



**Výroční zpráva za školní rok
2008 / 2009**

Gymnázium, Český Krumlov

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 15/2005

Název školy: Gymnázium, Český Krumlov

Identifikátor zařízení: 600 008 231

IČO: 00 583 839

Sídlo školy: Český Krumlov, Chvalšinská 112

Telefon: 380 711 349

Fax: 380 711 709

E-mail: info@gymck.cz

www.gymck.cz

**Zřizovatel školy: Jihočeský kraj se sídlem v Český Budějovicích,
U Zimního stadiónu 1952/2**

Ředitelka školy: Mgr. Jana Cipínová

Školská rada: předseda Ing. Josef Hermann

30. červen 2009

OBSAH

1) Charakteristika školy	5
2) Přehled oborů vzdělání.....	6
3) Kronika školního roku	9
4) Údaje o pracovních škole.....	15
5) Údaje o přijímacím řízení.....	17
6) Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.....	18
7) Údaje o účasti školy v soutěžích a olympiádách a výsledcích.....	19
8) Údaje o mimoškolních aktivitách	23
9) Údaje o Školské radě a sdružení rodičů	23
10) Údaje o hospodaření.....	24
11) Granty, dary	25
12) Kontroly a jejich výsledky	25
13) Vzdělávání pedagogů	25
14) Seznamy tříd	27 - 44
15) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	45
16) Foto	49 - 64



ÚVOD



Jana Cipínová, ředitelka

Vážení přátelé,
předkládáme Vám výroční zprávu Gymnázia v Českém Krumlově za školní rok 2008/09. V tomto školním roce mělo gymnázium 18 tříd se 491 studenty, na domově mládeže bydlelo 46 studentů. Součástí školy je školní výdejna obědů s kapacitou 350 obědů denně. Škola má velmi dobré personální i materiální podmínky pro to, aby poskytla svým studentům střední vzdělání a školské služby se vzděláváním související.

Zásadní změny ve školství nastaly po nabytí účinnosti nového školského zákona č. 561/2004 a při jeho uvádění do praxe. Cílem středního vzdělávání je podle tohoto zákona rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání. Střední vzdělání je důležité pro osobní rozvoj jedince, poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení a pokračování v navazujícím vzdělávání.

Školský zákon dále předpokládá, že školy budou podle rámcových vzdělávacích programů tvořit vlastní školní vzdělávací programy (ŠVP). Naše škola zpracovala vlastní program pro základní vzdělávání, tedy pro nižší stupeň gymnázia. Podle tohoto školního vzdělávacího programu jsme zahájili výuku v primě od 1.9.2007. V letošním školním roce byl vytvořen školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia – podle tohoto programu se budou vzdělávat od září 2009 první ročník a odpovídající ročníky víceletého gymnázia.

Gymnázium v Českém Krumlově vyučuje v ostatních třídách podle dobíhajících učebních dokumentů platných pro gymnázia a podle vlastního učebního plánu pro šestileté studium s poměrně širokou nabídkou volitelných předmětů. Studenti mohou sami ovlivnit své studijní zaměření. Výuka je doplňována aktivitami, které připravují pedagogové nebo jejichž podnětem je dění v Českém Krumlově a v regionu. O výsledcích a přínosu našeho snažení se dočtete v samostatných článcích. Tato výroční zpráva je tak jedním z nástrojů autoevaluce ve smyslu nového školského zákona.

Ve výroční zprávě o činnosti školy jsme se snažili zaznamenat všechny podstatné události školního roku, a to podle vyhlášky č. 15/2005. Kromě předepsaných údajů doplňujeme výroční zprávu přílohami, které připravili učitelé nebo studenti gymnázia. Věříme, že i letošní vydání výroční zprávy bude dobrým zdrojem informací pro zřizovatele, odbornou i zainteresovanou veřejnost.

MUDr. Jiří KUCHAR, kardiolog
absolvoval Gymnázium v Českém Krumlově v roce 1983



Když mě před měsícem pan Mgr. Václav Dolanský oslovil s tím, zda bych napsal úvodník pro gymnasiální ročenku za školní rok 2008/2009, byl jsem mile překvapen, zároveň však trochu zděšen vědomím, že uplynulo již 26 let od doby, kdy jsem gymnasium absolvoval.

Při nástupu do prvního ročníku gymnasia jsem měl smíšené pocity - jednak jsem se těšil do nového kolektivu spolužáků, zároveň jsem měl obavy z vysokých studijních nároků ze strany pedagogů. Školu jsem považoval za nutnou

“přestupní stanicí“ na cestě za vysokoškolským vzděláním. Náš nový kolektiv se rychle stmelil při pomocných brigádách v zemědělství, poté nás již čekala poměrně náročná studijní činnost zaměřená k získání všeobecného rozhledu a vyžadující systematickou domácí přípravu. Tu nikdo z nás, studentů, příliš v lásce neměl.

S odstupem času však musím říci, že „studijní návyky“ získané na gymnasiu mi velmi pomohly při následném studiu na lékařské fakultě, kde kvantum učiva bylo nesrovnatelně větší a obsahově též náročnější v porovnání se střední školou. Čtyřletou cestou k maturitě nás provázely skutečné osobnosti z řad pedagogů (Mgr. Karel Vachta, Mgr. Václav Dolanský, Mgr. Jiří Janda, PhDr. Jitka Radimská) pod vedením tehdejšího ředitele Jana Havelky.

Rád vzpomínám na jejich lidský citlivý přístup k nám studentům. Byli vždy ochotni pomoci jak ve škole, tak i při mimoškolních aktivitách a pomáhali nám teenagerům formovat životní postoje a názory.

Studium na gymnasiu mi umožnilo poznat spolužáky, s nimiž mě pojí letité přátelství. To je založeno na vzájemné pomoci při studiu, na společných prožitcích z lyžařských kursů, fotbalových a hokejových meziročníkových zápasů (často velmi vyhecovaných), z basketbalových turnajů, pingpongových obíhaček v přestávkách mezi hodinami, ale i z večírků a besídek v kulturním středisku Luna.

To vše se odehrálo v jiné době, době bez informačních technologií, bez internetu a mobilní komunikace, ale v době podstatně klidnější než je současná realita.

Já dnes pracuji jako lékař, kardiolog, v rodném městě, kde přicházím do styku se svými spolužáky - učiteli, inženýry, lékaři, a též se současnými a bývalými pedagogy, z nichž někteří jsou i mými pacienty.

Přestože je mi současný život na gymnasiu tak trochu vzdálen, tuším, že vývoj posunul školu o míle dopředu, úplně jinam než ji uchovávam já ve svých vzpomínkách.

Doufám, že se o tom budu moci osobně přesvědčit, pokud se mé děti rozhodnou na gymnasiu studovat.

MUDr. Jiří Kuchar

Charakteristika školy

Gymnázium v Českém Krumlově je zřízeno jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Bylo zařazeno do sítě škol Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 3. 7. 1996 pod čj. 20 092/96-60-04. Součástí školy je školní jídelna - výdejna a domov mládeže. Zřizovatelem je Krajský úřad Jihočeského kraje. Gymnázium má živnostenský list pro pořádání kurzů, kopírování a další doplňkovou činnost.

Ke dni 15. 9. 2008 navštěvovalo Gymnázium v Českém Krumlově 491 studentů. V gymnasiu bylo 18 tříd (6 tříd šestiletého, 4 třídy čtyřletého a 8 tříd osmiletého studia). V domově mládeže bylo ubytováno 46 studentů.

Výkonové ukazatele:

- průměrný počet žáků ve třídě je 27,2
- průměr. počet žáků na pedagoga 13

Spádovým obvodem Gymnázia v Českém Krumlově je území bývalého okresu Český Krumlov. Zvláštními místními podmínkami je velká rozloha okresu a řídké osídlení. Studenti, kteří bydlí ve Vyšším Brodě, Loučovicích, Frymburku, Horní Plané, ale také ve Velešíně nebo v dalším menších místech okresu a musí denně dojíždět, jsou znevýhodněni velkými ztrátami času, dojíždění je náročné i z hlediska vynaložených finančních prostředků. Do gymnázia dojíždějí také žáci z okresu České Budějovice; studenti z okresu Prachatice byli ubytováni v domově mládeže.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni a neustále je zlepšujeme. Škola má třicet učeben. K dispozici jsou speciální učebny pro výuku chemie, fyziky, biologie, zeměpisu, dějepisu, základů administrativy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, tři učebny výpočetní techniky napojené na internet. Gymnázium má dále přednáškový sál s multimediálním vybavením pro 100 posluchačů, tělocvičnu a posilovnu. Pro studenty je po celý den přístupná studovna s připojením na internet (rychlost 8000 kbps). Škola je držitelem statutu „**Informační centrum SIPVZ**“. Správce počítačové sítě průběžně doplňoval vnitřní síť, na které mohou zaměstnanci i studenti najít mnoho užitečných informací včetně rozvrhu hodin, rozpisu zastupování, formuláře apod.

Ve škole je celkem 13 učeben s moderní výukovou technikou (možností prezentace a reprodukce video- nebo DVD nahrávek a didaktických materiálů), a to pro výuku všech předmětů. Škola plánuje v modernizaci vybavování učeben nadále pokračovat.

V roce 2008 se ve škole byla provedena renovace posilovny, byly vybudovány přístřešky nad vstupními dveřmi a pro kola, pokračovaly opravy elektroinstalací v modernizovaných třídách. Značné částky byly investovány do vybavení učeben didaktickou a prezentační technikou, a to díky realizaci investičního projektu z Regionálního operačního programu (ROP): digitalizovány jsou učebny chemie a biologie, dvě učebny cizích jazyků, třetí počítačová učebna – zejména pro výuku základů administrativy. Nové vybavení laboratoří bude instalováno o hlavních prázdninách 2009.

Provozní náklady poskytoval škole Jihočeský kraj zatím v dostatečné výši.

Neinvestiční výdaje, tzv. přímé výdaje (učební pomůcky, cestovné), jsou přidělovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Výše přímých výdajů z MŠMT je však nadále nízká a neumožňuje škole žádný větší rozvoj, zejména nákup moderních učebních pomůcek z této kapitoly.

Gymnázium v Českém Krumlově má učitelskou knihovnu s odbornou literaturou (vede Martina Tomešková), dále knihovnu učebnic (vede Jaroslava Talířová) a žákovskou knihovnu, jejímž správcem je Marie Pfeifferová.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

V Gymnáziu v Českém Krumlově se vyučuje studijnímu oboru všeobecné gymnázium (KKOV 79-41-K/81 a 79-41-K/801, 79-41-K/601, 79-41-K/401) v denním studiu podle učebních plánů:

- a) 79-41-K/81 v primě a sekundě,
- b) čj. 20 060/94-23, upravený čj. 25 048/95-21-23 šestileté gymnázium - dobíhající
- c) čj. 20594/99-22 generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - dobíhající
- d) čj. 20595/99-22 učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem - dobíhající.

Prioritou výchovy a vzdělávání je příprava studentů ke studiu na vysokých školách, případně ke studiu vyšších odborných škol nebo pro výkon některých povolání. Povinnými a volitelnými předměty jsou všeobecně vzdělávací předměty stanovené učebním plánem gymnázia. Kromě povinných a volitelných předmětů se ve školním roce 2008/2009 vyučovalo nepovinným předmětům a kroužkům: latina, italština, římsko-katolické náboženství, sportovní hry – volejbal a florbal, karate, kroužek křesťanské mládeže, kroužek řízení motorových vozidel.

Gymnázium v Českém Krumlově se již několik let zaměřuje na vzdělávací a výchovné činnosti nad rámec učebních plánů. Ve školním roce 2008/2009 to byly následující aktivity:

- účast na projektu nadace Člověk v tísni - Jeden svět, Příběhy bezpráví (promítání filmů a besedy – vede V. Šnokhousová)
- účast na televizní soutěži Za školu – M. Jakab a třídy II. a sexta
- vlastní projekt Proměny krajiny – V. Dolanský
- Filmový klub – vedl Jiří Zeman
- projekt k česko-německým vztahům (překlady historické databáze Šumavy) – vede M. Urbanová
- účast na projektu Kouzelný Krumlov – A. Strašrybková
- účast na projektu Příběh města Český Krumlov v roce 2009 – M. Jakab
- studijní pobyty - Gymnasium Fürstenzell: Vojtěch Maryška, Lucie Písková; Gymnasium Vilshofen: Kateřina Šimová (Euregio-Gastschuljahr); v naší škole hostující student Oliver Norddurft
- projekty podpořené z Dispozičního fondu – společné aktivity s Gymnáziem Untergrösbach (projektové pobyty žáků, setkání a stáže učitelů)
- výměnné pobyty s partnerskými školami ve Francii, Slovinsku a Norsku

- studijní soustředění - týdenní pobyty tříd s výchovně vzdělávacím programem
- karate, florbal a šachy (volnočasové aktivity)
- Studenti čtou a píšou noviny – spolupráce s deníkem Mladá fronta dnes (M. Jakab)

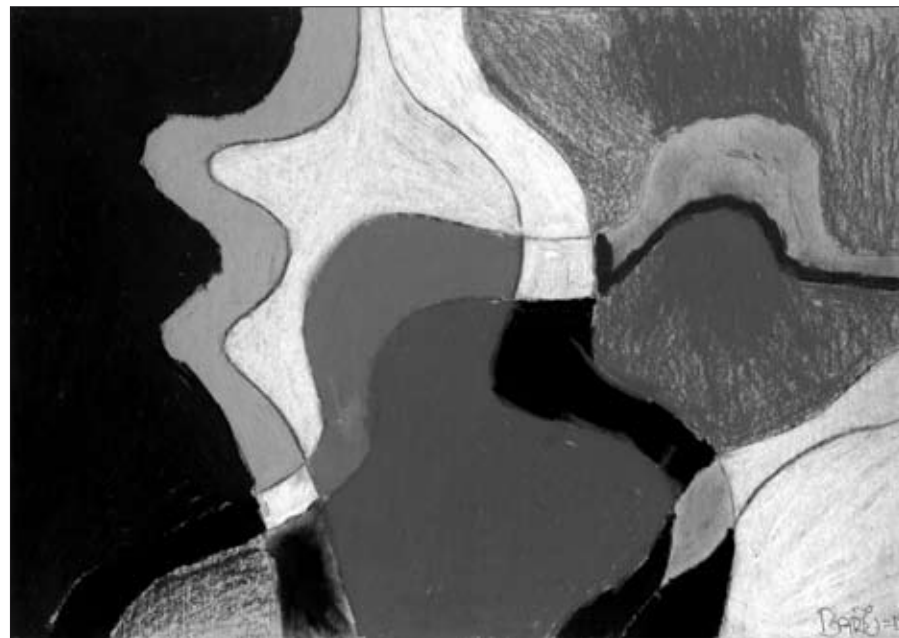
Škola spolupracuje podle potřeby a zájmu s Centrem pro moderní výchovu (Center for Modern Education Praha), Alšovou jihočeskou galerií, Městskou knihovnou Český Krumlov, Regionálním muzeem Český Krumlov, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče Spirála, CEV Šípek a Centrem pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově.

Protidrogovou prevencí a výchovou k zdravému životnímu stylu byla pověřena Alena Strašrybková. Mgr. Strašrybková absolvovala úspěšně specializační studium pro metodiky prevence na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Škola má zpracovaný „Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“, který každoročně aktualizujeme. V této oblasti klademe velký důraz na práci třídního učitele a na další vzdělávání pedagogů.

Funkci výchovného poradce vykonává Milan Wohlgemuth; jeho činnost se nadále zaměřovala zejména na poradenství k volbě studia a na informace o přijímacím řízení na vysoké, případně vyšší odborné školy.

Škola se dále účastní exkurzí, besed, přednášek, výletů a výstav, studenti sami zorganizovali školní akademii - Mikulášskou.





KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU 2008/09

- Od 25. 8. Přípravný týden
Opravné zkoušky
1. 9. Zahájení školního roku
2. 9. 1. pedagogická rada
5. 9. Seminář Euregia – určeno pro studenty a rodiče jihočeských a západočeských gymnázií vybrané pro projekt Gastschuljahr in Bayern
9. 9. Školní fotbalový turnaj
Ústní maturitní zkoušky v náhradním termínu
- od 13. 9. Studijní soustředění tříd:
11. B – výměnný pobyt s gymnáziem Tvedestrand (Norsko)
11. A – Praha
- od 15. 9. Souvislá pedagogická praxe: J. Kadlecová (Šj-ZSV), R. Krajňáková (Fj-Šj), B. Mlezivová (Fj-ZSV), J. Lombart (M-IVT), Z. Děkanová (Bi)
17. 9. Přednáška pro dívky „S tebou o tobě“
22. 9. Exkurze III., oktávy – výstava Tutanchamón ve Vídni
Přednáška K. Černého (FF UK Praha; náš absolvent) o Íránu
24. 9. Přednáška sdružení Calla „Ochrana velkých živočichů“
29. 9. „Kunstprojekt“ v Untergriesbachu (SRN)
30. 9. Přípravná schůzka vedení školy a koordinátora ŠVP G
- 1.10. Schůzka studentské samosprávy
Soutěž Přírodovědný klokan
- 2.10. Slavnostní zahájení 13. ročníku projektu „Gastschuljahr in Bayern“ v Českém Krumlově – Hotel Růže; kulturní program pěveckého sboru Vaganti
- od 6. 10. Ekofilm – promítání filmy v Městském divadle
Přihlášky maturantů k seminární práci
7. 10. Úvodní seminář pedagogů k ŠVP G – koordinátorem M. Wohlgemuth
Třídní schůzky, schůzka SRPDŠ
Ustavující zasedání Školské rady pro období 2008-2011
- Od 10.10. Víkendová výměna studentů s Gymnáziem Untergriesbach
14.10. Film Michael Kohlhaas – projekce v Národním filmovém archivu Praha
- 15.10. Prezentace ČVUT – informační stánek ve škole
Schůzka k maturitním plesům (zástupci tříd, SRPDŠ a Auvixu)
- Od 17.10. Víkendová výměna studentů v Untergriesbachu
Přehlídka pěveckých sborů v Praze – Vaganti
21.10. Výstava „Mládež v Evropě“



- 24.10. 2. seminář k tvorbě ŠVP G
Společné setkání učitelů Gymnázia Český Krumlov a Gymnázia Untergriesbach na Hluboké nad Vltavou
- 27.- 29.10. Podzimní prázdniny
- 30.10. Exkurze I. ročníku do Jihočeského muzea České Budějovice
Exkurze kvarty – skládka
- 31.10. Exkurze I. ročníku do Městské knihovny Český Krumlov
- 4.11. 2. pedagogická rada
od 7.11. Comenius Contact Seminar Národní agentury pro evropské programy v Českém Krumlově – téma Kultura – kreativita
11.11. Seminář k ŠVP G
12.11. Školní kolo dějepisné olympiády
14.11. Festival filmů s vojenskou tematikou – 8. B
17.11. Exkurze zaměstnanců školy do Vídně – výstava van Gogh
od 18.11. Studijní soustředění septimy v Praze
18.11. Festival filmy Jeden svět – promítání filmů spojené s besedou; hostem p. Šedivý z Konfederace politických vězňů
Exkurze 9. B – Vyšší Brod, Lipno
19.11. Okresní kolo v basketbalu – chlapci
Exkurze II. ročníku – Jihočeské muzeum České Budějovice
Exkurze I. ročníku – Vědecká knihovna České Budějovice
21.11. Exkurze 10. B – Vědecká knihovna, Europa Direct (Krajský úřad)
25.11. Seminář k ŠVP G
26.11. Krajské kolo plavecké soutěže – Tábor
27.11. Soutěž Mladí překladatelé
- 2.12. Přednáška organizace ACET o problematice AIDS
Seminář k ŠVP G
3.12. Školní akademie v Městském divadle
8.12. Školní šachový turnaj
9.12. Natáčení soutěže Za školu v SOŠ životního prostředí Veselí nad Lužnicí
12.12. Školní kolo konverzační soutěže v němčině – nižší G
Studentské divadelní představení Gymnázia Cheb „Kaplan! Zas ten Kaplan!“
Maturitní ples IV. ročníku – Zámecká jízdárna
Od 15.12. Lyžařský výcvikový kurz kvarty a 9. B – Itálie
15.12. Vystoupení pěveckého sboru ze Singapuru
16.12. Exkurze 10. A v Muzeu řemesel Český Krumlov
Oslava 30. výročí otevření budovy školy na Chvalšinské, křest publikace „Gymnázium Český Krumlov v proměnách času“
17.12. Exkurze 8. B do Prahy – Národní muzeum (výstava „Republika“)
19.12. Přihlášky maturantů - předměty ústní maturitní zkoušky
Od 20.12. Vánoční prázdniny
6. 1. Chemická olympiáda
9. 1. Maturitní ples 13. B
12.1. Natáčení televizního soutěžního pořadu
Za školu! (vysílání 23. 1.)



- 13.1. Školní kolo olympiády v českém jazyce
Den otevřených dveří
20.1. Zaškolení – jazykové laboratoře, chemie, biologie
22.1. Klausurní část matematické olympiády kat. B
23.1. Maturitní ples oktávy
26.1. Školní filmové představení – „Hlídač č. 47“
27.1. Okresní kolo chemické olympiády
Školní florbalový turnaj – nižší G chlapci; dívky
3. pedagogická rada
28.1. Školní florbalový turnaj – vyšší G chlapci
Krajský přebor v šachu – České Budějovice
29.1. Vydání vysvědčení za I. pololetí 2008/09
30.1. Jednodenní pololetní prázdniny
- Od 2.2. Lyžařský výcvikový kurz kvinty a sekundy
Studijní soustředění primy – Oucmanice
5.2. Školní kolo olympiády v angličtině
Od 9.2. Lyžařský výcvikový kurz I. ročníku – Hochficht
10.2. Okresní kolo olympiády v německé konverzaci v naší škole
- Od 16.2. Jarní prázdniny
Do 27.2. První kolo přihlášek do volitelných předmětů
Odevzdání seminárních prací studentů
24.2. Schůzka starostů tříd
26.2. Finanční gramotnost – workshopy s nácvikem dovedností
- 5.3. Školní kolo zeměpisné olympiády
6.3. „Prima sezóna“ v Městském divadle – představení studentů
Gymnázia Tábor v angličtině – „Strašidlo cantervillské“
9.3. Exkurze II. ročníku do Prahy – Národní muzeum (Republika)
Stáž J. Kočanové a A. Strašrybkové v Gymnáziu Untergriesbach
10.3. Uzávěrka II. kola přihlášek do volitelných předmětů
Uzávěrka obsahových a formálních úprav ŠVP pro G
- 12.3. Účast pěveckého sboru Vaganti na Festivalu pěveckých sborů v Českých Budějovicích
Okresní kolo konverzační soutěže ve španělštině
16.3. Okresní kolo olympiády v češtině kategorie II. v naší škole
Film René – promítání + beseda v Českých Budějovicích
19.3. Matematický klokan
Testování SCIO (autoevaluace)
24.3. Koncert pěveckého sboru Vaganti a sboru G JVJ – Hotel Růže
25.3. Exkurze kvarty do Lince
26.3. Setkání s norskými studenty a učiteli (Tvedestrand)
Od 28.3. Příjezd franc. studentů a učitelů na výměnný pobyt
- 4.4. Přijímací zkoušky nanečisto – pro uchazeče ze ZŠ
6.4. Kontrola BOZP z Krajského úřadu
Exkurze kvarty a 9.B do Plzně
Školní kolo SOČ
7.4. 4. pedagogická rada
Zasedání Skolské rady – rozbor hospodaření

- 9.-13.4. Velikonoční prázdniny
- 14.4. Exkurze III. ročníku do Lince
- Písemná maturitní zkouška z českého jazyka – témata:
1. Při tomto pořadu vypínám televizi.
(*úvaha o vlivu médií*)
 2. „Jen dvě věci jsou nekonečné, vesmír a lidská hloupost. Tím prvním si ovšem nejsem tak jist.“ – Albert Einstein
(*volný slohový útvar*)
 3. Psáno za svitu svíčky...
(*ličení*)
 4. „Bůh stvořil člověka, když ho přestaly bavit opice. Na další pokusy už pak neměl nervy.“ – Mark Twain
(*fejeton*)
- 15.4. Exkurze 12.B – České Budějovice
- 16.4. Fotografování tříd
- 17.4. Exkurze 10.A – Český rozhlas České Budějovice
- Od 20.4. Výměnný pobyt slovenských studentů v Českém Krumlově
(G Slovenj Gradec)
Beseda k česko-německým vztahům
- 22.4. Přijímací zkoušky – I. termín I. kola
Školní filmové představení Bratři Karamazovi
- 23.4. Přijímací zkoušky – II. termín I. kola
- 24.4. Den Země – Městský park – septima
- 30.4. Kampaň Evropa na vlastní kůži – promítání francouzského filmu Mezi zdi
Koncert pěveckého sboru Gymnázia Valašské Meziříčí
Kouzelný Krumlov
Exkurze 12.B – Plzeň
- Od 4.5. Zahájení výměny oken a opravy střechy
Stáž učitelů z Gymnázia Untergriesbach v Českém Krumlově (Waltraud Confais, Johanna Krieg)
- 5.5. Botanická vycházka – prima
- 6.5. Pedagogická rada – hodnocení oktávy a 13.B
- 6.5. Krajská přehlídka SOČ
Exkurze 12.A – Úřad práce
- 7.5. Exkurze III. ročníku – Úřad práce
- 15.5. Poslední zvonění oktávy a 13.B
- Od 11.5. „Svatý“ týden
12.5. Pedagogická rada – hodnocení IV. ročníku
15.5. Poslední zvonění IV. ročníku
- Od 18.5. Ústní maturitní zkoušky
28. 5. Slavnostní předání maturitních vysvědčení
v Maškarním sále



- 1.6. Den otevřených dveří vojenského újezdu Boletice – Olšina
(účast 8.B)
- Exkurze 12.B – Úřad práce
- Od 1.6. Výměnný pobyt ve Slovinsku
Sportovní kurz septimy – Českokrumlovsko
- Od 8.6. Sportovní kurzy 12.B
Studijní soustředění III. ročníku – Praha
- 12.6. Soustředění pěveckého sboru Vaganti ve škole
- 13.6. Zájezd zaměstnanců školy – Salcburk
- Od 15.6. Sportovní kurz III. ročníku
Dokončení sportovního kurzu septimy
Školní výlet 10.B – Ukrajina
Školní výlet sekundy – Jílové u Prahy
- 18.6. Seminář Euregia k 14. ročníku Gastschuljahr in Bayern
Návštěva irských učitelů (CFME Praha)
- 19.6. Konference CEV Šípek o odpadech (účast kvarty)
Závěrečná pedagogická rada
- Od 22.6. Výjezdy, exkurze a kurzy tříd, třídnické práce:
prima – Třeboň
tercie – Český ráj
kvarta – Moravský kras
kvinta - Landštejn
sexta - Šumava
8.B; I. – Březová
9.B – Boubín
10.B - Linec
II. - Praha
septima – Plzeň
26. 6. Vydání vysvědčení za II. pololetí

Vzhledem k realizaci rozsáhlé investiční akce – výměně oken - rozhodla ředitelka školy o vyhlášení ředitelského volna na pondělí 29.6. a úterý 30.6.2009.



