



**Výroční zpráva za školní rok
2010/2011**

Gymnázium, Český Krumlov

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 15/2005

Název školy: Gymnázium, Český Krumlov

Identifikátor zařízení: 600 008 231

IČO: 00 583 839

Sídlo školy: Český Krumlov, Chvalšinská 112

Telefon: 380 711 349

Fax: 380 711 709

E-mail: info@gymck.cz

www.gymck.cz

**Zřizovatel školy: Jihočeský kraj se sídlem v Český Budějovicích,
U Zimního stadiónu 1952/2**

Ředitelka školy: Mgr. Jana Cipínová

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Roman Kneifl

Školská rada: předseda Ing. Josef Hermann

30. červen 2011

OBSAH

1) Úvod	3
2) Medailónek Slávky Bulánové	4
3) Charakteristika školy	7
4) Přehled oborů vzdělání.....	8
5) Kronika školního roku	10
6) Údaje o pracovnících školy.....	15
7) Údaje o přijímacím řízení.....	17
8) Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.....	18
9) Údaje o účasti školy v soutěžích a olympiádách a výsledcích.....	20
10) Údaje o mimoškolních aktivitách	23
11) Údaje o Školské radě a sdružení rodičů	24
12) Údaje o hospodaření.....	25
13) Granty a projekty.....	26
14) Seznamy tříd	27
15) Galerie	46
16) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	62
17) Předmětové komise referují.....	63
18) Projekty	66
19) Ukázky z prací studentů	82
20) Exkurze, kurzy	92
21) Sport a soutěže	96



ÚVOD



Jana Cipínová, ředitelka

Vážení přátelé,

předkládáme Vám výroční zprávu Gymnázia v Českém Krumlově za školní rok 2010/11. V tomto školním roce mělo gymnázium 18 tříd se 465 studenty, na domově mládeže bydlelo 46 studentů. Součástí školy je školní výdejna obědů s kapacitou 400 obědů denně. Škola má velmi dobré personální i materiální podmínky pro to, aby poskytla svým studentům střední vzdělání a školské

služby se vzděláváním související. Od letošního školního roku byly zpřístupněny známky pro studenty a jejich rodiče na internetu; žáci mohou využívat vzdělávací portály Škola za školou a S jazyky bez hranic.

Cílem středního vzdělávání je podle školského zákona rozvíjení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání. Střední vzdělání je důležité pro osobní rozvoj jedince, poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení a pokračování v navazujícím vzdělávání.

Nejdůležitější změnou v tomto školním roce bylo spuštění nového modelu maturitní zkoušky podle školského zákona č. 561/2004.

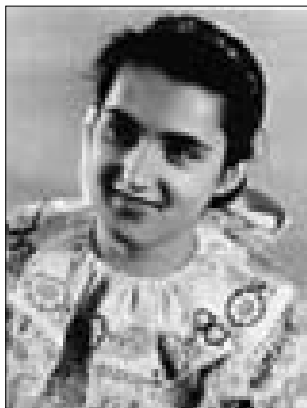
Gymnázium v Českém Krumlově vyučuje podle školního vzdělávacího programu s poměrně širokou nabídkou volitelných předmětů. Studenti mohou sami ovlivnit své studijní zaměření. Výuka je doplňována aktivitami, které připravují pedagogové nebo jejichž podnětem je dění v Českém Krumlově a v regionu. O výsledcích a přínosu našeho snažení se dočtete v samostatných článcích. Tato výroční zpráva je tak jedním z nástrojů autoevaluce ve smyslu nového školského zákona.

Ve výroční zprávě o činnosti školy jsme se snažili zaznamenat všechny podstatné události školního roku, a to podle vyhlášky č. 15/2005. Kromě předepsaných údajů doplňujeme výroční zprávu přílohami, které připravili učitelé nebo studenti gymnázia.

Věříme, že i letošní vydání výroční zprávy bude dobrým zdrojem informací pro zřizovatele, odbornou i zainteresovanou veřejnost.

SLÁVKA BULÁNOVÁ

V této době si připomínáme nedožitě osmdesátiny významné jihočeské folkloristky, větřinské rodačky a naší přítelkyně – Slávky Bulánové. Díky svému nevídanému talentu se stala jednou z předních interpretek lidové písně u nás. Přestože svoji životní i uměleckou dráhu ukončila v pouhých třiceti letech, zanechala po sobě velké množství rozhlasových nahrávek, které budou navždy svědčit o její ušlechtilé osobnosti.



Drahoslava Bulánová spatřila světlo světa 5. června 1931 v obci Větřní, jako druhorozené dítě Kateřiny a Karla Bulánových. Rodina zpočátku bydlela v podnájmech, poté se však usadila ve vlastním rodinném domě č.p. 143 v dnešní ulici U Lípy. V přízemí si Slávčina maminka zřídila malý obchod s potravinami. Karel Bulán působil jako řídící učitel v české menšinové škole ve Větřní. Již od malička se v zázračně nadaném dítěti projevovaly umělecké sklony. Nádherně zpívala a učila se hře na klavír.

17. května 1937 navštívil obec Větřní prezident Edvard Beneš s chotí Hanou. Během uvítací ceremonie předávala šestiletá Slávka první dámě kytici. V září téhož roku nadané sítě nastoupilo povinnou školní docházku v české škole. Ta byla od roku 1925 zřízena v jedné z místností úřednického kasina, v domě č.p. 61.

Poklidný život celé rodiny přerušily politické události roku 1938. Po přijetí Mnichovské dohody byla většina sudetských Čechů nucena opustit své domovy. Začalo smutné stěhování a loučení s milovanou domovinou. Kateřina se čtyřmi dětmi našla na počátku září náhradní domov u příbuzných Českých Budějovicích. Karel Bulán musel dle úředních příkazů jako státní zaměstnanec setrvat do poslední chvíle na svém místě. Dne 30. září 1938 odpoledne opustil školu na jízdním kole. Ve Větřní nechal dům s obchodem a část bytového zařízení, které již nestihl odvézt.

22. února 1939 získal Karel Bulán místo řídícího učitele v Arnoštovicích na Sedlčansku poblíž rodného Borotína. V obecné škole byl rodině přidělen učitelský byt, a tak byli všichni opět pohromadě. Zdálo se, že všechno zlé je již za nimi. Zanedlouho se rodina přestěhovala do nedalekých Vrchotových Janovic, kde je postihla tragická událost. Dva Slávčini mladší bratři zemřeli na záškrť. V důsledku zřízení Vojenského výcvikového prostoru Waffen-SS je rodina opět donucena ke stěhování, tentokrát do Bedřichovic na Voticku. Zde zůstávají do konce války.

V květnu roku 1945 se rodina Bulánova po sedmi dlouhých letech vrací do osvobozeného Větřní. Nový domov našli právě zde, v budově obecního úřadu. 30. července jmenovalo ministerstvo školství a osvěty Karla Bulána řídícím učitelem Národní školy ve Větřní. A tak se vše postupně vracelo do starých kolejí.

Slávka studuje Gymnázium v Českém Krumlově a kromě toho vyniká v hudbě. Spolu se

svými vrstevníky vytváří kamarádské společenství, jeho členové kromě sousedských výpomocí na pozemcích rodičů, trempování a dalších aktivit provozují sborový zpěv. Do party patřili Antonín Mašanka, Vlasta Mašanková, František Návorka, Blažena Kadlecová, Věra Škopková, Jarmila Zedníková, Václav Hájek, Josef Švarc, Vlastimil Vávra, Bohuslav Prilipín a mnoho dalších. Zkoušky, které vedl Slávčin bratr Antonín, se konaly nejdříve v prostorách bývalé větřinské tvrze (čp.15), poté v bývalé klubovně Hitlerjugend (čp. 198). Některé zkoušky probíhaly v kostele sv. Jana Nepomuckého, kde také Slávka pravidelně doprovázela nedělní mše na varhany. Slávka s oblibou obohacovala varhanní skladby o swingové vložky.

V průběhu roku 1948 soubor začal fungovat pod Svazem československé mládeže a získal název „Za nový život“. Jeho členové vystupují na různých oslavách, dožínkách a schůzích. Účastnili se také několika soutěží, které v dřívější většině vyhrávali. Častou výtkou však bylo, že v repertoáru sboru je málo budovatelských písní.

Velký úspěch měla Rybova Česká mše vánoční ve větřinském kostele v prosinci roku 1948. 6. ledna 1954 zahráli a zazpívali na utajované svatbě členky souboru Blažence Kadlecové.



„Rád vzpomínám, když jsme se tehdy v zimě se Slávkou a Tondou Mašankou sádkovali od kostela dolů k fabrice. Slávku jsme vozili nahoru na saních a občas ji i se saněmi donesli až do bytu. Pravidelně jsme pořádali výlety po celém Českokrumlovsku a často jsme trampovali v nedaleké Zátóni. Spojovala nás nejen láska k umění, ale hlavně naše přátelství.“

12. června 1950 Slávka úspěšně složila maturitní zkoušku na českokrumlovském gymnáziu. Hned po maturitě se ucházela o studium na Janáčkově akademii múzických umění v Brně. Přes podporu sólisty Janáckovy opery Václava Sovy však neuspěla. Důvodem byla její drobná postava, na jevišti by prý nebyla dostatečně vidět. Devatenáctiletá zpěvačka poté pracovala V Jihočeských papírnách ve Větrní jako laborantka. V té době také hrála v divadle s místními ochotníky.

V příštím roce byla Slávka přijata na pražskou Akademii múzických umění. Studovala však jiný obor, než si přála. Proti vůli svých rodičů studium ukončila a přijala nabídku amatérského angažmá Československého rozhlasu v Českých Budějovicích.

V českbudějovickém rozhlasu se Slávka stala významnou posilou redakce lidové tvorivosti vedené Lubomírem Soukupem. Tento kolektiv například pořádal celostátní soutěže lidových vyprávěčů a interpretů lidové písně. Vedle své redakční práce Slávka rozvíjela svůj pěvecký talent. Svým čistým a průzračným hlasem si postupně získávala široké publikum posluchačů.

Dlouholetý pracovník Československého rozhlasu v Českých Budějovicích Ludvík Mühlstein vzpomíná:

„V rozhlasové redakci lidové tvořivosti byla nepostradatelná a pro svou skromnost a osobitý šarm oblíbená. Písně, jež studovala, byly technicky dokonalé, zpěvačka navíc do jejich interpretace vkládala celé své srdce. Nezapomenutelný hřejivý výraz měly například její ukolébavky, které zpívala s opravdovou láskou.“

Vzpomínka Zdeňka Bláhy, bývalého redaktora a dramaturga Plzeňského rozhlasu a Lidového souboru v Plzni, je následující:

„Slávka Bulánová byla velmi skromná a milá. Byla vždy perfektně připravená. Měla jedinečnou intonaci a zcela výjimečný hlas. Její hlas měl krásnou barvu a široký témbro. Byla to jedna z nejlepších zpěvaček, se kterými jsem se v životě setkal. A tak krásná ženská. V písniích naprosto cítila text a výslovnost, zejména pokud šlo o nářečí. Spolupráce s ní byla potěšením. Do každé písně vkládala celé srdce.“

Jméno mladé sopranistky se brzy přeneslo i do Prahy a Plzně, kde spolupracovala s nejvýznamnějšími představiteli lidové písně u nás. Jmenujme alespoň Jaroslava Krčka, Zdeňka Lukáše či Jarmilu Šulákovou. Nejraději však zpívala písně svého domova – jižních Čech. Mezi její nejpovedenější nahrávky patří písně Borovanský zvony, Ó vítej jaro, Pásla Kamenička či Už se Krumlovskéj zámeček bourá.

Slávka se v polovině 50. let provdala za svého kolegu Zdeňka Pražáka, pracovníka Československého rozhlasu. V roce 1956 se jim narodila dcera Markéta, o 3 roky později dcera Magdaléna. Na počátku 60. let se Slávka začala potýkat s vážnými zdravotními problémy. Části jezdila do Zlivi na ozdravné návštěvy ke své tetě, paní Gregorové. Zde také Slávka 2. května 1962 zemřela ve věku nedožitých 31 let. Spolu s rodiči a svými bratry je pohřbena v rodinné hrobce ve Větrní.

9. května 1992 byla na průčelí budovy našeho obecního úřadu odhalena pamětní deska na počest významné rodačky. Dílo Mgr. Aleny Janovské a Mgr. Jiřího Freie nese podobiznu Slávky Bulánové a prostý nápis „Zasloužila se o českou píseň“.

Slávka Bulánová opustila uměleckou scénu brzy a nečekaně. Především my, kteří jsme měli tu čest ji znát, na ni dodnes vzpomínáme a máme ji stále v představě jako mladou, skromnou ženu s vrozenou inteligencí a krásnou českou výřečností.

