovídali na dotazy lektorů a sami se ptali na zajímavosti z chemie.

Zda se lektorům podařilo přesvědčit studenty o tom, že chemie nás doprovází na každém kroku a že studium tohoto oboru je velice perspektivní, to se uvidí až časem.

*Ing. Jana Kočanová
PK chemie*

V pondělí 18.6. jsme se třídou 11.A navštívili v Praze výstavu Fusionexpo (čti „fúžn-expo“). Cílem výstavy je seznámit širokou veřejnost s výzkumem prakticky nevyčerpatelného zdroje ekologicky čisté a bezpečné energie - termojaderné fúze neboli slučování. Jde o jakýsi protipól k získávání energie jaderným štěpením. Až toto lidstvo zvládne, bude mít po problémech se získáváním energie.

Výstava sama je velice prestižní záležitost, každoročně navštíví kolem deseti evropských měst a v Praze byla naposledy před devíti lety. Pro naše studenty byla navíc zajímavá i tím, že byla instalována v prostorách Fakulty jaderné a fyzikálně inženýrské ČVUT v Praze, tady v jednom z potenciálních míst směřování našich absolventů. Výstavu u nás pořádají právě FJFI ČVUT spolu s Ústavem fyziky plazmatu Akademie věd ČR.

Hned u vchodu se nás ujal pan Žáček („Jsem malý žák, tedy žáček, to si dobře zapamatujete,“ pravil a měl pravdu). Zavedl nás nejprve do atria, kde byl model možné budoucí fúzní elektrárny a poté nás provázel výstavou: na panelech fotografie, náčrtky, popisy, ale také videoprojekce, přístup k počítačům, modely segmentů cívek. A povídal: co je to termojaderná fúze, jak se liší od jaderného štěpení, jaké jsou typy tokamaků (=fúzních reaktorů – zařízení, ve kterém je horké plazma spoutáno intenzivním magnetickým polem), jaký vliv má politika velmocí na toky peněz do výzkumu, srovnal dopady jaderného štěpení a slučování na životní prostředí, zmínil se o alternativních zdrojích energie. Těžko hledám slova jak říci, jaké jsme měli v osobě pana Žáčka štěstí. Tento charismatický pán, jinak pracovník Ústavu fyziky plazmatu Akademie věd, má dar jasně a srozumitelně vysvětlit věci složité. Věci kolem problematických magnetických polí v tokamacích, kolem vlastností plazmatu, které musí mít v pozemských podmínkách a pozemských zařízeních takové vlastnosti, aby v něm probíhaly procesy analogické těm v nitru hvězd, výběr materiálů vhodných ke konstrukci pláště tokamaku s ohledem na vznik sekundární radioaktivity v plášti,...Bála jsem se, že tak složité věci nejde říci jednoduše. A ono to jde! Velké díky našemu průvodci i tvůrcům výstavy.

Jako třešnička na dortu tam byla instalována mlžná komora, návštěvníci informačního střediska v JE Temelín ji také viděli. V přesycených parách kapaliny, která je v nádobě s černým dnem, je možno pozorovat stopy částic kosmického záření. Tak jako letadlo na obloze za sebou zanechává bílou stopu, i tyto částice ionizují molekuly páry, na vzniklých iontech pára kondenzuje na drobné kapičky a tuto bílou stopu kondenzovaných par vidíme: částice alfa jsou těžké a „pomalé“, jsou tam po nich tlusté krátké žížalky a např. elektrony jsou lehké a čilé, zanechávají nitkovité, dále se větvící pavučinky.

Co dodat. Občas je dobré vyjít za brány našeho ústavu a uvědomit si, že poznatky, které si v hodinách říkáme, není žádná školometská, od praxe odtržená teorie, ale právě naopak. Velmi zajímavá, dobrodružná a také náročná realita.

Cesta domů vlakem, zpoždění už při přistavení, neuvěřitelné podmínky v nádražní hale... I to je realita. Ale to už bylo úplně jiné povídání.

Mgr. Eva Čechová, vyučující fyziky

PROJEKTY

Projekt VÝUKA ŠUMAVOU

Spolu s jedenácti školami z šumavského regionu (od Klatov po Český Krumlov) jsme zahájili práci na projektu Výuka Šumavou.

O co jde? Hlavním motivem projektu je fakt, že děti mají (většinou) málo znalostí o krajině, ve které žijí. Neví, jaké jsou největší přírodní zajímavosti a přírodní památky v blízkém okolí. Neví, kde co je a proč to tam je. Neuvědomují si, jak zásadně se proměnilo Českokrumlovsko za posledních sto let a co ty změny vyvolalo.

To chce projekt změnit. Kdo nerozumí krajině, ve které žije, nemá k ní ani žádný vztah.

Výchozím materiálem pro činnost dětí budou staré fotografie různých míst z českokrumlovského Pošumaví, ke kterým nafotíme identická „dvojčata“ ze současnosti. Pomocí počítačového programu dosáhneme jejich prolínání na obrazovce monitoru tak, aby vynikly všechny změny, které se s fotografovaným objektem, vesnicí nebo krajinou v průběhu času udály. Pak zjistíme všechny další dostupné údaje, každou dvojici fotografií opatříme textem a výsledek zveřejníme na internetu. Práce bude doplněna i jinými samostatnými partiemi (příroda, česko-německé vztahy, řemesla a kultura, ...) podle zájmu a sil žáků. Nejvíce se vyřadí zájemci o historii a přírodu regionu, fotografové, počítačová experti, psavci, němčináři, atd. Všichni ke své činnosti najdou návod v chytře vymyšleném doprovodném internetovém kursu. Na podzim všechno logicky a graficky uspořádáme a konečným výsledkem by měly být stránky na internetu, výstava a publikace.





Letos chceme zpracovat Český Krumlov, Hořicko a Vyšebrodsko, ale protože projekt bude v příštích letech pokračovat jako přirozená součást školní výuky ve formě jakési „vlastivědy Českokrumlovská“, dostane se i na další oblasti.

Pokud někdo z laskavých čtenářů může zapůjčit staré fotografie (především z pohraničí), budeme velmi vděční. Zatím jsme oslovili Okresní archiv, Regionální muzeum, VVP Boletice, Fotoateliér Seidel, soukromé sběratele, rodiče dětí a další – a jsme mile překvapeni jejich vstřícností.

Projekt Výuka Šumavou je pokračováním již dříve vyhlášeného projektu Krajina za školou (z okresu se jej účastní ZŠ Frymburk). Autorem myšlenky je kulturolog Mgr. Petr Mikšíček (autor několika knih o sudetské krajině a osudech lidí z tohoto regionu), administruje ho o.s. Přátelé Šumavy. Finančně je projekt významně podporován z Evropského sociálního fondu (ESF), což je příjemné a možná trochu pikantní konstatování, protože za evropské peníze je tady podporováno nikoliv prvoplánové „evropanství“, ale posilování vztahu k rodnému kraji.

*Václav Dolanský, Ondřej Voráček
koordinátoři projektu*

V rámci předmětu ekonomika vzniklo letos občanské sdružení „S.V.O.P., o.s.“ Studentská společnost byla založena podle zákona č. 83/1990 Sb. Členy byli všichni studenti školy zapsaní ve školním roce 2006/07 druhým rokem do volitelného předmětu ekonomika.

Účelem založení sdružení byla společná vzdělávací činnost všech členů, vycházející z osnov studijního programu Aplikovaná ekonomie neziskové vzdělávací organizace Junior Achievement a spočívající v získávání praktických zkušeností a poznatků o bochodních postupech.

Sdružení se zabývalo výrobou a prodejem drobných předmětů s hlavním cílem prakticky upevnit a procvičit teoretické ekonomické znalosti z oblasti podnikání. Studenti prodávali svíčky, trička a bižuterii. Cílem činnosti však nebylo dosažení zisku, ale procvičení praktických dovedností a získání zkušeností ze založení a provozu podnikatelských subjektů. Během roku dokonce navázali kontakt s jedním slovenským gymnáziem, k plánovanému setkání však bohužel nakonec nedošlo.