UČITELSKÝ SBOR VE ŠKOLNÍM ROCE 2008/2009



ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

	kvalifikace	praxe 1.9.2008
Cipínová Jana, ředitelka	Č – N	28 let
Dolanský Václav, zástupce ředitelky	M – Dg	35
Adamcová Šárka	M – F	20
Aulická Jaroslava	Šp – R - N – ZA	41
Beerová Jana	ZA, PEK – Tv	20
Berková Iva	Bi – Tv	19
Bohoněk Karel	M – Bi	21
Brčák Pavel	A – D – R	31
Brčáková Ivana	Vv – M	31
Březinová Petra	Čj – Fj – Šj	2
Čechová Eva	M – F	23
Draslar Petr, ICT-koordinátor	M - Inf.	16
Dvořáková Jana, PhDr.	Č – D	23
Dvořáková Vlasta	Č – D	16
Floriánová Věra	Bi - Ch	37
Jakab Martin	Č – D	14
Jarošová Jana	Hv, italština	10
Kneifl Roman	Z – Tv	22
Kočanová Jana	Ch	24
Kodýmová Šárka	Č – Hv	15
Krieg Jaroslav, RNDr.	M – F	29
Lajner Jiří – správce PC sítě, ICT	Tech - IVT	7
Macas Milan	ekonomika	10
van Overloop Geert	A – N	17
Pfeifferová Marie	Č – A	36
Putschöglová Martina	Č – N	11
Strašrybková Alena, prevence patol.jevů	Č - N – Vv	16
Syrový Petr	Tv	4
Šimková Marcela	A – R – ZSV,EKO	21
Šnokhousová Václava, garant ekol.vých.	N – Bi	11
Šulistová Ilona	Č – N	17
Urbanová Markéta	N – D	13
Talířová Jaroslava	N – Hv	5
Talířová Štěpánka	katechetka	
Tomešková Martina	Č – D	18
Trestrová Irena	Fr – ZSV - R	25
Voráček Ondřej	M – Z	5
Waldauf Stanislav, RNDr.	M – F	20
Wohlgemuth Milan, výchovný por.	A – R – ZSV	18
Ziegelbauer František	ZSV – Tv	18
Zeman Jiří	A	3

Domov mládeže

Janková Antonie
Španíllarová Helena – do 31.12.08
Márová Iveta – od 01.01.09

vedoucí vychovatelka
vychovatelka
vychovatelka

Správní a provozní zaměstnanci

Zemanová Helena, Ing.
Chvojková Jana
Dvořáková Libuše – do 31.12.08
Lacinová Miluše – od 08.12.09
Hrabětová Božena
Kurtin Jan

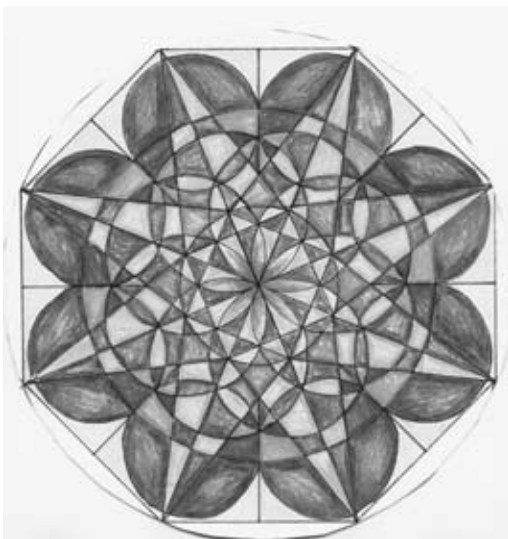
ekonom
účetní
vedoucí školní jídelny a pracovnice pro
hospodářsko-správní věci
školnice, topič
údržbář

Uklízečky

Kročková Ewa
Habartová Jana
Motejllová Marie
Neřoldová Marie
Sládková Jana (DM)

Pracovnice ve školní jídelně

Codlová Jiřina
Hončíková Libuše
Janoušková Alena



ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ NA GYMNÁZIU

Ve školním roce 2008/2009 bylo přijato:

do osmiletého gymnázia 30 žáků
do šestiletého gymnázia 22 žáků
do čtyřletého gymnázia 29 žáků

Vzhledem k stále nižšímu počtu dětí v populačních ročnících škola přistoupila k tomu, že uchazeči konají standardizované přijímací zkoušky (SCIO – test obecných studijních předpokladů) a dále je stanovena dolní hranice počtu bodů nutných pro přijetí (min. 30 % úspěšnost v testech).

Výsledky našich absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy (2007-2008)

GYMNÁZIUM ČESKÝ KRUMLOV VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA VŠ, VOŠ; ZAMĚSTNÁNÍ

	Oktáva		IV. roč.		13. B		Celkem	
Počet absolventů	28	100%	21	100%	29	100%	787	100%
Přijato na vysoké školy	26	92,86%	18	85,71%	27	93,1%	71	91,03%
Přijato na VOŠ	1	3,57%	1	4,76%	0	0,00%	2	2,56%
Přijato na jazykové školy	0	0,00%	0	0,00%	1	3,45%	1	1,28%
Nastoupilo do zaměstnání	0	0,00%	1	4,76%	0	0,00%	1	1,28%
Studuje nullý ročník VŠ	0	0,00%	0	0,00%	1	3,45%	1	1,28%
Neví se	1	3,57%	1	4,76%	0	0,00%	2	2,56%

PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Třída:	Průměrný prospěch v I. a II. pololetí:	
prima (osmileté studium)	1,53	1,60
sekunda	1,81	1,96
tercie	1,77	1,77
kvarta	1,74	1,74
kvinta	2,09	2,21
sexta	2,02	1,99
septima	2,06	2,09
oktáva	2,17	2,16
8.B (šestileté studium)	1,98	1,95
9.B	1,89	1,97
10.B	2,36	2,36
11.B	2,49	2,49
12.B	2,36	2,39
13.B	2,29	2,25
I. (čtyřleté studium)	2,45	2,57
II.	2,22	2,19
III.	2,41	2,48
IV.	2,37	2,43

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK:

V maturitních ročnících studovalo 71 žáků.

K maturitní zkoušce postoupilo 70 studentů, z toho prospělo 68 studentů, s vyznamenáním prospělo 21 studentů, tj 30 %.

Absolventům školy byl spolu s maturitním vysvědčením předán tzv. Europass – dokument vydaný Národním ústavem odborného vzdělávání, který osvědčuje jejich jazykové kompetence. Europass si každý absolvent musí průběžně doplňovat:

Co je to Europass? Europass je soubor dokumentů, které usnadňují transparentnost kvalifikací a kompetencí a zlepšují tak profesní a studijní mobilitu na evropském trhu práce. Europass tvoří pět dokumentů:

1. Životopis
 2. Jazykový pas
 3. Mobilita
 4. Dodatek k diplomu
 5. Dodatek k osvědčení
- více na: www.europass.cz

ÚDAJE O ÚČASTI ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH A VÝSLEDKÁCH

ÚSTŘEDNÍ KOLA SOUTĚŽÍ

Bíček Pavel	3. místo v konverzační soutěži v němčině III.B
Kreuzová Michaela	účast v ústředním kole soutěže v ruštině SŠ II
Moravec Jan	8. místo ve fyzikální olympiádě A
Vaganti (pěvecký sbor)	účast na celostátním kole Studentes cantant

Laureáti Cen Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského 2008:

Jan Hermann, absolvent 2008 (fyzikální olympiáda – zlatá medaile, Hanoj)

REGIONÁLNÍ KOLA

Kreuzová Michaela	1. místo v soutěži v ruštině SŠ II
Moravec Jan	2. místo ve fyzikální olympiádě A
	5. místo v matematické olympiádě A
Benčová Nikola	2. místo v konverzační soutěži ve francouzštině B2
Ryba Dominik	4. místo v konverzační soutěži ve francouzštině A1
Hrubešová Kateřina	1. místo v chemické olympiádě kat. D
Rolník Daniel	18. - 19. místo v chemické olympiádě kat. D
	26. - 29. místo v matematické olympiádě Z 9
Hrubešová Tereza	7. místo v chemické olympiádě kat. B
	6. místo v matematické olympiádě A
Soukupová Dita	8. místo v chemické olympiádě kat. B
Duspivová Kateřina	4. místo v matematické olympiádě kat. C
	20. místo ve fyzikální olympiádě kat. D – úspěšný řešitel
	17. - 18. místo v chemické olympiádě C
Václaviček Tomáš	5. místo v konverzační soutěži v angličtině – III.
Modlitba Vojtěch	9. místo v zeměpisné olympiádě A
van Overloop Samuel	10. místo v zeměpisné olympiádě B
Okleštěk Filip	11. místo v zeměpisné olympiádě C
Václaviček Tomáš	10. místo v zeměpisné olympiádě D
Hermann Filip	11. - 13. místo ve fyzikální olympiádě kat. D
	13. - 15. místo v matematické olympiádě kat. C

Rouhová Lenka Pekařová Alena	11. místo v biologické olympiádě kat. B 19. místo v biologické olympiádě kat. A
Sršeň Štěpán	21. - 22. místo v matematické olympiádě kat. C účast v chemické olympiádě kat. C
Vaganti	1. místo v celostátní přehlídce středoškolských pěveckých sborů, postupová přehlídka České Budějovice 2009 3. místo v matematické soutěži Klokán, Junior
družstvo GČK	3. místo přeboru škol v šachu
Flašarová Kristýna Pípalová Anna	3. místo SOČ – Vývoj Vyšenských kopců 3. místo SOČ – Historie bezpečnostních složek v Českém Krumlově
Palkovič Jan	1. místo – společná práce s Ivo Janouškem z SUPŠ – Pašijové hry v Hořicích na Šumavě

OKRESNÍ KOLA

Rolník Daniel	1. místo v matematické olympiádě Z 9 3. místo v chemické olympiádě
Hrubešová Kateřina	3. místo v matematické olympiádě Z 9 2. místo v chemické olympiádě
Lukáč Jan	1. místo v matematické olympiádě Z 7 1. místo v Pythagoriádě, 7. třída
Wimmer Lukáš	5. - 7. místo v matematické olympiádě Z 8 1. místo ve fyzikální olympiádě kat. F
Kotýza Ondřej	2. místo ve fyzikální olympiádě kat. F
Ryba Dominik Podroužková Andrea Kejšar Jiří Tomčalová Dominika	5. místo v olympiádě v češtině I. 3. místo v olympiádě v češtině II. 4. - 6. místo v olympiádě v češtině II. 4. - 6. místo v olympiádě v češtině II.
Šrámková Klára	4. - 5. místo v matematické olympiádě Z 6 13. místo v biologické olympiádě kat. D
Kulovaný Vojtěch Klosse Patricie Mrázová Kristýna	6. - 7. místo v MO Z 6 8. - 11. místo v MO Z 6 8. - 11. místo v MO Z 6 2. místo v biologické olympiádě kat. D

Modlitba Vojtěch	4. - 5. místo v Pythagoriádě, 6. třída 1. místo v zeměpisné olympiádě kat. A
van Overloop Samuel	2. - 3. místo v Pythagoriádě, 7. třída 2. místo v zeměpisné olympiádě kat. B
Solfonk Matěj Oklešťková Anna	2.-3. místo v Pythagoriádě, 7. třída 8. místo v Pythagoriádě, 7. třída 2. místo v konverzační soutěži v angličtině I.B
Okleštěk Filip Jakeš Jan	2. místo v zeměpisné olympiádě C 6. místo v zeměpisné olympiádě C
Václaviček Tomáš	1. místo v zeměpisné olympiádě D 1. místo v konverzační soutěži v angličtině III.
Beran Jiří Vrabel Michal	2. místo v zeměpisné olympiádě D 4. místo v zeměpisné olympiádě D
Sternad Erik Houtbrakenová Janis Pouchová Anežka Hrdina Tomáš	1. místo v konverzační soutěži v angličtině I.B 1. místo v konverzační soutěži v angličtině II.B 2. místo v konverzační soutěži v angličtině II.B 4. místo v konverzační soutěži v angličtině III.
Reschová Štěpánka Pešek David	4. místo v biologické olympiádě kat. D 5. místo v biologické olympiádě kat. C
Šimová Kristina	6. místo v biologické olympiádě kat. C 10. - 14. místo v MO Z 8 10. místo v dějepisné olympiádě
Bartoš Ondřej Bohdalová Markéta	10. místo v biologické olympiádě kat. C 15. místo v biologické olympiádě kat. C
Talířová Marta Jungwirth Michal Maryšková Adéla	2. místo v konverzační soutěži v němčině III. A 3. místo v konverzační soutěži v němčině III. A 4. - 6. místo v konverzační soutěži v němčině III. A
Svojše Petr	2. místo v konverzační soutěži v němčině II. B 4. místo v chemické olympiádě
Slavíková Františka Bicková Marie	3. místo v konverzační soutěži v němčině II. B 4. místo v konverzační soutěži v němčině II. B
Nguyen Noc Duc	1. místo v konverzační soutěži v němčině I. B
Benčová Nikola	1. místo v konverzační soutěži ve španělštině I.

Zemanová Lucie	2. místo v konverzační soutěži ve španělštině I.
Sládková Adéla	3. místo v konverzační soutěži ve španělštině I.
Filipová Tereza	1. místo v konverzační soutěži ve španělštině II.
Hlavačková Kristýna	2. místo v konverzační soutěži ve španělštině II.
Marková Zuzana	3. místo v konverzační soutěži ve španělštině II.
Kovář Martin	14. místo v dějepisné olympiádě
Družstva G ČK	3. a 10. místo v soutěži Den plný prevence, kat. III
Kolektiv žáků GČK	3. místo výtvarné soutěže „Svět bez aut“ Výtvarná soutěž „V zemi já“ (AJG Hluboká nad Vlt.) Literární soutěž Městské knihovny Český Krumlov
Pouchová A.	
Petrtylová A., Mikešová Z.	

Údaje o sportovních soutěžích jsou uvedeny dále v oddíle Údaje o aktivitách školy.
Všem uvedeným studentům udělujeme **pochvalu za úspěšnou reprezentaci školy.**

Soutěž **MATEMATICKÝ KLOKAN**

Kategorie STUDENT

Sirová Kristýna	–	65 bodů
Draslarová Hana	–	63 bodů
Kopecký Jaroslav	–	60 bodů

Kategorie JUNIOR

Rouhová Lenka	–	84 bodů
Sršeň Štěpán	–	72 bodů
Prokop Vlastimil	–	69 bodů

Kategorie KADET

Hrubešová Kateřina	–	78 bodů
Okleštěk Filip	–	71 bodů

Kategorie BENJAMÍN

Lukáč Jan	–	92 bodů
van Overloop Samuel	–	80 bodů
Solfonk Matěj	–	76 bodů



ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

- karate – vedl R. Kneifl
- florbal – vedl P. Houska, S. Koten (DDM)
- kroužek latiny – vedla J. Aulická
- kroužek ruštiny – vedl P. Brčák
- kroužek k projektu Proměny krajiny – vedl V. Dolanský, O. Voráček
- řízení motorových vozidel – teorii a praxi vyučuje Jan Vochozka
- kroužek evangelické mládeže – vedl dr. Michal Kočer

Škola dále spolupracuje v nabídce volnočasových aktivit se ZUŠ Český Krumlov a s DDM Český Krumlov.

AUTOŠKOLA

Během studia mohou studenti získat řidičské oprávnění na osobní automobil, případně motocykl. Žájemci o získání řidičského oprávnění se v příštím školním roce mohou přihlásit opět v měsících září nebo února.

Jan Vochozka, učitel autoškoly

ÚDAJE O RADĚ ŠKOLY A SDRUŽENÍ RODIČŮ

Od 1. 9. 2008 byla zřízena **Školská rada** podle školského zákona. Rada školy pracovala ve složení:

Ing. Josef Hermann (předseda), Mgr. Václav Dolanský, Ing. Petr Mikeš, Mgr. Karel Bohoněk, Mgr. Roman Kneifl, Mgr. Dalibor Carda, Mgr. Zdenka Doleželová, Mgr. Petr Jelínek, Pavel Houska.

Školská rada jednala celkem třikrát a postupovala podle školského zákona: schválila výroční zprávu školy za školní rok 2007/08, školní řád, návrh rozpočtu a rozbor hospodaření.

Při škole pracuje občanské **Sdružení rodičů a přátel dětí a školy**, jehož členy jsou rodiče studentů. Ze svého středu si volí třídního důvěrníka, který je zároveň zastupuje v hlavním výboru SRPDŠ. Tento HV SRPDŠ pracoval ve složení: předseda **Ing. Petra Fleischmanová**, pokladník **D. ZEMANOVÁ**,

členové: p. Hopfingerová, p. Mašková, MUDr. Filipová, p. Sárová, p. Sedlák, Ing. Duspiva, p. Selucký, p. Hladíková, p. Ihnatoliová, Ing. Hálová, p. Reindlová, p. Chuchel, Ing. Petrtyl, Ing. Meleg, p. Bohdalová, p. Sárová, p. Ševčíková.

Ve školním roce 2008/2009 byly podpořeny akce pořádané školou (cestovné studentů na soutěže a přehlídky apod.). HV SRPDŠ zařídil tři maturitní plesy a finančně podpořil slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Maškarním sále Státního hradu a zámku Český Krumlov.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ROZPOČET ROKU 2008

Příjmy	
tržby za stravné	1 459 212
tržby za ubytování DM	309 711
za pronájmy	388 413
ostatní příjmy	214 418
IF	90 124,50
Fond odměn	0
RF	0
tržby DČ	12 180
přímé dotace MŠMT r. 2006	19 586 000
provozní dotace Jihočeský kraj	6 098 000
Rozvojový program -Zvýšení nenárodních složek mezd ped. pracovníkům	122 000
Dotace město Český Krumlov - projekty	15 000
Dispoziční fond	52 758,50
Partnerství gymnázií - Slovenj Gradec - Český Krumlov	30 000
celkem	28 377 817

Výdaje	
a) NIV	
platy zaměstnanců	13 720 051
OON	400 000
odvody	4 851 602
energie	1 837 100,50
stravné	1 520 563,85
opravy a údržba	739 754,93
DDHM do 40.tis Kč	569 937,26
internet	142 510
uč. pomůcky, učebnice, knihy	277 836,61
revize	31 221,50
odpisy	1 882 000
ostatní výdaje	2 393 059,35
náklady DČ	11 887
celkem	28 377 524

b) investiční výdaje	
Technické zhodnocení budovy	124 377,60
Hospodářský výsledek za organizaci celkem k 31.12.2008	
z hlavní činnosti	0
z doplňkové činnosti	293
celkem	293

GRANTY, DARY

Škola uspěla v Regionálním operačním programu – „Modernizace vybavení školy vedoucí k vyšší efektivitě a modernizaci výuky“ spolufinancovaného Evropskou unií v rámci ROP NUTS II Jihozápad. Byla modernizována učitelská pracoviště v učebnách biologie a chemie (nové demonstrační katedry, dataprojektory, počítače s interaktivním monitorem, pylonové tabule, plátina a ovládací pulty), zřízeny dvě digitální jazykové učebny s interaktivními tabulemi a multioborová počítačová učebna. V rámci projektu bylo v roce 2008 proinvestováno více než 2 miliony korun. Celkové náklady se budou blížit 5 milionům a projekt bude dokončen v roce 2009.

Město Český Krumlov podpořilo výměnu mezi naší školou a Gymnáziem Slovenj Gradec v roce 2008 částkou 30 000,- Kč; na projekty prevence sociálně patologických jevů jsme získali 15 000,- Kč.

Dispoziční fond – podpora společných projektů s Gymnáziem Untergriesbach – 52 758,- Kč.

KONTROLY A JEJICH VÝSLEDKY

- Všeobecná zdravotní pojišťovna
- Okresní správa nemocenského pojištění
- Hasičský sbor Jihočeského kraje
- Krajský úřad Jihočeského kraje - BOZP

O všech kontrolách byly sepsány zápisy; nebylo zjištěno hrubé porušování předpisů nebo jiná závažná zjištění. Zápisy kontrolních orgánů jsou uloženy ve škole, jejich kopie jsou zasílány na Krajský úřad.

STÍŽNOSTI

V tomto školním roce nebyla podána žádná stížnost.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

V roce 2008 bylo za vzdělávání pedagogů vydáno celkem **43 583,- Kč**.

Metodik prevence Mgr. A. Strašrybková dokončila specializační studium pro metodiky prevence v Centru adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Mgr. Marcela Šimková získala grant v programu Comenius – jazykový kurz o prázdninách 2008. Dále zakončila úspěšně rozšiřující studium pro učitele ekonomických předmětů.

Mgr. Jana Beerová dokončila rozšiřující studium pro učitele základů společenských věd.