Vlastimil Vávra, předneseno při příležitosti vzpomínkové oslavy v obci Větrní



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Českém Krumlově je zřízeno jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Bylo zařazeno do sítě škol Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 3. 7. 1996 pod čj. 20 092/96-60-04. Součástí školy je školní jídelna - výdejna a domov mládeže. Zřizovatelem je Krajský úřad Jihočeského kraje. Gymnázium má živnostenský list pro pořádání kurzů, kopírování a další doplňkovou činnost.

Ke dni 15. 9. 2010 navštěvovalo Gymnázium v Českém Krumlově 465 studentů. Počet žáků školy klesá z důvodu nižšího počtu žáků v populačním ročníku (propad demografické křivky o 30 %). V gymnáziu bylo 18 tříd (6 tříd šestiletého, 4 třídy čtyřletého a 8 tříd osmiletého studia). V domově mládeže bylo ubytováno 46 studentů.

Výkonové ukazatele:

- průměrný počet žáků ve třídě je 25,8
- průměr. počet žáků na pedagoga 12,2

Spádovým obvodem Gymnázia v Českém Krumlově je území bývalého okresu Český Krumlov. Zvláštními místními podmínkami je velká rozloha okresu a řídké osídlení. Studenti, kteří bydlí ve Vyšším Brodě, Loučovicích, Frymburku, Horní Plané, ale také ve Velešíně nebo v dalším menších místech okresu a musí denně dojíždět, jsou znevýhodněni velkými ztrátami času, dojíždění je náročné i z hlediska vynaložených finančních prostředků. Do gymnázia dojíždějí také žáci z okresu České Budějovice a v menší míře studenti z okresu Prachatic.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni a neustále je zlepšujeme. Škola má třicet učeben. K dispozici jsou speciální učebny pro výuku chemie, fyziky, biologie, zeměpisu, dějepisu, základů administrativy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, tři učebny výpočetní techniky napojené na internet. Gymnázium má dále přednáškový sál s multimediálním vybavením pro 100 posluchačů, tělocvičnu a posilovnu. Pro studenty je po celý den přístupná studovna s připojením na internet (rychlost 50 000 kbps). Správce počítačové sítě průběžně doplňoval vnitřní síť, na které mohou zaměstnanci i studenti najít mnoho užitečných informací včetně rozvrhu hodin, rozpisu zastupování, formuláře apod. Nový zástupce ředitelky převedl rozvrh hodin a rozpis zastupování plně do elektronické podoby.

Ve škole je celkem 13 učeben s moderní výukovou technikou (možností prezentace a reprodukce video- nebo DVD nahrávek a didaktických materiálů), a to pro výuku všech předmětů. Škola plánuje v modernizaci vybavování učeben nadále pokračovat.

V roce 2010 ve škole byla dokončena výměna oken v celé budově (11,7 mil. Kč) a byly zahájeny práce na rekonstrukci rozvodů vody, pokračovaly opravy elektroinstalace (tělocvična, dílny, instalace sítě LAN v hudebně).

Provozní náklady poskytoval škole Jihočeský kraj zatím v dostatečné výši.

Neinvestiční výdaje, tzv. přímé výdaje (učební pomůcky, cestovné), jsou přidělovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Výše přímých výdajů z MŠMT je však nadále nízká a neumožňuje škole žádný větší rozvoj, zejména nákup moderních učebních pomůcek z této kapitoly.

Gymnázium v Českém Krumlově má učitelskou knihovnu s odbornou literaturou (vede Martina Tomešková), dále knihovnu učebnic (vede Jaroslava Talířová) a žákovskou knihovnu, jejímž správcem je Martina Putschöglová. Pro podporu čtenářské gramotnosti jsme vyčlenili dva regály pro kampaň „Přečti a vrat“ (volně přístupná knihovna na chodbě), podporujeme projekt „Čtení pomáhá“.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

V Gymnáziu v Českém Krumlově se vyučuje studijnímu oboru všeobecné gymnázium (KKOV 79-41-K/81, 79-41-K/61, 79-41-K/41) v denním studiu podle školních vzdělávacích programů pro nižší a vyšší stupeň gymnázia:

- a) 79-41-K/81 a 79-41-K/61 na nižším stupni gymnázia,
- b) 79-41-K/41, 79-41-K/61 a 79-41-K/81 na vyšším stupni gymnázia v I. a II. ročníku a v paralelních třídách víceletého gymnázia
- c) dobíhající učební plány platily ještě ve III. a IV. ročníku a v paralelních třídách víceletého gymnázia.

Prioritou výchovy a vzdělávání je příprava studentů ke studiu na vysokých školách, případně ke studiu vyšších odborných škol nebo pro výkon některých povolání. Povinnými a volitelnými předměty jsou všeobecné vzdělávací předměty stanovené školním vzdělávacím programem gymnázia. Kromě povinných a volitelných předmětů se ve školním roce 2010/2011 vyučovalo nepovinným předmětům a kroužkům: sborový zpěv, římsko-katolické náboženství, chemie pro maturanty, výtvarná výchova, konverzace ve francouzštině, konverzace ve španělštině a konverzace v němčině (konverzace podpořeny z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost), sportovní hry – florbal, příprava v TV k talentovým zkouškám, karate, volejbal – dívky, kroužek řízení motorových vozidel, šachy.

Gymnázium v Českém Krumlově se již několik let zaměřuje na vzdělávací a výchovné činnosti nad rámec učebních plánů. Ve školním roce 2010/2011 to byly následující aktivity:

- projekt OPVK „S jazyky bez hranic“ – podpořeny klíčové aktivity jako cizojazyčný filmový festival, kurzy „Get ready“, vlastní vzdělávací portál, možnost využívání portálu Škola za školou, (Ne)zapomenuté příběhy
- projekt Vzduchoplavec Kráčmera (jako partneři, opět podpořeno z OPVK)
- účast na projektu nadace Člověk v tísni - Jeden svět, Příběhy bezpráví (promítání filmů a besedy, filmový festival – vede V. Šnokhousová),
- Filmový klub – vedl Jiří Zeman
- studijní pobyty - Gymnasium Deggendorf: Jan Bouška, Do Truong Giang; Gymnasium Vilshofen: Petr Svojsě, Gymnasium Altötting: Zdeňka Řeháčková (Euregio-Gastschuljahr); v naší škole hostující student Julian Gross
- společné aktivity s Gymnáziem Untergriesbach (projektová setkání žáků a učitelů)
- výměnné pobyty s partnerskými školami ve Francii, Slovinsku a Norsku

- studijní soustředění - týdenní pobyty tříd s výchovně vzdělávacím programem
- karate, florbal a šachy (volnočasové aktivity)
- Studenti čtou a píšou noviny – spolupráce s deníkem Mladá fronta dnes (M. Jakab)

Škola spolupracuje podle potřeby a zájmu s Centrem pro moderní výchovu (Center for Modern Education Praha), Alšovou jihočeskou galerií, Městskou knihovnou Český Krumlov, Regionálním muzeem Český Krumlov, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče Spirála, CEV Šípek a Centrem pro pomoc dětem a mládeži v Českém Krumlově.

Protidrogovou prevencí a výchovou k zdravému životnímu stylu byla pověřena Alena Strašrybková. Škola má zpracovaný „Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“, který každoročně aktualizujeme. V této oblasti klademe velký důraz na práci třídního učitele a na další vzdělávání pedagogů.

Škola se v červnu 2011 zúčastnila anonymního testování Evropské školní studie o alkoholu a jiných drogách ESPAD 2011.

Funkci výchovného poradce vykonává Milan Wohlgemuth; jeho činnost se nadále zaměřovala zejména na poradenství k volbě studia a na informace o přijímacím řízení na vysoké, případně vyšší odborné školy. Pan Wohlgemuth absolvoval e-learningový kurz Poradce (Scio, podpořeno z OPVK).

Škola se dále účastní exkurzí, besed, přednášek, výletů a výstav, studenti sami zorganizovali školní akademii - Mikulášskou.



KRONIKA ŠKOLNÍHO ROKU 2010/11

- 25.08 Úvodní porada; schůzka s metodiky Speciálně pedagogického centra pro nevidomé
Školení BOZP a PO
Opravné zkoušky
- 31.08. Školení k projektu S jazyky bez hranic – editační systém k vzdělávacímu portálu
- 01.09. Zahájení školního roku za účasti hejtmana Jihočeského kraje
Mgr. Jiřího Zimoly
- 02.09. Výuka podle rozvrhu hodin
- 07.09. 1. pedagogická rada, úvodní třídní schůzky, zasedání Školské rady
- 08.09. Představení „Marie Stuartovna“ – Praha (11.B)
- Od 12.09. Výměnný pobyt ve Slovinsku (Slovenj Gradec)
– II. ročník + vybraní studenti
- Od 13.09. Souvislá pedagogická praxe – M. Ševčíková (A-J)
- Od 20.09. Souvislá pedagogická praxe – Jana Palmová (Č-D)
- 27.09. Ředitelské volno – v městě Český Krumlov se konalo setkání partnerských měst
- 29.09. Školní turnaj ve fotbale
Exkurze do Jihočeské vědecké knihovny (10.B); do Regionálního muzea (II.)
- 30.09. Mykologická vycházka (sexta); přednáška S tebou o tobě (pro dívky)
- 30.09. Corny pohár – krajské kolo v Táboře
Výstava „Obdivuhodný svět hornín“ (9.B)
- 5.10. Schůzka starostů tříd
Porada k projektu MAG´10 (maturita nanečisto)
- Od 11.10. Souvislá pedagogická praxe J. Kubandové (Č – D)
- 11.-14.10. MAG´10 – didaktické testy a písemné práce podle nového maturitního modelu; monitoring Českou školní inspekcí (p. inspektorka PhDr. Jana Bartošová)
- Od 13.10. Studijní soustředění primy – Hořice na Šumavě; realizace prostřednictvím o.s. Prevent Strakonice
- 14.10. Přednáška Ing.arch. Ondřeje Melouna o krajině architektury v CHKO Blanský les
- 15.10. Uzávěrka transportu dat ze školní matriky pro ÚIV
- Okresní kolo v basketbale – chlapci
- 18.10. Exkurze skupiny žáků z partnerského gymnázia v Untergriesbachu, návštěva nového ředitele p. Franze Brunnera
- Prezentace organizace YFU (výměnné pobyty středoškoláků) – studenti Pavel Bicek a bývalý hostující student Oliver Northdurf
- 19.10. Schůzka k maturitním plesům (zástupci maturantů, HV SRPDS a agentury Auvieux)
- 22.10. Zahájení 15. ročníku projektu Gastschuljahr in Bayern ve Fürstenzellu
- Od 25.10. Školní filmový festival cizojazyčných filmů (podpořeno z projektu OPVK)
- 26.10. Exkurze – Botanická zahrada Praha (sexta), Hvězdárna Kletř (kvinta, 10.B)
- 27.-29.10. Podzimní prázdniny



- 04.11. Přírodovědný klokan
02.11. Exkurze do Vyššího Brodu (kvinta)
2. pedagogická rada
03.11. Školní divadelní představení: Václav Havel – Odcházení
08.11. Soutěž v plavání
Exkurze do Městské knihovny – výstava „Bible“ (septima)
Od 10.11. Studijní soustředění 8.B - Stožec
12.11. Festival filmů s vojenskou tematikou – spojeno s besedou (10.B)
15.11. Závazné přihlášky k maturitní zkoušce
Exkurze – Techmánie Plzeň (I. ročník); ZOO Ohrada (sekunda); klášter ve Vyšším Brodě (kvinta a sexta)
16.11. Seminář k integraci – třída 8.B
Exkurze – Ateliér Seidel (9.B)
18.11. Školní turnaj v basketbale dívek
Festival Příběhy bezpráví – film The Plastic People of the Universe; beseda s hostem Ivanem Martinem Jirousem
19.11. Návštěva Dne otevřených dveří VŠCHT (seminaristé Ch)
Zájezd do Státní opery Praha: G. Bizet – Carmen (10.A, 11.B, část II.)
Exkurze primy do Městské knihovny
23.11. Seminář pro učitele v rámci projektu OPVK S jazyky bez hranic
– lektor Zdeněk Dlabola
29.11. Vernisáž výstavy „Anne Frank – odkaz pro dnešek“
- 06.12. Školní šachový turnaj
07.12. Informační odpoledne pro rodiče, schůzka HV SRPDŠ
08.12. Školní akademie v Městském divadle (pořadatelé septima a 12.B)
Od 13.12. Lyžařský kurz kvarty a 9.B – Saalbach (Rakousko)
20.12. Exkurze primy a 9.B – Pasov
21.12. Výchovný koncert (S. Perepljatnik a Vaganti) – sál Hotelu Růže
22.12. Školní divadelní představení: N.V.Gogol – Hráči (maturanti + III.)
Školní filmové představení: Juraj Herz – Habermannův mlýn (9.-II.)
Od 23.12. Vánoční prázdniny
- 04.01. Školní kolo olympiády v českém jazyce
06.01. Návštěva Okresního soudu – III. ročník
11.01. Den otevřených dveří
Okresní kolo soutěže ve florbalu
20.01. Klausurní část matematické olympiády kategorií B, C
21.01. Maturitní ples IV. ročníku
24.01. Uzavření klasifikace za I. pololetí
Lyžařský kurz I. ročníku a sekundy – Hochficht (Rakousko)
25.01. III. pedagogická rada
31.01. Prezentace Tomáše Václavíčka (oktáva) o studiu na střední škole v USA
Nový rozvrh (změna podle ŠVP)
Souvislá pedagogická praxe – M. Zeman
Vydání výpisů z vysvědčení za I. pololetí
Komisionální zkoušky
- 01.02. Dějepisná olympiáda; konverzační soutěž v angličtině
02.02. Okresní kolo chemické olympiády v laboratorích školy
Školní divadelní představení: A. P. Čechov – Racek
Nostrifikační zkouška z českého jazyka
Školní turnaj ve florbalu