Ing. Dana Šrotová, vyučující ekonomiky

SLOVINSKO

Začátkem školního roku se 12.B, spolu se studenty z jiných tříd, vydala na výměnný pobyt do Slovenj Gradce. Po příjezdu jsme se stali na slovinské škole atrakcí číslo jedna. Abychom se dostali do haly, kde jsme měli být „rozebráni“ do rodin, bylo nutno projít jakousi uličkou hanby, kterou nám Slovinci ochotně vytvořili. Následovaly minuty plné nervozity, jelikož nikdo netušil, kam se dostane. Naštěstí se naše obavy ukázaly jako liché, ať už jsme se dostali kamkoliv, všude o nás bylo skvěle postaráno. Starali se nejen o naše těla svojí perfektní stravou, ale i o duše, některým z našich studentů dokonce rodiny uspořádali soukromou mši spojenou se křtem. Během celého týdne jsme jezdili křížem krážem po Slovinsku, nechali jsme se vozit po jezeře Bled, ztráceli jsme batohy 200m pod zemí v Postojné jámě, byli jsme jedinými se koupajícími v přímořském Piranu, a také jsme obdivovali těch pár pamětihodností co v Lublani je. Také jsme navštívili slovinské vyučovací hodiny. Největší dojem jsme asi zanechali v hodině chemie, tamější chemikářku téměř trefilo, když nás viděla nasávat do pipety modrou skalici... Po skvěle připravené návštěvě Slovinska



nastaly pod vedením paní profesorky Šimkové přípravy na přijetí Slovinců v našem městě. Ve všech domácnostech se uklízelo jako o život, abychom dokázali svůj vysoký životní standard.

Slovinci si v den příjezdu vybrali svoji akademickou tříhodinovku a nechali nás napospas čekání a slunci. První den proběhl evergreen, ukázali jsme si opět své prezentace a byli zahájeny workshopy. Někteří slovinští studenti (jako



například ta moje) byli natolik nesoudní, že si dali přihlášku na taneční workshop, kde jsme si v příšerné výhni tělocvičny svorně šlapali na nohy. Následovala návštěva Prahy, večerní posezení s pšeničnými plackami na březích řeky Vltavy organizované paní profesorkou Lepšovou, návštěva bažin, jež trochu vyděsila nebohé Slovince, kteří se dozvěděli, že každý krok mimo lávku by je mohl stát život. A samozřejmě nemohu zapomenout na závěrečnou návštěvu kláštera ve Zlaté Koruně. Celkově se výměna velmi povedla a my jsme velmi rádi za šanci zúčastnit se ji.

Karel Klinovský, 12.B

„Kdybyste každý oželel jednu bagetu týdně, bohatě by to stačilo na financování celoživotní výuky jednoho černouška.“

Tak těmito slovy ponoukl pan učitel Kneifl na začátku roku své milé kvintány k přemýšlení o adopci na dálku.

Celá třída byla PRO, a tak jsme ihned mohli začít s výběrem peněz a malého studenta, kterému je pošleme.

Nejdříve jsme váhali: Inda, černouška, chlapce či dívku? Poté jsme při výběru přihlíželi hlavně k věku (aby byl co nejmladší) a k povolání, které chce vykonávat (aby i on mohl ve své zemi pomáhat druhým).

Nakonec díky příhodné konstelaci hvězd a za přispění paní učitelky Šnokhousové a paní učitelky Putschögllové si naše třída adoptovala malého Indu. Jeho jméno je Thipeswamy Rajjapa, je mu 13 let a chtěl by se stát inženýrem. V lednu jsme od něj obdrželi první dopis!

Pokud také máte pár zbytečných korun navíc a chuť pomáhat jiným lidem, stačí se jen podívat na www.adopcenadalku.cz a udělat dobrou věc, jako například letošní kvintáni.

Nikola Benčová, kvinta

KVINTÁNSKÁ VÝPRAVA V ANGLII

Jakmile padla v kvintě na začátku roku otázka: kam pojedeme letos na výlet, celá třída jednohlasně odpověděla: do Anglie! A tak se stalo, že v neděli 13. května 2007 se letošní kvintáni vydali na cestu objevování krás země anglické.

Po dlouhé, předlouhé cestě jsme se konečně ocitli v pošmourném londýnském ránu. Po návštěvě Národní galerie, procházce po Greenwichi, Trafalgar Square, projížďce doubledeckerem a shlédnutí dalších fenoménů Londýna (jako například Big Benu či London Eye) jsme všichni byli nekonečně unaveni, a proto jsme šedesátikilometrovou cestu k našemu ubytování (doprovázenou monotónním vyprávěním naší drahé průvodkyně Maxy) téměř prospali.

Druhý den bylo na programu Cambridge. Krásné historické město s jednou z nejstarších univerzit na světě nadchlo úplně všechny zúčastněné a určitě nejednoho z nás nutilo přemýšlet o sobě a svém studiu...

Třetí a také nejdelší den se odehrával opět v hlavním městě. Ráno jsme zahájili u Toweru, důkladně jsme prozkoumali Tower Bridge a poté následovala další galerie – tentokrát galerie moderního umění Tate. I když ne všechny tato galerie upoutala, při odchodu jsem slyšela mnohé pozitivní odezvy, například chválu geniálního Salvadora Dalí, obdiv vyjádřený nad díly Miróa či údiv nad velmi zvláštními promítanými filmy. Chvilka posezení na schodech před katedrálou svatého Pavla dovolila naplnit naše prázdné žaludky, a tudíž jsme mohli vyrazit dál. Do Britského přírodovědného muzea. To bezkonkurenčně strhlo pozornost každého z nás. Hýbající se modely dinosaurů, cesta do středu zeměkoule, zemětřasná místnost a tak dál. Ani nám nevadilo, že většině anglicky psaných popisků vůbec nerozumíme. A poté ještě projížďka nočním Londýnem.

Čtvrtý den byl opět ve znamení univerzitního města. Oxford. Spousta uběhaných studentů v černých talárech byla k vidění na každém kroku. Věděli jste, že v Oxfordu studoval i Charles Lutwidge Dodgson alias Lewis Carroll, autor pohádkové Alenky v kraji divů? Na jeho památku je hned vedle hlavní King's College Alenčin obchod.

Bohužel ani v Anglii není čas nafukovací, a tak se naše výprava musela pomalu navrátit zpět do Čech. Na zpáteční cestě jsme se ještě na osmihodinovou chvilku zastavili v Paříži. Zde byl na programu Louvre, Notre Dame... Naše putování jsme zakončili na noční Eiffelovce, kterou jsme skoro všichni vyšli pěšky a na závěr jsme se svezli na tradičním kolotoči. Paříž byla sladkou třešničkou na dortu našeho letošního studijního soustředění.

Nikola Benčová, Hanka Slabá (kvinta)

SCHÜLERAUSTAUSSCH MIT STRAUBING

In Bayern liegt eine kleine Stadt (zirka dreimal größer als Krumau). In dieser Stadt gibt es ein Gymnasium – das Ludwigsgymnasium – unsere Partnerschule. Und mit dieser Schule machen wir jedes Jahr im September einen Schüleraustausch. Und dieses Jahr war keine Ausnahme.

Die ersten vier Tage wohnten Deutsche bei uns. Am schwierigsten war der erste Nachmittag, wir mussten uns zuerst kennen lernen. Dann ging schon alles besser und am nächsten Tag fuhren wir nach Prag, um den Deutschen unsere Hauptstadt zu zeigen. Lustig war, als wir uns alle, sowohl Deutsche, als auch Tschechen, zur Mittagspause in McDonald's trafen. Na ja, typische tschechische Küche.

Am Samstag mussten wir selbst das Programm vorbereiten. Am Ende besuchten wir Kino und IGY Zentrum in Budweis.

Und schon hurra nach Straubing. Gleich am Anfang zeigten wir, wie gut wir in Fußball sind. Das Ergebnis 10:2 ist toll, oder? Leider für Deutsche.

Schließlich schafften wir sowohl die Treppe auf den Stadtturm, als auch den anstrengenden deutschen Unterricht. Unser Führer durch die Stadt und auch der Bürgermeister von Straubing waren sehr nett und schön waren auch die Ausflüge nach Regensburg und Nürnberg.

Dieser Schüleraustausch, den Frau Lehrerin toll vorbereitete und Euregio unterstützte, machte uns viel Spaß, wir kamen mit neuen Erfahrungen zurück und unter anderem verbesserten wir auch unser Deutsch.