SEZNAMY TŘÍD

Třída: I.

třídní učitel: Mgr. Dvořáková Vlasta

Počet celkem: 33 z toho chlapců: 9 dívek: 23

Bohunová Ilona
Brtna Dominik
Carda Jiří
Ciml František
Černá Tereza
Ďureje Jakub
Dvorská Barbora
Esslová Barbora
Gabříšková Denisa
Hlásková Petra
Kanzler Richard
Koubová Eliška
Kvapilová Kristýna
Lachová Barbora
Leština František
Marčíková Eva

Merhoutová Michaela
Nguyen Thi Van Anh
Novotná Lucie
Patkány Radek
Pavlíčková Hana
Sedláček Michael
Ševčík Jaroslav
Šikýřová Martina
Titlová Jana
Tran Thi Anh
Trojáková Karolína
Válečková Sonia
Válková Kristýna
Wohnigová Veronika
Voráčková Lucie
Slancová Sabina
Nothdurft Oliver



SEZNAMY TŘÍD

Třída: II.

třídní učitel: Mgr. Jakab Martin

Počet celkem: 28 z toho chlapců: 14 dívek: 14

Bicek Pavel	Melmerová Alena
Belec Mikoláš	Neubauer Jakub
Bílková Michaela	Oušková Nikola
Brabcová Anna	Pahorecký Jiří
Čížek Josef	Písek Václav
Čížková Markéta	Rouhová Lenka
Faschingbauer Filip	Schötterl Jan
Hopfinger Erik	Součková Lucie
Chovan Lukáš	Štěpánková Martina
Janíček Petr	Vávra Martin
Kalivodová Martina	Voběrková Barbora
Kopecká Marie	Gažák Josef
Mácha Josef	Mazáková Martina
Maryšková Adéla	Haymannová Anna



SEZNAMY TŘÍD

Třída: III.

třídní učitel: Mgr. Tomešková Martina

Počet celkem: 29 z toho chlapců: 15 dívek: 14

Brabcová Petra	Mikuláš Dalibor
Brenner Thomas	Moravec Jan
Caldová Marcela	Mráz Ondřej
Fonodi Michal	Neudörfl Martin
Havelka Petr	Pekařová Alena
Herdová Petra	Reichensdörfer Petr
Chadtová Gabriela	Řepová Martina
Chuchlová Martina	Smutná Marta
Kadič Tomáš	Staňková Jana
Klimeš Pavel	Šmarda Tomáš
Koschantová Klára	The Thi Hong Nhung
Kotěšovský Kryštof	Tomanová Markéta
Kouba Pavel	Verešová Lenka
Matoušková Barbora	Wiltshko Radek
	Školoudík Jakub



SEZNAMY TŘÍD

Třída: IV.

třídní učitel: Mgr. Trestrová Irena

Počet celkem: 24 z toho chlapců: 10 dívek: 14

Adamec Jakub	Sahula Jan
Dufková Markéta	Segeš Patrik
Hálová Eva	Selucká Eva
Hommer Jan	Schwarzová Lenka
Houska Pavel	Strnad Karel
Houška Jan	Šauer Pavel
Klimešová Tereza	Tlačbabová Klára
Marková Olga	Trnková Marie
Marková Zuzana	Trubela Daniel
Papoušková Kateřina	Trubelová Šárka
Paulusová Miluše	Vorel Michal
Petrovičová Dominika	Zemanová Kamila



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.S (8.B)

třídní učitel: Mgr. Šimková Marcela

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 10 dívek: 20

Andrlová Pavla	Meleg Václav
Bartošová Hana	Modlitba Jan
Baštová Kristýna	Novotná Gabriela
Binková Tereza	Opelková Tereza
Blažková Ilona	Rouhová Petra
Bürgerová Barbora	Růžičková Markéta
Čížková Ivana	Stejskalová Kristýna
Čížková Tereza	Suk Ondřej
Dekret Štěpán	Syslová Sára
Chrtová Nicole	Šimová Kristina
Chudý Pavel	Šnejd David
Kejšar Marek	Trněný Šimon
Kohout Milan	Truong Minh Huyen
Křivohlávková Kateřina	Unger Jiří
Maršálková Tereza	Procházková Martina



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.S (9.B)

třídní učitel: Mgr. Strašrybková Alena

Počet celkem: 29 z toho chlapců: 11 dívek: 18

Bednář Matyáš	Krabatschová Anna
Berková Pavlína	Králík Josef
Bohdalová Markéta	Kulovaná Tereza
Bohdalová Tereza	Luptáková Adéla
Drška Jaroslav	Mahrová Lucie
Havlan Martin	Markovcová Veronika
Honzová Karolína	Prokop Tomáš
Houdek Jan	Servusová Michaela
Hrubešová Kateřina	Schwarzová Anna
Janotová Tereza	Soustružníková Iveta
Ježková Kristýna	Veselá Tereza
Jungwirth Václav	Viová Thi Nhung
Kotvald Tomáš	Žižka Josef
Kovář Martin	Jakeš Jan
	Leová Phuong Yen



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3.S (10.B)

třídní učitel: Mgr. Čechová Eva

Počet celkem: 29 z toho chlapců: 9 dívek: 20

Baštýř Radim	Moravcová Petra
Brož Ondřej	Opelková Anežka
Dang Van Manh	Prokopová Martina
Dvořáková Barbora	Salzerová Aneta
Faktorová Zuzana	Sciranková Hana
Froněk Jan	Selucký Matěj
Jakešová Jitka	Šiktancová Barbora
Janíček Petr	Škrabalová Tereza
Jirkalová Iveta	Štěpánková Kristýna
Kubáňová Alena	Tho The Quang
Kubičková Miroslava	Tichovová Michaela
Kuchma Viktoriya	Turková Tereza
Mat'ha Luboš	Vítková Martina
Míková Hana	Vyhliďalová Nikola
	Waldauf Stanislav



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4.S (11.B)

třídní učitel: RNDr. Krieg Jaroslav

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 10 dívek: 13

Berka Milan
Čechová Pavla
Čermáková Anna
Havlová Šárka
Hrubeš Karel
Kejšar Jiří
Klímová Magdaléna
Kranjčevićová Anita
Kubalová Pavlína
Lancíková Tereza
Lang František

Pešková Sára
Podroužková Andrea
Rillichová Tereza
Rozkošný Filip
Svatoš David
Svoboda Pavel
Šimová Barbora
Šimová Kateřina
Šípek Antonín
Špinar Šimon
Tomčalová Dominika
Vysušil Pavel



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5.S (12.B)

třídní učitel: RNDr. Waldauf Stanislav

Počet celkem: 31 z toho chlapců: 16 dívek: 15

Alešová Kristina
Bartošová Dana
Bloch Kryštof
Domin Václav
Dominová Gabriela
Gondek René
Hrubešová Tereza
Janovský Tomáš
Ježková Barbora
Jiříková Kateřina
Kainc Jakub
Kučera Jan
Lacina Tomáš
Lauková Kristina
Majer Michal

Mrázová Jana
Nguyen The Tuan
Pavlásková Iva
Písková Lucie
Račák David
Růžičková Kateřina
Řepová Anna
Řípa Petr
Sojka Martin
Soukupová Dita
Sváček Martin
Šabatková Petra
Šimková Alena
Vach Tomáš
Troup Vojtěch
Oščipovský Jan



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6.S (13.B)

třídní učitel: Mgr. Voráček Ondřej

Počet celkem: 26 z toho chlapců: 12 dívek: 14

Benešová Františka	Kúnová Lucie
Beran Jiří	Mrázová Petra
Beránek Vojtěch	Neřold Marek
Berka Vojtěch	Nguyen mau Tien
Cába Daniel	Opelková Adéla
Děkanová Klára	Pimpara Jan
Haiderová Jiřina	Pouchová Ester
Homolková Kateřina	Rolinková Martina
Hrubešová Dominika	Sárová Eva
Klivandová Lenka	Šestáková Markéta
Koršala Martin	Štěpánek Martin
Kotěšovský Tomáš	Wimmer Jan
Kovářová Petra	Ziegelbauer Jan



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.O (prima)

třídní učitel: Mgr. Putschöglova Martina

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 13 dívek: 17

Berný Jan	Melounek Tomáš
Brůžková Dorota	Mizon Ruby
Čapek Pavel	Modlitba Vojtěch
Do Truong Vinh	Moriová Anna
Dušková Alice	Mrázová Kristina
Dvořáková Vlasta	Novotný Daniel
Fleischhackerová Lucie	Reitingerová Marie
Houtbrakenová Jessica	Reschová Štěpánka
Kamírová Barbora	Staněk Miroslav
Kavalírová Nela	Špinarová Barbora
Klosse Patricie	Šrámková Klára
Kulovaný Vojtěch	Švancárová Kristina
Lindner Jan	Troupová Johanka
Maleček Josef	Vavrečka Viktor
Mazák Vít	Weis Robert



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.O (sekunda)

třídní učitel: Mgr. Adamcová Šárka

Počet celkem: 26 z toho chlapců: 12 dívek: 14

Dangová Ha Anh
Draxlerová Jana
Harkovenko Inna
Chaloupková Klára
Kočí Jan
Kopecká Simona
Lewis Dominika
Lukáč Ján
Mašková Anna
Nguyen Ngoc Duc
Nguyen Ngoc Tuan
Oklešťková Anna
Pejchal Adam

Pingitzer Bedřich
Plzák Pavel
Rusínová Zdeňka
Sharifi Sebastian
Sládková Magdalena
Smějsík Vojtěch
Solfronk Matěj
Sternad Erik
Tranová Eva
van Overloop Samuel
Voráčková Tereza
Zakostelecká Anežka
Zrnečková Kateřina



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3.O (tercie)

třídní učitel: Mgr. Kneifl Roman

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 8 dívek: 22

Bartoš Ondřej
Berná Vladimíra
Berounský Aleš
Bicková Marie
Bieblová Jitka
Bierbaumerová Kateřina
Černá Zdena
Duspivová Tereza
Gerhartová Lucie
Houtbrakenová Janis
Jakešová Alena
Janáček Jaromír
Kortusová Anna
Kotyza Ondřej
Koudelková Kateřina

Kräussl Matěj
Křivánková Klára
Matoušková Kristýna
Moskvvová Diana
Němcová Michaela
Pavlinová Markéta
Pešek David
Pípalová Bohdana
Pustovalová Anastasia
Rampas Jan
Reitingerová Eliška
Růžičková Dagmar
Slavíková Františka
Viktorová Aneta
Wimmer Lukáš



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4.O (kvarta)

třídní učitel: Mgr. Bohoněk Karel

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 13 dívek: 10

Babinský Lukáš	Mikešová Jana
Bouška Jan	Okleštěk Filip
Čížová Lada	Petrášek Karel
Do Truong Giang	Petrtylová Anna
Dvořáková Kristýna	Pouchová Anežka
Fröhlichová Barbora	Rolník Daniel Marian
Hladká Kristýna	Ryba Dominik
Hynek Jakub	Řeháčková Zdeňka
Kvapil Dominik	Svojše Petr
Langová Veronika	Ševčík Tomáš
Matoušek Václav	Traplová Hana
	Veverka Michal



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5.O (kvinta)

třídní učitel: Mgr. Beerová Jana

Počet celkem: 25 z toho chlapců: 11 dívek: 14

Duspivová Kateřina	Pivoňková Jana
Hermann Filip	Prokop Vlastimil
Hladík Marek	Shonová Kateřina
Hlavačka Ondřej	Slabá Karolína
Houšková Lenka	Smějsiková Kateřina
Hynek Matěj	Sršeň Štěpán
Ihnatoliová Lucie	Stropková Kateřina
Jungwirth Michal	Šmardová Eva
Kandlová Lucie	Talíř František
Koršala Dominik	Vlasatá Barbora
Kostka Ladislav	Vrabel Michal
Kräusslová Lucie	Wiznerová Tereza
	Zrnečková Michaela



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6.O (sexta)

třídní učitel: Mgr. Ziegelbauer František

Počet celkem: 27 z toho chlapců: 14 dívek: 13

Beránek Daniel	Probošťová Jana
Bürgerová Hana	Pupík Ondřej
Dekret Roman	Reitinger Petr
Dušková Kristýna	Řihoutová Barbora
Faltus Jan	Sedláková Kristýna
Haleš Antonín	Sváček Daniel
Haviarová Petra	Špolc Michael
Husák Petr	Švédová Zdeňka
Maryška Vojtěch	Tomešek Martin
Mikešová Zdeňka	Václavíček Tomáš
Modlitbová Veronika	Vlášková Kristina
Palkovič Jan	Vojta Michael
Peterová Simona	Votýpková Zuzana
	Šustrová Lucie



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 7.O (septima)

třídní učitel: Mgr. Šnokhousová Václava

Počet celkem: 27 z toho chlapců: 10 dívek: 17

Adamjáková Kim	Korčáková Simona
Bártová Veronika	Luštický Radek
Benčová Nikola	Mojžiš Michal
Bílek Jan	Návorka Pavel
Bílková Karolína	Němcová Klára
Damianová Caroline	Oščipovský Michal
Draslarová Hana	Panyková Lucie
Fiala Jan	Podroužková Lucie
Heřmánková Klára	Řeháčková Ivana
Holub Michal	Sirová Kristýna
Hrdina Tomáš	Slabá Hana
Jůzko Tomáš	Sládková Adéla
Kopecký Jaroslav	Talířová Marta
	Zemanová Lucie



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 8.O (oktáva)

třídní učitel: Mgr. Šulistová Ilona

Počet celkem: 22 z toho chlapců: 10 dívek: 12

Beneš Michal
Březina Miroslav
Carda Tomáš
Dragoun Tomáš
Duchoňová Barbora
Ďurišová Markéta
Filipová Tereza
Flašarová Kristýna
Haršová Vendula
Herman David
Hlavačková Kristýna

Hudečková Barbora
Kopal Jiří
Koudelková Hana
Kreuzová Michaela
Kurková Martina
Pejchal Vladislav
Pěcha David
Pípalová Anna
Špolc Miroslav
Vejvoda Daniel
Filipová Lenka



ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Jak jsem dopadl? První bez pobytu.

Letos jsem měl to štěstí dostat se sítě školního, okresního a krajského kola soutěže v jazyce německém, zaštiťované Národním institutem dětí a mládeže, až do kola celostátního, kterého se účastní již jen vítězové krajských kol.

Ve školním kole, kde jsem byl jediným zúčastněným ve své kategorii, jsem měl pravděpodobně největší možnost dokázat své jazykové schopnosti, soutěž byla organizována zábavnou formou s použitím zvukových i obrazových prostředků a témata byla více než inspirující. Okresní kolo pominu vzhledem k faktu, že jsem do něj nebyl pozván a zúčastnil se ho tedy jen „mimo hru“. Krajské kolo bylo již zajímavější a opět pro mě velmi plodné, co se odhalení mých skrytých schopností týče, pan Birkmann, vedoucí poroty, skutečně z každého z nás svou trefnou protiargumentací vytáhl maximum, při slovní přestřelce s ním mi mnohdy běhal mráz po zádech.

Poslech v místnosti s dřevěnými stolečky našich babiček s otvory na inkoust a šumějícím magnetofonem nekritizují, alespoň to mělo svou atmosféru. Musím říci, že v této části soutěže jsem si sebou byl nejméně jistý, v jižních Čechách je konkurence skutečně obrovská, taktéž díky aktivitě organizace EUREGIO a jejich Gastschuljahru, na soutěži v Českých Budějovicích jsem potkal nejednoho známého z tohoto výměnného programu, který jsem sám absolvoval.

Nyní se pokusím zhodnotit celorepublikové kolo „se špičkovou prestiží a dlouhou tradicí“, jak prezentuje Talentcentrum NIDM na svých webových stránkách. Samotná soutěž se konala v budově Goethe-Institutu v Praze, kam jsme přece jen dorazili včas díky energickému nasazení paní Šulistové při hledání parkovacího místa. Když jsme doběhli do uvítacího sálu, byli jsme poněkud zaraženi, neboť polovinu křesel zabírali žáci a jejich učitelky a druhou polovinu jejich gramatické příručky, knihy slovní zásoby a německé magazíny, s takovýmto nákladem by málokoho z nich pustili do letadla. Raději jsme se rychle posadili a jen se pousmáli nad tím, jak pilní studenti sedící kolem tlachají se svými učiteli německy i mimo školu.



Chvíli nato jsme přistoupili k oficiální části programu, kde se vážené paní a pánové porotci postupně představili, vzájemně si prokázali úctu a každého znovu pozdravili, pak přišli na řadu organizátoři, garanti a tak dále, však přece všichni víme, jak se sluší a patří zahájit každou německou akci.

Následoval poslech, sice jsme už upustili od přenosného rádia, zůstali jsme však tentokrát viset na příliš moderní technice, reproduktory smartboardu byly natolik přebasované, že



bylo opět rozumět jen stěží, dožijeme se alespoň jednou okamžiku kvalitního poslechu? Alespoň při těch proslulých státních maturitách?

Poté jsme byli zkoušeni ústně, přičemž nejvíce z mého proslovu o „vzorech“ porotce zaujalo, když jsem zmínil, že jsem strávil rok v jejich kraji, v Bavorsku. Dlouhou část mého zkoušení taktéž zabralo všemožné vysvětlování významu jednoho slovesa, které s oblibou používám, české porotkyni, prý ho v životě neslyšela.

Vyhlášení soutěže se konalo v honosném sídle Velvyslanectví Spolkové republiky Německo. Nikomu z účastníků soutěže se do budovy přes ochranku nepodařilo pronést syrová vajíčka, jinak by totiž panu náměstkovi tehdejšího ministra školství Ondřeje Lišky čistírna už nepomohla, se svým proslovem plným historických klíšé a skrytých urážek rozzuřil každého, kdo ho vydržel poslouchat. Německý velvyslanec pan Helmut Elfenkämper

zato překvapil všechny přítomné svým milým přednesem, ve kterém nejednou dal najevo, jak si váží zájmu Čechů o německý jazyk.

Vyhlašování výsledků soutěže se zhostil znovu nejmenovaný pan náměstek se zmačkaným šakem, vyhlašoval krásně zvucným hlasem jedno jméno za druhým, mezitím mi paní Šulistová pohotově vyprázdnila během první poloviny vyhlašování kapsy, abych „nedělal ostudu s takovými boulemi“ (rýma je rýma)! Ve mně se jako při každém vyhlašování hromadilo napětí a zvyšoval se mi tep, nejvíce se mi však přímo rudě zatmělo před očima, když pan náměstek přečetl: „Třetí místo obsadil pan Bik!“ S úsměvem mi pak při podávání ruky řekl: „To měl být asi Bicek, že?“

Závěrem bych rád řekl, že celý průběh soutěže mi přinesl mnoho nových zkušeností, jen v Praze jsem se několikrát zklamal v Ministerstvu školství ČR a hlavně sponzorech – darovali totiž do soutěže jen dvě stipendia do Německa, nikoli tři!

Pavel Bicek, II. ročník

STŘEDOŠKOLSKÁ ODBORNÁ ČINNOST

Středoškolská odborná činnost (SOČ) je dobrovolná zájmová činnost žáků, která je uskutečňována na školách, v mimoškolních zařízeních nebo individuálně. Výsledkem SOČ je vypracovaná samostatná práce nebo učební pomůcka, která je předložena k odbornému posouzení a následně obhajována před odbornou porotou. Přehlídky SOČ jsou organizovány na úrovni škol, okresů a krajů. Nejprestižnější z přehlídek je pak každoročně celostátní přehlídka vítězů krajských přehlídek SOČ.

SOČ má bohatou minulost. Jejím vzniku předcházely odborné tematické technické konference středoškoláků a soutěž Natura Semper Viva s ekologickým a přírodovědným zaměřením. V roce 1978 byly tyto soutěže začleněny do nově vzniklé federální soutěže SOČ. Do roku 1992 měla SOČ 21 oborů, po rozdělení ČSFR vznikly dvě samostatné soutěže, česká s 16 obory a slovenská s 19 obory. V roce 2001 vzrostl počet soutěžních oborů české Středoškolské odborné činnosti na 17 a v roce 2007 na nyníšších 18 oborů. Nejúspěšnější řešitelé jsou navrhováni k ocenění Cenou Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského, Cenou České nukleární společnosti, případně i k dalším cenám a oceněním. Vyhlašovatelem soutěže je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, hlavním garantem pak Národní institut dětí a mládeže.

Letošního 31. ročníku SOČ se zúčastnilo celkem 5 studentů českokrumlovského gymnázia. V pondělí 3. dubna 2009 představila čtveřice studentů z maturitních ročníků své práce na školní přehlídce SOČ. Všechny předložené práce byly doporučeny k postupu na krajskou přehlídku, která se uskutečnila 6. května v DDM v Českých Budějovicích. Na krajské přehlídce nás reprezentovaly 2 studentky s pracemi z oborů geografie a historie. Obě se v rámci svých oborů umístily na 3. místě.

Účastníci školní přehlídky SOČ

Obor	Autor	Název práce	Umístění na krajské přehlídce
05. geologie, geografie	Kristýna Flašarová	Vývoj Vyšenských kopců	3.
15. teorie kultury, umění a umělecké tvorby	Vojtěch Berka	Abstraktní malba	-
	Dominika Hrubešová	Českokrumlovská výtvarná scéna	-
16. historie	Anna Pípalová	Historie bezpečnostních složek v Českém Krumlově do roku 1948	3.

Jako spoluautor práce z oboru teorie kultury, umění a umělecké tvorby se zúčastnil letošního ročníku SOČ také student sexty Jan Palkovič. Spolu s Ivo Janouškem (SUPŠ sv. Anežky České) zvítězili na krajské přehlídce s prací nazvanou Pašijové hry v Hořicích na Šumavě. Na celostátní přehlídce konané ve Dvoře Králové nad Labem 12. -14. června obsadili 8. místo.

Ondřej Voráček, školní koordinátor SOČ

Vaganti

Vaganti, studentský pěvecký sbor českokrumlovského gymnázia, vznikl před rokem. Svůj první „Jarní koncert“ uspořádal v březnu 2008. Již v říjnu 2008 se zúčastnil festivalu středoškolských pěveckých sborů v Praze Musica Iuvenalis. Vedle samostatného koncertu si Vaganti zazpívali spolu s ostatními sboristy vybrané melodie z muzikálu Vlasy, Rockové oratorium, či Orffovu Carminu Buranu. Největším letošním úspěchem se stalo vítězství v regionálním kole celostátní soutěže gymnaziálních sborů Gymnasia Cantant a postup do celostátního kola, které se bude konat v listopadu 2009 v Opavě. V dubnu letošního roku zpívali Vaganti v rámci mezinárodního festivalu Studentes Cantant v koncertní síni Otakara Jeremiáše v Českých Budějovicích. Sbor dokonce vystoupil i v televizním pořadu „Za školu“. V květnu si Vaganti pozvali na Jarní koncert kamarády z Gymnázia J.V.Jirsíka v Č.Budějovicích a spolu s Mendíkem, sborem s dvacetiletou tradicí, a Duhou, sborem mladších českobudějovických gymnazistů si báječně zazpívali. Letošní závěrečné vystoupení se Vagantům opravdu vydařilo. Zpívali v rámci českokrumlovských Slavností pětilisté růže na tradičním Hudebním matiné. Přeplněný Jezuitský sál hotelu Růže nadšeně tleskal všem účinkujícím, ale největší aplaus sklidili studenti.

Repertoár sboru se teprve tvoří. Vaganti zpívají úpravy lidových písní, spirituály, gospely i skladby autorů vážné hudby.

„Mám radost, že jsme zúročili vše, co jsme na našich zkouškách ba soustředěních pilně nacvičovali. Hlavně mě těší, že je ve sboru skvělá atmosféra jak při zkouškách, tak při koncertech. Už dnes se těším na rockové oratorium Eversmilling Liberty, které bychom spolu s ostatními gymnaziálními sbory měli provést 17. listopadu 2009 před Národním divadlem v Praze. Ráda bych všem studentům - zpěvákům za letošní muzicírování chtěla poděkovat.“

Šárka Kodýmová



Vaganti na tradičním Hudebním matiné při českokrumlovských Slavnostech pětilisté růže 21. června 2009.