- 04.02. Jednodenní pololetní prázdniny
Maturitní ples 13.B
- Od 05.02. Příjezd jazykové asistentky Sarah Vermeylen (zprostředkováno Národní agenturou pro evropské programy)
- 09.02. Okresní kolo konverzační soutěže v němčině v naší škole
Dějepisná exkurze – Praha (9.B)
- 11.02. Maturitní ples oktávy
- 14.02. Školení učitelů k tvorbě e-learningových lekcí
- 15.02. Opravná písemná maturitní zkouška z českého jazyka (dobíhající model maturitní zkoušky)
Schůzka starostů tříd
- 19.02. Uzávěrka 1. kola nabídky volitelných předmětů
- 22.02. Opravná ústní maturitní zkouška
Vyhlášení ankety „Talent Jihočeského kraje“ v Českých Budějovicích
- 23.02. Divadelní představení v angličtině: One Flew Over the Cuckoo's Nest (by Ken Kesey)
- 02.03. Konverzační soutěž ve španělštině
- 04.03. Uzávěrka II. kola přihlášek do volitelných předmětů
- Od 07.03. Jarní prázdniny
- 16.03. Zahájení festivalu JEDEN SVĚT 2011 – Městské divadlo Český Krumlov – pořádají dobrovolníci z řad studentů
- 18.-19.03. Soustředění pěveckého sboru Vaganti
- Od 21.03. Testování ve třetích ročnících vyššího stupně gymnázia – projekt PRO23 (Scio) – test čtenářské gramotnosti on-line + dobrovolné testy OSP, AJ, NJ, FJ, finanční gramotnosti aj.
- 24.03. Exkurze ve Fotoateliéru Seidel (11.B)
- 31.03. Návštěva učitelů a žáků z norského Tvedestrandu (prezentace v sále, sportovní utkání, společná večeře)
Školní kolo Středoškolské odborné činnosti
- Od 03.04. Výměnný pobyt studentů a učitelů ze Slovenj Gradce
- 05.04. Informační odpoledne pro rodiče, schůzka HV SRPDŠ, zasedání Školské rady
- 09.04. Příjímáčí zkouška nanečisto (test obecných studijních předpokladů)
Výměnný pobyt francouzských studentů a učitelů (Chalon sur Saone)
- 13.04. Volejbalový turnaj středních škol v naší tělocvičně
- 18.04. Exkurze: Techmánie Plzeň (10.B a kvinta)
Školní turnaj ve stolním tenise
- 19.04. Výchovný koncert – pěvecký sbor Vaganti v sále Hotelu Růže
Exkurze: Praha (sexta)
Přednáška prof. Caldy – Grafy matematických funkcí
- 20.04. Kulturní a sportovní akce septimy na podporu adoptované indické dívky Ashwini
Botanický kurz – sekunda
Exkurze: Techmánie Plzeň (9.B a kvarta)
Fotoateliér Seidel (12.B)
- Od 21.04. Velikonoční prázdniny
- 26.04. I. termín přijímacích zkoušek
Školní filmové představení pro vyšší stupeň gymnázia: Kvílení
Exkurze: vodní elektrárna Lipno nad Vltavou (tercie, 8.B)
Národní park Šumava (12.B)
Rodný dům Adalberta Stiftera v Horní Plané (11.B)
Krajské kolo ve volejbale v Jindřichově Hradci (dívky i chlapci)

- 29.04. Přednáška Michala Mražka o dobrovolnickém pobytu v Lotyšsku, zahájení výstavy fotografií
- 03.05. Fotografování tříd
- 04.05. Uzavření klasifikace oktávy a 13.B
- 06.05. Poslední zvonění, svatý týden
- 13.05. Poslední zvonění IV. ročníku, svatý týden ←
- Od 16.05. Ústní maturitní zkoušky společné a profilové části
- 24.05. Návštěva Okresního soudu – II. ročník
Krajské kolo Poháru rozhlasu (družstvo starších žáků)
- 25.05. Program SVP Spirála v primě
- Od 30.05. Písemné maturitní zkoušky
- 31.05. Informační odpoledne pro rodiče, schůzka HV SRPDŠ
- 01.06. Exkurze: Fotoateliér Seidel (prima)
Přírodovědné muzeum v Mnichově (septima, 12.B, III.)
- Od 06.06. Sportovní kurz 12.B
- 08.06. Školní divadelní představení: Edmond Rostand – Cyrano
- Od 13.06. Studijní soustředění – Beskydy (kvinta)
- 13.06. Přednáška bývalé studentky Jany Troupové o Jižní Americe
- 14.06. Návštěva Regionálního muzea Český Krumlov (tercie)
- 17.06. Exkurze: Český rozhlas České Budějovice (8.B)
- Od 20.06. Výjezdy tříd:
prima – Horní Planá (společný program s dětmi z DD)
sekunda – Šumava (Hamry, Nýrsko)
tercie – Březová (Rokytnice nad Rokytnou – outdoorový program Standard)
kvarta – Kutná Hora, Malešice
sexta, 11.B – Paříž, Londýn, Oxford
septima – sportovní kurz (Šumava, Klet')
8.B – Český ráj
9.B – Nová Pec, Plechý
10.B – Železná Ruda
I. ročník – exkurze (elektrárna Lipno nad Vltavou; České Budějovice; Klet')
II. ročník – Lužany (Jičín)
III. ročník – sportovní kurz (Vltava, Šumava, Blanský les)
- 20.06. Předání maturitních vysvědčení a protokolů, podpisy protokolů
- 22.06. Slavnostní předání maturitních vysvědčení v Maškarním sále
- 23.06. Seminář Euregia k projektu Gastschuljahr in Bayern v naší škole
- 28.06. Workshopy k finanční gramotnosti – III. ročník
- 30.06. Vydání vysvědčení za školní rok 2010/11





ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

	kvalifikace	praxe 1. 9. 2010
Cipínová Jana, ředitelka	Č – N	30 let
Kneifl Roman, zástupce ředitelky	Z – Tv	24
Adamcová Šárka	M – F	22
Aulická Jaroslava	Šp – R - N – ZA	43
Bathe Mark	A – Z	12
Beerová Jana	ZA, PEK – Tv	24
Berková Iva	Bi – Tv	22
Bohoněk Karel	M – Bi	23
Brčák Pavel	A – D – R	33
Brčáková Ivana	Vv – M	33
Čechová Eva	M – F	26
Dolanský Václav	M - Dg	37
Draslar Petr, ICT-koordinátor	M - Inf.	18
Dvořáková Jana, PhDr.	Č – D	25
Dvořáková Vlasta	Č – D	18
Floriánová Věra	Bi - Ch	39
Jakab Martin	Č - D	16
Jarošová Jana	Hv, italština	12
Kadlecová Jaroslava	Šp – ZSV	1
Kočanová Jana	Ch	26
Kodýmová Šárka	Č – Hv	17
Kroupová Pavlína	Fj	
Kučera Jan	IVT	3
Lajner Jiří – správce PC sítě, ICT	Tech - IVT	9
Macas Milan, MBA	ekonomika	13
Pastorková Jaroslava, RNDr.	M – F	37
van Overloop Geert	A – N	19
Putschögllová Martina	Č – N	13
Rašmanová Romana	asistentka ped.	18
Strašrybková Alena, prevence pat.jevů	Č - N – Vv	18
Syrový Petr	Tv	8
Šimková Marcela	A – R – ZSV,EKO	23
Šnokhousová Václava, garant ekol.vých.	N – Bi	13
Šulistová Ilona	Č – N	19
Talířová Jaroslava	N – Hv	7
Talířová Štěpánka	katechetka	
Tomešková Martina	Č – D	20
Trestrová Irena	Fr – ZSV - R	27
Urbanová Markéta	N – D	15
Voráček Ondřej	M – Z	7
Waldauf Stanislav, RNDr.	M – F	22

Wohlgemuth Milan, výchovný por.
Zeman Jiří
Ziegelbauer František

A – R – ZSV	20
A	5
ZSV – Tv	20

Domov mládeže

Janková Antonie
Márová Iveta

vedoucí vychovatelka
vychovatelka

Správní a provozní zaměstnanci

Zemanová Helena, Ing.
Chvojková Jana
Lacinová Miluše
Hrabětová Božena
Kurtin Jan

ekonom
účetní
hospodářsko-správní věci
školnice, topič
údržbář

Uklízečky

Habartová Jana
Motejlová Marie
Rolinková Naděžda
Rotterová Jaroslava
Sládková Jana (DM)

Pracovnice ve školní jídelně

Čabanová Irena
Hončíková Libuše
Janoušková Alena



ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ KE STŘEDNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ NA GYMNÁZIU

Ve školním roce 2010/2011 bylo přijato:

do osmiletého gymnázia	29 žáků
do šestiletého gymnázia	22 žáků
do čtyřletého gymnázia	20 žáků

Vzhledem k stále nižšímu počtu dětí v populačních ročnících škola přistoupila k tomu, že uchazeči konají standardizované přijímací zkoušky (SCIO – test obecných studijních předpokladů) a dále je stanovena dolní hranice počtu bodů nutných pro přijetí (min. 30 % úspěšnost v testech).

VÝSLEDKY NAŠICH ABSOLVENTŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VYSOKÉ ŠKOLY

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA VŠ, VOŠ; ZAMĚSTNÁNÍ
2009 – 2010

	Oktáva		IV.roč.		13.B		CELKEM	
Počet absolventů	26	100%	29	100%	28	100%	83	100%
Přijato a nastoupilo na vysoké školy	23	88,45%	27	93,1%	25	89,29%	75	90,36%
Přijato na VOŠ	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	1	1,2%
Přijato na jazykové školy	1	3,85%	0	0,00%	0	0,00%	1	1,2%
Nastoupilo do zaměstnání	0	0,00%	0	0,00%	3	10,71%	3	3,61%
Studuje nultý ročník VŠ	1	3,85%	2	6,9%	0	0,00%	3	3,61%
Neví se	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

EVALUAČNÍ PROJEKT PRO23

Škola využila nabídky společnosti SCIO k testování čtenářské gramotnosti pro žáky třetích ročníků.

Celkové výsledky tříd v rámci všech zúčastněných tříd:

- septima – vynikající
- 12.B – nadprůměrný
- III. – nadprůměrný.

Žáci si mohli dobrovolně přiblednat testy OSP, AJ, NJ, FJ, finanční gramotnosti. Výsledky jim byly sděleny formou individuální zprávy.

PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

<i>Třída:</i>	<i>Průměrný prospěch v I. a II. pololetí:</i>	
prima (<i>osmileté studium</i>)	1,68	1,79
sekunda	1,73	1,84
tercie	1,88	1,83
kvarta	2,11	2,08
kvinta	1,98	1,92
sexta	1,98	1,96
septima	2,37	2,47
oktáva	2,09	2,14
8.B (<i>šestileté studium</i>)	1,85	1,72
9.B	1,77	1,68
10.B	2,32	2,24
11.B	2,01	1,99
12.B	2,30	2,36
13.B	2,56	2,48
I. (<i>čtyřleté studium</i>)	2,25	2,18
II.	2,57	2,39
III.	2,41	2,59
IV.	2,32	2,39

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK:

Ve školním roce 2010/11 proběhla poprvé maturitní zkouška podle nového modelu – maturitní zkouška má dvě části (společnou – státní a profilovou – školní). Společná část se koná povinně ze dvou předmětů (čeština; cizí jazyk nebo matematika), profilová část má v gymnáziu povinně tři předměty podle školního vzdělávacího programu a podle volby studenta.