Hanka Draslarová, Marta Taliřová, kvinta



KALENDÁŘ AKCÍ ANEB STÁLE SE NĚCO DĚJE

21. – 28. 9. 2006 Výměnný pobyt studentů partnerských gymnázií v Českém Krumlově a ve Straubingu (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)
4. 10. 2006 Exkurze do Lince (Ars Electronica Center)
20. 10. 2006 Slavnostní zahájení hostujícího roku na školách v Bavorsku
25. 10. 2006 Exkurze do rakouského Rohrbachu (Villa Sinnenreich, Museum des Buchdrucks)
20. 11. 2006 Autorské čtení v Alberndorfu (Rakousko)
27. 11. 2006 Společná exkurze studentů z Českého Krumlova a z partnerského gymnázia v Untergriesbachu do Bavorského národního parku (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)
13. 12. 2006 Sportovní den v Untergriesbachu (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)
18. 12. 2006 Adventní setkání studentů ve Straubingu (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)
8. 1. 2007 Exkurze do Goethezentra v Českých Budějovicích
5. – 9. 3. 2007 Týdenní stáž dvou kolegů z Untergriesbachu (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)
16. – 20. 4. 2007 Týdenní stáž dvou učitelů němčiny na gymnázium v Untergriesbachu (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)
23. 4. 2007 Exkurze do Deggendorfu (SRN)
4. – 6. 5. 2007 Víkendový výměnný pobyt studentů z Untergriesbachu v Českém Krumlově (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)
15. – 17. 6. 2007 Víkendový výměnný pobyt našich studentů v Untergriesbachu (podpořeno Dispozičním fondem INTERREG)

Ano, stále se něco děje, a tak si i letos všichni studenti s hlubším zájmem o německý jazyk mohli přijít na své. Tradicí se již stal výměnný pobyt studentů našeho gymnázia a partnerského gymnázia v bavorském Straubingu. V letošním roce se nám navíc podařilo rozproudít spolupráci s gymnáziem v Untergriesbachu. Při jedné z přípravných schůzek s bavorskými kolegy zazněla zásadní otázka: Proč nezapojit do výměnných pobytů i studenty nižších ročníků? Budete-li číst dále, dozvíte se, jak to nakonec dopadlo.

Víkendové výměnné pobyty Untergriesbach – Český Krumlov (4. – 6. 5. 2007), Český Krumlov – Untergriesbach (15. – 17. 6. 2007)

Jistě nám dáte za pravdu, že když se žáci učí cizí jazyk jen při hodinách ve škole, „není to ono“. Chybí tu to cizojazyčné prostředí. Cílem výměnných pobytů je vyzkoušet si jazyk

v praxi. Zkrátka „být hozen do vody a teď plav, studente“. Víkendové pobyty jsou určeny pro začátečníky a jsou na naší škole novinkou, letos se uskutečnil první ročník. Odvahu vyrazit na pár dní do světa tentokrát sebrali: Katka Duspivová, Míša Zrnečková, Kačka Stropková, Lucka Kandlová, Ondra Hlavačka (všichni z tercie), Petr Svojše (sekunda), Zdeňka Mikešová, Veronika Modlitbová (obě z kvarty), Anička Čermáková, Andrea Podroužková, Pája Kubalová, Bára Šimová a David Svatoš (všichni z 9. B).

A pochvalovali si nejen studenti, ale i my, učitelé. Očekávali jsme počáteční rozpaky, ale studenti se začali seznamovat zcela bez naší pomoci a pak už šlo všechno bezvadně. Malý kurz češtiny (naši studenti „vyučovali“), šipkovaná po městě, návštěva pohádkového domu, bowling – to byl program v ČK. V Untergriesbachu jsme absolvovali zábavnou prohlídku Pasova, šplhali jsme mezi stromy po laně ve 12 metrové výšce, měli jsme večerní barbecue, dopolední piknik a sportovali jsme u jezera. A zažili jsme hlavně spoustu legrace, třeba při konverzaci německy, anglicky, rukama, nohama...

A ještě si přečtěte, jak jsou někteří studenti (začátečníci!) schopni napsat německy shrnutí celého pobytu (pozn. do textu není zasahováno):

Mein Aufenthalt

Ich und meine Freunde fahren am Freitag morgen (15. 6. 2007) nach Untergriesbach. Die Reise ist sehr schlecht und der Fahrer auch. Um 10:00 Uhr sind wir in UGB und wir gehen den Unterricht sehen. Meine Partnerin hat Mathematik und Latein. Dann haben wir das Mittagessen. Wir haben eine Pizza. Die ist sehr gut. Nach dem Mittagessen fahren wir nach Passau und hier haben wir ein gemeinsames Programm. Nach dem Programm gehen wir einkaufen. Ich kaufe viele Geschenke für Mama, Papa, Schwester und Oma ein. Ich verschwende 30 Euro. Dann fahren wir nach Hause von meiner Partnerin – Anna. Sie ist nett und lustig. Zu Hause sehe ich die Eltern von Anna. Sie sind auch sehr nett. Sie hat zwei Schwestern – Astrid und Andrea. Um 22.00 Uhr gehe ich schlafen. Es ist Nacht. Morgen habe ich Frühstück. Dann gehen wir viele Spiele spielen. Um 14.00 Uhr fahren wir nach Passau und hier haben wir ein gemeinsames Programm. Wir müssen auf dem Seil klettern. Ich habe Angst, aber ich bin ein Mann und ich schaffe es. Dann haben wir Barbecue und dann fahren wir nach Hause. Ich mache Fotos und dann sprechen wir über meine Familie. Um 22.00 Uhr gehe ich in mein Zimmer, ich lese und dann gehe ich schlafen. Morgen stehe ich um 8.30 auf. Wir haben Picknick am See und dann fahren wir nach Český Krumlov. Die Reise ist schon gut.

Der Aufenthalt ist sehr gut.

*Petr Svojše
(sekunda)*

Na závěr vybíráme z hodnocení výměnného pobytu:

„Bylo to super! Skvělí lidi, program úžasný! Mohli jsme být chvíli s našimi (odpočinuli jsme si tak od němčiny), pak jsme s německými partnery byli sami a museli jsme spoléhat sami na sebe. Pro mě byla kamenem úrazu domluva. Zjistila jsem, že se musím ještě moc, moc učit.“

„Bylo fajn, že jsme hodně sportovali a nechodili celý den pouze po památkách.“

„Přišlo mi, že výměna byla příliš krátká. Všichni byli velice příjemní. Program byl výborný a nejvíce se mi líbilo šplhání.“

Co dodat? Nezbyvá, než si přát, aby se nám i v příštím roce dařilo ve všech výměnných pobytech a různých dalších aktivitách pokračovat a aby ohlasy od studentů byly tak pozitivní jako letos.

*Za PK německého jazyka
Jana Pejchalová a Martina Putschögllová*



JAK TRÁVIT VOLNÝ ČAS NETRADIČNĚ?

Otázka, která je rovnou i odpovědí.

7. května jsme vyrazili na netradiční studijní soustředění do střediska RS Březová. Smyslem celotýdenního pobytu s protidrogovou tematikou bylo stmelit naši třídu, vyzkoušet si různé adrenalinové sporty, zjistit, kde leží meze naší odvahy, a hlavně doopravdy prožít volný čas aktivně.

Po půldenní cestě jsme dorazili do střediska. První reakce naší třídy byly jako vždy záporné. Strážní věže (vyklubalo se z nich vysokolanové centrum), oplocení, militantně vypadající instruktoři v maskáčích! Chtělo se nám nasednout zpátky do autobusu a uhánět mezi poli řepky jako o závod honem domů. Naštěstí jsme neodjeli! Ten týden v Březové se totiž ukázal být našim nejlepším výletem vůbec!

Airsoft, paintball, lukostřelba, horolezecké stěny, slaňování 45 m vysokého mostu, rafty, vysoko- i nízkolanové centrum, skok do prázdna, noční bojová hra, táborák, skvělá nálada, hodní a ochotní instruktoři, to vše byl nezapomenutelný koktejl zážitků a dojmů.

Ač si můžete říct, že střilet po spolužácích není nejlepší způsob, jak zlepšit mezistudentské vztahy, opak je pravdou, pocity ohrožení, nutnost spolupráce a to, že jsme se mohli jeden na druhého spolehnout, nás semkly. Sečteno a podtrženo - soustředění bylo plné skvělých a netradičních zážitků.

Otázkou jsme začali, otázkou končíme. Mohli jsme si vůbec vybrat lépe?

SEXTA



Ukázky ze slohových prací studentů (vybrala M. Tomešková):

Pověry mezi námi

Pověř mezi námi je jako máku: nelze se tomu divit, protože náš národ vždy na pověry věřil a pověrami žil. Ale co dnešní lidé? Jsou také pověřčiví? To se dá jen těžko odhadnout, protože dnešní společnost s pověrami bojuje, jak se jen dá.