Lavičky si studenti navrhli i namalovali



FOTO



Dejte brýle Africe



Kouzelný Krumlov

FOTO



Z pobytu na Ukrajině





Školní šachový turnaj



Koláž Babylonská věž





Dražba plakátů – filmový klub



Gastschuljahr – úvodní seminář



Učebna chemie s novým vybavením



Slavnostní zahájení Gastschuljahru



Maturita



Slavnostní předání maturitních vysvědčení



FOTO



Výměna oken a oprava střechy



FOTO

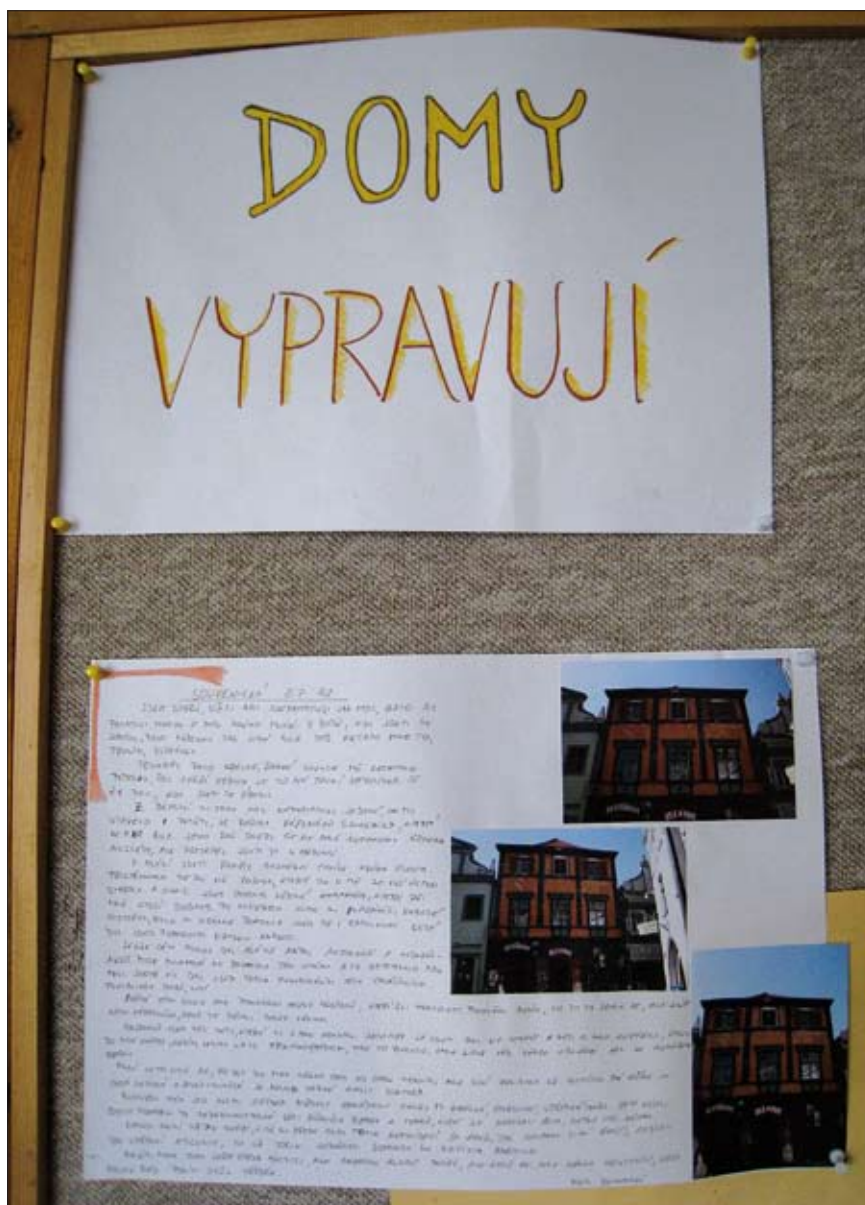


Vaganti



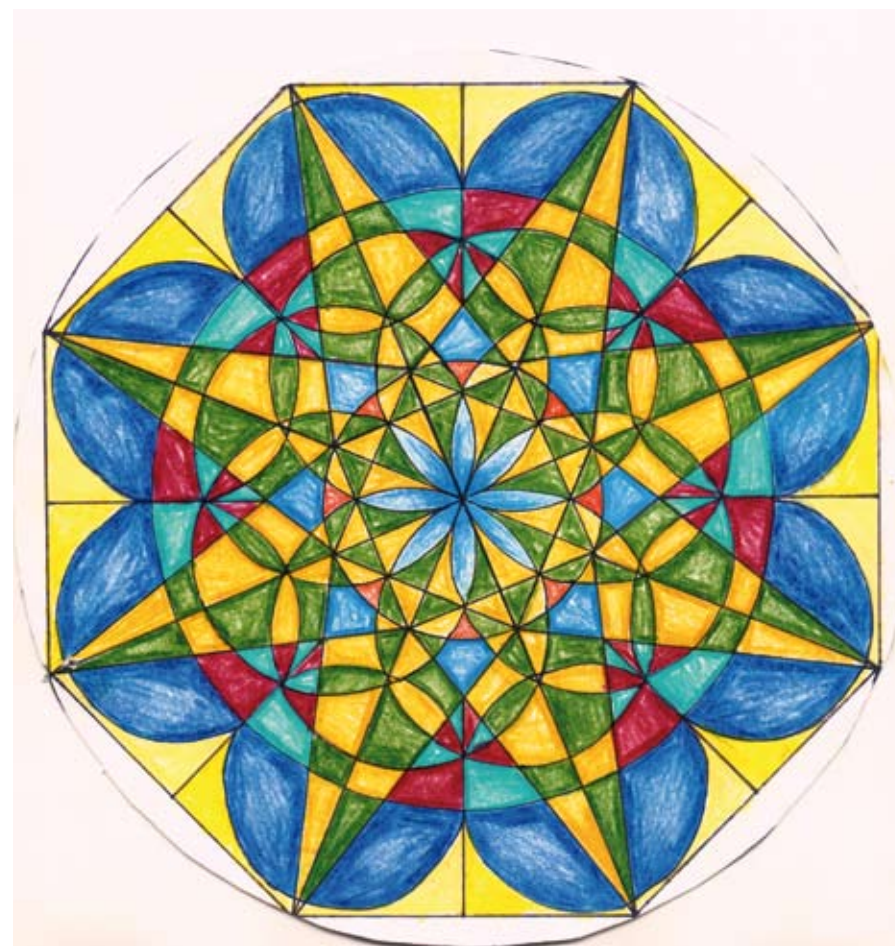
Vánoční výzdoba

PROJEKTY



Dějepisný projekt

VÝTVARNÉ PRÁCE





VAGANTI U „KEPLEROVCŮ“ V PRAZE

Vaganti, pěvecký sbor Českokrumlovského gymnázia se 17. a 18. října zúčastnil celostátního festivalu středoškolských sborů Musica Iuvenalis, který pořádalo pražské Gymnázium J. Keplera. Celý pátek studenti pracovali v různých hudebních ateliérech. Večer se každý sbor představil se svým programem. Veškeré snažení vyvrcholilo v sobotu na hradě Točnick, kde všechny ateliéry předvedly své skladby. Sluníčko svítilo a údolím znělo rockové oratorium, Eversmiling Liberty, Orffova Carmina Burana, písně z muzikálů a Balada horská, skladba začínajícího skladatele Tomáše Pilaře.

„Byly to dva dny plné skvělých zážitků! Zkusili jsme si mimo jiné zazpívat v téměř stočlenném sboru a získali jsme spoustu nových zkušeností. Pro náš sbor to byl velký krok vpřed.“

Hanka Draslarová, studentka septimy



VAGANTI – PĚVECKÝ SBOR ŠKOLY

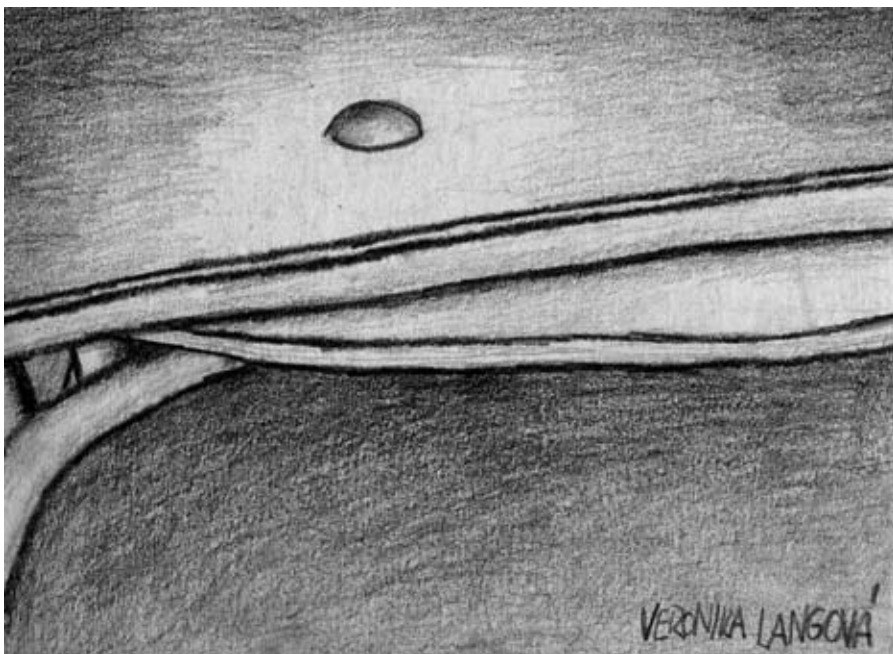


DEJTE BRÝLE AFRICE

Jana Leová, Pavlína Berková a Tereza Kulovaná, studentky 9.B, sesbíraly od studentů a pedagogů školy pro projekt „Dejme brýle Africe“ oční kliniky Lexum přes 60 dioptrických brýlí. Děkujeme!

KOUZELNÝ KRUMLOV

Pro přehlídku Kouzelný Krumlov 30. 4. 2009 v Pivovarské zahradě připravili studenti 9. B autorské loutkové divadelní představení „Imrich a květina aneb Proč se slunce směje“.



PŘEDMĚTOVÉ KOMISE REFERUJÍ:

ENGLISH

In the past year we had several visits, some long and some short, by native speakers. On the other hand, some of our students decided to spend some of their school time in an English-speaking country. The following texts try to give you a picture:

A PLEASANT VISIT FROM THE BRITISH ISLES

One day in June four teachers from Northern Ireland accompanied by a colleague from England, who is currently living in Prague, came to our school to have a look at how we use new technologies. Last year our school had modern language labs installed with individual headphones and microphones which enable the class to be divided into smaller groups in a stimulating way, ideal for conversation classes with mature students.

So we organised a „class“ in which the visiting teachers were mixed with some of our 18-year-olds and had them converse in small ad hoc groups. The outcome was very pleasant for all parties involved:

- Our students were delighted about this opportunity and thoroughly enjoyed talking to native speaking teachers and were a bit sad we had to finish after an hour and a half;
- The British people were impressed by the level of English at which our students are able to talk (they do not always realise that it is a must and often also a want to learn foreign languages when you were born in a small language and that it is actually more of a disadvantage to be born in a global language like English, because you do not need to enrich yourself with another language if you do not want to);
- Myself, I had the privilege of teaching with 5 assistant teachers (probably once in a lifetime) and I could assess my students' English when they were talking to somebody else and often were not aware I was listening.

Afterthought:

Talking to the British teachers afterwards I realised they were mostly interested in how much online learning we do, as they all work in it. The education authorities in the UK seem to be putting a lot of money and energy in promoting e-learning, pushing both teachers and students to do some of their work through computer communication. I just hope they do not forget that the real charm of good education is the face to face contact and that IT should be no more than a powerful aid both in class or at home.

Geert van Overloop

SI SA ÉIRE DOM. (SHE IS FROM IRELAND)

We had a wonderful opportunity to meet and talk with Irish student Frances Sullivan during the school year 2008/2009. My friends and I were offered to have a conversation classes with Frances. At first we discussed some of our final exam topics like leisure time activities and travelling or family. But the most interesting one was about holidays and anniversaries, because Irish culture is quite a bit different from ours.

There are more holidays in Ireland. They stay at home even on St Valentine's Day!

I was very impressed by their way of celebrating holidays like Easter, St. Patrick's Day, Halloween or Christmas. They spend time mostly with their families and neighbours. Some of their customs originate in America, like searching for chocolate eggs at Easter, fake Santa Clauses and lots of decoration everywhere. She also told us that Halloween is like a giant street party and all of her family is masqueraded on that night. We listened to some famous Irish songs like Molly Malone, Drunken Lazy Bastard or Danny Boy. We made her watch Czech fairytale "S čerty nejsou žerty", which she liked so much, she showed it to her mother too.

She taught us some Irish phrases; it was quite funny, because of the pronunciation. You will see why:

PHRASE: (PRONOUNCED)

Bi ciuin! Ta tinneas cinn orm (bee quewn! Taw tinness kinn urm)

Tapadh leat (tapah lat)

Gabh mo leithscaal (govh muh leh-skayle)

Sláinte! (slawn/che)

MEANING:

Be quiet! I have a headache

Thank you

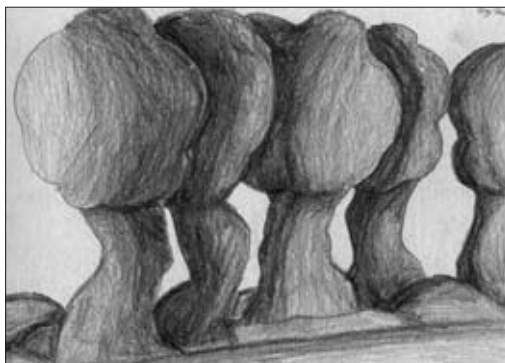
Excuse me

Cheers!

A sad moment came in February when we had to say Good Bye, but we are still in touch.

This was my first year with English conversation classes and I'm pretty sure it helped to improve my language skills. And I don't think I speak only for myself. The other very important thing is that we've got somebody to meet if we go to Ireland, which is the same for Frances whenever she comes back to the Czech Republic.

Jana Mrázová, 12.B



UK VERSUS CZECH REPUBLIC

After going through an application process for an HMC Scholarship through Open Society Fund based in Prague (<http://www.osf.cz>), which consists of English Language Test and an interview afterwards, and most importantly after being awarded a full scholarship by Culford School in Bury St Edmunds, Suffolk I prepared myself to spend a year in a different country, meet new people, get life experiences and improve my language skills.

Culford School (<http://www.culford.co.uk>) is a middle-sized independent school, split into three schools, Pre-Prep School (for children aged 3 to 7), Prep-School (up to 13 years of age) and Senior School, educating all together around 750 pupils. The last two years of school attendance in UK are recognized as the Sixth Form, split into the Lower Sixth and the Upper Sixth. Therefore I have joined the Lower Sixth year group, which involves many new privileges, but since everything was new and I haven't experienced the previous years I couldn't tell anyway. Also, all students are assigned to certain Tutor group with an experienced Tutor, who overviews their academic progress. The school grounds appeared to be massive from the first sight, but after a couple of weeks, when I finally managed to find my way in the main building especially because of the number of staircases, I realised it is quite straight forward.

I will try to describe a normal working day, which unfortunately includes also Saturday mornings. The day starts with a breakfast for boarders, which is the only meal of the day you have to go to since you are registering in there with the Master on Duty that day. Sixth Formers have to register until 8:00, so I quickly established my wake-up time to be 7:40. Breakfast is followed by House Assembly, School Assembly or just Tutorial, which differs each day of the week at 8:30. Lessons start at 8:45 and run without any break until 10:45, when it is finally 25 minute break with some biscuits and drinks available. Another lessons slot runs from 11:10 until lunch time, which takes place from 13:10 until 14:00 followed by another registration with Tutor at that time. Then another 2 periods (each 40 minutes long) take place, therefore the day finishes at 15:30, followed by a number of school activities at 15:50. These vary from wind band, orchestra (which I have joined both) through any sort of competitive sport to activities like critical thinking or EAL (English as an additional language for foreign students, which is compulsory until you achieve certain level of English).

It is compulsory to choose at least 2 activities per week, but the maximum is not limited. However, the academic demand is high, so the day is packed even without any activities. I have chosen the Wind Band and Orchestra as one activity and the EAL as the second. 4 periods per week are also recognized as Games Periods, covering all sorts of sports, however my favourite is and always has been football, therefore it was straight forward decision for me.

As a member of the Lower Sixth, the average number of subjects is 4, in rare cases either 3 or 5. I have chosen to study History, Spanish, ICT and Theatre Studies. Also quite a few of subjects are split between two teachers (e.g. my History, Spanish and ICT), which allows to cover wider areas. Some periods are Private Study periods; this means you are supposed to study in your room, which isn't always the case. The British baccalaureate is split into two years with AS (Advanced Subsidiary) Level exams at the end of the Lower Sixth and A (Advanced) Level exams at the end of Upper Sixth, taken from the same subjects, but just from three of them, allowing you to drop one at the end of the Lower Sixth, Theatre

Studies in my case. Moreover university offers are also included into this process, deciding whether they offer you a place based on your AS Level marks and interviews. Then making a conditional offer saying what marks you have to achieve in the A Level to meet their requirements. Since the average UK students after their GCSEs (general exams taken in the year before joining the Sixth Form from around 10 subjects) study only 4 subjects the focus of lessons is more thorough, giving the student a further knowledge about the subjects they have chosen, but on the other hand lacking further general knowledge improvements.

The main difference between the two educational systems lies in the demanding continuity of work of the UK system and therefore the size of the classes as students choose their subjects. There are just two days of the whole working week, when I don't have all of my subjects and I still remember hearing for the first time the words: "Next lesson we are going to do ..." thinking that the next lesson is in a few days time as I have been used to at home and then realising it is actually tomorrow. Also the average class size is around 10 pupils, which depends on the popularity of the subject (e.g. in Spanish there are just 3 of us).

Both educational systems have their advantages and disadvantages, but since a year extension of my scholarship has been offered to me and I have been chosen to be a new Head of House and therefore School Prefect I have decided to finish my studies in the UK. This is the path I have chosen and I would definitely encourage everyone who is adventurous enough to take the same opportunity as I believe it will be the same life-changing experience as it has been for me and I am more than happy to help.



*Radek Luštický,
septima*

DIGITALIZACE VE ŠKOLE

První etapa projektu podpořeného z Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad s názvem „Modernizace vybavení školy vedoucí k vyšší efektivitě a modernizaci výuky“ byla na Gymnázium v Českém Krumlově dokončena v lednu 2009. V současné době již mohou učitelé a studenti školy pracovat v dalších pěti odborných učebnách s využitím nejmodernější didaktické techniky. Jedná se o dvě digitální jazykové laboratoře, kde lze využívat konferenční systém se sluchátky, dále ozvučené interaktivní tabule, elektronické slovníky a mnoho dalších možností, které moderní technika nabízí.

Dalšími nově vybavenými učebnami jsou chemie a biologie – na jejich demonstračních katedrách se nadále provádějí reálné pokusy, ale současně lze přes interaktivní obrazovku „Symposium“ prezentovat učební látku i pohyblivé pokusy. K dispozici jsou i vizualizéry – zařízení, které snímá a promítá předměty, pokusy a texty nebo předměty.

Poslední učebnou zmodernizovanou v první etapě je učebna základů administrativy – tuto učebnu jsme potřebovali snad nejvíce. Psaní na klávesnici všemi deseti je dovednost, kterou jsme doposud učili na psacích strojích a nutno přiznat, že to bylo už hodně staromódní. V úplně nové učebně jsou k dispozici počítače a hlavně počítačový program, který si studenti od první chvíle zamilovali a na tyto hodiny se velmi těší. Tuto učebnu mohou využít i jiné předměty – je zde opět interaktivní tabule, samozřejmostí všech odborných učeben je přístup na intranet i internet.

Druhá etapa – modernizace laboratoří - proběhne o hlavních prázdninách 2009.

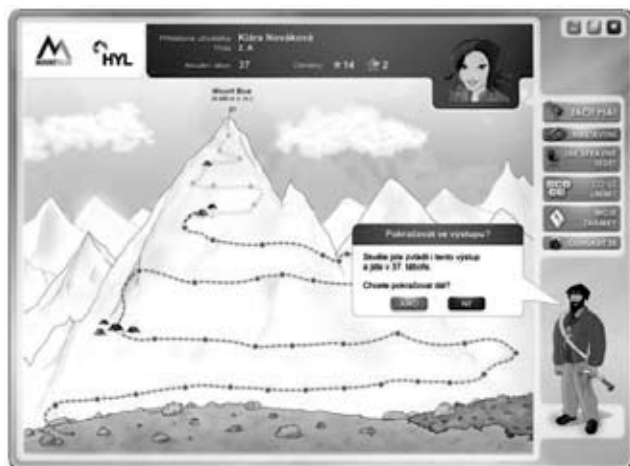
Mgr. Jana Cipinová





MB - DÁREK 4 600 m n. m.

Kdo při studiu na naší škole prošel výukou psaní na stroji, jistě si vybaví vyčerpávající rachot téměř dvaceti psacích strojů a na hodiny předmětu Základy administrativy nevzpomíná každý s úsměvem. Ale všechno je jinak. V prosinci jsme dostali neuvěřitelný dárek pod stromeček – osmnáct počítačů, Smart Board, nový nábytek, nově a vesele vymalováno, výukový a veselý prográmek, a tak se současná výuka té předchozí v ničem nepodobá. Nácvik psaní všemi deseti je úkol srovnatelný svou náročností se zdoláním hory. Také radost ze získané dovednosti je srovnatelná s radostí z pohledu na svět z vrcholku hory. Naše hora, kterou máme zdolát, se jmenuje Mount Blue.



V programu Mount Blue najdeme příjemné uživatelské prostředí (lekce = tábor), program motivuje k výuce bez stresu z neúspěchu, naučí psát všechny, kteří chtějí, i ty, kteří nemají jemnou motoriku na nejvyšší úrovni, každý postupuje svým tempem.

K cestě na Mount Blue potřebujete dobrou výstroj a výzbroj. V horách se vyplácí být vytrvalý, důsledný a přesný. Porušením těchto pravidel ohrožujete úspěch Vaší výpravy. Není důležité, za jak dlouho vystoupáte, je důležité, aby Vaše cesta byla bezpečná a přinesla Vám užitek a radost z nabytých dovedností.

Vystoupáte-li s námi na Mount Blue, naučíte se hmatově ovládat klávesnici, čili psát naslepo, psát všemi deseti.

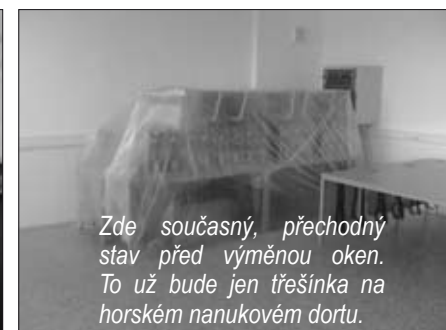
Studenti osmých a devátých tříd víceletého studia, a zvláště ti, kteří opravdu studovat chtějí, již poznali, že je lepší pracovat s počítačem efektivně, soustředěně a profesionálně, že je dobré umět psát na klávesnici skoro tak rychle, jako mluvit, že je výhodnější e-mail, domácí úkol, referát nebo seminárku napsat, než naťukat, a vůbec - že je dobré umět psát všemi deseti, protože datlování patří datlům. Studenti ovládnou klávesnici velmi rychle a spolehlivě a do dvouleté výuky je nově zařazena i jednoduchá obchodní korespondence, oficiální osobní dopisy, životopis, europass a ještě plno drobností, které se hodí jak ke studiu (jak napsat seminární práci), tak pro život, (jako např. základy společenské etiky).

A vy, kteří jste v naší „horolezecké základně“ ještě nebyli, i vy studenti čtyřletého oboru, kteří si můžete tento předmět navolit, navštivte krásnou učebnu č. 52 a přijďte si vyzkoušet, jaké je to, když je učení hrou.

Srdečně vás všechny zve Jana Beerová



Zde učebna v celé své kráse.



Zde současný, přechodný stav před výměnou oken. To už bude jen třesínka na horském nanukovém dortu.

CHEMICKÁ OLYMPIÁDA

Tento rok jsem měla poprvé možnost zúčastnit se chemické olympiády. A tak jsem se rozhodla, že to zkusím. Chemie mě docela baví a byla to zajímavá příležitost, jak si ověřit, co už umím.

Školní kolo bylo dost zdlouhavé. Nemělo totiž jenom praktickou a teoretickou část, ale také domácí, která byla hodně náročná na čas. Nakonec jsme my s pevnou vůlí vytrvali až do konce a tři nejúspěšnější z nás se mohli radovat z postupu do okresního kola. To se konalo na našem gymnáziu, takže jsme měli oproti ostatním trochu výhodu. Okresního kola se zúčastnilo devět soutěžících a my obsadili druhé, třetí a čtvrté místo. Já na druhém a Daniel Rolník na třetím místě jsme tedy postoupili do krajského kola, které se konalo na Gymnáziu Jírovcova v Českých Budějovicích. Tam nás vezla naše paní učitelka Floriánová svým autem. Po cestě jsme si hezky popovídali a paní učitelka nám vyprávěla pár příhod ze života. Díky tomu jsem se alespoň na chvíli mohla přestat bát toho, jak to všechno skončí. A jak to dopadlo? Docela dobře. Nic nám nevybuchlo, nezačalo hořet ani nedošlo k poleptání nějakou zvlášť nebezpečnou kyselinou :-)

Z celého svého výkonu jsem neměla moc dobrý pocit. Něco jsem vůbec neudělala a vím o spoustě věcí, které rozhodně mohly být lepší. Jak se ale nakonec ukázalo, ostatní na tom asi byli ještě hůř, protože jsem ke svému velkému překvapení obsadila nádherné první místo.

Kateřina Hrubešová, 9.B



VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Letošní školní rok byl opět bohatý na vybavování učeben ICT. K stávajícím učebnám přibýly dvě digitální jazykové laboratoře vybavené interaktivní tabulí SMART Board a systémem ROBOTEL Symposium Live. Každý student má k dispozici audio jednotku s ovladači, sluchátky a mikrofonem, učitel má k dispozici počítač pro řízení výuky a sdílení materiálů. Tento systém umožňuje zapojení všech moderních metod výuky jazyků. Učitelé mohou využívat klasická i moderní digitální média pro sdílení obrazu a zvuku v rámci celé třídy nebo vybrané skupiny žáků.

Odborné učebny chemie a biologie byly vybaveny interaktivním LCD panelem Smart SYMPODIUM. Stejný produkt byl dosud používán pouze v učebně fyziky. Pro přípravu prezentačních výukových materiálů mohou vyučující používat software Smart Notebook, který využívají i při práci s tabulí SMART Board.



K současným dvěma počítačovým učebnám přibýla třetí multioborová počítačová učebna s 18 pracovními stanicemi a jedním učitelským počítačem, který je napojen na širokoúhlou interaktivní tabuli. Připojení k síti Internet je samozřejmostí.