Zkouška z češtiny a cizího jazyka společné části se skládala z ústní zkoušky, písemné práce a didaktického testu. Matematika společné části se zkoušela formou didaktického testu. CERMAT poskytl škole pouze výsledky jednotlivých žáků; většina prospěla výborně nebo chvalitebně.

Zkoušky profilové části se v naší škole konaly formou ústní zkoušky.

V maturitních ročnících studovalo 75 žáků.

K maturitní zkoušce postoupilo 75 studentů, z toho prospělo 70 studentů ve školní (profilové) části (93,33 %), v části státní (společné) uspělo všech 75 studentů (100%), s vyznamenáním prospělo 18 studentů (25,7 %).

Výsledky maturitních zkoušek 2010/11

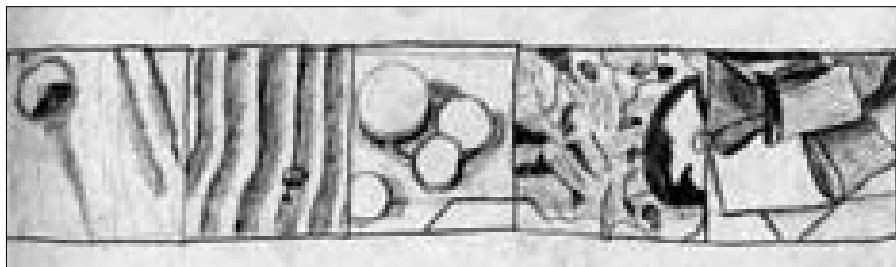
Zkouška	Počty žáků	Procenta
Připuštěno k MZ	75	100 %
Úspěšnost v profil. části	70	93,33 %
Úspěšnost ve spol. části	75	100 %
Z toho povinné zkoušky:		
Základní úroveň ČJ	73	97,33 %
Vyšší úroveň ČJ	2	2,66 %
Základní úroveň CJ (AJ+NJ)	47	62,66 %
Vyšší úroveň CJ (AJ+NJ)	5	6,66 %
Základní úroveň M	17	22,66 %
Vyšší úroveň M	6	8 %

Pozn.: Žáci konali vyšší úroveň cizího jazyka, matematiky i češtiny jako nepovinnou zkoušku, v tabulce je započtena pouze povinná zkouška.

Absolventům školy byl spolu s maturitním vysvědčení předán tzv. **Europass** – dokument vydaný Národním ústavem odborného vzdělávání, který osvědčuje jejich jazykové kompetence. Europas si každý absolvent musí průběžně doplňovat:

Co je to Europass? Europass je soubor dokumentů, které usnadňují transparentnost kvalifikací a kompetencí a zlepšují tak profesní a studijní mobilitu na evropském trhu práce. Europass tvoří pět dokumentů:

1. Životopis
 2. Jazykový pas
 3. Mobilita
 4. Dodatek k diplomu
 5. Dodatek k osvědčení
- více na: www.europass.cz



ÚDAJE O ÚČASTI ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH A OLYMPIÁDÁCH A VÝSLEDČÍCH

ÚSTŘEDNÍ KOLA SOUTĚŽÍ

Pahorecký Jiří 25. místo na Mistrovství ČR školních týmů SŠ v šachu
Schötkerl Jan
Dekret Roman

Carda Jiří, Hermann Filip, Sršeň Štěpán, Brtna Dominik, Ďureje Jakub, Janíček Petr,
Duspivová Kateřina 24. místo v IMO (Internetová matematická olympiáda –
Česko a Slovensko)

Do Truong Vin 6. místo Nj II.B

REGIONÁLNÍ KOLA

Do Truong Vin 1. místo Nj II.B
Sršeň Štěpán 2. místo ChO B, 7. místo ChO A,
8.-11. místo MO A
van Overloop Samuel 3. místo FO E
5. místo ZO C
7. místo Aj II.B
Lukáč Ján 14.-20. místo MO Z9 (úspěšný řešitel)
4. místo Matematický klokan (Kadet)
8. místo Fj A1
10.-13. místo MO Z9 (úspěšný řešitel)
13.-14. místo ChO D
20. místo FO E

Lebeda Roman 3. místo ZO A
Mráz Daniel 5. místo ZO B
Hrubešová Kateřina 6.-7. místo MO B
10. místo ChO C
Modlitba Jan 20. místo ChO C

Tran Thi Hai Dugong 11. místo ZO C
Hermann Filip 18.-21. místo MO A
8. místo FO B,C,D (úspěšný řešitel)

Houšková Lenka 5. místo Nj III.A
Švédová Zdeňka 3. místo Šj II.
Svatoš David 7. místo Šj II.
Vítková Martina 4.-5. místo Fj B1
Faktorová Zuzana 6. místo Fj B1

Pustovalová Anastázie	9. místo Fj B2
Gerhártová Lucie	10. místo Fj B2
Hrubešová Kateřina	10. místo ChO C
Mrázová Kristýna	12. místo BiO C (úspěšný řešitel)

Krejčová Kateřina	17. místo DO (úspěšný řešitel)
Slavíková Františka	17. místo OČj II.

Družstvo chlapců	1. místo ve volejbale školní sport. soutěže
Družstvo dívek	2. místo ve stolním tenise (kat. IV)
Družstvo chlapců	2. místo v Přeboru škol - šachy

Krajské kolo Středoškolské odborné činnosti:

Švédová Zdeňka	1. místo v oboru humanitním – práce Deutsch-tschechische Verhältnisse
Palkovič Jan	2. místo v oboru historie – práce Historický vývoj obce a farnosti Hořice na Šumavě
Modlitbová Veronika	3. místo v oboru historie – práce Městská hudební škola v Českém Krumlově v letech 1851 - 1960
Svoboda Pavel	2. místo oboru geografie - práce Bioplynové elektrárny a jejich vliv na krajinný ráz Pošumaví

Talent Jihočeského kraje 2010

Haleš Antonín	3. místo ve sportovní kategorii junioři
Berounská Natálie	čestné uznání ve sportovní kategorii mladší žákyně

OKRESNÍ KOLA

Dolanský Michal	1. místo MO Z6
Odvárková Anna	5.- 8. místo MO Z6
Paloudová Anežka	9. místo MO Z6
Lukáč Jakub	1. místo MO Z7
Hermannová Marta	7.- 9. místo MO Z7
	3. místo Nj I.B
Klosse Patricie	1.-2. místo MO Z8
	3. místo FO F
Šrámková Klára	5. - 6. místo MO Z8
	4. - 5. místo FO F
Lukáč Ján	1. místo MO Z9
	1. místo FO E
	2. místo DěO
	2. místo ChO

van Overloop Samuel

- 2. místo MO Z9
- 2. místo FO E
- 4. místo ChO
- 1. místo Aj II.B
- 1. místo ZO C
- 4. místo MO Z9
- 3. místo FO E

Špilínková Ivana

Krejčová Kateřina

Slavíková Františka

Blažková Ilona

Hradecká Leona

Řepová Daniela

Do Truong Vinh

Houšková Lenka

Mráz Daniel

Malináková Romina

Solfronk Matěj

Jedlička Jan

Lebeda Roman

Tran Thi Hai Duong

Carda Jiří

Bartoš Ondřej

Vrabel Michal

Nguyen Trung Tomáš

Kulovaný Vojtěch

Mrázová Kristina

Frei Samuel

Zeman Martin

Dušek Petr

Adajmák Adam

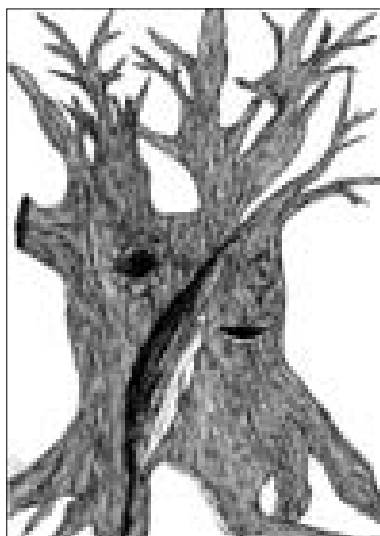
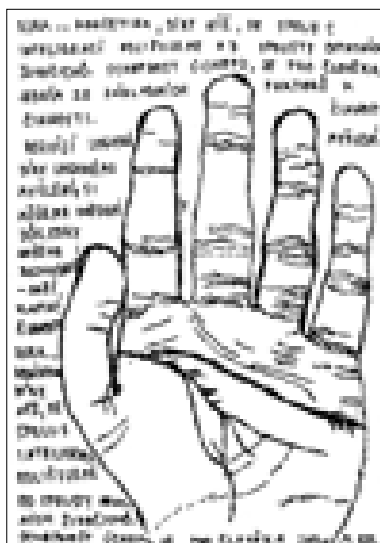
Kubáková Petra

Reschová Štěpánka

Jonáš Jaroslav

- 6. místo OČj I.B
- 3. místo DěO
- 3. místo OČj II.
- 4. – 6. místo Nj III.A
- 4. – 6. místo Nj III.A
- 4. – 5. místo Nj I.B
- 4. – 5. místo Nj I.B
- 1. místo Nj II.B
- 1. místo Nj III.A
- 2. místo Aj III.
- 2. místo Aj I.B
- 1. místo ZO B
- 3. místo Aj I.B
- 2. místo Aj II.B
- 4. – 6. místo Aj III.

- 2. místo ZO A
- 2. místo ZO C
- 3. místo ZO D
- 4. místo ZO D
- 5. místo ZO D
- 4. místo FO E
- 1. místo FO F
- 2. místo FO F
- 2. místo BiO
- 6. místo FO F
- 7. místo FO F
- 8. místo FO F
- 9. místo FO F
- 10. místo FO F
- 4. místo BiO
- 6. místo BiO



Údaje o sportovních soutěžích jsou uvedeny dále v oddíle Údaje o aktivitách školy.
Všem uvedeným studentům udělujeme **pochvalu za úspěšnou reprezentaci školy.**

Soutěž MATEMATICKÝ KLOKAN

Kategorie STUDENT

Lenka Rouhová	4. ročník	81
Štěpán Sršeň	septima	67
Vlastimil Prokop	septima	62

Kategorie JUNIOR

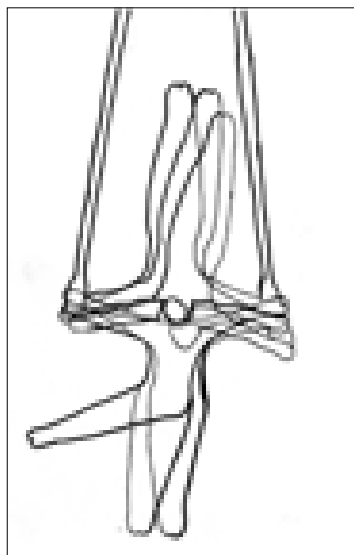
Ondřej Kotyza	kvinta	72
Jakub Dušek	1. ročník	68
Tomáš Ševčík	sexta	67

Kategorie KADET

Ján Lukáč – 4. místo v kraji	kvarta	98
Eva Tranová	kvarta	94
Kateřina Zrnečková	kvarta	81

Kategorie BENJAMÍN

Jakub Lukáč	sekunda	103
Michal Dolanský	prima	99
Matouš Mařík	sekunda	94



ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

- karate – vedl R. Kneifl
- florbal – vedl D. Sedlák (DDM)
- volejbal dívky – vedla Jana Beerová
- Filmový klub – Jiří Zeman

Škola dále spolupracuje v nabídce volnočasových aktivit se ZUŠ Český Krumlov a s DDM Český Krumlov.

Mgr. Vlasta Dvořáková vede v DDM soubor Jitřenka, pořádá mezinárodní festival folklorních souborů. Dne 27.06.2011 byla za tuto dlouholetou činnost oceněna titulem „Vynikající pedagog Jihočeského kraje“.

Autoškola

Během studia mohou studenti získat řidičské oprávnění na osobní automobil, případně motocykl. Zájemci o získání řidičského oprávnění se v příštím školním roce mohou přihlásit opět v měsících září nebo únor.

Jan Vochozka, učitel autoškoly

ÚDAJE O RADĚ ŠKOLY A SDRUŽENÍ RODIČŮ

Od 1. 9. 2008 byla zřízena **Školská rada** podle nového školského zákona. Rada školy pracuje ve složení:

Ing. Josef Hermann (předseda), Mgr. Václav Dolanský, Ing. Petr Mikeš, Mgr. Karel Bohoněk, Mgr. Roman Kneifl, Mgr. Dalibor Carda, Mgr. Zdenka Doleželová, Mgr. Petr Jelínek, Pavel Houska.

Školská rada jednala celkem třikrát a postupovala podle školského zákona: schválila výroční zprávu školy za školní rok 2009/10, školní řád, návrh rozpočtu a rozbor hospodaření.