Obecně by se dalo říci, že nejvíce pověřčiví budou asi lidé vyššího věku. Možná je to tím, že byli vychováni v době, kdy se pověrám poměrně hodně věřilo. Ale pěkně popořádku.

S pověrami vlastně přišli lidé už před tisíci lety, což snad nikoho ani nepřekvapí, protože takový pračlověk nemohl přece chodit do školy, kde by se dozvěděl všechno důležité – např.: že hromy a blesky nejsou božím trestem, ale pouze meteorologickým jevem. Z tohoto pohledu jsou na tom dnešní lidé lépe. Ti totiž nemusí před každým jídlem obětovat to nejlepší sousto bohům. Mimochodem – neumím si nějak představit, že bych dal do mističky za okno můj oblíbený řízek. Měl bych mnohá dobrý pocit, že jsem si naklonil Štěstěnu, ale taková škoda!

To se našťěstí dnešním lidem stát nemůže, protože od útlého věku chodí do škol, kde se s pověrami bojuje. Tak například pověra, že učitel českého jazyka je zlý, se velmi rychle rozplyne, když panu profesorovi přineseme pár švestiček, či jahůdek ze své zahrádky – a hned je pověra zažehnána. A tak to funguje v celé naší společnosti. Všichni se snažíme pověry vymýtit. Například ve sportu – pověra o neúplatnosti rozhodčích vezme rychle za své, když připlují kapřící, nebo přijde kilo hrušek. Dnešní doba je už taková – pověry vyvrací. Ty tam jsou názory, že například dobré prase všechno spase, protože i to malé růžovoučké prasátko je totiž neuvěřitelně vybiravé, nebo pověry o černých kočkách – těm snad nevěří ani malé dítě.

Naše společnost na odstranění pověr pracuje velmi intenzivně a účinně. Jak by také ne, vždyť lidé s tak vysokou inteligencí a vzděláním přece nemohou věřit pověrám babky kořenářky. Jediná škoda mizejících pověr je v tom, že s nimi mizí i nostalgie a tajemno, které nahrazuje racionálnost a materialismus.

Jan Soukup, 12. B

Přestože je dnešní svět plný moderní techniky a život lidí ovládá potřeba prezentovat úspěšný životní styl, najde se spousta lidí, kteří věří, že přeběhnutí černé kočky přes cestu nosí smůlu, nebo že v pátek 13. by neměli ani raději vycházet z domu, protože by třeba mohli mít autonehodu, a fakt, že autem nejedí, na tom rozhodně nic nemění. A proč také ne? Vždyť pověrám věřili naši rodiče, jejich rodiče,... Ale jak vlastně pověry vznikly, kdo je vymyslel a proč? To se už asi nedozvíme.

Tak třeba černé kočky – a proč ne bílé? Co má dělat chudák koťátko, když má tu smůlu a narodí se černé? Proto má mít na svědomí všechnu smůlu v širokém dalekém okolí? Mírumilovně si ťapká světem, mžourá očky a černý kožíšek se mu na slunci krásně leskne. A reakce lidí? „Černá kočka! To ne! To se na to dneska můžu vykašlat!“ nebo „Bestie černá,

„dábelská, koukej zmizet!“ či „Hod’te po ní něco!“ Jak koťátko roste, z černého chundelatého klubička (to přece nikomu nevadí, kdo kdy slyšel, že by koťátko, byť černé, někomu ublížilo, nebo přineslo smůlu) se postupně mění v toho zlého, zákeřného vyvržence pekla. Protože, to se ví, takový dábelský tvor už napáchal mnoho zla a nezaslouží si nic jiného než nenávist a krutost. A že lidé k nim krutí jsou.

Proč věřit tomu, že hebký, lesklý kožíšek působí lidem tolik zla? Mají uhrančivé oči a probodávající pohled, nejspíš i nějakou čarovnou moc a dokonce možná ovládají černou magii a dokáží měnit podoby, aby tím mohli co nejvíce škodit. Prostě až uvidíte černou kočku, nejlepší bude hodit kamenem, nebo ji alespoň přetáhnout klackem. I když to radši ne! Přeci jen – zahrávat si s černou magií a se samotným peklím by se vám mohlo šeredně vymstít, a dokonce byste to nemuseli ani přežít. Anebo by taky mohli přijít ochránci zvířat, nebo nějaký lehkomyšlný člověk, který na pověry nevěří, a při nejlepším vás napadne také prozatím-jen slovně. Dělá to určitě jen z neznalosti, nebo naivity, protože kdyby věděl, že se zastává ukrutné zákeřné šelmy, která právě chtěla někomu pokazit den, nebo dokonce celý život, jistě by si to rozmyslel.

Černé kočky to prostě nemají jednoduché. Až příště potkáte černou kočku, i když vám půjde dokonce přes cestu, koukněte se jí do jejích hlubokých, černých očí a uvědomíte si, že váš dnešní den opravdu nezávisí na ní, a to, jestli budete mít smůlu, nebo štěstí, záleží pouze na vás. Ale v pátek 13. bych se jí být vámi stejně raději vyhnula.. Přeci jen v pátek 13. by si člověk neměl s osudem zahrávat. Vždyť to se všechno zlo znásobuje!

Lucie Račáková, 12. B

Michal Beneš, student sexty, je autorem následující básně, za kterou získal ocenění v literární soutěži Památníku Tereziín „Nebezpečí zapomínání“:

Zapomínání

*Ve chvíli, co na Zemi zrodilo se bytí,
vznikaly zde věci všeliké,
tím, že člověk ve chvatu žití
zapomínal pro malé věci veliké.*

*Již Adam s Evou v Ráji zapomněli,
co zakázáno měli a co směli,
pozřeli jablko ze Stromu poznání
a nevyhnuli se z Ráje vyhnání.*

*I po odchodu páru z Ráje,
lidé pomoci boží stále mají.
Bůh poslal na Zemi svého syna žít
a svolil lidem z jeho srdce dobro vzít.*

Jak plynul čas a lidé žili,
mnozí z nich zapomněli na Ježíšovy činy.
Kradli, válčili, záviděli a pili,
a tak bohatli a nevšímali si své viny.

I malé děti z pohádek se učí,
že dobro se zlem v životě se pere
a každý člověk za své činy ručí,
zda dobro či zlo si vybere.

Každé zapomnění se osudové může stát,
tak jako když v pohádce zapomněla máti,
že hrnečku s kaší má říci DOST!
Však nepomohly jí nářky ani zlost.

Vlastní dcera ji zachránila,
hrnečku přestat poručila.
„A milé děti, tak to v životě má být,
v bližním svém stále oporu mít!“

Jak utíká rok za rokem,
bereme školu útokem.
Žáček nese sám svůj trest,
zapomene - li na úkol či test.

Období, které rodičům strach nahání
a nenechá je spát.
Nazývá se dospívání,
kdy dítě zapomene na vychování
a dobrým radám začíná se jen smát.

Dál pokračoval bych v té básni rád,
však nemám z čeho brát.
Jsem jak poutník na dlouhé cestě životem,
teprve opouštím rodný dům, jsem sotva za plotem
a tím, co mám před sebou, si musím projít sám.

Až dojde ke konci své cesty znavený,
musím jen doufat, zda nebudu zmatený,
Snad nezapomenu své výstupy a činy,
snad unesu břemeno veškeré viny
a sdělím vám roztřeseným hlasem svou životní
báseň.



Chci žít svobodně

Jednou jsme při pilném studiu francouzského jazyka narazili na povedenou básničku v učebnici o tom, co si mladí představují pod pojmem "žít svobodně". Paní profesorka Trestrová přišla s nápadem, ať také vyjádříme své názory a představy. Uposlechli jsme jako vždy a tady je malá ukázka, kterou společně vytvořili Tomáš Hrdina, Michal Oščipovský a Klára Němcová. Jedná se o volné přebásnění francouzského textu.