Jiří Lajner IVT, webmaster a správce sítě

TECHNIKA V NÁS

„Pokrok nespočívá v tom, všerejšek zbořit, ale zachovat jeho podstatu, která má sílu stvořit lepší dnešek“

José Ortega y Gasset

S technikou se setkává člověk každý den. Ráno odešlete e-mail, odpoledne obvoláte své kamarády a večer se podíváte on-line na hokejový zápas. A možná si ani neuvědomíte, že bez této techniky byste byli napůl ztraceni. Možná byste i oželeli to ICQ, kdyby náhodou selhal počítač. A když už ani televize nebude fungovat, smíříte se s knížkou. Prostě to ale nebude ono. Právě proto je tu technika. Chce zajistit, abyste byli ušetřeni podobných pohrom, jako je knížka, karetní a stolní hry, nedejbože procházka venku. A tak je tu iPod, notebook a SMART Board. Nabídnou Vám sociální síť, nové programy, elektronickou poštu, rychlou komunikaci. No řekněte, nebyl by bez techniky svět šedivější?

Na této škole jsme už čtvrtým rokem. Jako velmi pozitivní vidíme použití dataprojektoru, který zlepšuje a zefektivňuje výklad v hodinách, například v biologii. Studenti se i lépe seznámí s technikou a naučí se s ní pracovat. V minulém pololetí sem přibýly SMART boardy a dataprojektory, což je vhodné zvláště v dnešní době, pro budoucí zaměstnání.

Asi nejpoužívanějším prostředkem se stal SMART Board, interaktivní tabule. Hlavní rozdíl mezi ním a obyčejným plátnem spočívá v možnosti přímého dotyku s tabulí. Je tedy škoda,

že mnoho učitelů tuto funkci nevyužívá, zvláště v jazycích by byla jistým obohacením. Do jazykových učeben přibyla i sluchátka s mikrofonom. Ta jsou nejpřínosnější v hodinách anglických a německých konverzací.

Pro nás i další hezkou změnou byla rekonstrukce učebny základů administrativy. Učebna je útulnější, přibyl dataprojektor, již zmiňovaný SMART Board a nové vybavení rovnou se slepými klávesnicemi.

V mnoha předmětech tyto novinky obohatily výuku. Výuka se stává modernější a mnohdy zábavnější. Nutno ale podotknout, že se stále rostoucím množstvím techniky zaniká vzájemný vztah a interakce mezi studenty a učiteli. A to je asi největší minus dnešního pokroku ve výuce na školách. Vždyť právě na této interakci je založen základní princip školy, vzájemné obohacení zkušenostmi. Učitel předává informace žákovi. Je ale i technika schopna předat je stejně efektivně? A je schopen i žák vstřebat takto podané informace?

Anežka Pouchová, Kristýna Dvořáková, Dominik Ryba, studenti kvarty



O VÝMĚNNÝCH POBYTECH A O REPREZENTACI

VÝMĚNNÝ POBYT – SLOVINSKO 2009

Neděle 31. 5. 2009

Výměnný pobyt pro nás začal poslední květnovou nedělí v deset hodin ráno. Nasedli jsme do autobusu a vydali se směrem Slovenj Gradec. Během sedmihodinové cesty jsme si krátili čas četbou, poslechem hudby nebo hraním karet. Když jsme tam konečně za krásného počasí dorazili, nebyl na místě jediný student, rodič či učitel. „Nezapomněli, že přijedeme už dneska?“ říkali jsme si v autobuse. Ale kdepak, jen si spletli místo setkání. Po pěti minutách se náměstíčko v Gradci, který je velký přibližně jako Kaplice, začalo zaplňovat auty. Naši partneři se nás ihned ujali a odjeli jsme se zabydlet na místa, která byla na pět dní naším domovem. Večer jsme trávili v kruhu rodinném. Někdo šel na večeři, další na procházku po přírodě.

Pondělí 1. 6. 2009

První červnový den byl ve znamení prohlídky malebného Slovenj Gradce. Rozdělili jsme se na anglickou a německou skupinku a prošli nejvýznamnější místa. Prohlédli jsme si sídlo župana (slovinsky starosta), v galerii měli výstavu české keramiky, ukázali nám i nejhezčí stavbu ve městě, kostel sv. Alžběty. Město je velmi čisté, upravené, s menšími ulicemi, na které by si našinec nejspíš těžko zvykal. Následně jsme se přesunuli do budovy tamního gymnázia, kde nám byly promítnuty fotografie z návštěvy Slovinců u nás. Odpoledne probíhalo ve znamení sportu. V basketbalu jsme neměli absolutní šanci, hrají ho snad od narození. Fotbal byl trochu napínavější, ale náš pomalý rozjezd zavinil prohru 9:5. Večerní program si zase určila každá dvojice podle svých možností.

Úterý 2. 6. 2009

Tento den nás čekal celodenní výlet do slovinského národního parku, na jezero Bled a Lublaně. Triglavski národní park byl nádherný. Takovou přírodu tady nikde nevidíte. Naprosto čistá řeka, bylo vidět na dno cca do pěti metrů. Do Vltavy nevidíte ani na třicet centimetrů. Pstruzi plavali v divoké řece, voda narážela do mnoha skal, myslím, že ani na raftu by se to sjet nedalo. Na jezeru Bled byl naopak úplný klid. Na ostrov uprostřed nás dopravili staří převozníci na třech lodích. Na vrcholu ostrova je kostel, ze kterého je krásně vidět na hrad tyčící se na skále. Po návratu na pevninu jsme pokračovali do Lublaně, kterou projektoval slovinský architekt Jože Plečnik. Spolu s ní postavil něco i v Praze, tudíž bychom se tam měli cítit jako doma. Lublaň je typické evropské hlavní město a vyniká právě těmi stavbami zmíněného architekta. Při příchodu na náměstí vidíte velké obchodní domy typické snad pro každou evropskou metropoli. Velmi zajímavé je trojmostí přes řeku Lublaňku (Ljubljanka). Viděli jsme také místní radnici a univerzitu. Domů jsme se vrátili okolo desáté hodiny.

Středa 3. 6. 2009

Středa byla ve znamení workshopů. Měli jsme na výběr z různých oborů. Někteří pracovali s kamenem, jiní s modelínou, další hráli známe kusy od W.A.Mozarta na xylofon. Pro další

skupiny byly připraveny exkurze po muzeích. Každý si z toho něco odnesl. Ať už rytinu, či umělecký zážitek. Odpoledne jsme měli ve vlastní režii a část třídy ho využila k výletu na nedaleké Ivarčko jezero. Byl to spíše takový větší rybník, ale příroda okolo byla fantastická. Zahráli jsme si volejbal, vykoupani se a v podvečer vyrazili zpět domů. Čekal nás výlet ke čtyřiceti kilometrovému slovinskému pobřeží.

Čtvrtek 4.6.2009

Ráno jsme vyrazili brzy – první zastávka Park Škocjanske jame. Viděli jsme jedno z nejvýznamnějších krasových míst na světě ke studiu krasových jevů ve vápenci. Jeskyně jsou více než 200 metrů hluboké s mnoha vodopády. Od roku 1986 jsou jeskyně zapsány na seznamu světového dědictví UNESCO. Místy byla vlhkost vzduchu až osmdesát procentní. Po návštěvě jeskyní jsme odjeli do starobylého městečka na výběžku slovinského pobřeží, které nese název Piran. Jeho dominantou je katedrála sv. Jiří, která je umístěná nahoře na kopci a je z ní krásný výhled na moře. Má nádherné kruhové náměstí se sochou slavného italského houslisty Giuseppe Tartiniho, který se v Piranu narodil. Všechny názvy ulic jsou zde psány jak italsky, tak slovinsky. V Piranu jsme se skoro všichni vykoupani, ale moře zrovna dvakrát teplé nebylo. Těsně před odjezdem jsme zašli na italskou zmrzlinu, koupili poslední suvenýry a jeli zase zpět do Gradce.

Pátek 5.6.2009

Nadešel den našeho odjezdu. Nejdříve jsme šli do školy, kde jsme se podívali na krásně připravený snímek o typickém školním dni naší partnerské třídy. Prostřednictvím kamery k nám promluvil i celý pedagogický sbor gymnázia v Slovenj Gradci. Byl opravdu povedený. Následně jsme absolvovali návštěvu na radnici, kterou jsme si v pondělí prohlédli pouze z venku. Po cestě do zasedací místnosti jsme míjeli vitríny s předměty, které Gradci dala jeho partnerská města. Dary od Českého Krumlova jsou velmi dobře střezeny. Župan (starosta) nás přivítal velmi vřele a pokud někdy ještě pojedeme kolem, máme se zastavit, vrata na městské vlajce jsou pro nás pro Krumlováky vždy otevřená. Také řekl, že se mu v Krumlově vždycky velmi líbí, nejradši má plavbu po řece Vltavě. Oběd jsme měli připravený, stejně jako při příjezdu, ve formě švédských stolů v nedaleké samoobslužné restauraci. Dostatečně jsme se najedli a neměli tak skoro celou cestu domů žádný hlad. Při loučení jsme se vyfotili vícekrát než za celou dobu našeho pobytu. Blížil se čas odjezdu. Nasedli jsme do autobusu, ozval se motor, řidič přidal plyn a nám definitivně skončil výměnný pobyt, který bychom si chtěli určitě zopakovat.

Jakub Neubauer, student II. ročníku

CHYSTÁME SE NA STÁŽ DO FRANCIE

Letos v dubnu jsme my, studenti francouzštiny, ve svých rodinách poprvé uvítali francouzské gymnazisty z burgundského města Chalon-sur-Saône, se kterými jsme udržovali písemný kontakt již několik měsíců. V prosinci nám totiž poslali dopisy, ve kterých se představili a na jejichž základě jsme si pak vybrali korespondenta, který měl podobné zájmy. Toho jsme pak kontaktovali pomocí e-mailu. Díky tomu jsme své korespondenty poznali dávno před tím, než k nám přijeli. A tak jsme při vlastní výměně neměli prakticky žádný problém s komunikací. Ta probíhala z počátku výhradně v angličtině, jelikož francouzštinu studujeme teprve druhým rokem. Teprve po překonání počátečních zábran jsme se odvážili začít francouzsky. Po dlouho očekávaném shledání jsme se rozprchlí do svých domovů, kde byli Francouzi poprvé konfrontováni s pro ně nezvyklou českou kuchyní („les knedlíkys“). Jelikož první dva dny svého pobytu strávili v hostitelských rodinách, mohli se s nimi blíže seznámit. Během týdne jsme my chodili do školy a naši korespondenti měli svůj vlastní program – navštěvovali památky a seznamovali se se zvláštnostmi našeho kraje. V pátek se mohli podívat do našich tříd a porovnat tak odlišnosti v našem vzdělávání. Odpoledne jsme pak náš společný program zakončili kláním ve floorballe, ve kterém se utkaly dva francouzsko – české týmy, dívky proti chlapcům. Několik hodin poté nastalo loučení, které mnozí nesli těžce a jedno oko nezůstalo suché...

V rámci naší plánované podzimní návštěvy Chalonu, dostali vybraní studenti šanci zůstat u svých korespondentů dalších pět týdnů. Shodou okolností jsme to štěstí měly právě my dvě, díky zájmu našich francouzských hostitelských rodin. Doufáme, že nám tato stáž umožní prohloubit naše jazykové dovednosti a blíže se seznámit s běžným životem ve Francii.

A bientôt!

Jana Mrázová & Kristina Alešová, studentky

Za svou osobu chci připojit malou poznámku. Zaprvé chci říci, že praxe několikátýdenních stáží v Chalonu není pro naši školu úplnou novinkou, jak by se někdo mohl domnívat. V dlouhé historii našich vzájemných výměn už se jich uskutečnilo několik a jsem ráda, že po delší přestávce nám nový ředitel Lycée Hilaire de Chardonnet tuto možnost opět nabídl. Nově však uvažujeme o stejné nabídce pro francouzské studenty. (To souvisí s mou druhou poznámkou.) Z vlastní zkušenosti vím, jak přínosným takový pobyt může být, pokud ho dotyčný student umí využít. V případě Jany a Kristiny se to jistě potvrdí. Zadruhé bych ráda podtrhla fakt, že v Chalonu došlo k výraznému posunu vpřed ve výuce angličtiny, což usnadňuje našim studentům komunikaci. Takový posun s sebou ovšem přináší paradoxně úsměvnou nutnost vnucovat Francouzům francouzštinu, neboť ti si chtějí procvičovat svou angličtinu. Pro širší veřejnost je ta zpráva spíše dobrá. Už neplatí, že s Francouzem se člověk nedomluví jinak než francouzsky, jak si mnozí Češi stále myslí. Nicméně francouzština zůstává stále stejně krásnou, a proto připomínám (nejen) svým studentům: “Vnucujte a procvičujte!”

Irena Trestrová, vyučující francouzštiny

BADMINTON STAY IN INDIA, DECEMBER 2008

Last year I wrote to this annual yearbook about the badminton visit from India in Český Krumlov. Now I'll tell you about our return visit. During the Indian visit here were our coach Mr. Votava and our club player Pavel Florián were talking to the Indian coach Mr. Surinder Mahajan (Mr. Suri). They were talking about the Czech visit to India. Mr. Surinder agreed and said, that we can come, if we prepare for it. Their trainings are hard and we want to go to India mainly because of playing badminton. Everybody was enthusiastic from this idea and we added training from 6-7:30 am nearly every day and also practised in the evenings. We also had to improve our English, thanks to Mr. Brčák. We had a lot of work in badminton and at school. Thanks to our Mrs. Headmistress who allowed us this trip. It was June and the time till December passed very quickly.

On the 1st December 2008 the way for Indian experiences started. I had to wake up at 4:30 am to finish the packing and at 5:30 our team (Coach: Radek Votava, players: Míra Janáček, Ondra Kotyza, Honza Jedlička, Lucka Černá and me. Šárka Křížková from Hradec Králové and Pavel Florian joined us later) met in front of the gym and departed for to Vienna airport. The way to Vienna was ok, except a traffic jam, from which was everybody a bit nervous. But it went right and we took off at 11:30 at estimated time. I was a bit afraid of the flight, because I hadn't flown before, fortunately there were no troubles. We landed at 11 pm Indian time. We were 6 hours in the air.

At Delhi, Indira Gandhi Airport, Mr. Suri gave us a lift. It was night and foggy so Mr. Suri decided to spend the rest of the night on his nephew's. The first feelings: warm, humid climate, polluted air and strange smell. In the morning we had the first Indian breakfast consisting of toasts, egg omelette, salt butter, jam and black tea with milk. It was nearly the same all the time. Then we got in cars and went to Chandigarh, a „small“ Indian city (900 thousand people) situated the northwest from Delhi, 250 km away.

The traffic is really crazy there. The traffic drives on the left. That's no problem, we got used to it. But what is the mean of transport there? Everything that is able to move: Horses, Donkeys, motor or bike rickshaws, India is overpopulated, you can see it on the road. We saw 4 person sitting on a motorbike, people were going on the tops of their overcrowded lorries. On the back of lorries were written: Blow horn! And really Everybody blows horns there. The roads aren't in good condition and cows can come on the road everytime. That was the main reason why the journey to Chandigarh took 6 hours! But we were happy that we came safe and sound.

Next day the Indian badminton players and their parents came to our flat to meet us. We got flowers around our necks (like on Hawaii). Then we started practice, we had trainings 2-3 times a day, from Monday till Saturday. Trainings were tough and the tiredness showed itself. During the month was everybody except our coach (who looked after us) was a bit ill for a while but nothing serious. Despite it and trainings we had a possibility to see the surroundings. We went to Ludhiana (60km far from Chandigarh) to play friendly matches, we wondered the famous Rock Garden and Flower Garden in Chandigarh, we rode a camel! We had a trip to Timber trail (trail on foothills of Himalayas). We were invited to birthday parties of the players.

The biggest experience for me was the Christmas Eve. There are 2 Christmas Eves in India, the second is next day after ours. On the 24th December we had 2 trainings, then we went shopping and our Christmas dinner was held in KFC (grateful change for us, we

ate chappati, rice and vegetables most of the time). Then we were planning to give each other the presents in our flat. When we came there, there was a wonderful Christmas tree with adornments. Indian players and parents made us a great surprise, nobody expected it (Christmas trees aren't usual in India). On the 25th December there was a big party with Indian player, their parents and journalists, again something wonderful.

Our stay was slowly but surely going to finish. On the 29th December we had to say farewell. Everybody was feeling like crying. We were looking forward home, but we had found there second family, everybody was very nice to us. They promised to come to Czech so we could say goodbye with smiles in our faces.

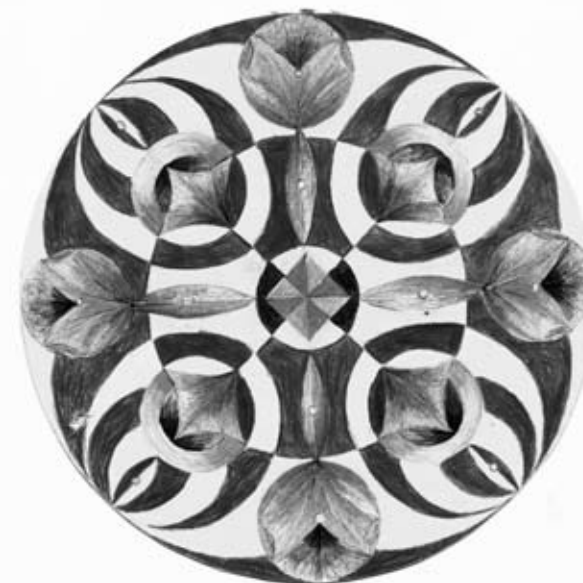
We got to cars and went towards Delhi. Due the horrible traffic jam the way took 8 hours. Fortunately, we came on time. We were supposed to take off at 2:30 am. After 3 hours waiting in the airport lounge we learned, that our flight was postponed to 1 pm because of fog. The visibility was really poor, we couldn't see more than 2 meters in front of us. The airport staff decided to take us to the hotel to wait till the next flight at 1pm. Organisation of it was quite bad, they had to take there all the passengers from the airport and nobody knew in which bus should go who. I think that the stay in Plaza hotel made everybody happy ☺.

At 1 pm we took off from Delhi. I started to write this paragraph. I played this month in my head again but I couldn't realize where I really was.

It was the most extraordinary month in my life. I learned a lot, not just about badminton. I enjoyed the stay there very much especially because of the nice people. If I have a possibility to come again, I won't hesitate. It was worth it!

Thank You Mr. Radek Votava, Pavel Florián and Mr. Surinder Mahajan very much.

Zdeňka Švédová, sexta



TŘI DNY V AMERICE

(výňatek z osobního deníku Michala Mojžíše, který ve školním roce 2008/09 navštěvoval americkou soukromou chlapeckou školu Landon School v Bethesdě na předměstí Washingtonu D.C.)

20. srpen 2008

Když jsem vystupoval na runway washingtonského Reaganova letiště, udělal jsem krok do města, které po dalších deset měsíců budu nazývat svým domovem. Už mám za sebou Orientation; úvodní soustředění 130 stipendistů z 12 zemí světa, kteří budou navštěvovat 83 soukromých škol po celých Spojených Státech. Hned večer přiletu do Bostonu jsem si uvědomil, jak hodně se americká angličtina liší od té naší školské rádobry britské. Přesto při pozorování jiných borců například z Moldávie, kteří zápasili s termoskou kafe jako s vrcholem technického pokroku, jsem se uklidňoval, že jsme na tom všichni podobně. Vrcholem soustředění byl společenský večer, kdy se studenti z každého státu měli prezentovat v podobě zábavné šou. Každý to pojal jinak. Číňané si přivezli jejich tuniky a v každé volné chvíli secvičovali něco na způsob Kung-fu, zpěv 50 Němců byl slyšet po celém městě, Maďaři zase pořád mávali svými vlajkami. Hodinu před představením jsme se v naší osmičlenné československé sekci rozhodli, že bychom také měli něco nacvičit. Na rozmlsané tuzemské publikum by to nestačilo, ale v Americe asi ještě neviděli nalíčené chlapy v baleťáckých šatečkách křepčící na Labutí jezero. Jelo se bez zkoušky a úspěch byl fenomenální.

První den u rodiny mám za sebou. Mámu Susan zajímá historie, zná Havla, takže snad bude o čem povídat. Horší to bude s bráchou Mikem, který chodí taky na Landon, ale se kterým jsem po třech hodinách u televize prohodil asi tři věty. Sěgra Julia je sice moc hezká, ale zrovna se hádala s mámou o peníze, takže mě snad ani nezaregistrovala. Uff, jsem v tom až po uši.

23rd November 2008

Today there is one of the most important days at Landon: Homecoming, the old tradition, when graduates and parents come back to school. Campus is cleaned out and beautifully decorated, all 173 teachers and staff together with 600 students ready to greet the guests. Every Landon boy got his *alumnae*; they walk together around the campus and talk about Landon history and present. Alumni are for school very important because they often donate huge money to school. I find amusing that everybody wears the exact same dress: *blue blazer and khaki pants*. This is something like a uniform of this community I wear it every day to school and to all social events.

Later in the morning I had my last soccer game against another D.C. private school called St. Albans because the fall season is almost over. We won 3:1 and I scored one of my 3 goals for the team.

However, the biggest deal today is a Homecoming *football* game, which all alumni are coming to watch. While all visitors and faculty are seated on the stadium, the crowd of students is gathered behind the library ready to charge the field. Seniors are upfront with their faces painted *brown and orange*, they are roaring, cheering and blowing smoke grenades. I am feeling like at derby Sparta vs. Slavia, but then I realize that this is just a

normal high school game. Suddenly guys around are running and I am joining them. Running downhill after rain is tricky and not everybody is making it to the *home straight* in front of tribunes. Even 70 years old gentlemen are now *fired up* and ready for game. We Landon students did our part. Now it's time for our armored buddies on the field to do theirs. GO BEARS!!

<i>Alumnae, alumni</i>	– absolventi školy
<i>Blue blazer and khaki pants</i>	– námořnické sako a světlé kalhoty
<i>Soccer</i>	– Evropský fotbal
<i>Football</i>	– americký sport
<i>Brown and orange</i>	– barvy Landonu
<i>Home straight</i>	– cílová rovinka
<i>Fired up</i>	– nažhavený, rozpálený

15th May 2009

D-Day is here. Tonight there is a show of our musical with a terrible name *Urinetown*. I've got the roles of the rebel Billy Boy and a Cop, so I am on stage most of the time. Although I had to stay at school every day from 8 am to 10 pm for practices and I was deadly tired all the time with piles of homework not turned in, joining the play was an excellent decision. I met new people and especially some really *cool* girls from our partner girl school Holton Arms, which is usually the biggest reason why do Landon guys join the play. I have never played organized drama or competitive soccer before, but here, where I got the opportunity to fulfill my dreams. Along with the top *academical* experience, these activities were highlights of my stay.

<i>Urinetown</i>	– doslova Močové město, muzikál z Broadway
<i>Greenslip</i>	– zelený papírek, značící porušení kázně, udělován vyučujícím
<i>Academical</i>	– studijní
<i>Cool</i>	– hustý, dobrý

Michal Mojžíš, septima

INTERGRIESBACH & ČESKÝ KRUMLOV

Na jaře školního roku 2008 – 2009 proběhla již po několikáté výměna učitelů mezi Gymnáziem v Untergriesbachu a Gymnáziem Český Krumlov.

V březnu jsme se s kolegyní Alenou Strašrybkovou vypravily do Gymnázia v Untergriesbachu. Účelem návštěvy bylo seznámit se se způsobem výuky v německém gymnáziu a procvičit se v němčině. Během náslechlů v hodinách chemie a biologie jsem získala mnoho inspirujících podnětů, které mohu využít při výuce. Ve chvílích volna jsem poznala pamětihodnosti Untergriesbachu, jeho okolí a nedalekého Pasova.

V květnu jsme přivítaly naše kolegyně Johannu a Waltraud u nás v Krumlově a snažily jsme se jim věnovat se stejnou péčí, s jakou se staraly o nás. Seznámily se s naší školou a navštívily hodiny související s jejich aprobacemi. Moc se jim líbilo historické centrum

Krumlova, klášter ve Zlaté Koruně i procházka Českými Budějovicemi. Doufejme, že se tyto návštěvy stanou tradicí, jsou podnětné a příjemné zároveň.

Ing. Jana Kočanová



Ve sborovně v Untergriesbachu



PROJEKTY

PROJEKTOVÁ VÝUKA V SEKUNDĚ

I v letošním roce jsme se s paní profesorkou Ivou Brčákovou snažily v rámci možností, které nám dávají osnovy, zpestřit výuku češtiny, dějepisu a výtvarné výchovy menšími projekty. Popudem k jejich realizaci byla účast ve dvou soutěžích.