Při škole pracuje občanské **Sdružení rodičů a přátel dětí a školy**, jehož členy jsou rodiče studentů. Ze svého středu si volí třídního důvěrníka, který je zároveň zastupuje v hlavním výboru SRPDŠ. Tento HV SRPDŠ pracoval ve složení: předseda **Ing. Petra Fleischmanová**, pokladník **D. ZEMANOVÁ**, členové: Ing. P. Dolanský, p. Říhová, p. Čermáková, p. Freiová, p. Bajer, p. Hopfingerová, p. Zrnečková, p. Sedlák, Ing. Duspiva, p. Selucký, p. Hladíková, Ing. Petrtyl, Ing. Meleg, p. Bohdalová, p. Rubnerová, p. Prokešová, p. Bohun.

Ve školním roce 2010/2011 byly podpořeny akce pořádané školou (cestovné studentů na soutěže a přehlídky apod.). HV SRPDŠ zařídil tři maturitní plesy a finančně podpořil slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Maškarním sále Státního hradu a zámku Český Krumlov.



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ROZPOČET ROKU 2010

VÝNOSY	
tržby za ubytování DM	303 100,00
za pronájmy	404 514,00
ostatní příjmy	295 896,47
IF (posílení zdrojů k financ.oprav a odpisů)	929 862,32
Fond odměn	1 983,20
RF	33 195,00
tržby DČ	7 627,00
přímé dotace MŠMT r.2010	20 213 000,00
provozní dotace Jihočeský kraj	5 396 000,00
odměny za maturity	18 462,00
rozvojový program "Hustota" a "Specifika" na rok 2010	605 000,00
dotace město Český Krumlov - Vaganti	26 000,00
předpoklad příjmů Z OPVK dle nákladů	1 932 280,49
partnerství gymnázií - Slovenj Gradec - Český Krumlov	30 000,00
celkem	30 196 920,48

NÁKLADY	
platy zaměstnanců	14 782 570,00
OON	461 480,00
odvody	5 042 412,70
energie a voda	1 818 308,56
opravy a údržba	678 770,60
DDHM do 40.tis Kč	647 135,80
internet	124 800,00
uč. pomůcky, učebnice, knihy	146 077,80
metodický materiál	86 128,27
revize	56 146,00
odpisy	2 292 000,00
ostatní výdaje - služby, spotřební materiál	2 121 183,26
náklady OPVK	1 932 280,49
náklady DČ	7 536,44
celkem	30 196 829,92

Technické zhodnocení budovy	
výměna oken	11 723 324,00
rekonstrukce rozvodů vody	595 135,00
Hospodářský výsledek za organizaci celkem k 31.12.2010	
z hlavní činnosti	–
z doplňkové činnosti	90,56
celkem	90,56

Použití IF k investičním akcím:

oprava elektroinstalace tělocvična	9 620,00
vstupní dveře technického vchodu	68 139,00
instalace sítě LAN - hudebna	99 522,00
elektroinstalační práce dílna - venkovní osvětlení	20 641,20
malířské a natěračské práce	175 635,00

GRANTY A PROJEKTY

Škola získala dva granty z rozpočtu města Český Krumlov, a to na podporu pěveckého sboru Vaganti (26 000,- Kč) a na podporu výměnného pobytu se slovinským gymnáziem ve Slovenj Gradci (30 000,- Kč).

Z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost jsme získali po roky 2010 – 2012 podporu pro výuku cizích jazyků. Schválený projekt se jmenuje „**S jazyky bez hranic**“ a podporuje klíčové aktivity jako vlastní vzdělávací portál, přípravné kurzy cizích jazyků, cizojazyčný filmový festival, vzdělávání učitelů apod. V roce 2010 bylo vyčerpáno 1 932 280,- Kč.

Škola se jako partner účastnila dalšího projektu podpořeného z OPVK – **Vzduchoplavec Kráčmera**. Po celý rok pracovaly třídy kvarta a 9.B na scénáři vzdělávacího pořadu; podle upraveného scénáře natáčí Česká televize vzdělávací pořad pro žáky. Vedoucím projektu byl Ondřej Voráček.

Kontroly a jejich výsledky

- Okresní správa nemocenského pojištění
- Krajský úřad Jihočeského kraje: – odbor školství, oddělení zaměstnanosti (kontrola platů) a odbor evropských záležitostí, odd. řízení grantů a projektů - k OVPK.

O všech kontrolách byly sepsány zápisy; nebylo zjištěno hrubé porušování předpisů nebo jiná závažná zjištění. Zápisy kontrolních orgánů jsou uloženy ve škole, jejich kopie jsou zasílány na Krajský úřad.

Stížnosti

V tomto školním roce nebyla podána žádná stížnost.

Vzdělávání pedagogů

V roce 2010 bylo za vzdělávání pedagogů vydáno celkem 32 282,- Kč.

Ve škole proběhlo několik seminářů pro učitele z vlastního projektu OPVK „S jazyky bez hranic“ – tvorba vzdělávacího portálu, projektové vyučování.

Ve škole dále probíhal kurz ZVAS České Budějovice – Moderní učitel se digitálních technologií nebojí; kurzu se účastnili Jana Cipínová, Alena Strašrybková a Markéta Urbanová.

PhDr. Jana Dvořáková se účastní nadále kurzu kritického myšlení (Praha).

Markéta Urbanová a Alena Strašrybková absolvovaly kurz pro výuku v cizím jazyce – CLILL. Ing. Milan Macas získal titul MBA.

Většina učitelů byla proškolená pro některou z funkcí státní maturity (školní maturitní komisař, hodnotitelé, zadavatelé).

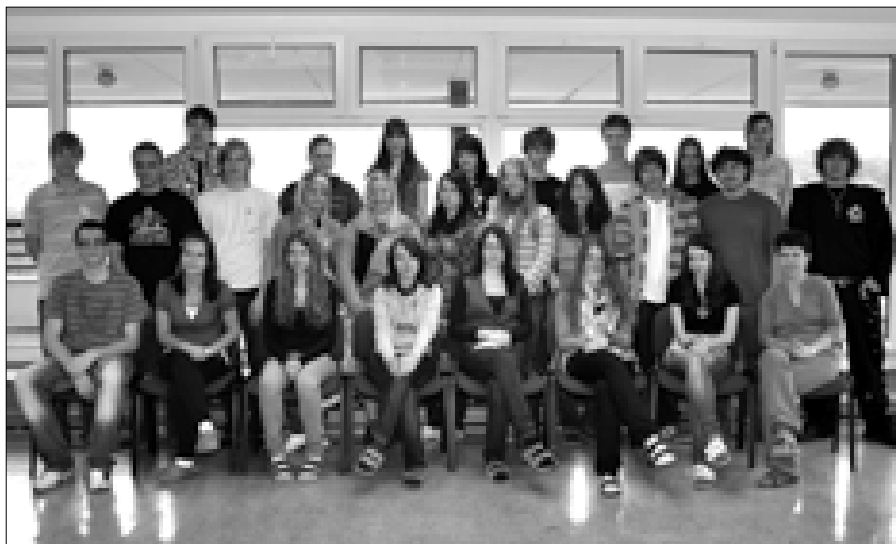
SEZNAMY TŘÍD

Třída: I. ročník

třídní učitel: Mgr. Trestrová Irena

Počet celkem: 26 z toho chlapců: 11 dívek: 15

Bohdal Ondřej	Pokorná Tereza
Crkva Jiří	Prokeš Martin
Čížková Barbora	Prokopec Ondřej
Dušek Jakub	Rohlík Jiří
Fonodi Pavel	Rouhová Eliška
Forstová Jitka	Rubner Pavel
Gondek Jiří	Směšná Alena
Hároniková Petra	Sojková Michaela
Hronková Linda	Starostka Martin
Kotek Jiří	Tvarohová Barbora
Pajpachová Michaela	Uberti Anna
Piklová Michala	Vacková Jana
Pokorná Martina	Zelenková Jana



SEZNAMY TŘÍD

Třída: II. ročník

třídní učitel: PhDr. Dvořáková Jana

Počet celkem: 30 z toho chlapců: 15 dívek: 15

Bednář Jakub	Kubíková Markéta
Beer Lukáš	Kvíčalová Zuzana
Bürgerová Karla	Maccechini Tereza
Ciml František	Malátová Denisa
Čurdová Jana	Massaro Patrizia
Dítko Petr	Navara Lukáš
Ginzel Vítězslav	Neřoldová Šárka
Hroš Filip	Pechová Hana
Jedlička Jan	Rýpar Zbyněk
Ješínová Romana	Schwarz Jaroslav
Jindrová Andrea	Strnad Filip
Jůzko Michal	Titlová Jana
Klík Tomáš	Vaclíková Magdaléna
Koclířová Kateřina	Velišková Adéla
Kratochvíl Jakub	Weis Patrik



SEZNAMY TŘÍD

Třída: III. ročník

třídní učitel: Mgr. Dvořáková Vlasta

Počet celkem: 29 z toho chlapců: 9 dívek: 20

**Bohunová Ilona
Brtna Dominik
Carda Jiří
Černá Tereza
Dvořáček Petr
Ďureje Jakub
Esslová Barbora
Gabrišková Denisa
Hlásková Petra
Janiček Petr
Kanzler Richard
Koubová Eliška
Kvapilová Kristýna
Lachová Barbora**

**Leština František
Marčíková Eva
Mazáková Martina
Nguyen Thi Van Anh
Novotná Lucie
Patkány Radek
Pavlíčková Hana
Sedláček Michael
Slancová Sabina
Tran Thi Anh
Trojáková Karolína
Válečková Sonia
Válková Kristýna
Voráčková Lucie
Wohnigová Veronika**



SEZNAMY TŘÍD

Třída: IV. ročník

třídní učitel: Mgr. Jakab Martin

Počet celkem: 26 z toho chlapců: 13 dívek: 13

Bícek Pavel	Maryšková Adéla
Bílková Michaela	Melmerová Alena
Brabcová Anna	Neubauer Jakub
Čížek Josef	Oušková Nikola
Čížková Markéta	Pahorecký Jiří
Faschingbauer Filip	Písek Václav
Gažák Josef	Reichensdörfer Petr
Haymannová Anna	Rouhová Lenka
Hopfinger Erik	Schötterl Jan
Chovan Lukáš	Součková Lucie
Kalivodová Martina	Štěpánková Martina
Kopecká Marie	Vávra Martin
Mácha Josef	Voběrková Barbora



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.S (8.B)

třídní učitel: van Overloop Geert

Počet celkem: 25 z toho chlapců: 11 dívek: 14

Adamják Adam
Dušek Petr
Frei Samuel
Hacklová Martina
Haitmann Daniel
Holcová Alžběta
Jonáš Jaroslav
Juda Michal
Kolářová Josefína
Kostka Tomáš
Kubáková Petra
Kučerová Andrea

Lyalko Nadiya
Machačová Tereza
Matyáš Michal
Minářová Eliška
Reichensdörferová Dominika
Rousková Kristýna
Sedlák Adam
Sharifiová Simona
Siviglia Dario
Staňková Nikol
Švédová Hana
Tran Thi Hai Duong
Zeman Martin



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.S (9.B)

třídní učitel: Mgr. Berková Iva

Počet celkem: 20 z toho chlapců: 4 dívek: 16

**Bajerová Kamila
Berounská Natálie
Bittnerová Laura
Čábová Zuzana
Čabaj Jiří
Görglová Veronika
Hromadová Iva
Kamírová Tereza
Kolouch Dominik
Korbašová Kateřina**

**Krejčová Kateřina
Linhartová Jana
Nguyen Trung Kien
Skřičilová Tereza
Špilínková Ivana
Špringl David
Urbanová Renáta
Václavíková Dagmar
Valvodová Eva
Volmanová Nikola**



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3.S (10.B)

třídní učitel: Mgr. Wohlgemuth Milan

Počet celkem: 29 z toho chlapců: 10 dívek: 19

Andrlová Pavla
Bartošová Hana
Baštová Kristýna
Binková Tereza
Blažková Ilona
Bürgerová Barbora
Čížková Ivana
Čížková Tereza
Dekret Štěpán
Chrtová Nicole
Chudý Pavel
Kejšar Marek
Kohout Milan
Křivohlávková
Kateřina

Maršálková Tereza
Meleg Václav
Modlitba Jan
Novotná Gabriela
Opelková Tereza
Procházková Martina
Rouhová Petra
Růžičková Markéta
Stejskalová Kristýna
Suk Ondřej
Šímová Kristina
Šnejd David
Trněný Šimon
Truongová Huyen
Unger Jiří