Radek Luštický (kvinta)

Je veux vivre libre Chci žít svobodně

Je veux m'habiller à ma façon et non à la façon de la mode.
Je veux dormir, quand j'en ai envie.
Je veux vivre pour un bon odeur déjeuner de dimanche.
Je veux vivre pour écouter ma musique préférée, pour dancer et chanter
où et quand je veux.
Je veux savoir voler, mais ce n'est pas possible.
Je veux vivre pour voir le soleil se lever et se coucher.
Je veux vivre pour voir sourire humain. Je veux la paix et pas de guerre.
Je veux vivre pour voir mes amis, parler avec eux, et pour rire avec eux.
Je veux être gaie toute la journée.
Je veux vivre sans souvises.
Je veux vivre, parce que j'aime beaucoup de choses sur la Terre.
JE VEUX VIVRE LIBRE!
Chci se oblékat svým způsobem a ne podle módy.
Chci spát kdykoliv budu mít chuť.
Chci žít kvůli voňavému nedělnímu obědu.
Chci žít, abych poslouchala svou oblíbenou hudbu, tancovat a zpívat kde a kdy chci.
Chci umět létat, ale není to možné.
Chci žít, abych viděla východ a západ slunce.
Chci žít, abych viděla úsměvy lidí.
Chci jít, kam mám chuť.
Chci, aby byl mír a žádné války.
Chci žít, abych viděla, mluvila a smála se s kamarády.
Chci být veselá celý den.
Chci žít bez starostí.
Chci žít, protože mám ráda spoustu věcí na zemi.
CHCI ŽÍT SVOBODNĚ!

Nahlédnutí do výuky základů administrativy

(Jana Beerová, vyučující)

V září si studenti 9. A i 9. B opakovali psaní všemi deseti na základní, dolní a horní řadě psacího stroje. Měli stručně povypprávět o tom, jak strávili prázdniny. Směli při tom však použít písmena pouze právě těchto tří písmenných řad, to znamená, kromě ů a ú, bez diakritiky. Pokud se vám zdá úkol lehký, můžete to vyzkoušet. Zde jsou některá dílka:

„Na konci tercie jsem odjela se sborem do Pece u Lipna. Tam jsme pobýli sedm dnů s tematikou Krok a jeho dcery. Nastudovali jsme spoustu skladeb pro sbory. Jeden den jsme vyrazili na kola a kanoe. Nakonec jsme vymysleli Bivojadu, kde se rozhodlo o tom, kdo dostane zlatou medaili. V srpnu jsem byla s rodinou v centru Harrachov. Je tam plno sjezdovek. Bylo to tam moc fajn. Na konci srpna jsem pak byla doma nebo u tety.“

(Zdeňka Mikešová)

„S celou rodinou jsme byli na Sharm el Sheikhu. Odcestovali jsme letadlem. S trubkou v puse jsem okukovala spoustu barev pod hladinou – to byly ryby. Taky jsme jezdili na velbloudech, opalovali jsme se, chodili po kamenech. Doma bylo ale taky hezky. Odtud jsem pak jela se psem na Lipno na pobyt a koupando. Nakonec jsem jela se Simonkou do Waldkraiburgu, kde jsme absolvovaly jazyk, akce a legrace.“

(Kristýna Sedláková)

„Nejprve jsme odjeli na Slapy. Bylo teplo. Ubytovali jsme se a spali v kempu. Chodili jsme chytat ryby, trochu jsme se i opalovali a grilovali u chatky specialitky. Taky jsme na lodi dopluli k hradu a koukli se i do parku. Na Slapech bylo hezky, ale museli jsme jet domů. Tady jsme jezdili na kole, chodili se koupat a nakupovat, absolvovali jsme sjezd Vltavy na raftech a byli jsme i v Praze. Taky jsme zajeli do Trocnova kouknout se na sochu onoho hrdiny minulosti. Koncem srpna za mnou dojela Zuzajda a byly jsme spolu. Spolu jsme pak vesele dohopsaly i sem do ústavu.“

(Kristýna Dušková)

„Ve dnech, kdy bylo volno, jsem velmi relaxovala. Krom srpna. To jsem musela pilovat volejbal. Chystali jsme se jet sportovat do Thajska. Jinak jsem si volno vychutnala. Jela jsem s Hankou na Lipno a chodily jsme se koupat, ale voda nebyla nic moc. Taky jsem surfovala, ale na internetu. To se nezamlouvalo mamce a musela jsem pracovat na pozemku za domem. Bratr mi nepomohl, lenoch jeden. Den co den se povaloval a chroupal keksy. Zato otec chodil pracovat, proto musel z postele velmi brzo. Mamina je kantor, proto byla doma a relaxovala jako my, sourozenci. Byli jsme tedy doma pod dohledem, a tak jsme nemohli tropit nijakou neplechu.“

(Eva Benešová)

V horkých dnech v závěru školního roku si studenti na milovaných strojích pohrávali nejen se svou trpělivostí a vůlí, ale především s češtinou. Např.:

Pan Piják

Připilý padesátiletý pan Piják převrhl pulitr přeplněný pivem. Pocákal přitom papaláše, pana Paka. Pan Pako pokřikoval přes plnou putiku – pakli potrestat pana Pijáka, pak pádnou pazourou přes pusu. Potrestaný pán pozřel pokřivenou pusou poslední párek, posmutněle přešel před pajzl, poklesl pod pergolou, plakal. Pak podřimoval. Pošmourné počasí probralo pana Pijáka. Posléze propnul paraple, poněvadž pravděpodobně přšelo. Pomalu přecházel přes přilehlé pozemky. Patřily paní Pijákové. Pijákova paní přivítala pijana proslovem. Patálie poučený pán pak přenechal pivní požitky pouze panděratým padouchům.

(Jan Palkovič)

MLADÝ, HRDÝ, NÁCEK

recenze

Ve dnech 28. 2. – 8. 3. 2007 probíhal v Praze devátý ročník festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět. Aby organizátoři umožnili přístup na festival co největšímu množství zájemců, rozhodli se následně (od 5. do 31. 3.) využít mnoho kinosálů po celé republice. Díky tomu měla naše třída, septima z českokrumlovského gymnázia, 15. března možnost shlédnout dva filmy v českobudějovickém kinu Kotva.

Krátce k festivalu. V současnosti je Jeden svět jedním z nejvýznamějších festivalů filmů o lidských právech. Snahou pořadatelů je nejen přinést českým občanům informace o dění v mnoha oblastech světa, ale zajistě i přimět diváka, aby se zamyslel nad problematikou daných oblastí. Přináší do kin jak kvalitní dokumenty, tak i aktivistické filmy, upozorňující na porušování lidských práv.

První film, který jsme shlédli, nesl jméno Mladý, hrdý, nácek. Po něm následovala debata s příslušníky policie, krátká přestávka a druhý film – Holky z Belfastu..

Film Mladý, hrdý, nácek sleduje kamerou, kterou třímá v rukou reportér David Modell, po dobu osmi měsíců život Marka Coletta. Colett, ambiciózní britský student, je členem Britské národní strany (BNP). Hned v prvních záběrech vystupuje jako sebevědomý mladý politik, když svým straníkům vysvětluje, jak vést předvolební kampaň, a sám pak úspěšně přesvědčuje britské občany z odlehklých měst v jejich vlastních domech, aby volili jeho stranu.

Čím déle reportér natáčí, tím jasněji se rýsuje Colettův charakter. Pokud Mark ví, že je kamera zapnutá, chová se jako neobyčejně obyčejný mladík – ukáže své rodiče, nechá se natáčet při běžných činnostech, bere reportéra do místní hospody, aby sledovali fotbalový zápas. Jakmile se ale domnívá, že jeho slova nikdo nezaznamenává, sklouzne i v hospodě opět k politikáření a přesvědčuje osazenstvo stolu o tom, že Asiaté brzy překonají počtem Britů a vytlačí je z jejich vlastní země. A že by to tak bílí Britové rozhodně nechat neměli.

Ještě později, když se Colett a Modell o něco sblíží, odhaluje Mark před reportérem své myšlenky mnohem otevřeněji i před kamerou – ve sprše například hovoří o HIV jako o „spřáteleném viru“, neboť důvodem, proč časteji postihuje černé obyvatelstvo, je údajně

fakt, že černoši mají „promiskuitnější geny“. Jindy ho téměř k nepřičetnosti dovede pohled na to, jak barem projde blondýna s Afroameričanem.

Z materiálu natočeného skrytou kamerou dále zjišťujeme, že by Mark raději vychovával své děti v nacistickém Německu, než v některých městech současné Anglie. Prohlašuje, že Hitler byl jediný, kdo se zastal bílých, a že Židy vyháněli postupně ze všech států, a tudíž existuje určitě důvod, proč bychom je neměli trpět ani dnes.

V závěru filmu David Modell Colettovi sděluje, že jejich rozhovory byly natáčeny a jsou tudíž důkazy o jeho smýšlení. Colett, silně zasažený tímto zvratem, ihned telefonicky oznamuje situaci své straně a hodlá z ní vystoupit. BNP se prohlašuje za antinacionalistickou a ve chvíli, kdy je Colett nařčen a usvědčen, se jej veřejně zřiká. Přesto však spojení mezi ním a stranou nadále trvá a Mark se nakonec nevzdává svých ambicí ohledně postu předsedy strany.