*Tou první byla soutěž **Od jara do zimy aneb Jak u nás slavíme svátky**, kterou vyhlásila Městská knihovna v Českém Krumlově, a druhou akcí byl projekt Alšovy galerie **V Zemi Já**.*



Knížka o svatém Václavovi

Jako učitelka českého jazyka a dějepisu vím velice dobře, že ožívání křesťanských svátků je v současné době činnost vpravdě obrozenecká, a to i přesto, že jsou některé z nich vyhlášeny státem uznávaným svátkem a v šíření osvěty škole vydatně pomáhají média. To byl také jeden z důvodů, proč jsme účast v soutěži přijali. Knížka, kterou jsme vytvořili se sekundou, je opravdu jen špičkou ledovce našeho společného poznávání svatováclavské tradice, a proto chci alespoň stručně uvést, jaká práce se skrývá pod jeho pomyslnou hladinou.

Téma jsme otevřeli před Dnem svatého Václava a uzavřeli o měsíc později. Nijak jsme se neodklonili od osnov. Koneckonců jsme používali čítanku pro 7. třídu ZŠ a učebnici dějepisu.

Naším prvním setkáním se svatým Václavem byly jeho různé podoby, jak nám je nabízejí české dějiny umění. Následovaly básně dvou klasiků české literatury, ve kterých zaznívá motiv Svatováclavského chorálu: Praze od Františka Halase a Září od Karla Tomana. Děti si měly jednu z nich vybrat a naučit se ji zpaměti. Zjistili jsme, proč Václavovo jméno spojovalo národ a kdy si je lidé šeptali v modlitbách. Proto jsou také úryvky těchto básní v naší knížce vedle Svatováclavského chorálu. Ten jsme nejen důkladně přečetli, ale viděli jsme na videu, s jakým dojetím a jakou nadějí ho lidé zpívali v katedrále sv. Víta roku 1989.

Poznávání samotného příběhu svatého Václava začalo pro nás, jak jinak, jeho vraždou. Společně s Miroslavem Ivanovem jsme odpovídali na kriminalistovy otázky a používali přitom nejen jeho známou knížku, ale i tři nejvýznamnější prameny: staroslověnskou Legendu o svatém Václavu, Dalimilovu kroniku a Kosmovu kroniku. Při té příležitosti jsme poznávali i rukopis našich nejstarších literárních památek. Proto je také dopis, který děti psaly svatému Václavovi, psán hlaholicí, cyrilicí a gotickým písmem.

Než jsme se pustili do vlastních textů a jejich ilustrací, museli jsme Václava poznat co nejlépe. Promítli jsme si velmi zajímavý dokument o vzniku státního svátku, vývoji legendy a o knížeti Václavovi jako historické osobnosti.

Poté jsme zašli společně do knihovny, abychom našli co nejvíce pramenů a inspirace pro výtvarnou část naší knížky a hledali jsme na internetu informace o vzniku a náplni oslav sv. Václava v Českém Krumlově. Naše vlastní práce pak mohla začít.

Nejprve děti psaly školní slohovou práci na téma: Příběh svatého Václava. Záměrně jsem neurčovala, jakou zápletku si mají vybrat a v jakém čase má příběh probíhat. Úkol byl pro sedmáky velmi těžký, ale vypořádali se s ním vcelku dobře.

Co práce, to originální přístup – od pokusů o napodobení legendy přes strohé záznamy historie, akční příběhy až po posun do současnosti. V knížce jsou ukázky prací v originále. Jistě snadnější byly dva domácí úkoly: životabáseň podle přesně daného schématu a dopis Václavovi.

Až poté, kdy jsme Václava poznali, jsme se dostali k vlastnímu tématu soutěže: Jak se slavily svátky sv. Václava? Jak jste je slavili vy? A má vůbec smysl ožивovat tradice a svátek slavit i v budoucnosti? Odpovědi jsou uvedeny v závěrečné části naší knížky.

Největší radost dětem udělala výtvarná část projektu, kterou studenti dělali v hodinách výtvarné výchovy s paní profesorkou Ivou Brčákovou – a to přepis latinky do hlaholice, cyrilice a gotického písma a vlastní ilustrace k textům.

Na úplný závěr našeho projektu jsme se naučili známou píseň Jaromíra Nohavici: Legenda o svatém Václavu. Nepochybují o tom, že jímou textu rozuměli všichni na jedničku.

PhDr. Jana Dvořáková



ČESKO-NĚMECKÉ VZTAHY

Studování česko-německých vztahů je v poslední době docela v módě, naše letošní školní aktivity měly však trochu jiný základ. Jsou vlastně pokračováním projektu Výuka Šumavou, kterým jsme se zabývali v posledních dvou letech.

Při fotografování dublů ke starým Seidelovým fotografiím a při srovnávání podoby krajiny českokrumlovského příhraničí před válkou a po válce studenti nutně přijdou na razantní změny, které se v krajině udály. Ty změny souvisejí s historickými událostmi, které jsou vlastně docela nedávné a jsou v mnoha smyslech východiskem pro pochopení toho, co se teď reálně děje u nás i v celé Evropě. Je prostě třeba, aby středoškoláci dobře pochopili předválečnou, válečnou a poválečnou dobu.

Těsně po druhé světové válce opustilo jižní část Českokrumlovska 80 % obyvatel, většinou sudetských Němců. A na opuštěné území přišlo (v trochu menším počtu) obyvatelstvo nové. Prozkoumá-li tedy každý žák našeho gymnázia svůj rodokmen, měl by s velkou pravděpodobností mezi svými předky (nejspíše pradědeček) objevit některého z dosídlenců z poválečné doby.

Osudy vysídlenců a dosídlenců jsou příběhy, které mají svoji sílu právě v tom, že se opravdu reálně staly. Obrázek o etapě vývoje Československa, který si z těchto příběhů studenti utvoří, bude mít větší trvanlivost a věrohodnost, než fakta přečtená z knih.

Letos jsme „ulovili“ první dva vysídlence, kteří byli ochotni vyprávět nám svůj příběh. A uvědomili jsme si, že je třeba spěchat, jde často o velmi staré lidi.

Václav Dolanský



S paní Trudi Kupke jsme se náhodou potkali v Německém Rychnůvku, kam se přijela se svým manželem podívat na místa svého dětství. Na besedu s ní jsme pak jeli do rakouského Afieslu.



Pan Eduard Steffl se narodil v Suši, na jeho rodný statek jsme se jeli podívat. Druhý den následovala beseda ve škole.

PŘEKLÁDÁME DATABÁZI HISTORICKÝCH FOTOGRAFIÍ ŠUMAVY

V letošním roce se na nás obrátili představitelé spolku Böhmerwaldbund Oberösterreich, sídlícího v Linci, se žádostí o spolupráci na překladu historické databáze Šumavy do češtiny. Na stránkách spolku www.boehmerwaelder-ooe.at se nachází asi 6500 převážně historických pohlednic a fotografií Šumavy, které jsou doprovázeny krátkým popisem. Protože Češi patří ve výčtu návštěvníků databáze k nejpočetnějšímu a protože se jedná o projekt přispívající ke sblížení bývalých a současných obyvatel tohoto příhraničního regionu, rozhodlo se vedení spolku pro vytvoření české verze této historické databáze.



V polovině dubna se konala první koordinační schůzka a začátkem května nám byla zaslána excelová podoba databáze s textem určeným k překladu. Tabulka obsahuje zároveň odkazy na jednotlivé fotografie v internetové databázi, takže je možné si je nejen prohlédnout, ale díky náhledu lze i upřesnit nebo doplnit popis nám známých míst. To je také dalším záměrem tvůrců stránek. Od obou jazykových verzí stále doplňované databáze si slibují zpětnou vazbu návštěvníků stránek, kteří by z vlastních zkušeností, případně z vlastních sbírek a soukromých archivů mohli databázi rozšířit. Spolek samozřejmě oslovuje i jiné instituce, které by rovněž mohly přispět k rozšíření databáze, takže je určitě v příštích měsících a letech na co se těšit.

Na překladu se podílí celkem 31 studentů našeho gymnázia, z toho 17 z 10.B, 11 z 12.B, 2 ze III. ročníku a 1 studentka ze septimy. Odměnou za odvedenou práci byl výlet do Lince, který se uskutečnil 24. června. Program byl našťastí sestaven tak, že nám příliš nevadilo deštivé počasí, jen fotodokumentace byla proto skromnější. Prvním bodem programu bylo přivítání v prostorách Staré radnice, kde nám českokrumlovský rodák pan Othmar Hanke vyprávěl krátkou příhodu z jedné ze svých návštěv v Českém Krumlově. Tehdy při výstupu na Křížovou horu pozoroval chlapce s tatínkem při pouštění draků a připomněl si tak vlastní

dětské hry na tomto místě. Situace se opakovala s jediným rozdílem, a tím byl jazyk, kterým mezi sebou účastníci hry komunikovali. Zdůraznil přitom nutnost učit se cizím jazykům a skrze ně poznávat různé kultury.

Architekt a památkář na odpočinku, pan Günther Kleinhanns nás pak provedl komplexem Staré radnice, který se skládá ze 14 historických domů přizpůsobených modernímu provozu úřední budovy. V přízemí jsme také absolvovali virtuální procházku historickým centrem Lince, neboť celou podlahu pokrývá nedávno pořízený letecký snímek města. Dokonce je možné takový dokumentační let díky počítačové simulaci přímo v budově radnice absolvovat.

Po obědě následovala projížďka turistickým vláčkem, který projel nejpříťažlivějšími místy Lince, ovšem my jsme toho ze zamlžených a deštěm zmáčených oken mnoho neviděli. Ti, kdo po rozloučení s našimi průvodci a hostiteli nepodlehli nákupní horečce, si alespoň některá místa mohli projít dodatečně.

Vedoucí projektu historické databáze pan Bernhard Hanke při tomto setkání také naznačil, jakým směrem by se spolupráce s naším gymnáziem mohla ubírat dál. Již zmíněný záměr rozšiřování databáze by znamenal přírůstky dalších fotografií, jejichž popis bude třeba rovněž přeložit. Dalším úkolem členů spolku a možná i návštěvníků je dotvoření kroniky jednotlivých obcí, které jsou na fotografiích zachyceny. Stručné texty o historii těchto míst by tedy naši studenti mohli překládat už v příštím školním roce. Věřím, že to pro ně, podobně jako dosavadní práce na překladu, bude cenná zkušenost, díky které se pocvičí v němčině a zároveň pomohou dobré věci.

Markéta Urbanová

NÁPADY, JAK NA ODPADY

Naše třída kvarta se v tomto školním roce zúčastnila projektu „Nápady, jak na odpady“, do kterého náš přihlásila paní profesorka Šnokhousová. Na začátku jsme prošli úvodním seminářem, kterým nás provázely dvě pracovnice ekocentra Šípek. Při tomto semináři jsme se seznámili s mnoha druhy odpadů a s tím, jak je lze třídit. Pointou tohoto semináře a celého projektu bylo, že odpady by se neměly jenom třídit, ale hlavně, pokud možno minimalizovat. Po semináři jsme společně s ostatními účastníky projektu navštívili českokrumlovskou skládku a místní třídící linku. Na skládce jsme se na vlastní oči přesvědčili, kolik odpadu se vyprodukuje a hlavně kolik se ho nevytřídí. V další fázi projektu došlo k samotné realizaci na naší škole. Rozdělili jsme se do tří skupinek. Každá měla za úkol zjistit odpověď na pár otázek. Jedna skupina zjišťovala, co se třídí a kolik se toho vytřídí. Druhá zkoumala, kdo třídí, jak třídí, proč třídí a co třídí. A skupina poslední zkoumala, jestli je na naší škole vůbec možnost třídit. V poslední fázi projektu se nám podařilo vytvořit celou řadu plakátů, které obsahují obrázek odpadu, kontejneru, kam se odpad třídí a alternativy, jak odpad nevytvářet. K plakátům máme také vymyšlenou scénku, kde spolu odpady mluví. Obě tyto věci však kvůli rekonstrukci školy budeme prezentovat až ve školním roce 2009/2010. Projekt vyvrcholil závěrečnou konferencí na konci června, kdy se v přednáškovém sále na naší škole sešly všechny školy, které se projektu zúčastnily a každý prezentoval svůj postup a výsledky projektu. Nejlepší bude tento článek zakončit větou k zamyšlení, naším sloganem: „Nejlepší odpad je ten, který NENÍ!“

Dominik Ryba, kvarta

MŮJ PRVNÍ VÝLET NA GYMNÁZIUM

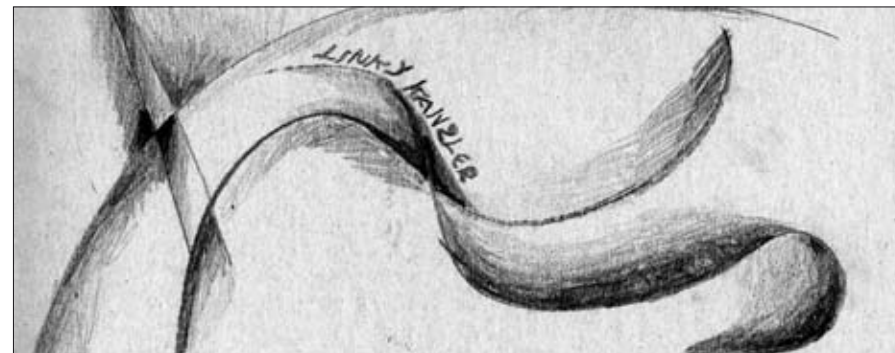
Já vím, že jsem napsal výlet, ale byla to exkurze. Prostě jsme to brali jako výlet. Tím **my** myslím naši třídu 8.B.

Tak tedy. Tato exkurze byla uskutečněna někdy v prosinci. Konala se v Praze v Národním muzeu. Byla to dějepisná exkurze se zaměřením na 20. století. Zařídila nám to naše paní učitelka dějepisu Jana Dvořáková. Jako dozor s námi jela paní učitelka Strašrybková. Vyjžděli jsme poměrně brzy ráno z vlakového nádraží. Když přijel vlak a my do něj nastoupili, rychle jsme si s klukama našli prázdné kupé a zapadli do něj. Jelikož jsme byli ještě trochu ospalí, bylo ticho. Úplně jsme se probrali až v Českých Budějovicích. To proto, že jsme přesedali. Když jsme se konečně dostali do Prahy, měly paní učitelky co dělat, aby nás udržely na uzdě (což svědčí o charakteru naší třídy).

Dostali jsme úkoly, které jsme měli plnit po dvojicích nebo trojicích. Každá skupina, do kterých jsme se rozdělili už ve škole, dostala jiný úkol. Jak jinak. Tak jsme se rozešli všemi směry. Já jsem šel se Štěpánem Dekretem a náš úkol zněl: najděte co nejvíce informací o krachu na NY burze. Asi půl hodiny jsme pátrali a stále nic. Během pátrání jsme se dostali ke galerii kamenů, výstavě pravěku a vycpaným zvířatům. Řekli jsme si, že si na chvíli sedneme a popotáme se spolužáků. Za chvíli přišly holky a poradily nám, kudy máme jít. To, co jsme hledali, byl takový malý plakátek až úplně vzadu. S vítězným úsměvem a sepsanými zápisky jsme se vrátili k ostatním, kde jsme čekali na paní učitelky, které stále nepřicházely. Když nás už bylo kolem dvaceti, vydali jsme se je hledat. O pět minut později jsme se s nepořízenou vrátili. Po dalších dvou minutách jsme se je celí netrpěliví chtěli vydat hledat znovu, když konečně přišly. Řekli nám, co je zdrželo, a ať si jdeme pro věci. Rozchod nebyl. Jestli jsme chtěli přijet nějak přiměřeně, museli jsme sebou hodit. Spěchali jsme tedy na nádraží a dorazili tak akorát včas, aby někteří z nás mohli navštívit toalety. Ve vlaku (už za tmy) jsem se divil, že je teprve pět hodin. Až za chvíli mi došlo, že se mi zastavily hodinky.

Když jsme dorazili domů, bylo už poměrně pozdě. Vyskákali jsme z vagonů a čekali na rodiče, až si nás vyzvednou. Dlouhou chvíli jsme si krátili koulouvačkou kluci proti holkám. Zrovna jsme vedli, když pro mě přijela mamka a já mocně zazíval a skočil do auta. Ten den jsem usnul rychle jako nikdy předtím. Byl to super den.

8.B



UKÁZKY Z PRACÍ STUDENTŮ

TAKTIKA BOJE

Mezi hlavní předměty vyučované na gymnáziu nepatří humanitní a přírodovědné obory, jak by si člověk mohl myslet, nýbrž vědy vojenské. Zvládnutí taktiky boje s písemnými pracemi a protivníky za katedrou je základem pro hladkou pouť do města jménem Fujtojsemsioddech. Pokud nejste odborník na japonské císařství, je nalezení správné cesty do tohoto města značně obtížné, a to i při zeměpise.

Stěžejní částí výzbroje každého žáka je tužka. Je nutno mít ji řádně naostřenou, aby se s písemkou dalo zápasit jako rovný s rovným. Na záladnější výpady ze strany matematické je však nezbytné vytáhnout i kružítko. Zacházet se s tužkou musí velmi opatrně. Při náročných situacích se totiž žák neubrání její vábné chuti a místo svačiny začne okusovat gumové zakončení - a s plným žaludkem, jak je známo, podat vrcholný výkon nelze. Navrhoval bych proto v rámci opatření proti zbytečným ztrátám na životech ze zákona nařídil výrobu pouze tužky s jedním koncem, a to psacím, aby studentům nehrozilo osudné odkrvení mozku.

S tužkou je nutné tužit se i mimo bojiště. Pokud však student v rámci příprav příliš zaplní svou mozkovnu, hrozí mu kvůli nadměrné zátěži utonutí ve zmeti otázek a odpovědí. Například při testu z periodické tabulky prvků se jeví jako ideální zapamatovat si pouze inertní plyny. Chamtivým povahám helium vykompenzuje případně ještě stříbro. Zlato nebo platina by však už měly fatální následky.

Při samotném střetnutí se jednotka bojovníků zpravidla rozdělí na několik podskupin. Na pravém křídle nejčastěji operuje družstvo hypnotizérů. Ti celou dobu na protivníka vrhají soustředěné pohledy a ten po čase ztrácí své maskovací bílé zabarvení a prozrazuje správné odpovědi. Při nesprávném provedení na lesklé lavici však hrozí zhypnotizování sebe sama, a často tak dochází k prohře na celé linii.

Na křídle levém pak zaujímají pozice protřelí mazáci, kteří mají veškerou výbavu odloženou v psané podobě na titěrných papírcích, v důsledku čehož se po bojišti mohou pohybovat s větší lehkostí a neznají únavu. Lístky se zbraněmi musejí být pečlivě uschovány na nejméně přístupných a nejneočekávanějších místech. Většina velitelů nepřátelských vojsk totiž tyto partyzánské manýry nemilosrdně trestá setnutím hlavy. Někteří z nich však tyto praktiky vyložené milují a hrají se studenty hru na schovávanou. U žáků jsou zpravidla velmi oblíbení. Pro výhru je ovšem nutné provést svědomitou přípravu a vyrobit maximální možné množství duplikátů všech dostupných pomůcek - včetně duplikátů z duplikátů. Chytřejší a kolegiálnější povahy pak vyrábí rovněž falsifikáty, které umísťují na záměrně viditelná místa pro odvedení pozornosti nepřítele. Ostatní druhové pak mohou nerušeně diskutovat nově odhalené slabé stránky v jeho taktice. Pokud je například vyzorován periodický pohyb kantora po bitevním poli, nastává chvíle pro speciálně vycvičené jedince, kteří jsou schopni nepozorovaně umístit na protivníkovu záda plán s vyznačeným správným postupem k cíli. Takováto činnost však vyžaduje nejen velkou dávku chabrosti, ale zároveň nesmírnou zručnost a intelekt. Kvůli nespojitelné povaze těchto vlastností se zmínění hrdinové vyskytují pouze ve filmech.

V strategickém středu pole se konečně nacházejí osoby, které jsou nuceny každoročně projít demokratickými volbami. Pro útok z této prestižní pozice musí prokázat kromě vědomostí z chemie výbušnin a fyziky šikmému vrhu i dobré znalosti z geografie, psychologie a rétoriky. Zároveň je pro vítězství celé jednotky nezbytná jejich schopnost koordinovat družstvo

a předávat pokyny z pravého křídla na levé a naopak. Ačkoliv si tito lidé svého postavení váží, zbytek jednotky je spíše využívá jako živý štít a sám se zbaběle ukrývá v ústraní. Nejnovější zprávy z vrchního velitelství v hlavním městě však hovoří o nové průkopnické metodě boje inspirované zejména českými dějinami. Podrobnosti jsou zatím tajeny, ale důvěryhodné zdroje hovoří o významném posílení tělesné výchovy. Protože kdo uteče, ten vyhraje.

Jan Moravec, III. ročník

V TUTO CHVÍLI SE CÍTÍŠ TAK, JAK PŘÁVĚ MYSLÍŠ

Studenti 12.b psali slohovou práci na téma „V tuto chvíli se cítíš tak, jak právě myslíš“. Předkládám čtenářům tři vybrané práce, které dokazují, jak různě mohou studenti pojmut dané téma. Jedna práce je zaměřena filosoficky, druhá spíše „vědecky“ a třetí umělecky.

Vlasta Dvořáková, vyučující češtiny

Cítím se tak, jak právě myslím

Kryštof si švarně vykračoval ulicí a jen jeho tu a tam nedbale ohnutý vlas prozrazoval, že včera se možná nechal dobývat zástupy ženšin a nebo jen napojen na vesmír skládal písně. Valčíkem dotancoval ke vchodu Dvou Marií, otočil se na podpatku, aby mávnutím pozdravil nedaleký hlouček po něm šilících Brazilek, dvěma drobounkými krůčky pohladil kamenné schůdky a za jásotu personálu v hrdinské póze přijímal u baru gratulace.

„Tak tedy dobrý den, dámy-----a dnes i pánové,...děkuji, že jste se sešli v tak hojném počtu v tomto přenádherném městě, ale asi vás zklamu....dnes neuvidíte ani hrdinské činy, ani vzkvétání češtiny...zkrátka nic nadpřirozeného. Jednoduše mi vyhládlo a zašel jsem si do této krčmy na zelnáčku!!!“

„Mistře, mohli bychom...prosím...já byl první...“, křičeli jeden přes druhého. „Dost!!!“ nechtěl se nechat rušit unavený titán a rozohnil se: „Ven, a všichni!!!“

Právě odbíjela devátá hodina. Kryštof ležel ve svém zatuchlém brlohu a zabalen do peřiny hleděl do tmy a snil. Ta vidina ožila. Už navždy by chtěl vidět svět SVÝMA očima. Cítil hláhol zástupů, lidí deroucích se do dveří jeho pokoje. „Ne, děkuji, madam, opravdu je mi líto...“ Náhle se rozrazil se dveře a z rajskeho přeludu ho vytrhly dva skleněné kruhy v obruči, za nimiž hrozivě planuly dva hnědé korály: „Kde máš ten foťák?!“ zahřměl hrozivý hlas... Ještě víc se zachumlal a naprázdno krauloval snažice se dostat do větší hloubky za hranice postele, kam by už nedolehl její chráplák. Ucitil její pevný stisk, drtil mu páteř, cévy a tepny bily na poplach. Po chvíli zápasení se vyškubl a krvácejíc z četných šrámů dokulhal k okraji železné konstrukce. Zaťal pěsti a tušil konec, funění jeho matky bylo čím dál blíž....

„To byla výborná zelnáčka...a že jsem tak smělý, co že vy do ní dáváte?“ obrátil zraky na upocenou šéfkuchačku a smyslně ji hypnotizoval svůdným pohledem. Té se mohlo srdce rozskočit blahem. Toužebně se na něj zadívala a rozjařeně k velmistru cupitala razíc si cestu drobnými krůčky skrze zkoprnělý personál, který stále nevěřil svým očím, že Velký muž skutečně sestoupil z hvězd. I ona Kryštofa bezmezně obdivovala. Líce jí zrudly jako vlčí mák a když už už sahala po vypovězení taje podstaty každé dobré zelnáčky, zakopla o práh a svalila se po hlavě do koše s prostíráním. Kryštof se jen koutky sarkasticky pousmál a zčistajasna byla

veškerá jeho srdečnost pryč. Jako by v něm někdo přepnul nějakou páčku. Nonšalantně se na všechny zadíval a lhostejným tónem promluvil: „Zná tu ještě někdo recept na tuto zelňačku?“ V místnosti by zavládlo úplné ticho, nebýt kuchařky, která se hlavou zabořenou v koši dávala ubrousky a přidušeně chroptěla. „Nikdo nezná recept na tuto výbornou zelňačku?“ pronesl znovu tázavým tónem. Jeden kuchtík si dodal odvahy a drkotajíc zuby přerývaně odvětil: „Recept zná jen vrchní kuchařka, uchovává ho v hlavě a všechny vyžene z kuchyně, když připravuje kotlík zelňačky.“ Kryštofova tvář se rozjasnila a rukou pokynul kuchtíkovi. „Tak přece pomoc dámě ven ze sevření toho strašného koše“.