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4.S (11.B)

třídní učitel: Mgr. Strašrybková Alena

Počet celkem: 26 z toho chlapců: 11 dívek: 15

Bednář Matyáš	Jungwirth Václav
Berková Pavlína	Kotvald Tomáš
Bohdalová Markéta	Kovář Martin
Bohdalová Tereza	Krabatschová Anna
Drška Jaroslav	Králík Josef
Gross Max Julian	Kulovaná Tereza
Havlan Martin	Leová Phuong Yen
Honzová Karolína	Luptáková Adéla
Houdek Jan	Mahrová Lucie
Hrubešová Kateřina	Schwarzová Anna
Jakeš Jan	Soustružníková Iveta
Janotová Tereza	Viová Thi Nhung
Ježková Kristýna	Žížka Josef



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5.S (12.B)

třídní učitel: Mgr. Voráček Ondřej

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 7 dívek: 16

Brož Ondřej
Dang Van Manh
Dvořáková Barbora
Faktorová Zuzana
Froněk Jan
Jakešová Jitka
Janíček Petr
Jirkalová Iveta
Kubáňová Alena
Kubičková Miroslava
Kuchma Viktoriya

Mat'ha Luboš
Míková Hana
Opelková Anežka
Salzerová Aneta
Sciranková Hana
Selucký Matěj
Šímová Kateřina
Štěpánková Kristýna
Tichovová Michaela
Vítková Martina
Vyhliďalová Nikola
Waldauf Stanislav



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6.S (13.B)

třídní učitel: RNDr. Pastorková Jaroslava

Počet celkem: 22 z toho chlapců: 10 dívek: 12

Berka Milan
Čechová Pavla
Čermáková Anna
Havlová Šárka
Hrubeš Karel
Kejšar Jiří
Klímová Magdaléna
Kranjčevićová Anita
Kubalová Pavlína
Lancíková Tereza
Lang František

Pešková Sára
Podroužková Andrea
Rillichová Tereza
Rozkošný Filip
Svatoš David
Svoboda Pavel
Šimová Barbora
Šípek Antonín
Špinar Šimon
Tomčalová Dominika
Vysušil Pavel



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 1.O - prima

třídni učitel: Mgr. Šulistová Ilona

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 10 dívek: 13

Beran David
Bohdal Jakub
Dolanský Michal
Eilmsteinerová Hana
Hanák Radek
Holcová Veronika
Honetschlägerová Eva
Horváth Nikolas
Kramperová Magdaléna
Le Quynh Nhu
Lebeda Roman

Malát Tomáš
Melis Paloma Maya
Netušil Václav
Odvárková Anna
Paloudová Anežka
Petrášková Anna
Průchová Anežka
Šabatková Klára
Šabatková Zuzana
Vaclík Martin
Vokoun Jan
Vydrová Monika



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 2.O - sekunda

třídní učitel: Mgr. Draslar Petr

Počet celkem: 31 z toho chlapců: 13 dívek: 18

Bartošová Simona	Macková Kateřina
Bohuslav Petr	Malinaková Romina
Borsányi Mikuláš	Mařík Matouš
Březina Michal	Matějček Michal
Dávidek Matěj	Mráz Daniel
Hermannová Marta	Melis Filippo Alberto
Hlachová Barbora	Mostecká Anežka
Hradecká Leona	Řepová Daniela
Indrová Karolína	Sládek Ondřej
Janda Filip	Sternadová Daniela
Ježek Štěpán	Studená Klára
Klampflová Karolína	Švancárová Anna
Křivánková Tereza	Van Overloop Rebeka
Lachová Kristina	Vojtová Karolína
Lukáč Jakub	Waldaufová Eva
	Zíka Filip



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 3.O (tercie)

třídní učitel: Mgr. Putschöglova Martina

Počet celkem: 29 z toho chlapců: 13 dívek: 16

Berný Jan	Melounek Tomáš
Nekolová Dorota	Mizon Ruby
Čapek Pavel	Modlitba Vojtěch
Do Truong Vinh	Moriová Anna
Dušková Alice	Mrázová Kristina
Dvořáková Vlasta	Novotný Daniel
Fleischhackerová Lucie	Reitingerová Marie
Kamírová Barbora	Reschová Štěpánka
Kavalírová Nela	Staněk Miroslav
Klosse Patricie	Špinarová Barbora
Kulovaný Vojtěch	Šrámková Klára
Lindner Jan	Švancárová Kristina
Maleček Josef	Troupová Johanka
Mazák Vít	Vavrečka Viktor
	Weis Robert



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 4.O (kvarta)

třídní učitel: Mgr. Adamcová Šárka

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 12 dívek: 11

Dangová Ha Anh
Draxlerová Jana
Chaloupková Klára
Kočí Jan
Kopecká Simona
Lukáč Ján
Mašková Anna
Nguyen Ngoc Duc
Nguyen Ngoc Tuan
Oklešťková Anna
Pejchal Adam

Pingitzer Bedřich
Plzák Pavel
Rusínová Zdeňka
Sharifi Sebastian
Sládková Magdalena
Smějsík Vojtěch
Solfronk Matěj
Sternad Erik
Tranová Eva
van Overloop Samuel
Zakostelecká Anežka
Zrnečková Kateřina



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 5.O (kvinta)

třídní učitel: Mgr. Kneifl Roman

Počet celkem: 25 z toho chlapců: 8 dívek: 17

Bartoš Ondřej
Berná Vladimíra
Berounský Aleš
Bicková Marie
Bieblová Jitka
Bierbaumerová Kateřina
Černá Zdena
Duspivová Tereza
Gerhártová Lucie
Jakešová Alena
Janáček Jaromír
Kortusová Anna

Kotýza Ondřej
Koudelková Kateřina
Kräussl Matěj
Křivánková Klára
Moskvová Diana
Pešek David
Pípalová Bohdana
Pustovalová Anastasia
Rampas Jan
Růžičková Dagmar
Slavíková Františka
Viktorová Aneta
Wimmer Lukáš



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 6.O (sexta)

třídní učitel: Mgr. Bohoněk Karel

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 13 dívek: 10

Babinský Lukáš
Bouška Jan
Čížová Lada
Do Truong Giang
Dvořáková Kristýna
Fröhlichová Barbora
Hladká Kristýna
Hlavačka Ondřej
Hynek Jakub
Kvapil Dominik
Langová Veronika

Matoušek Václav
Mikešová Jana
Petrášek Karel
Petrtylová Anna
Pouchová Anežka
Rolník Daniel Marian
Ryba Dominik
Řeháčková Zdeňka
Svojše Petr
Ševčík Tomáš
Traplová Hana
Veverka Michal



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 7.O (septima)

třídní učitel: Mgr. Beerová Jana

Počet celkem: 23 z toho chlapců: 11 dívek: 12

Duspivová Kateřina

Hermann Filip

Hladík Marek

Houšková Lenka

Hynek Matěj

Ihnatoliová Lucie

Jungwirth Michal

Kandlová Lucie

Koršala Dominik

Kostka Ladislav

Kräusslová Lucie

Pivoňková Jana

Prokop Vlastimil

Reitinger Petr

Shonová Kateřina

Slabá Karolína

Sršeň Štěpán

Stropková Kateřina

Šmardová Eva

Talíř František

Vlasatá Barbora

Vrabel Michal

Wiznerová Tereza

Zrnečková Michaela



SEZNAMY TŘÍD

Třída: 8.O (oktáva)

třídní učitel: Mgr. Ziegelbauer František

Počet celkem: 27 z toho chlapců: 14 dívek: 13

Beránek Daniel
Bürgerová Hana
Čermák Martin
Dekret Roman
Dušková Kristýna
Faltus Jan
Haleš Antonín
Haviarová Petra
Husák Petr
Maryška Vojtěch
Mikešová Zdeňka
Modlitbová Veronika
Palkovič Jan

Peterová Simona
Proboštová Jana
Pupík Ondřej
Řihoutová Barbora
Sedláková Kristýna
Sváček Daniel
Špolc Michael
Švédová Zdeňka
Šustrová Lucie
Tomešek Martin
Václavíček Tomáš
Vlášková Kristina
Vojta Michael
Votýpková Zuzana





GALERIE



Pěvecký sbor Vaganti



GALERIE



Akce septimy



GALERIE



Gymnazisté z Untergriesbachu



GALERIE



hudební



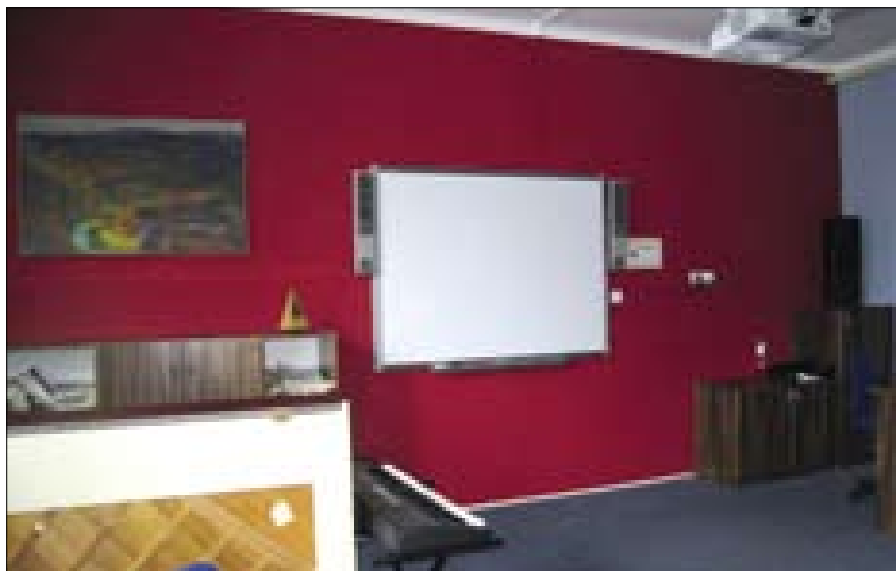
GALERIE



Šachy



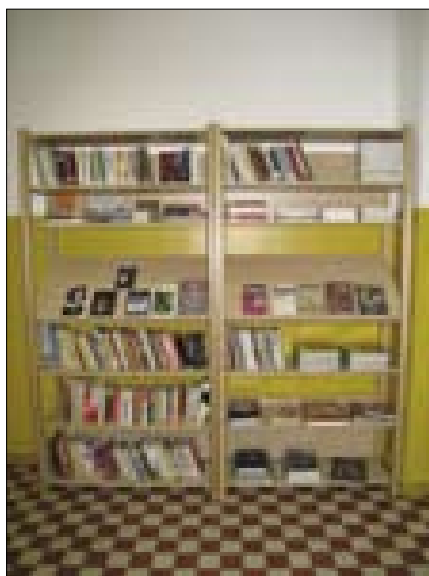
GALERIE



Nová učebna hudební výchovy



Dějepisné projekty kvinty



Přečti a vrať

GALERIE



Návštěva norských studentů a učitelů



GALERIE



Poslední zvonění



GALERIE



Výměna se slovinským gymnáziem ve Slovenj Gradci



GALERIE



Slovinsko - workshopy



GALERIE



Vánoční bazar primy



GALERIE



Vánoční skřítki



Výtvarná výchova

GALERIE



Jeden svět – fair trade bazar



Saalbach – LVVZ kvarty a 9.B

GALERIE



S francouzskými učiteli (Červená Lhota)



Jaro ve škole



VZPOMÍNKA

Kačka

I had a dream. I was running with my friends across the road. Just there and back, to the other side and back again. Who will be the fastest? There were no cars on the road, maybe two or three during the whole dream. Was it a competition or not? I don't remember. The important thing is that Kačka was there. And I was talking with her. Sitting on a rock and talking, we had a little break. We were retrospecting what we had done together, how many memories we had with each other... In the dream I was surprised how much time I'd spent with Kačka. During our little „chat“ we were holding big white candles (like in a church). Mine was lightening, but Kačka's candle was extinguished. In the morning I realized that we won't see her body, smile, flash in her eyes on Earth again, but she's still in our hearts. I liked her very much and I can see her whenever I want, she's still visiting me in my dreams... And believe me, she's fine ☺.

Karolina Slabá, septima



ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Během svého dubnového pobytu na našem gymnáziu se francouzští studenti měli možnost seznámit i s běžnou výukou. Jejich pedagogický dozor zavítal do hodiny francouzštiny v sekundě.

Irena Trestrová, vyučující Fj



Páteční uvítání kardinála Justina Rigaliho u kostela se velmi vydařilo, pan kardinál věnoval studentům velkou a milou pozornost, rád si s nimi popovídal. To, že ho přišli uvítat, mu udělalo velikou radost, a i studenti odcházeli velmi obohaceni.

24. června 2011, Štěpánka Taliřová, katechetka

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE REFERUJÍ:

MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ ROK

Matematika i fyzika vždy patřivaly a stále patří k nejúspěšnějším předmětům naší školy. Každoročně bývají naši studenti úspěšní v řadě soutěží.