Tereza Indrová, septima

Zlom vaz!

Krajskému úřadu není lhostejný kulturní rozhled středoškolské mládeže

Proč si vlastně herci před představením přejí „zlom vaz“? Nejenom na tuhle otázku dostali studenti tercie odpověď od dramaturga Františka Řihouta na exkurzi v Jihočeském divadle. Díky finanční podpoře Krajského úřadu jsme si totiž mohli v letošním školním roce dovolit jak exkurzi do zákulisí divadla, tak návštěvu představení Miláček a Hamlet. Část finančních prostředků jsme věnovali také na prohlídku Alšovy jihočeské galerie v Hluboké nad Vltavou s velmi zajímavým programem o českém výtvarném umění 2. poloviny 20. století.

*Alena Strašrybková
koordinátor projektu*

Znamená být oblíbený také být úspěšný?

(reakce studentů tercie na divadelní představení Miláček)

O téhle otázce je také celá hra. Podíváme-li se na to autorovými očima, pak musíme říct, že to určitě platí. A pokud jde o můj názor, já si myslím, že někdy se vám může podařit to, že budete oblíbení a že vaše úspěšnost poroste přímo úměrně vaší oblíbenosti, jindy musíte být alespoň tak chytří, abyste věděli, u koho být oblíbený, a jindy vám to nepomůže vůbec.

Matěj Hynek

Na tuto velmi jednoduchou otázku čeká velmi složitá odpověď. Z mého pohledu se nelze vyjádřit jednoznačně. Například mohu podlézat šéfovi, on si mne oblíbí, ale plat mi za 20 let ani jednou nezvedne. Zároveň ale mohu jiného šéfa pozvat jednou na večeři a příští měsíc mě povýší a zvedne mi plat o pět tisíc. Autor chtěl divadelní hrou (románem) vyjádřit tvrdou realitu, že v dnešní době jsou úspěšní hlavně lidé se známostmi ve vyšších funkcích, nebo ti, co podlézají řediteli nebo nadřízenému. Podle mě napsal autor hru jako protest proti tomu,

že se tyto věci opravdu dějí, a zároveň postavou tajemného vozičkáře vyjadřoval názor, že by se tak dít nemělo.

Štěpán Sršeň

Z divadelní hry vyplynulo, že být oblíbený znamená i být úspěšný. Ovšem jen v případě, že člověk je oblíben u vlivných lidí. Soudím tak podle toho, že s čím více bohatými či slavnými lidmi se Miláček přátelil, tím byl úspěšnější a ve svém zaměstnání zastával lepší funkci. Já si myslím, že většinou tomu tak není. Podle mě se dá úspěchu dosáhnout hlavně vytrvalostí a snahou. I když v dnešní době se k úspěchu dostává plno lidí pomocí úplatků.

Michaela Zrnečková

Pravda je, že oblíbenost znamená hodně. Především, když se chce člověk prosadit, něco dokázat. Ale to však nestačí, dle mého názoru cesta k úspěchu nevede přesto, jak je člověk oblíbený. Hodně důležitý je talent, přizpůsobivost, dokázat prosadit své názory, ale ne za každou cenu. Můj názor na otázku je: Být oblíbený nemusí vždy znamenat být úspěšný. Jen málokomu se podaří díky oblíbenosti prosadit.

Kateřina Duspivová

Poslání Hamleta dnešním maturantům

(z názorů studentů IV. ročníku)

Má Hamlet pro dnešní maturanty vůbec nějaké poslání? „Má, či nemá? To je oč tu běží...!“ Proč spojovat maturanty s Hamletem? Hamlet: smutný, prožívá těžké duševní stavy, chce spáchat sebevraždu, přemýšlí o smyslu lidské existence... Maturant: veselý, bez starostí, chce žít naplno a smyslu lidské existence se vysměje do očí. Co je spojuje? Možná je to prostředí, ve kterém žijí, prostředí plné zločinu a přetvářky, které je tu stále a jen těžko se s ním dá bojovat...

Petr Vácha

.... Hlavní myšlenkou hry je Hamletovo přemítání o smyslu pomsty, o tom, zdali je lepší vzdát se osudu a zemřít, nebo se zapřít a bojovat. Přemítání o smyslu života v hanbě s vědomím, že někdo spáchal čin, se kterým se nelze smířit. A najednou má člověk před sebou jen dvě možnosti: zemřít, nebo se pomstít. Hamlet se rozhodne pro pomstu, najednou však zjišťuje, že ho pomsta zavádí ke špatným činům, že se stále více podobá svému nepříteli tím, co již spáchal, což je pro něj nejhorší. I přesto však vytrvá a pomstí se. A že je hra jednou tragédií, ani pomsta nechutná sladce, ale vede do království smrti. A tak otázka, zdali má smysl se pomstít za každou cenu, či smířit se s osudem a odejít, zůstává nedořešena a na divákovi.... Má smysl bojovat s osudem? Je lepší řídit se svým přesvědčením, i kdyby nás to mělo vést ke špatným činům? ... Kdo však vlastně vyhrál, Hamlet nebo osud? Hamlet se sice pomstil, avšak ztratil všechno, trůn, svou lásku, svou matku i svůj život. Kdo je tedy vlastně vítězem? ...

Martin Schötterl

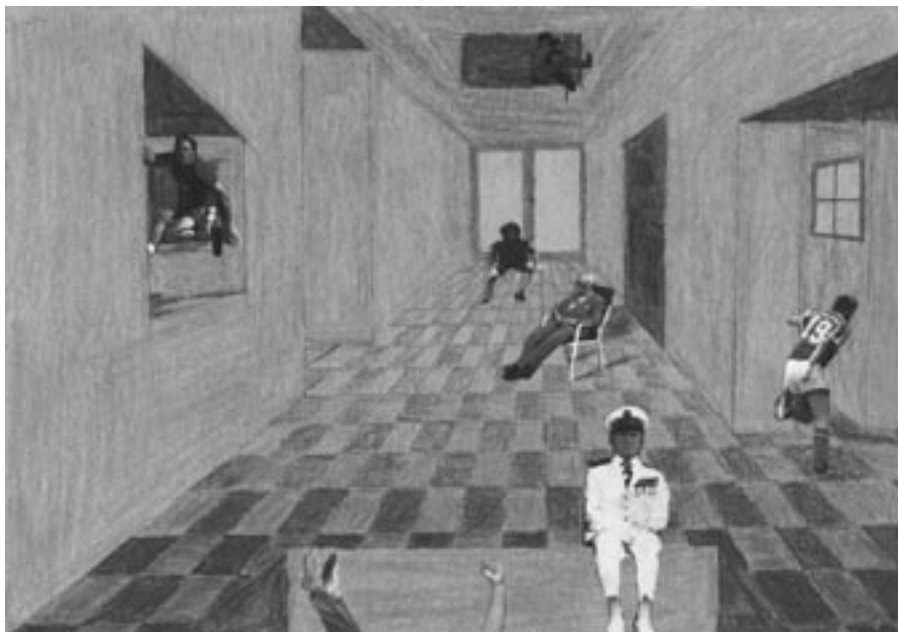
Bud' a nebo ...

... Již během prvních minut představení bylo jasné, že hra rozdělí diváky na dva tábory. Přesněji na její nadšené příznivce a zaryté odpůrce. Proč?

Hra začíná. Na scénu vstupuje postava v kapsářích, černé mikině a s obřími sluchátky kolem krku. Mladý Hamlet. Z kapsy vytahuje zapalovač, aby si zapálil cigaretu visící leda byle v koutku úst. Pohrdavým pohledem přejede hlediště, podupáváje do rytmu hudby typické tak pro film „Samotáři“. A přibíhá Ofélie. Malá zrzavá dívka s bílou minisukní, která mu skočí do náručí. Dvojice se náruživě líbá ...

Někteří diváci odvracejí tvář, jiní si mohou ukroutit hlavy. I přesto, že valná většina diváků sestává ze středoškoláků, jsou to právě oni, které slyším o přestávce říkat, že „je to pěkná blbost“. Je to zvláštní, protože má hra co nabídnout – kromě hudebních vložek je představení prokládáno originálním anglickým textem a nechybí ani nápaditá scéna a zajímavé kostýmy. Že by dnešní teenageři směřovali ke konzervatismu? Anebo je šokovala paralela s jejich vlastním životem? Spatřujeme snad v Hamletově prchlivosti svou vlastní? Není snad jeho horká krev tou naší? ...