„Otíral si slzy. Neřvi, vždyť se ti nic nestalo!! A koukej jíst, je jenom zelňačka nic jiného nedostaneš!!“ Pranářovala ho matka. „Zelňačka?“ zamyslel se. Spojily se snad v jeden tyto dva neslučitelné světy? Rozzářil se jako slunce. Zkrásněl. Vstal ze židle, šel ke dveřím a vpustil jásající davy dovnitř.

Kryštof Bloch, 12.B



V tuto chvíli se cítíš tak, jak právě myslíš

Myslím, tedy jsem. Cítím, tedy žiji. Věřím, tedy existuji...

Emoce? Těžko definovatelné děje uvnitř hlavy, následně pak v celém těle... Jsou jedněmi ze základních prvků řídících celý náš život. Určují naše cíle – být šťastným, spokojeným na základě něčeho, čeho tím pádem chceme dosáhnout. Snaha vyvarovat se špatným pocitům, které nám jsou nepříjemné, ačkoli najít podstatu oné nepříjemnosti by bylo jen těžko učiniti... Říká se, či předpokládá, že je to jedna z věcí, které nás, bytosti člověčí, oddělují od zbytku zvířectva...

To, jak se v daném okamžiku cítíme, dokáže ovlivnit, ať už pozitivně či negativně, celé vnímání a následné zapamatování si událostí, našeho dosavadního života i prodělaných zkušeností. Stejná věc, prožitá v různých náladách a v různém „mentálním nastavení“, může zanechat zcela odlišný dojem. A tedy: svět vidíme právě tak, jak ho pociťujeme, emocionálně vnímáme... Centrum vnímání všeho okolo nás i v nás je pod přísným drobnohledem a kosmetickými úpravami centra emočního.

A myšlení? Racionální děj, ostré linie, pohybující se po jasných silnicích přímé logiky. Pociť může být zamířeným, nepojmenovatelným, nejasným, abstraktním... Ale myšlenka – to je věta, jasný obrys, ať už se pohybuje rychlostí tekoucího medu nebo fotonů světla, pořád je konkrétní a věčná.

Jaký pak tedy mají tyto dvě protikladné veličiny vliv na sebe navzájem? Inu, budeme-li mít čisté, klidné, vyvážené a harmonické myšlení, pak pravděpodobně i naše pocity budou umírněné. Jsou-li však myšlenky divoké a těkavé, zmatené v dění světa, těžko hledat zázemí stability u svých vlastních pocitů. Myslí-li člověk určitým způsobem, pak se tak povětšinou i cítí. V okamžiku změny myšlení dojde i ke změně citění.

Vliv je ale možno pozorovat i opačně – pod zdrogovanou vládou emoce jsme schopni uvažovat v koleích právě tak typických pro onen pocit. Pokud jsou naše pocity radostné, plné štěstí a lásky – sny o dokonalosti světa a krásných zítřcích se začínají rojit jako hejna včel za letního dne. A svět je náhle tak nádherný, bez jediné chybičky, plný optimistických předsevzetí. Jsou-

li však rozzuřené nebo žaluplné, pak vše v celém mnohovesmíru pozbývá jakéhokoli smyslu, vše se stává prázdným, bezduchým, pustým, ošklivým... myšlenky se nedokážou odprostit od špíny a bolesti světského žití, stejně tak jako ublížené myšlenky vyvstávající z vědomí při pocitech sebelitosti a méněcennosti...

Emoce i myšlenky jsou velice nestálými prvky. Mění se v vteřiny na vteřinu, a kromě toho mají i svůj dlouhodobý vývoj v rámci lidského života. Dítě přeci podlehne tak snadno emocím... a tak vášnivě, silně, ač bez zdlouhavějšího trvání. Je jednoduché rozplakat lidské mláde, stejně jako je jednoduché ho, správnými prostředky, udělat nesmírně šťastným. Jak člověk stárne, učí se čím dál tím pečlivěji skrývat své pocity – nerozbrečet se kvůli „maličkostem“, neporozbíjet veškeré zařízení kvůli nehezskému slovu, stejně tak jako neskákat dva metry do vzduchu a nesmát se na celé město v okamžiku úžasné extáze radosti. S úsměvem odvětime, že je vše v pořádku, a pak jdeme promočit slanou tekutinou všechny dostupné rukávy někam za roh nebo na záchod. Ochotně předstíráme srdečné nadšení z dárku, který na nás posobí velice...ehm... prazvláštně. Emoce se v nás pak kupí, víří a vřou, ukládají se v podobě emočních kamenů, a my, ač vlastně ani už nevíme proč... se ve výsledném sčítání a násobení cítíme nespokojeně. A tak se musíme zase znovu učit pracovat s nimi tím správným způsobem. Jistěže, díky věčně v nás přežívajícímu vnitřnímu dítěti, své pocity nikdy zcela neovládáme. Urazíme se, a i když si se sobě vlastní samozřejmostí uvědomujeme, že o nic nejde a že je to hloupé... nejsme schopni se přesto přenést.

Odkud k nám ti emoční tvorečkové, mravenci pocitů pobíhající nám po nervech sem a tam, odkud k nám přicházejí? A proč jsou tak reaktivní s okolním prostředím, když my samotní jsme jejich tvůrci, stvořitelé a vládci? Proč sloužíme v jejich područí – když jediná, vhodně tvarovaná myšlenka je dokáže svést na jinou kolej? Povětšinou si myslíme, že strůjcem našeho neštěstí a záští je právě ono okolní prostředí, jiní lidé a věci, které se nám „bez našeho přičinění“ dějí. Ale jen my sami jsme si zodpovědní za to, jak se cítíme. A jen my si můžeme užívat jak radost, tak i duševní bolest a oheň hněvu...

Kristýna Lauková, 12.B



V tuto chvíli se cítíš tak, jak právě myslíš

Cítíš se tak, jak myslíš. To zní celkem logicky. Opravdu bych řekla, že to, jak se člověk fyzicky cítí, je určitým způsobem spojeno s jeho myšlením. Je tomu ale skutečně tak? Nemůže se člověk nějak cítit, ale zároveň třeba úplně jinak myslet?

Dejme tomu, že je někdo nemocný, má třeba horečku. Znamená to, že takový člověk musí nutně přemýšlet negativně? Asi to z toho úplně nevyplývá, ale na druhou stranu se mi zřejmě bude snáze uvažovat optimisticky v případě, že se budu cítit dobře, že mě nic nebude bolet. A to je druhá varianta. Rekněme, že člověku je dobře, tedy alespoň po té fyzické stránce. Co z toho plyne pro jeho myšlení? To, že bude pozitivní, je asi v tomto případě pravděpodobnější, než kdyby se cítil špatně. Na druhou stranu ale není pravda, že by to tak muselo být. Myslím, že dokážu uvažovat ohromně negativně i v případě, že po fyzické stránce je vše ideální. A nejspíš existují i lidé, přestože jsou nemocní, dokáží myslet velice optimisticky. Jak to tedy vlastně je? Asi je pravděpodobnější, že člověk bude přemýšlet pozitivně, když se cítí dobře, než kdyby se cítil špatně. A totéž bude platit i naopak. Negativně bude přemýšlet

spíš člověk, který se necítí nejlépe, než ten, který je zdravý jako rybička. Pořád je to ale jen určitá pravděpodobnost, a jak už jsem říkala, rozhodně to neplatí vždycky.

Tak, ale to jsem si trochu pozměnila zadání. Uvažovala jsem, jestli člověk myslí tak, jak se právě cítí. Neměla jsem ale řešit to, zda se cítí tak, jak zrovna myslí? Vypadá to dost podobně, ale to samé to asi není. Tak teď tedy k původnímu zadání. Cítí se člověk tak, jak myslí? Vezmeme si nějakého chorobného pesimistu, který neustále uvažuje negativně, a psychicky mu tedy není úplně nejlépe. Znamená to, že mu bude i fyzicky špatně? Na první pohled asi ne, ale kdybychom šli trochu dál, dá se říct, že psychika zdraví ovlivňuje, a pokud člověk delší dobu bude uvažovat jen negativně, je dost možné, že se to projeví i po fyzické stránce.

A teď naopak. Před sebou máme nepoučitelného optimistu, někoho, kdo má stále skvělou náladu. Bude takovému člověku dobře? Tak pokud nemá nějakou nemoc, pak ano. Ale jestliže je nemocný, pak mu asi jeho dobrá nálada příliš nepomůže, nebo ano? Je samozřejmě možné, že pokud člověk myslí pozitivně, dokáže s nemocí lépe bojovat. To ale taky neplatí vždycky. Jsou nemoci, které pozitivní přístup pacienta prostě nevyléčí.

Takže výrok, že se člověk cítí tak, jak právě myslí, bych brala s rezervou. Způsob myšlení určitě nějaký vliv na naši tělesnou schránku mít bude, ale neřekla bych, že až takový, abychom si mohli dovolit říct, že se budeme cítit tak, jak budeme myslet.

Tereza Hrubešová, 12.B

MÁ SMYSL UČIT SE NĚMECKY?

V maturitním ročníku dostali studenti za úkol napsat německy slohovou práci, ve které se měli zamyslet nad tím, jaký význam má v dnešní době učit se německy.

Vor fünf Jahren sollten wir über unsere zweite Sprache entscheiden. Wir hatten damals zwei Möglichkeiten: Deutsch oder Französisch. Obwohl viele Französisch lernen wollten, mussten wir alle Deutsch lernen. Ich erinnere mich noch, dass ich damals sehr traurig war. Ich hatte nämlich viele dumme Vorurteile gegen Deutschland und die deutsche Sprache. Am Anfang habe ich Deutsch wirklich gehasst und habe nur deshalb gelernt, weil ich musste. Ich habe mich gefragt: Hat es überhaupt einen Sinn Deutsch zu lernen. In dieser Welt, wo man überall Englisch sprechen kann?

Später, als ich endlich vernünftig wurde, habe ich gesehen, wie dumm ich war. Deutsch sprechen in Europa etwa 120 000 000 Leute (in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und in Liechtenstein). Das bedeutet, dass Deutsch die meist benutzte Sprache in Europa ist. Außerdem ist Deutschland das wichtigste Land Europas, was die Wirtschaft, den Handel und die Kultur betrifft. Sogar in der Tschechischen Republik hat man für lange Jahrhunderte Deutsch gesprochen und bis heute benutzen wir viele deutsche Wörter.

Jiří Beran, 13. B



Meiner Meinung nach ist Deutsch wichtig. Ja, jemand kann sagen, dass es nicht so viele deutschsprachige Länder gibt, und deswegen ist es unnützlich diese Sprache zu lernen, aber ich würde nicht zustimmen. Warum? Also ein Beispiel: Herr M findet Deutsch zwecklos und deshalb will er es nicht lernen. Eines Tages fährt er nach Italien. Eine Panne passiert mit seinem Wagen. Er kann aber niemanden finden, der Englisch spricht. Er kann aber nicht

Deutsch. Was soll er machen? Es kann ihm nur Leid tun, dass er so dumm war und nicht mindestens etwas gelernt hat. Das heißt, dass jede Sprache, die wir beherrschen, wichtig ist.

Die Tschechische Republik liegt zwischen Deutschland und Österreich. Das führt dazu, dass wir da viele deutsche Touristen haben. Meistens sind es ältere Leute, die nicht Englisch sprechen. Wenn sie mit ihnen Deutsch sprechen, haben sie Freude.

Ohne Deutsch könnte ich nicht mit meinen Onkeln und Tanten sprechen. Mein Opa und meine Oma sind Österreicher. Beinahe alle von meiner Verwandtschaft sprechen Deutsch. Und ich bin bestimmt nicht die Einzige, die in so einer Situation ist. Viele Leute, die ich kenne, haben deutschsprachige Verwandte.

Ich denke, dass Leute Sprachen lernen sollen. Alle Sprachen sind wichtig. Heutzutage ist es notwendig. Wenn man sich um eine Arbeit bewirbt, eine von Bedingungen ist Fremdsprachen zu sprechen. Es gibt viele Tochterunternehmen von deutschen Firmen. Der Leiter der Firma muss da auch Deutsch sprechen. Und nicht nur er. Da sind mehrere Leute, die verstehen müssen, was sie machen sollen. Man reist auch viel. Und beim Reisen muss man auch sprechen können.

Man sagt: So viele Sprachen du sprichst, so vielmal Mensch bist du. Und ich muss sagen, es ist wirklich so.

Petra Mrázová, 13. B



Es ist modern Englisch zu lernen. Es ist auch leichter als Deutsch zu lernen. Im Radio kann man hauptsächlich englische Lieder hören. Und wenn man die englischen Texte auswendig lernt, lernt man auch neue Vokabeln und die Aussprache. Oder wenn man ins Kino geht. Viele Filme sind auf Englisch und man liest tschechische Untertitel und lernt dabei viele Wortverbindungen. Man benutzt auch Englisch, wenn man mit dem Computer arbeitet. Viele Gebrauchsanweisungen sind auf Englisch. Trotzdem ist es wichtig Deutsch zu lernen.

Viele Leute mögen Reisen. In Europa gibt es mehr ältere Leute und alte Leute sprechen nur Deutsch, nicht Englisch.

Die Tschechische Republik ist in der EU. Deshalb können viele Tschechen im Ausland arbeiten, um mehr Geld zu verdienen. Aber viele Leute möchten nicht ohne Familie leben. Die Lösung ist in Deutschland oder in Österreich zu arbeiten. Sie können dort in einem Hotel wohnen und am Wochenende zu Hause mit der Familie sein. Aber man muss Deutsch sprechen.

Tschechien grenzt an Deutschland und an Österreich. Das sind zwei von fünf deutschsprachigen Ländern in Europa. Deshalb finde ich wichtig Deutsch zu lernen.

Petra Kovářová, 13. B



In der vierten Klasse sollte ich zwischen Deutsch und Englisch wählen. Ich und meine Eltern haben uns für Deutsch entschieden. Wir haben gedacht, dass Deutsch in Tschechien wichtiger ist, weil zwei unserer Nachbarstaaten Deutsch sprechen. Man kann dort mit Deutschkenntnissen ohne Probleme arbeiten und reisen. In Tschechien waren auch viele

deutsche Touristen. „Damals“ waren England und die USA noch „ganz weit“ und es war einfacher in den deutschsprachigen Ländern zu arbeiten und in die deutschsprachigen Länder zu reisen.

Jetzt denke ich, es wäre besser, wenn ich Englisch als Hauptfremdsprache gewählt hätte. Wenn man reisen oder in der Welt arbeiten möchte, ist Englisch besser. In welchen Staaten sprechen Leute Deutsch? Natürlich in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, aber Leute in den deutschsprachigen Ländern können auch Englisch sprechen. Man kann mit ein bisschen Übertreibung sagen, dass die ganze Welt Englisch spricht.

Trotzdem habe ich Deutsch gern. Ich habe in Deutschland viele Freunde und in den Ferien möchte ich sie besuchen. Ich denke, dass es besser ist mit den Deutschen Deutsch zu sprechen. Ich denke, dass der ideale Weg ist, sowohl Deutsch als auch Englisch zu lernen.

Jan Wimmer, 13. B



Vážený pane spisovateli,

vím, že tento dopis nebudete nikdy číst, protože jste už překročil hranici našeho světa, ale možná mi právě tato skutečnost dovolí být na následujících řádcích upřímnější a snad i trochu familiárnější, než bych si kdy vůči Vaší osobě dovolila, aniž bych Vás nebo sebe uvedla do rozpaků. Tím ale nechci naznačit, že mé následující věty budou výhradně kritické a plné výtek. Ba právě naopak, máte můj hluboký obdiv a vážím si Vás.

Důvodem mého dopisu je Váš román Mefisto, který ve mně zanechal hluboký dojem a donutil mě přemýšlet. Nepatří mezi knihy, jež přečtete a okamžitě sáhnete po jiné. Není to ani román, který můžete číst před spaním, pak klidně zhasnout lampičku a usnout mírumilovným spánkem malého dítěte. Ne, Mefisto vás nenechá. Je to dílo, o němž musíte přemýšlet i ve chvílích, kdy ho zrovna nečtete. Dílo, které vás pohltí, a každá jeho další stránka ve vás probouzí nové a nové otázky. Snažíte se na ně najít odpovědi, ale pořád vám unikají. A když některou z nich konečně objevíte, začnete pochybovat, je-li správná. Mefisto. Ten název jste vybral výborně, neboť stejně jako ďábel, kterého všichni odsuzují, zároveň obsahuje něco tak tajemného a nevýslovně přitažlivého, že se ho nechcete nebo nemůžete jen tak vzdát, přesně taková je i vaše kniha.

Její hlavní hrdina, německý herec Hendrik Höfgen, kterému se povedlo udělat velkou kariéru za Výmarské republiky, pak v době nacismu a nakonec znovu po osvobození Německa, odráží typický příklad pořekadla Kam vítr, tam pláší. Vy ho odsuzujete. Chápu to, jeho povahové vlastnosti jsou ostudné. Jsou ostudné o to více, neboť v našem případě se jedná o postavu s reálným základem v osobě Gustava Gründgense. On na svou obhajobu říká: „Co po mně všichni chtějí, vždyť jsem jenom komediant?!“ Vy se mu vysmíváte. Ale kolik lidí by se v té době dokázalo nacistům postavit, kdo by měl tolik odvahy? Nesudte ho proto, prosím, tak přísně.

Jeho nejvýznamnější rolí byl právě náš výše uvedený Mefisto. Ďábel. Příšerný a zároveň tak svůdný. Ano, koresponduje s Höfgenem. Jsou si tak podobní, až z toho chvílemi mrazí. Byli pro sebe stvořeni. Vy jste řekl, že zde je to zčásti autobiografické. Smekám, málokdo tuto pravdu dokáže vyslovit nahlas. Nikdo by o sobě nikdy neřekl: „Jsem špatný člověk,

jsem ďábel.“ Lidé to říkají pouze v případě, když chtějí, aby jim to ostatní vymlouvali. Vy ne, otevřeně to přiznáváte. I zde s Vámi musím souhlasit, neboť každý člověk má někde v sobě ukrytého ďábla, někdo hlouběji a někdo těsně pod povrchem.

Kromě Gründgense je tu ovšem ještě jeden člověk, o kterém bych se ráda zmínila. István Szabó. Muž, jenž v roce 1981 natočil podle Vaší knihy film s vynikajícím hercem Klausem Mariou Brandauerem v hlavní roli. Získal za něj dokonce Oscara za nejlepší cizojazyčný film. Ačkoli jste neměli tu čest se spolu potkat, byl to právě on, kdo očistil Vaše jméno a vrátil mu patřičný lesk. Právě on se svým filmem šíří dál Vaše poselství, právě on převzal velení ve Vaší bitvě a vede dál Váš věčný boj. A zhostil se toho skvěle. Je to jeden z mála režisérů, kteří nezničili kvalitu knihy, podle níž točili.

Drahý pane spisovateli, celý můj dopis směřoval k jedinému slovu. Ke slovu, které jsem mohla napsat hned a nepopsat kvůli tomu celý papír. Ale napsat jen toto jediné slovo a nic víc, by podle mě znehodnotilo Vaši památku. Proto ho píši až teď: Děkuji.

Barbora Řihoutová, sexta



Milý A. I. Solženicyně,

je mi moc líto, že jste mě opustil, sotva jsme se seznámili. Mám však štěstí, že pro naše setkávání není Vaše fyzická přítomnost nezbytná. Ačkoli i ta by pro mě byla nesmírně zajímavá. Stále vzpomínám na naše první setkání minulého léta. Přišel jste neohlášen.

Oblečen jste byl do hrůzu nahánějícího hávu Rakoviny. Ten titul a Vaše trojslovné jméno, připomínající jména antických literárních legend, mi způsobily lehké mrazení v zádech, které slibovalo naplnit mé literární touhy a představy.

Už delší dobu bylo v mém srdci prázdné místo, jež zanechal pan Munthe. Doufám, že nebudete žárlit, když řeknu, že s ním jsem prožívala nádherné večery. Poznala jsem také však, že po Životě a smrti se náš vztah nemůže posunout dál. Dali jsme si to nejlepší a pokračovat od zenitu dál je nedůstojné. Rozešli jsme se jako velmi dobří přátelé. Do tohoto místa jste Vy zapadl jako správný kus skládanky.

Po prvních stránkách Rakoviny jsem si byla jista výjimečností našeho setkání. Váš logický postup mému založení zcela vyhovoval. Nic však neubíral estetickým kvalitám knihy. Tuto kombinaci jsem poznala poprvé. Můžu Vám beze studu říct, že od té doby nikdo, s kým jsem Vám byla nevěrná, Vašich kvalit nedosáhl. Myšlenková linie byla nádherně čitelná. Čísela z Vás jistota o tom, co píšete. Nikde si díky již zmíněné logice neodporujete. Neříkejte, že je to samozřejmost. Není a já byla už několikrát zklamána a unavena různými mluvkami. Váš styl psaní mi umožnil ve vztahu to nejkrásnější – komunikaci. S Vámi jsem si nepřipadala jako pasivní příjemce, ale jako aktivní čtenář, který není poučován, avšak může vést dialog. Ničím jste si mě nemohl tak získat.

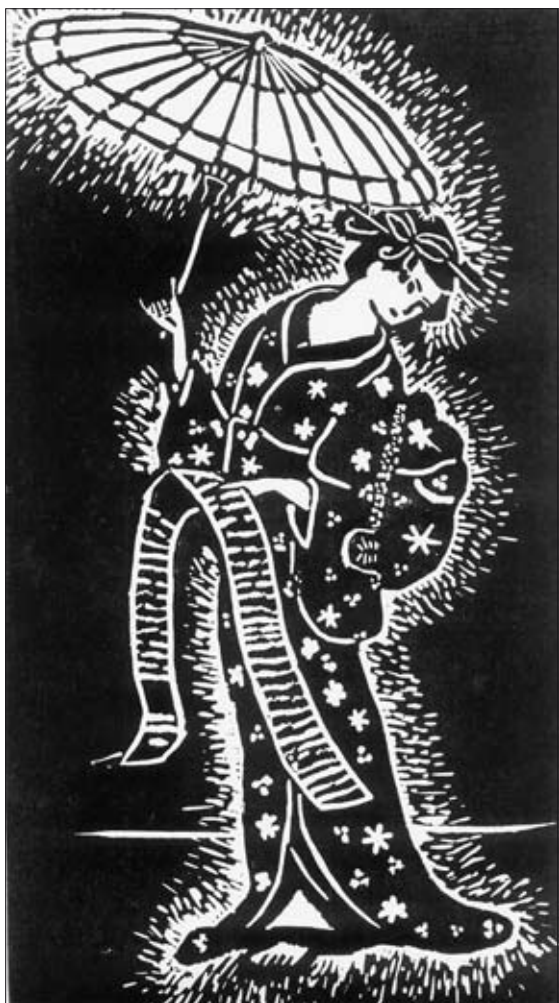
Po Kruhu prvním, který se rozjel ďábelskou rychlostí, jsem se rozhodla seznámit se s Vámi osobně. Vaše autobiografie mě přesvědčila o tom, že o morálce nejen píšete, ale že je to pro Vás i hlavní životní zákon.

Čtěla bych Vám poděkovat za netendenční psaní. Vaše čisté argumenty mě přesvědčily,

že ne vše oficiální je správné, že jako součást celku mám právo na nesouhlas s ním, že sebelepší myšlenky zůstávají bez činů zbytečné, že o svobodu je třeba se starat, neboť vždy se najde někdo, kdo si jí pro sebe bude chtít urvat víc, že lidský faktor může způsobit velké škody, ale i velké zázraky.

Po autobiografii jsem o Vás leccos pochopila. Mimo jiné i to, že Gulag bude naše nejvášnivější schůzka. A jak radí odborníci, vrchol bude pompéznější, když si na něj trochu počkáme. Čekala jsem tedy s Ivanem Děnisovičem a Drobnostmi, které ovšem vůbec nefungovaly jako balast. Znovu dráždily mé pohodlné závitky díky svému postřehu a bleskové pointě. Tímto Vám tedy oznamuji naši příští schůzku. Opět budou prázdniny a já se Vás bez přehánění nemohu dočkat.

*Vaše stále žasnoucí
Kristina Vlášková
(sexta)*



KURZY AJINÉ AKTIVITY

STUDIJNÍ SOUSTŘEDĚNÍ PRIMY V OUCMANICÍCH

V týdnu od 2. – 6. února 2009 se konalo studijní soustředění třídy prima. Odehrávalo se ve východních Čechách v malé vesničce Oucmanice nedaleko Brandýsa nad Orlicí, přesněji v ekocentru Paleta. Původně to byl statek a uchovalo se tam spoustu vybavení i strojů.