Letos se můžeme těšit z předních míst v okresních kolech matematické olympiády ve všech věkových kategoriích. Vítězem Z6 je Michal Dolanský, pátá Anna Odvárková - oba z primy. V Z7 zvítězil Jakub Lukáč ze sekundy. V kategorii Z8 zvítězila Patricie Klosse, pátá skončila Klára Šrámková - obě z tercie. V kategorii Z9 vyhrál Jan Lukáč před Samuelem van Overloopem – oba z kvarty, čtvrté místo obsadila Ivana Špilínková z 9.B.

Od kategorie Z9 se konají i oblastní (krajská) kola. Mohou nás těšit úspěchy našich reprezentantů – v Z9 získal 10. místo Ján Lukáč, čtrnáctý skončil Samuel van Overloop, v kategorii B vybojovala Kateřina Hrubešová ze sexty 6. místo, v nejvyšší kategorii A skončil Štěpán Sršeň osmý a Filip Herman osmnáctý (oba ze septimy).

Ve fyzikální olympiádě jsme obsadili všechna medailová místa v obou kategoriích v rámci okresu. V kategorii E (9. třídy) bylo pořadí Ján Lukáč, Samuel van Overloop, Ivana Špilínková, v kategorii F (8. třídy) bylo pořadí: Vojtěch Kulovaný, Kristina Mrázová, Patricie Klosse. V krajském kole získal Samuel van Overloop nádherné třetí místo, v kategorii B nás potěšil 8. místem Filip Hermann.

V matematické soutěži Klokán 2011 jsme rovněž byli v okrese nejlepší. Naši zástupci se umístili na předních místech ve všech kategoriích. Z krajského pohledu nás těší 7. místo Lenky Rouhové v kategorii Student, 5. místo Jakuba Lukáče v kategorii Benjamin a především 3. místo Jána Lukáče v kategorii Kadet.

Novinkou letošního školního roku byla i účast našich studentů v týmové soutěži Internetová matematická olympiáda. Ve velmi tvrdé konkurenci týmů z celé republiky i ze Slovenska se naši studenti neztratili. Reprezentovalo nás pět týmů. A ten náš ve složení: Jiří Carda, Dominik Brtna, Jakub Ďureje, Petr Janíček (všichni 3. ročník), Kateřina Duspivová, Filip Hermann a Štěpán Sršeň (septima) se dokázal umístit na 24. místě. Uvážíme-li počet týmů z matematických speciálek, jedná se o vynikající úspěch našich studentů.

Naším hlavním cílem byla příprava našich studentů k maturitním zkouškám a na přijímací zkoušky, ale i na další studium na vysokých školách. U státních maturit uspěli naši studenti s přehledem. Těší nás i skutečnost, že loňští maturanti naprosto suverénně zvládali přijímací zkoušky z matematiky, ale i první rok studia na vysokých školách. Lze si jen přát, aby letošní maturanti byli alespoň tak úspěšní, jako ti předchozí.

Zpestřením výuky bylo 4. ledna 2011 pozorování částečného zatmění Slunce. Měsíc zakrýval 79% plochy slunečního kotouče. Na severu Skandinávie to bylo jen o málo více (86 %), na zeměkouli tentokrát pás totality neprochází. Ze Slunce tedy zůstal viditelný malý srpek. My jsme k našemu pozorování použili čočkový dalekohled, pomocí něhož jsme promítli obraz Slunce na stínítko. Takto spatřilo sluneční srpek cca 260 studentů naší školy. Pro všechny byla tato ukázka nebeské mechaniky strhujícím zážitkem.

Tradicí jsou i exkurze do plzeňské Techmanie, vodní elektrárny Lipno a do českobudějovického rozhlasu. Letos k nim přibyla výprava předmaturitních ročníků do technického muzea v Mnichově. V příštím školním roce se studenti mohou těšit na znovuootevřené Technické muzeum v Praze.

*RNDr. Stanislav Waldauf předseda předmětové komise matematiky
Mgr. Šárka Adamcová předsedkyně předmětové komise fyziky*



NÁVRAT NA STUPNĚ VÍTĚZŮ

Studenti naší školy se tradičně zapojují do řešení chemické olympiády ve všech kategoriích a ti nejúspěšnější se zúčastňují okresních a oblastních kol. Prezентují své znalosti i praktické dovednosti a vesměs se stávají úspěšnými řešiteli. V posledních letech se bohužel nikomu nepodařilo probojovat se na nejvyšší příčky.

V letošní chemické olympiádě kategorie B slavil úspěch Štěpán Sršeň ze septimy. V oblastním kole obsadil velmi pěkné 2. místo a navázal na úspěchy svých předchůdců. Druhé místo mu zajistilo pozvánku na prestižní letní tábor pro nadané „chemiky“ v Běstvině.

Zde má možnost se společně s mnoha studenty z celé republiky zapojit do chemického bádání a užít si samozřejmě i mnoho legrace. K výsledku gratuluji a přeji chemické úspěchy i v dalších letech.

Jana Kočanová, vyučující chemie

„Hurá budou prázdniny, báječné prázdniny, pojďme si spolu zazpívat, ať můžeme prázdniny, báječné prázdniny v přírodě pěkně užívat.“ V uších mi zní slova písničky, kterou jsme jako děti končivaly poslední předprázdninový koncert.

I náš školní sbor čeká 29. června poslední „letošní“ zpívání. Jako hosta uvítáme dívčí komorní sbor BEL CANTO z Netolic. A bude nám i trochu smutno. Budeme se loučit s „našimi kluky“, maturanty, kteří odcházejí na vysoké školy. Ach jo! Když už se konečně naučí krásně zpívat, odejdou! Jenže tak to ve školních sborech zkrátka chodí.

Na co můžete, kluci, vzpomínat? Určitě na neopakovatelné zážitky při zpívání rockového oratoria Eversmiling Liberty 17. listopadu před dvěma lety na piazzetě Národního divadla. Na výměnné koncerty s pražským studentským sborem Gymnázia J. Keplera, na budějovickou „Jeremiášku“, kde se díky krásné akustice zpívá docela samo. A snad si vzpomenete i na letošní muzicírování. Dosty jsme si užili příjemného prostředí Jezuitského sálu Hotelu Růže při Vánočním a Velikonočním koncertu. Ten jsme připravili pro studenty naší školy. Zde si zahrály i vítězky krajských kol soutěží ZUŠ, klavíristka Bohdanka Pípalová a houslistka Petra Kubáková. Bylo zajímavé sledovat, jak spolužáci – posluchači s obdivem tleskali. Při předávání maturitních vysvědčení SZŠ v Maškarním sále českokrumlovského zámku jsme si vyzkoušely pouze dívčí zpívání. A povedlo se! Při poslední písničce „Rozdávejme lásku svou“ tekly mnohým rodičům slzy dojetí.

A co nás čeká a nemine příští rok? Rádi bychom dokončili nahrávání našeho CD, v září nás čekají společné koncerty se ZUŠ v Kaplici a v říjnu se vypravíme na soutěžní festival Plzeňské notování. Těšíme se i na tradiční výchovné koncerty.

Na závěr bych chtěla poděkovat kolegyni Jarušce Taliřové za podporu a nezištnou pomoc při zkouškách, soustředěních i vystoupeních, virtuóznímu klavíristovi Sergeji Perepeliatnykovi za profesionální doprovod a Honzovi Čepelákovi, absolventu našeho gymnázia, za dlouhotrvající báječnou spolupráci.

Šárka Kodýmová, vyučující HV



PROJEKTY

PROJEKTY VE VÝUCE NĚMČINY

V tomto školním roce se naplno rozběhla realizace projektu S jazyky bez hranic, a to jednak příprava jazykových lekcí pro němčinu a na druhé straně celý balík dílčích projektů v rámci (Ne)Zapomenutých příběhů. Kromě témat, která pro jazykové lekce zpracovávají sami vyučující, se třída 11.b velmi dobře vypořádala s tématem Feste und Bräuche, v jehož rozšíření budou na podzim pokračovat maturanti z 13.b, podobně jako se tématem Jugend bude dále zabývat budoucí kvinta.

S jazykem jako takovým se pak přímo pracuje v různých e-learningových lekcích vytvářených buď pomocí nástrojů Školy za školou nebo našeho portálu S jazyky bez hranic. Výhodou je, že si je vyučující může vytvořit skutečně podle potřeb svých, své učebnice i své třídy. Nesmí nás odradit, že příprava jednoho cvičení zabere desítky minut a žáci jsou s ním pak hotovi za několik sekund. Hlavní je, že je to nejen baví, ale že se při tom skutečně mohou naučit slovíčka, slovosled ve větách, gramatiku i pravopis.

(Ne)Zapomenuté příběhy jsou naproti tomu záležitostí týdnů a měsíců. Byly pojaty mezipředmětově, některými tématy bylo možno navázat na látku učebnicových lekcí. Tak například vytvořili začátečníci ze sekundy a 8.b své rodokmeny, se kterými budeme dále pracovat i v příštím roce, a kvartáni se v lekci Wie war das damals? pustili do zpracovávání krátkých životopisů svých babiček a dědečků, se kterými se někdy život nemazlil.

12.b pracovala na překladových projektech – jednak byly do němčiny přeloženy komentáře k fotodvojicím umístěným na portálu Krajina za školou a pak je čekal dlouhodobý překladový projekt, tentokrát z němčiny do češtiny. Podařilo se přeložit dva rozsáhlé texty, které nám poskytli paní Maria Kunkel a pan Josef Tosch, oba rodáci z našeho regionu, kteří byli po druhé světové válce vysídleni do Německa. Nejsou to jen jejich vzpomínky na ony smutné dny, ale i pohled na širší historické pozadí, které se s dobovou dokumentací objeví na výstavě v příštím školním roce. Než bude tato výstava zahájena, čeká nás ještě spousta práce na překladech textů, které nám poskytli další bývalí obyvatelé našeho regionu, ale i obyvatelé současní – příbuzní našich žáků, jejichž osudy poznamenaly ty „velké dějiny“ 20. století, o nichž se učí v dějepise.



Jeden takový pohnutý osud nám umožňuje poznat i Museum Fotoatelier Seidel, které připravilo interaktivní prohlídky a pracovní listy pro školy. S životem a dílem Josefa a Františka Seidela se v němčině seznámily i třídy 11. b a 12. b. S upravenými pracovními listy pracovali studenti už ve škole, aby pak při prohlídce mohli lépe porozumět v němčině

nebo aspoň s německými titulky promítaným filmům. Na závěr prohlídky si pak připomněli, že obce v našem regionu mívaly i německé názvy, a napsali perem a tuší pohlednice, nelze říci že ve sto procentech, ale v převážné většině podle zadání německy. Ve škole pak následovalo ještě opakování formou křížovky.

Zařazení projektů je sice časově náročné a většinou se pak neprobere vše, co je v učebnici, ale je to zážitek, který nám jazyk zprostředkuje neopakovatelným způsobem, a věřím, že se přitom do mozků propašuje i to perfektní a préteritum.

Markéta Urbanová, vyučující němčiny



In der 7. Klasse habe ich mich entschieden, dass ich mich beim Projekt Euregio anmelde. Ich hatte Erfolg, und seit September bin ich da. Ich habe mich immer auf Deutschland gefreut und hatte keinerlei Befürchtungen. Die ersten Befürchtungen sind mir jedoch gekommen, als ich noch in meinen Sommerferien drei Stunden Probeunterricht in Vilshofen besucht habe. Damals ist mir bewusst geworden, dass ich strebsam sein muss. Die ersten Schwierigkeiten haben sich am Anfang des Schuljahres gezeigt. Ich musste mich an die neue Schule und die neue Familie gewöhnen. Aber ich denke, dass ich mich in die Schulgemeinschaft gut eingefügt habe. Auch mit der Familie bin ich zufrieden. Die Anfänge waren aber nicht immer einfach.

Ich war darauf vorbereitet, mich auf die Lebensgewohnheiten der Gastfamilie einzustellen; es hat mir keine Probleme gemacht.

Meiner Meinung nach sind die bayerischen und tschechischen Schulen sehr unterschiedlich, aber auf jeden Fall finde ich das deutsche Schulsystem besser. Am meisten mag ich, dass die Schule in Vilshofen in der Regel mittags zu Ende ist. Also, in Deutschland habe ich mehr Freizeit als bei uns. Die Schüler haben dann mehr Zeit, um die Hausaufgaben zu machen und um zu lernen. Daher ist es leichter, in Extemporalen oder Schulaufgaben Erfolg zu haben. (In meiner Schule in Tschechien schreiben wir nicht so oft Extemporale, fast immer so etwas wie Schulaufgaben.) Der Stundenplan hat aber einen Nachteil: immer drei Stunden Unterricht ohne Pause. Besonders am Anfang war das für mich schwierig, ich war müde und hungrig – schon nach einer oder nach zwei Stunden. Ich denke, dass die Schüler in Deutschland fleißiger sind und im Ganzen bewerte ich das Gymnasium Vilshofen als überdurchschnittlich gut geführt. Die Lehrer sind nett und helfen mir. Aber den Unterricht finde ich hier strenger. Bei uns ist er ein bisschen lockerer, aber das hängt natürlich vom Lehrer ab. Was ich hier mag: Wenn jemand Tafeldienst hat und die Tafel schmutzig ist (auch wenn ein Lehrer oder eine Lehrerin schon in der Klasse ist), bekommt der Tafeldienst keine Strafe. Bei uns müssen wir in der Regel noch eine Woche länger Tafeldienst machen. Mit Sicherheit kann ich sagen, dass ich lieber ins Gymnasium Vilshofen gehen würde, obwohl ich mehr Arbeit hätte.