Z recenze Mirky Dvořákové



Sportovní kurz 12.B

Na naší škole že každá třída absolvuje vždy dva sportovní kurzy. Ani nás to neminulo. V 9. třídě jsme byli na lyžích v italských Dolomitech a letos jsme si sjeli Vltavu a projeli Šumavu na kolech.

Za úkol jsme měli vzít si s sebou stan, spacák a to nejdůležitější k přežití a přesně v 10 hodin být ve Vyšším Brodě. Každá dvojice dostala loď, vesty, pádla, barel a provaz. Víc prý nepotřebujeme. To, že barel není vždy až tak vodotěsný, jsme zjistili už po pár metrech pod prvním jezem. Většina z nás na kánoí v životě neseděla, a tak jsme si aspoň vyzkoušeli, že umíme dobře plavat. Svítilo sluníčko, a tak to každý bral spíše s humorem. Vadit nám to začalo až po nějakém čase, když začalo hustě pršet. Všichni pádlovali, co to šlo s vyhlídkou teplé a suché hospody. Bohužel záhy jsme zjistili, že tou vysněnou hospůdkou je venkovní občerstvení se slunečníky, pod kterými nebylo už moc místa. Tiskli jsme se k sobě a oči obraceli k nebi a hledali aspoň jeden kousek modré oblohy. Po dvou hodinách déšť zmírnil, a tak jsme opět nasedli na loď. Až poté nám bylo řečeno, že je to ještě minimálně 3 hodiny rychlého pádlování. Pršet naštěstí přestalo, ale sluníčko ne a ne vysvitnout.

V kempu jsme si rozebrali tašky a všichni začali poslušně stavět stany, aby nás další přeháňka nepřekvapila. Kupodivu se to všem povedlo.

Druhý den byl nástup opět v 10 hodin u lodí. Všichni poslušně naskákali a pádlovalo se dál. Ten den nás čekal Krumlov. Se strachem v očích jsme se blížili ke každému jezu, ale většina z nás to zvládla bez problému. Jen háčci měli smůlu, vlna pod jezem je vždy ohodila vodou.

Třetí den už nás naštěstí žádný jez nečekal, takže jsme jen pádlovali a pádlovali a jen občas uvízli na mělčině. Konečně vylovení bylo v Boršově, kde nám sebrali loď, vesty, pádla, barel a provaz. Ten den jsme se už jen rozloučili a domluvili se na další den, kdy byl naplánován cyklistický výlet.

Ráno ve tři čtvrtě na devět jsme se sešli na vlakovém nádraží. Odtud jsme jeli v přeplněném vlaku až do Černého Kříže. Tam jsme nasedli konečně na kola a vydali se po vyznačených cyklostezkách. Po chvilce nás čekal kopec. Naštěstí na dlouhou dobu poslední. Pak už jsme jeli v klidném tempu a lemovali Schwarzenberský kanál. V Horní Plané jsme opět nasedli na vlak a pomalým tempem osobáku dojeli domů.

Poslední den našeho sportovního kurzu jsme zmírnili tempo. Tím samým vlakem jako den předem jsme vyjeli z Krumlova. Vystoupili jsme ale už dříve a odtud se vydali pomalu na kolech zpátky. Po krátké době jsme se dostali do Kájova a to už byl domů jenom kousek. Proto jsme kurz zakončili vrcholovou premií ve Vyšném.

Doma všichni už jen odpočívali a nebo se učili na poslední dva dny před klasifikací. V září nastupujeme do maturitního ročníku, tak nám teď nezbyvá nic jiného, než na všechny školní výlety jen vzpomínat.

Hana Pavlínová, Dana Majerská 12.B

Lyžařský kurz sekundy

Stejně jako všechny předchozí sekundy českokrumlovského gymnázia jsme se i my v letošním roce vydali na lyžařský výcvik. 17. 3. jsme vyrazili do Janských Lázní, jednoho z mála českých lyžařských středisek, kde byl letos sníh. Moc jsme se těšili, a tak nás ani nenapadlo, že cesta bude velmi dlouhá. Po více jak tříhodinové cestě se autobusu přehřál motor, a proto jsme museli zastavit. Nás to však nijak nevylekalo a dál jsme hráli karty, četli si a nebo si povídali. Ale přece jenom jsme si oddychli, když jsme se znovu rozjeli. Po chvíli jsme dorazili do cíle. Pocit, že už jsme na místě, nás uklidňoval, a tak jsme se s radostí ubytovali v depandancích hotelu Siréna a šli na procházku do města. Když jsme se ovšem vraceli zpátky lesem, smích nás přešel, protože cesta trvala více než dvě hodiny.

Večeře v hotelu byly dobré. Mohli jsme si vybírat ze tří až čtyř jídel. Každý večer pro nás páni profesori Bohoněk a Draslar připravili přednášky o lyžování, první pomoci a například i o Krkonošském národním parku.

Každý den jsme lyžovali ve dvou skupinách – pokročilí a začátečníci. Zažili jsme i den bez lyžování. Jednou totiž foukal tak silný vítr, že bylo nutné zastavit kabinovou lanovku. Neleželi jsme však v postelích, ale chodili jsme na procházky po okolí. Večer jsme si přáli, aby se tento den už neopakoval, a mohli jsme v klidu lyžovat. Naše přání se ale zcela nevyplnilo. Lanovka byla totiž vypnuta ještě jednou odpoledne. Tentokrát byl provoz lanovky přerušen, když jsme všichni lyžovali v horních partiích areálu. Bylo jen jedno řešení – sjet celou Černou horu až k našemu hotelu na lyžích po nejtěžší sjezdovce. Tuto obtížnou trať sjeli pokročilí i začátečníci v pořádku. Od té doby jezdili pokročilí vždy na oběd a večeri po hlavní a taky nejdelší sjezdovce Černé hory.

Někdy nás zlobila i špatná viditelnost při sněžení nebo prudký vítr, ale neodradilo nás to od lyžování, a tak vzpomínáme na náš první lyžařský kurz v dobrém a těšíme se na další.

Kristýna Dvořáková, sekunda

JKA karate na Gymnázium Český Krumlov

Ve školním roce 2006/2007 se ke členům oddílu karate přidalo zhruba 13 nových karatistů. Z toho dvě děvčata k nám přistoupila z Českého svazu s vyšším kyu (Anežka Opelková 5. kyu, Marcela 6. kyu) a 6 začátečníků ve svém snažení vytrvalo a tréninků se zúčastňují vcelku pravidelně. Jejich prvními úspěchy byl jarní seminář Karatedó Shunki Keikokai a Krajská liga karate JKA konající se v Českém Krumlově:

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| Karel Petrášek | – 1.místo, kata 9. kyu |
| Anežka Pouchová | – 1.místo, kata 9. – 8. kyu |
| Anežka Opelková | – 2.místo, kata 6. – 4. kyu |

A samozřejmě, že úspěchy slavili i starší členové:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| Gabriela Dominová | – 3.místo, kata 9. – 8. kyu |
| Jiří Beran | – 3.místo, kata 3. – 1. kyu |

Jana Mrázová – 1.místo, kata 6. – 4. kyu
Tereza Hrušešová – 3.místo, kata 6. - 4. kyu

Pokročilí karatekové mají za sebou závody v Českých Budějovicích na Krajském přeboru jednotlivců JKA karate pro rok 2007, kde se všichni zúčastnění z našeho oddílu nominovali na mistrovství republiky, nyní se spolu se začátečníky připravují na chystané zkoušky konané dne 20.7.2007 a zároveň se těší na chystané soustředění v Borotíně.

Výsledky Krajského přeboru:

Petr Hála – 2.místo v kata, 3.místo v jiyu kumite juniorů
Tereza Hrušešová – 3.místo v kata a jiyu kumite dorostu
Jana Mrázová – 1.místo v kata a 2.místo v jiyu kumite dorostu
Anežka Opelková – 2.místo v kata a jiyu kumite staršího žactva

My cvičenci bychom chtěli poděkovat jak našemu úžasnému a trpělivému senseiovi (trenérovi) panu Kneiflovi, tak i senpaiovi Petru Hálovi a bývalým maturantům, kteří se na nás také přijdou čas od času podívat a vedení našeho ústavu za suprové tréninkové podmínky a prostor.