V pondělí odpoledne jsme po dlouhé cestě vlakem vystoupili v Brandýse nad Orlicí a zbývajících dva kilometry do Oucmanic jsme zdolali pěšky. V ekocentru měl každý pokoj vlastní koupelnu a také své jméno, například Brloh, Rákosník nebo Brčálník. Nejvíc nás asi zaujala zvířata, která na statku chovali. V chlévě byli zavřeni králíci, prasata, osel a koza, po dvoře neustále pobíhal kocour. U nich jsme trávili většinu poledního klidu.

Program začínal v 8:00 a byl rozdělený na pět částí, mezi nimiž bylo volno na občerstvení. Potěšilo nás velmi dobré jídlo rozdělené na snídani, dvě svačiny, oběd a večeři. Při programu jsme si povídali o životě na venkově, o přírodě nebo o třídění odpadů. Měli jsme možnost si něco vyzkoušet či vyrobit. Například jsme vyráběli svíčku nebo drátkovaný stromeček, upekli jsme si preclík, řezali jsme dříví a starali se o zvířata. Ve čtvrtek jsme vyrazili na pětihodinový výlet do Brandýsa a cestou jsme si zahráli hru. Pátek jsme strávili ve vlaku a večer jsme dorazili do Českého Krumlova.

Moc se mi na soustředění líbilo a jsem ráda za všechny nově získané informace.

Klára Šrámková, prima



LYŽAŘSKÝ KURZ 7.A

Ve dnech 2. – 6. února 2009 se uskutečnil v rakouském zimním středisku Hochficht zimní lyžařský výcvikový kurz sekundy, přičemž ubytování včetně snídaní a večeří bylo zajištěno v nedalekém městečku Klaffer am Hochficht ve studentské ubytovně.

Na devatenáct účastníků čekalo v průběhu týdne 9 polodenních výcvikových jednotek, které probíhaly paralelně ve dvou skupinách. Náplní kurzu byly jak základy sjíždění a zatáčení, tak nezbytná jízda na vleku a v neposlední řadě zásady bezpečnosti a důležité informace k chování na sjezdovce a jí přilehlých místech.

Znalosti dětí v poskytnutí první pomoci postiženému rozšířil ve své přednášce lékař kurzu, MUDr. Petr Mašek. O materiálním a technickém vybavení a o základním rozdělení lyžařských technik, stylů a disciplín pohovořil v přednášce vedoucí celého kurzu Mgr. Petr Syrový. Téma správného chování na sjezdovce a bezpečnosti na horách s dětmi probral druhý instruktor výcviku Mgr. František Ziegelbauer.

Celý kurz se nesl v příjemné atmosféře umocněné krásným počasím, panujícím po celý týden. Všichni účastníci, včetně vedoucích, byli s výsledky a průběhem akce nadmíru spokojeni.

Mgr. Petr Syrový

DOLOMITY 2008

Jako každá kvarta jsme i my jeli na lyžařský výcvik. Náš výcvik se konal v italských Dolomitech, kam s námi jela třída 9.B. Měli jsme malé obavy, jak se s třídou srovnáme, protože naše názory nebyly vždy kladné. Kurz se konal od 15. do 19. prosince 2009. Ještě den předtím probíhaly diskuze na téma, co si vzít s sebou, s kým být na pokoji a podobně. Ráno, když jsme se v půl osmé setkali všichni před školou, nervozita ještě stoupala, protože ve zprávách jsme se dozvěděli, že v severní Itálii a jižním Rakousku je sněhová kalamita. Cesta, přestože trvala 10 hodin, rychle utekla. Hned jak jsme přejeli hranice Rakouska jako mávnutím kouzelného proutku byl všude kolem nás sníh.

V městečku Tesero, kde jsme měli zajištěné ubytování v residenci Lagorai, se nám líbilo. Ubytovaní bylo v lepším stavu než jsme očekávali, jídlo jsme si vezli s sebou z České republiky. V úterý ráno se všichni oblečení a nastrojeni v lyžařské "výzbroji" sešli před recepcí, kam přijel náš autobus, který nás dovezl do Ski centra Obereegen. Ski centrum je rozděleno na několik částí a my jsme se nacházeli v Latemaru. Tady jsme se nejdříve rozlyžovali a pak byli rozděleni do 4 skupin podle našich lyžařských schopností. 1. družstvo měl na starost pan Zdeněk Troup, 2. družstvo připadlo paní Ivě Berkové, 3. družstvo vedl pan Petr Draslar a 4. velel pan Karel Bohoněk. Po rozřazení se všechny skupiny rozptýlily po středisku a zkoušely kvalitu italského sněhu a sjezdovek. Že to byl nepoměr s českými lyžařskými středisky nemusím snad nikomu říkat. Druhý den jsme lyžovali ve středisku Alpe Cermis, kde se všem velmi líbilo. V Alpe Cermis byla nejdelší sjezdovka ve středisku, 7 km dlouhá, a přestože byl stupeň obtížnosti největší, sjeli ji skoro všichni. Další atrakcí byla jízda v hlubokém sněhu. Třetí den jsme navštívili ski areál Alpe Lusia. Třetí a zároveň kritický den byl ze všech asi nejlepší. Všechny skupiny měly odpočinkové lyžování, při kterém jsme zkoušeli např. hodiny na lyžích nebo sjezd na jedné lyži. I večer jsme se vzdělávali. Měli jsme přednášky na téma lyžování v Itálii, první pomoc a bezpečnost na sjezdovkách. No a byl tu

poslední den. Nikdo to nechtěl ani slyšet, protože všem se lyžování v Dolomitech líbilo. A tak jsme poslední den strávili v Latemaru jako první den. Možná jsme se měli zamyslet, co vše jsme se od prvního dne naučili. A jelikož bylo hezké počasí, měli jsme možnost udělat pár posledních fotek a mohli jsme se říct: „Ahoj Dolomity“. Po přejetí českých hranic bylo výrazně znát, že jsme doma. Nikde ani vločka sněhu. I tak přes noc mrzlo. Hned před Krumlovem jsme to poznali na vlastní kůži. Místní silničáři poněkud (nejspíš omylem) zaspali a silnice byla jedna ledovka. Na začátku byl autobus ještě trochu zvládnutelný, ale když dostal smyk, byl to divný pocit. Díky bohu s námi jeli pohotově vedoucí, kteří zavolali na policii a ti nám poslali sypač. Hlavně, že se všichni vrátili zdraví domů. Po příjezdu ke škole jsme si rozebrali kufry, popřáli si veselé Vánoce a jeli domů.

Zdeňka Řeháčková, kvarta



POSLEDNÍ ŠANCE JAK SE ZBAVIT 12.B

Poslední šance jak se zbavit 12.B, přesně tak byl sportovní kurz nazván naším třídním profesorem Waldaufem. I když to místy vypadalo, že se 12.B zbaví pana učitele Waldaufa.

Tři dny strávené na vodě přišly mnohé draho, a to nejen obrazně. Už po prvním dni jsme sčítali škody, například brýle za 1 300,- nebo několik triček podobné hodnoty. Na další dny našťěstí už nic k utopení nezbylo, a tak jsme se museli topit my samy. Naše škodolibé dušičky se radostí jen tetelily, když se náš pan třídní koupal (jistě dobrovolně!). Zato pan učitel Ziegelbauer zklamal a voda se mu vyhýbala. Možná to bylo tím, že jako jeden z mála pochopil, jak je důležité mít houbu.

Největší překážkou ovšem nebyly jen jezy a podobná očekávatelná příkoří, ale třeba i takové parkování a kameny fikaně maskované za vlnami. Nebylo snad ani jediné lodi, která by

nezaslechla ono charakteristické chrčení, když dno kanoe dře o mělčinu. Samozřejmě to nebylo vinou váhy naší, ale váhy našich zavazadel.

Koupání bylo u mnohých jedinců častým jevem a není se také čemu divit, když háček křičí doleva a kormidelník míří doprava (a hádejte, kdo za to pak může). Nebyl ani moc velký rozdíl v tom, jestli se kanoe překloupila celá nebo zda byla posádka pouze ohozena vlnou – počasí, které by ocenili jistě i eskymáci, jsme si užívali všichni stejně. A tak jako eskymáci mají padesát výrazů pro sníh, měli jsme i my tolik označení pro mokrý zadek. Ale naše odhodlání bylo silnější než příroda a nás nemohlo nic zdolat. Do příštího jezu.

Na konci dne už naše bolavé a promočené sedací partie křičely o pomoc, a tak jsme se museli utábořit. Déšť počkal, až spánek nahradil odhodlání, a pak zaútočil. Někteří z nás však byli dokonale vybaveni automaticky se stavějícími a skládajícími se stany. Ale umělá inteligence stanů nesplnila svoji funkci dle očekávání. Automatické stavění stanů nebylo až tak automatické a také načasování nebylo zcela dokonalé, jelikož se některé stany složily již při prvních dešťových kapkách.

Přese všechna příkoří jsme všichni nakonec ve zdraví dorazili až do cíle. I když je pravda, že někteří tam dorazili v o trochu horším stavu než ostatní. K žádným ztrátám ale naneštěstí pro našeho pana třídního profesora nedošlo. Jako matematik to ale dokázal předvídat, a tak stále neztrácí naději. Je tu přeci ještě náš adrenalinový kurz.

Iva Pavlásková, 12.B

Výlet na Zakarpatskou Ukrajinu

Na konci tohoto školního roku se vypravila část studentů 10.B, doplněná skupinkou studentů z jiných tříd, na školní výlet na Zakarpatskou Ukrajinu. Odjžděli jsme zvědaví, co nás čeká a zda ta daleká cesta bude stát za to. Vrátili jsme se nadšení, plni dojmů. Že nás čekají věci nevídané nám došlo už na hraničním přechodu. Do kopice s pískem byla zapíchnutá cedule s nápisem písek a turecký záchodek vznikající dojem jistil.

Naše poznávání Ukrajiny začalo v Užhorodu. Toto stotřicetitisícové město je správním sídlem Zakarpatské oblasti Ukrajiny. Leží v rovinách kolem řeky Už v těsné blízkosti se Slovenskem. Ujal se nás pán z Českého kulturního centra, provedl nás kolem významných budov postavených Čechoslováky za první republiky a doprovodil na Užhorodský hrad. Hned za ním se nachází Skanzen rusínské kultury s mnoha dřevěnými stavbami posbíranými z celého Zakarpatí.

Přes Mukačevo jsme pak dojezдили do města Mežhorje (z doby první republiky známé jako Volové) které je okresním městem a zároveň centrem Vrchoviny. To byl cíl našeho putování: Vrchovina je rozsáhlé hustě osídlené území, ohraničené na severu bývalou československo – polskou hranicí. Je přitažlivá z hlediska pěší turistiky a poznání života v podhorských vesnicích. Největší dojem na nás udělal výlet po hřebeni Kamjonky, přírodní rezervace zahrnující poloniny nad Siněvskou Poljanou. Poloniny jsou pastviny na vrcholech a hřebenech hor. Tradice pastevectví na poloninách je prastará a větších změn nedoznala ani v dnešní době. I my jsme tam potkali pasoucí se krávy, koně, ovce, viděli jsme obrohy s uloženým senem. Krása přírody nám brala dech.

Z polonin jsme sestoupili do Siněvské Poljany a odtud přejeli do sousední Koločavy. Tu proslavil Ivan Olbracht ve své knize Nikola Šuhaj Loupežník. Navštívili jsme Muzeum Ivana

Olbrachta. Je to vlastně jediná místnost v místní škole a stará se o ni sympatická paní, jejíž dědeček se s Ivanem Olbrachtem znal a pomáhal mu za jeho pobytů na Podkarpatské Rusi. Byli jsme i na kouzelném starém hřbitově u hrobu Nikoly Šuhaje.

Ten den jsme ještě přejeli k turbáze (turistickájeskaja báza = turistická základna) pod Siněvským jezerem a odtud vystoupali k tomuto jezeru. Jak se v průvodci píše, toto jezero, nazývané „Mořské oko“, je největším jezerem na Podkarpatské Rusi. Je ledovcového původu s malílinkatým ostrůvkem uprostřed. Za pouhých 10 hřiven vás tam přepraví místní šuhajové na voru. Naši pražští spolucestující se na ostrůvek vypravili a obávala jsem se, že ti, co poslední opouštěli vor, musí ty první vytlačit do vody...

Naše putování po Ukrajině končilo opět v Užhorodu. Cestou jsme projížděli městečkem I3A (čti iza), kde jsme si nakoupili proutěné košíky a René klobouk. V Mukačevu jsme navštívili hrad a byl to opravdu velký zážitek.

Výlet to byl poučný a bohužel krátký. Možná, že jsme využili jednu z posledních šancí vidět tento kraj ještě málo narušený civilizací. Přála bych místním lidem, aby jim přicházející pokrok ulehčil v jejich těžkém životě a všem lidem, aby tento nutný proces proběhl citlivě, aby nezmizelo to kouzlo, které jsme tam ještě mohli vnímat.

Mgr. Eva Čechová



JKA KARATE NA GYMNÁZIUM ČESKÝ KRUMLOV

Ve školním roce 2008/2009 se členská základna opět natrhně rozšířila o nové karateky, přičemž mnoho z nich čekají 20.6.2009 zkoušky již na žlutý pás. Do našeho oddílu dokonce přibyl i zástupce učitelského sboru, pan **Jiří Lajner**. Velice významným datem je 21. únor, kdy se na karatistickém semináři v Praze, kde tréninky vedl shihan **Hideo Ochi** (8.DAN), stali dva z našich



dlouholetých členů, **Jirka Mikšátko** a **Kája Muk**, držitelé 1. resp. 2. DANU JKA!

V tomto školním roce jsme měli tu čest organizovat hned dvě akce celorepublikového významu. Na první jsme cvičili pod vedením senseie **Shinji Akity** (5. DAN). Tento seminář konající se 29. – 30.11.2008 byl pro nás generální zkouškou na další, probíhající ve dnech 7. – 10.5.2009, kde byl jedním z našich nejváženějších hostů shihan **Koichi Sugimura** (7. DAN). Dalšími trenéry, kteří přijali pozvání, byli i předseda Českého svazu JKA karate **ing. Strnad** (6. DAN), pan **Mgr. Bílý** (5. DAN) a **ing. Růžička** (4. DAN). Město Český Krumlov podpořilo akci účastí starosty Českého Krumlova **Ing. Jedličky** (Čestné 9. KYU) a místostarostky **Ing. Zikmundové** na zahajovacím ceremoniálu, a také prostředky z rozpočtu města na podporu sportu. Součástí semináře byla i soutěž mládeže od 10 do 18 let Shotokan kata open 2009, které se zúčastnilo 50 nadějí českého karate z 10 oddílů České republiky. Obou akcí námi pořádaných se zúčastnilo dohromady přes 300 cvičenců z celé republiky.

Kata team starších dorostenek v mírně obměněné sestavě (**Dita Soukupová**, **Tereza Hrušešová**, **Jana Mrázová**) obhájil své loňské prvenství na Mistrovství republiky a z Českých Budějovic si přivezl tři zlaté medaile. Letos se však mezi mistry České republiky svým vítězstvím v kata masters zařadil i **Roman Kneifl**, který navíc obhájil loňské třetí místo v kategorii kumite masters (stal se tedy vítězem kombinace). A ve výsledku, společně s bronzovým umístěním kata teamu seniorů (**Petr Hála**, **Jirka Mikšátko**, **Jirka Beran**), náš oddíl vystoupal na stupně vítězů celkem čtyřikrát. Těmito úspěchy se náš oddíl Shotokan Karate Klub Český Krumlov posunul v celkovém žebříčku 29 klubů v České republice na 11. místo!

13.6.2009 proběhl krajský přebor, kde je možno se kvalifikovat na mistrovství České republiky. Úspěšnými reprezentanty našeho oddílu se stali **Dominik Koršala** (6. KYU) a **Anežka Opelková** (3. KYU) svými 2. místy v kata a kumite a také úspěšný maturant **Jirka Beran** (1. KYU), který k mistrovskému titulu v kata juniorů přidal stříbro z kumite.

Změnám neušla ani naše webová stránka, kde se můžete o našem oddíle, úspěších a akcích dozvědět více, a to www.ckkarate.cz

Za prohlubování našich znalostí a dovedností v karate jsme jako každým rokem vděční zejména panu Kneiflovi a letos i Jirkovi Beranovi. Za podporu a vstřícnost bych také ráda jménem všech karatistů poděkovala paní ředitelce Mgr. Janě Cipínové (první držitelce Čestného 9.kyu).

Oss. *Jana Mrázová* (3.KYU)



SPORTOVNÍ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

I v letošním školním roce jsme se zúčastnili mnoha sportovních soutěží. V konkurenci základních a středních škol jsme dosáhli celé řady úspěchů. Tady jsou některé z nich.

VÝSLEDKY:

III. a IV. kategorie

(prima – kvarta, 8. – 9. ročník)

OKRESNÍ KOLA

DÍVKY

Pohár Rozhlasu

IV.

III.

3. místo (podrobnosti jinde)

7. místo

CHLAPCI

Pohár Rozhlasu III.
Okresní atlet. olympiáda III. + IV.

Pohár Rozhlasu IV.
Minifotbal IV.

2. místo

3. místo (celkové pořadí mezi školami)!!! D + CH

4. místo**4. místo**

V. kategorie
(střední škola)

OKRESNÍ KOLA**DÍVKY**

Volejbal	1. místo
Florbal	1. místo
Okresní olympiáda v plavání	1. místo
Košiková	2. místo
Středoškolský atletický pohár	2. místo

CHLAPCI

Středoškolský atletický pohár	1. místo
Okresní olympiáda v plavání	1. místo
Košiková	1. místo
Volejbal	2. místo
Florbal	4. místo

REGIONÁLNÍ KOLA**DÍVKY**

Krajský přebor v plavání	3. místo (T. Duspivová – 50 m znak – 1.)
--------------------------	--

Florbal	3. místo
Volejbal	5. – 7. místo

CHLAPCI

Krajský přebor v plavání	3. místo (M. Sváček – 50 m v. z. – 1., Berounský – 50 m prsa – 2., D. Sváček – 50 m znak – 2.)
--------------------------	---

Košiková	8. místo
----------	----------

Atletická olympiáda a Pohár rozhlasu

V letošním školním roce proběhly atletické soutěže pro ZŠ a víceletá gymnázia ve dnech 5. – 6. 5. 2009 na stadionu v Českém Krumlově. Soutěží se zúčastnilo 16 škol z celého okresu a celkem 491 dětí. Naši studenti dosáhli historického úspěchu, když obsadili celkové třetí místo. Tento výsledek je součtem výsledků všech kategorií, kdy jsme ve velké konkurenci získali 119,5 bodu. Od vítěze nás dělilo pouhých 6,5 bodu, od druhého místa body 2.

Kategorie mladší žákyně

Jana Draxlerová
Vlasta Dvořáková
Kristýna Mrázová
Klára Šrámková
Kristýna Švancárová
Eva Tranová
Kateřina Zmečková

Kategorie mladší žáci

Jan Berný
Jan Kočí
Josef Maleček
Filippo Melis
Tomáš Nguyen
Sebastian Sharifi
Vojtěch Smějsík
Miroslav Staněk

Kategorie starší žákyně

Markéta Bohdalová
Tereza Bohdalová
Marie Bicková
Kristýna Matoušková
Diana Moskvová
Anna Schwarzová
Kristýna Šimová
Hana Truongová
Aneta Viktorová

Kategorie starší žáci

Aleš Berounský
Jakub Hynek
Pavel Chudý
Jan Jakeš
Ondřej Kotyza
Václav Matoušek
Dan Rolník
Dominik Ryba
Lukáš Sommer
Josef Žižka

V jednotlivých kategoriích byli nejúspěšnější mladší žáci – 2. místo, starší žákyně – 3. místo, starší žáci – 4. místo a mladší žákyně – 7. místo z 16 škol.

Nejlepší mezi jednotlivci:**První místa:**

Vojtěch Smějsík	1000 m	3:22,8
Jan Kočí	míček	59,0 m
Anna Schwarzová	800 m	2:40,9
Kristýna Matoušková	koule	8,78 m
Dan Rolník	výška	165 cm

Druhá místa:

Vojtěch Smějsík
Štafeta starších žáků

60 m

8,0

Třetí místa:

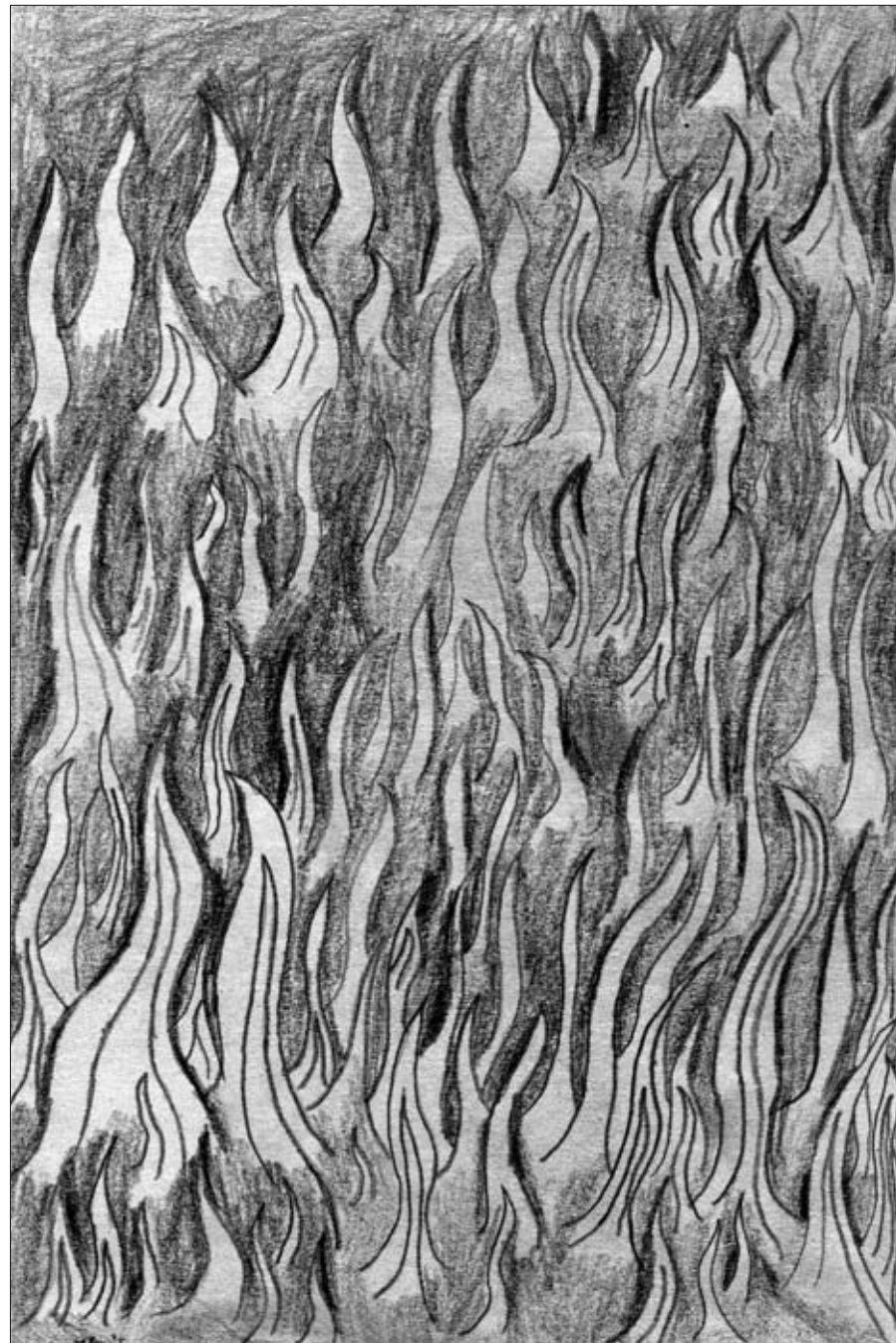
Sebastian Sharifi
Kristýna Šimová

1000 m
koule

3:25,3
8,36 m

Závěrem bych rád poděkoval všem sportovcům a svým kolegům za dobrou reprezentaci školy.

František Ziegelbauer a Iva Berková, učitelé Tv



Děkuji všem, kteří se podíleli na sestavení této výroční zprávy, zejména učitelům a žákům školy za jejich příspěvky.

Jana Cipínová

Červen 2009

**VYDALO ŘEDITELSTVÍ GYMNÁZIA V ČESKÉM KRUMLOVĚ,
CHVALŠINSKÁ 112,
381 01 ČESKÝ KRUMLOV, TEL. 380 711 349**

**SAZBU A TISK PROVEDLA TISKÁRNA POSEKANÝ,
Lannova tř. 8, 370 01 České Budějovice
Tel./fax. 387 312 242, e-mail: jposekany@iol.cz
www.posekany.cz**