Oss. Jana Mrázová (6.kyu) - karateka



SPORTOVNÍ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

V letošním školním roce jsme se zúčastnili některých sportovních soutěží. I přes naši slabší účast než v minulém školním roce jsme v konkurenci základních a středních škol dosáhli několika pěkných úspěchů.

VÝSLEDKY:

III. a IV. kategorie
(prima – kvarta, 8. – 9. ročník)

OKRSKOVÁ KOLA

DÍVKY

Florbal IV. 4. místo

CHLAPCI

Košíková IV. 4. místo

Minikopaná IV. 4. místo

OKRESNÍ KOLA

DÍVKY

Pohár Rozhlasu 1. místo (A. Viktorová – výška)

2. místo (V. Berná – 600m)

5. místo (V. Berná – 60 m)

CHLAPCI

Pohár Rozhlasu IV.

5. místo (M. Čermák – dálka)

5. místo (F. Rozkošný – 1 500 m)

6. místo (R. Dekret – dálka)

6. místo (F. Rozkošný – výška)

6. místo (celkové pořadí mezi školami)

Pohár Rozhlasu III. + IV., D + CH

Okresní olympiáda v plavání IV.

1. místo (P. Vysušil – 50 m volný způsob, A. Berounský – 50 m znak,

A. Haleš - 50 m prsa, 6 x 50 m volný způsob, polohová štafeta)

2. místo (D. Sváček – 50 m volný způsob)

REGIONÁLNÍ KOLA

CHLAPCI

Krajský přebor v plavání IV.

4. místo (celkové pořadí mezi školami)

**V. kategorie
(střední škola)**

OKRESNÍ KOLA

DÍVKY

Středoškolský atletický pohár

1. místo

Volejbal

1. místo

Florbal

2. místo

3. místo

CHLAPCI

Okresní olympiáda v plavání

1. místo (J. Sváček – 100 m volný způsob, M. Sváček – 100 m znak, J. Dudák – 100 m prsa, M. Pimpara – 50 m motýlek, 6 x 50 m volný způsob, polohová štafeta)

2. místo (T. Kotěšovský – 100 m volný způsob)

3. místo (K. Kotěšovský – 100 m volný způsob)

Středoškolský atletický pohár

2. místo

Florbal

2. místo

Košiková

2. místo

Volejbal

2. místo

Kopaná

4. místo

REGIONÁLNÍ KOLA

DÍVKY

Volejbal

2. místo

Středoškolský atletický pohár

7. místo

CHLAPCI

Krajský přebor v plavání

4. místo

Netradiční soutěže

Plavání 24 h

1. místo

(smíšené družstvo dívek a chlapců)

Závěrem bych chtěl poděkovat všem sportovcům a svým kolegům za dobrou reprezentaci školy. Byl bych rád, kdyby v následujícím školním roce naše účast byla ještě úspěšnější.
Sportu zdar!

*František Ziegelbauer
učitel Tv*

K Computer s.r.o.

Jsmo počítačová firma zaměřená na potřeby klientů.
Veškeré návrhy jsou vždy přizpůsobeny individuálním požadavkům zákazníka.
Největší důraz je vždy kladen na spokojenost klienta.
Pro všechny zákazníky je dostupná 24 hodinová podpora.

service



LAN



internet



Naše služby:

- Kompletace a návrh počítačových sestav podle požadavku zákazníka
- Návrh a realizace počítačových sítí (LAN, WIFI)
- Úpravy elektrického rozvodu s kompletním položením metalických rozvodů
- Instalace internetového připojení včetně návrhu vhodné technologie
- Zabezpečení počítačových stanic a serverů
- Odvírování systému, aktualizace operačních systémů a záloha dat
- Serverové řešení pro podniky
- Správa a údržba hardware, software
- Audiovizuální technika, návrh školících středisek, multimediální a jazykové učebny, posluchárny
- Servis, oprava počítačů, notebooků, tiskáren a kopírek
- Recyklace inkoustových a tonerových kazet
- Navigační systémy GPS, instalace, konfigurace, PDA
- Návrh a realizace webových stránek



K Computer s.r.o.
Kubatova 20
37004, České Budějovice

GPS: 48°58'55.6"N, 14°27'50.59"E

tel: 777890199
info@kcomputer.net
www.kcomputer.net
ICQ: 169-265-930



Ipema, spol. s r.o.

Masná 130

382 41 Kaplice

tel., fax: 380 312 650

NABÍZÍ DENNĚ ČERSTVÉ PEKAŘSKÉ A CUKRÁŘSKÉ VÝROBKY

- **běžné pečivo** (chléb, housky, rohlíky, pečivo na výrobu hamburgerů a beget)
- **celozrnné pečivo** (výrobky ze soji a ovesných vloček, samožitné pečivo)
- **jemné pečivo** (chodské koláče, vánočky, štrůdly, svatební koláčky, koblihy,
pečivo z listového těsta, pečivo z plundrového listového těsta)
- **čajové pečivo**
- **zákusky s tukovou náplní**
- **zákusky se šlehačkovou náplní**
- **mini zákusky**
- **rolády**
- **dorty**
- **ovocné dorty**
- **svatební dorty**



**Konto zdarma
vlastní cestou!**

ČSOB Studentské konto Plus – konto zdarma se vším všudy

- Vybírejte zdarma z bankomatů ČSOB v ČR.
- Neplatíte nic za příchozí položky.
- Platební příkazy zadávejte zdarma elektronicky.
- Bezplatné informace o změně zůstatku a o transakcích realizovaných platební kartou najdete v e-mailu.
- Na cesty do zahraničí se vydejte s mezinárodní platební kartou – ta je také zdarma.
- Kontokorent máte nastavený až do výše 20 000 Kč. (Určeno pouze studentům VŠ a VOŠ.)
- Studentské konto využíváte až do svých 28 let i v případě přerušení studia.

Jako jediná banka od vás požádáme potvrzení o studiu pouze jednou a konto vám zůstane až do vašich 28 let. Důvěřujeme vám.

ČSOB
Pro bohatší život



www.csob.cz/student

Infolinka 800 300 300

ČSOB | Studentské konto Plus



Těžba a zpracování kameniva

Nabízíme:

- přírodní drcené kamenivo vhodné do betonu, asfaltu, na silniční a železniční svršky a speciální využití

Zajišťujeme:

- dopravu nákladními auty a po železnici
- poradenskou službu v oboru povrchové dobývání

Garantujeme:

- výroba je dozorována zkušebnou TAZUS Č. Budějovice, výrobky jsou certifikovány dle evropských norem pro kamenivo
- společnost vlastní certifikát řízení jakosti ISO 9001:2001

Sídlo firmy:

Linecká 277
381 01 Český Krumlov
Tel.: 380 711 424
Fax: 380 711 875
e-mail: kap@kamen-ck.cz
www.kamen-ck.cz

Provozovny:

Zrcadlová Huť (Český Krumlov) – Tel.: 380 739 118

Plešovice (Český Krumlov) – Tel.: 380 709 620

Kobylí Hora (Prachatice) – Tel.: 388 318 741

Ševětín (České Budějovice) – Tel.: 387 901 223

Krty (Strakonice) – Tel.: 383 399 132

Rejta (Trhové Sviny) – Tel.: 386 321 385

Písek (Písek) – Tel.: 382 212 091

PIVOVAR ČESKÝ KRUMLOV

tel.: 380 711 426

fax: 380 711 761



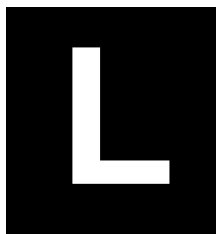
ZALOŽEN

1560

SOUKROMÁ

AUTOŠKOLA

Jan VOCHOZKA



381 01 Český Krumlov

Sídliště Plešivec 366

tel.: 380 729 389

Mobil: 606 486 067

Děkuji všem, kteří se podíleli na sestavení této výroční zprávy, zejména profesorům a studentům za jejich příspěvky, Sdružení rodičů a přátel dětí a školy a sponzorům za poskytnutí finanční podpory.

Jana Cipínová

Červen 2007

**VYDALO ŘEDITELSTVÍ GYMNÁZIA V ČESKÉM KRUMLOVĚ,
CHVALŠINSKÁ 112,
381 01 ČESKÝ KRUMLOV, TEL. 380 711 349**

**SAZBU A TISK PROVEDLA TISKÁRNA POSEKANÝ,
Lannova tř. 8, 370 01 České Budějovice
Tel./fax. 387 312 242, e-mail: jposekany@iol.cz
www.posekany.cz**