Ich meine, dass ich in Deutschland fleißiger geworden bin. Es hat mir hier neue Erfahrungen und neue Kenntnisse gebracht, ich habe neue Freunde gefunden, und jetzt weiß ich viel über Deutschland – hauptsächlich über das politische System und über das Steuersystem. Dafür interessiere ich mich. Aber das Wichtigste – ich habe mein Deutsch markant verbessert, was ich nicht nur in unserer Familienpension, worum ich mich kümmere, ausnutzen will.

Im Laufe des Gastschuljahres sind keine ernsten Probleme aufgetreten, aber kleine schon. Ich wohne mit einem Gastopa und mit seiner 16-Jährigen Enkelin und noch mit einem Jungen aus Tschechien (auch Gastschüler). Der Gastopa ist 81 Jahre alt und ist sehr krank, also ist er manchmal nervös und hat schlechte Laune. Und darum habe ich im Januar viele Vorwürfe von ihm gehört. Aber ich kann nicht behaupten, dass die Vorwürfe immer grundlos waren. Am wichtigsten ist für mich, aufrichtig zu bleiben. Mit dem Gastopa haben wir über alles gesprochen und aufrichtig gesagt, wie wer was fühlt, und dann war alles wieder in Ordnung. Wir verstehen uns gut. Für sein Alter ist er aktiv, und ich bewundere das. Er ist auch geduldig und sehr bereitwillig. Obwohl er als Tierarzt gearbeitet hat, hätte er ein guter

Lehrer sein können. Ich bin froh, dass ich bei ihm wohnen kann und manche beneiden mich darum.

Wer gut Deutsch sprechen will, dem würde ich die Teilnahme am Projekt Euregio empfehlen. Aber bestimmt ist es nicht für jeden geeignet; es sollte ein kommunikativer Mensch sein.

Ich habe keine Verbesserungsvorschläge für meine Schule. Ich bin sehr zufrieden. Nur das einzige, was mich am Anfang gestört hatte, war das, dass ich zum Fenster umgesetzt worden bin. Also sitzt noch heute neben mir nur ein deutscher Mitschüler und auf der anderen Seite ist das Fenster. Ich würde lieber zwischen zwei deutschen Mitschülern sitzen.



Das Projekt Euregio gefällt mir, ich schätze besonders den Ausflug nach Berlin, obwohl er kurz war. Noch mehr hätte ich es geschätzt, wenn wir dort z. B. ein Museum besucht hätten, als fast die ganze Zeit im Bundestag zu verbringen. So lange dort zu sein, war nicht für jeden sehr interessant. Was mir nicht gefällt, ist das, dass wir diesen Abschlussbericht am 7. 4. zu erstellen haben und nicht erst bis zwei Wochen vor dem Ende des Gastschulaufenthaltes, wie es im Vertrag steht. Mir macht das kein Problem; es geht nur ums Prinzip.

In Vilshofen singe ich im Schulchor und dadurch habe ich an einigen Konzerten teilgenommen. Das war ein Erlebnis, und der Chor war am Anfang eine Möglichkeit um neue Freundschaften anzuknüpfen. Ich muss keine deutsche Uni besuchen, um die Sprache zu lernen, weil der Gastopa mit uns das Deutschprogramm von der Uni Passau geübt hat. Das hat mir am Anfang sehr geholfen.

Ich bin sehr froh, dass ich mich beim Projekt Euregio angemeldet hatte. Ich finde es nützlich und für mich sehr vorteilhaft. Ich habe mein Deutsch verbessert, Schüler und Lehrer sind zu mir nett, ich habe neue Freunde gefunden... Und wer weiß, vielleicht komme ich nach Deutschland zurück...

Petr Svojše

ABSCHLUSSBERICHT

Am Anfang des letzten Schuljahres hat uns unsere Deutschlehrerin gefragt, wer nächstes Jahr in Deutschland zur Schule gehen will. Ich meldete mich an. In Deutschland wählte mich eine Familie aus, und ich fuhr weg. Jetzt bin ich am Ende meines Austauschaufenthalts und schreibe den Abschlussbericht:

Meine größte Angst am Anfang des Schuljahres war, wie ich mich mit meinen Mitschülern verständige. In der Schule lernte ich zwar vier Jahre Deutsch, aber jetzt fahre ich für ein Jahr nach Deutschland und muss Deutsch sprechen und verstehen. Ich hatte jedoch keine Angst, dass ich es nicht schaffe, mich an die neue Umgebung zu gewöhnen. Nie hatte ich ein Problem, mich in eine neue Gemeinschaft einzuordnen oder mich an die neue Umgebung anzupassen. Im Gegenteil, ich freute mich nach Deutschland zu kommen. Ich lerne neue Leute, eine neue Kultur und eine andere Landschaft kennen. Schon in den Ferien, als wir zusammen mit Herrn Mgr. Hajník meine Gastfamilie und die Gastschule besuchten, machte auf mich alles einen guten Eindruck. Am 12. September 2010 verließ ich die Tschechische Republik und fuhr in meinen neuen „Heimatort“ Garching. Ich wohnte zusammen mit dem tschechischen Mädchen Marie bei der Familie Wasthuber. Meine „Eltern“ waren ältere Leute, und sie hatten einen Sohn Michael, der in München studierte. Also, zu meiner Schwester gewann ich noch zwei „Geschwister“ dazu. Unsere neuen Eltern bemühten sich darum, dass unser Aufenthalt angenehm war. Sie zeigten uns die Umgebung von Garching und sagten uns, dass sie uns im neuen Jahr, wenn gutes Wetter ist, noch wichtige Plätze in Oberbayern zeigen werden. Vor der Schule erwartete ich, dass mich meine neuen Mitschüler in die Klassengemeinschaft aufnehmen werden. Aber die Realität war ganz anders. In meiner Klasse waren 24 Mädchen und ein Junge. Sie unterhielten sich nur untereinander und ließen mich allein. Die Mitschüler waren nett, aber sie wollten keine Freundschaft mit jemandem, der aus dem Ausland kommt. Erst nach einem Monat begann ich mich mit zwei Mädchen anzufreunden. Leider fuhren beide als Gastschülerinnen gleich nach Weihnachten weg, eine nach Frankreich und die zweite nach Australien. Danach freundete ich mich mit einem anderen Mädchen an, dann wurde es besser. Leider erfüllten sich meine Erwartungen wieder nicht. Ich hoffte, dass ich in Deutschland echte Freunde bekomme. Aber diese Hoffnung erfüllte sich nicht.

Ich muss gestehen, dass meine Deutschkenntnisse noch immer nicht gut sind. Die anderen trösteten mich, dass Fortschritte zu erkennen sind. Dazu half mir bestimmt auch meine Gastmutter. Gleich am Anfang sagte sie uns, dass wir jeden Tag ein paar Sätze über das, was am jeweiligen Tag passierte, schreiben sollen. Dann verbesserte sie uns die Texte und erklärte, was wir falsch gemacht haben. Der weitere Vorteil war, dass sie mit uns redete und uns vieles erzählte. So lernten wir wieder neue Wörter kennen.

Gott sei Dank wohnte ich in einer Familie, denn so lernte ich mehr Bräuche kennen als die Studenten, die im Internat wohnten. Zum Beispiel besuchte ich mit der Familie vier Weihnachtsmärkte. Obwohl sie alle im Prinzip gleich aussehen, strahlten sie auf mich dennoch immer wieder eine bezaubernde Atmosphäre aus.

Neu war für mich die deutsche Küche. Jeden Tag hatten wir Salat, Suppe, Hauptspeise und Nachspeise. Am Freitag gab es eine Mehlspeise. In der Faschingszeit besuchten wir auch zwei Faschingszüge, einen in Garching und den zweiten in Trostberg.

In der Schule beobachtete ich, dass gleich nach dem ersten Adventssonntag ein großer Adventskranz aufgehängt wurde. Nach jedem weiteren Sonntag zündete der Hausmeister eine weitere Kerze an.

Die Unterrichtsmethoden sind sehr unterschiedlich von den unseren. In der deutschen Schule projizierten die Lehrer die Folie mit den Texten an die Wand, und wir schrieben sie nur ab oder wir ergänzten den Text mit Wörter oder Zeichnungen. Und jeden durchgenommenen Stoff schrieben sie an die Tafel. Für mich, als Ausländerin, war es toll: Ich hatte alle Lehrinhalte im Heft. In den Stunden vermittelte der Lehrer den Stoff, und die Schüler meldeten sich immer, antworteten auf seine Fragen oder diskutierten über das gegebene Thema. Im Gegensatz zu Tschechien erläutern die Lehrer den Stoff und die Studenten hören zu und schreiben auf, was sie als wichtig empfinden. Die Leute in Deutschland sagen, dass dies eine gute Vorbereitung auf die Hochschule sei. Ein Nachteil ist, dass in Deutschland erst nach drei Unterrichtsstunden eine Pause ist. Der Unterricht endet zwar früher, aber mir behagte es gar nicht. In Tschechien sind die Pausen nach jeder Stunde, und es ist, finde ich, besser. Der Unterrichtsstil in Deutschland hat, meiner Meinung nach, Vorteile. Jeder weiß, was der Lehrer von ihm will. Auch der Stil des „Ausfragens“ ist besser. Der Lehrer fragt den Stoff der letzten Stunde ab. Der Nachteil ist, dass es weniger Noten in Deutschland gibt. Die Schüler haben nur vier Noten in jedem Fach im Halbjahr.

Nach meiner Rückkehr habe ich vor, in die Deutsch-Konversation zu gehen, damit ich mein Deutsch optimal verbessere. Erst dann würde ich die internationale Prüfung in Deutsch machen können. In Zukunft möchte ich die Sprache zum Beispiel in meiner Arbeit nutzen, die ich einmal ausüben werde. Oder ich könnte Unterricht in Deutsch anderen Studenten in der Schule geben.

Während des Schuljahres hatte ich nur wenige Probleme. Ein Nachteil war sicher die abgelegene Lage meines Wohnorts von der Schule. Somit gab es keine Möglichkeit, sich mit anderen jungen Leuten zu treffen. Einen weiteren Nachteil sehe ich in der Entfernung zu anderen Gastschülern. Es gab keine Möglichkeit zum Austausch von Informationen untereinander. Deshalb wäre es besser, wenn wir in der Nähe einer größeren Stadt, zum Beispiel, in Passau wohnen würden. Als dritten Nachteil würde ich ansehen, dass ich in einem eigenen Trakt des Hauses der Gastfamilie wohnte und noch dazu mit dem tschechischen Mädchen. Wir waren immer zusammen, und Deutsch sprachen wir nur beim Mittag- und Abendessen.

Nochmals zur Schule: Bis auf vier Mädchen ignorierten mich alle. Obwohl ich mich wirklich bemühte, nahmen mich die Mädchen nicht auf. Zum Schluss fragte ich mich, wozu ich nach Deutschland gefahren bin. Ich wollte ja die Sprache lernen und die deutsche Kultur kennen lernen. Tatsächlich half mir nur meine Gastfamilie.

Diesen Austausch würde ich trotzdem empfehlen, weil man nirgendwo anders gut Deutsch sprechen lernt, als im Deutsch sprechenden Land. Ich denke nicht, dass alle Leute in Deutschland unfreundlich sind, wie es die Schülerinnen in meiner Klasse waren. Sie waren zwar nett, aber nicht freundlich. Als ich am Austauschaufenthalt an meinem Gymnasium in Tschechien im letzten Jahr teilnahm, wohnte bei mir ein Mädchen aus dem Gymnasium in Straubing. Sie war sehr freundlich und sympathisch. So gibt es bestimmt auch freundliche Leute, aber leider habe ich sie in meiner Klasse nicht gefunden. Das nächste Positive an diesem Austausch war das Programm von Euregio. Ich besuchte die BMW-Autofabrik in

Dingolfing. Demnächst fahre ich nach Passau, und dann besuche ich vielleicht auch noch München. Darüber hinaus würde ich einen häufigeren Kontakt mit den anderen Gastschülern begrüßen.

Meiner Gastschule würde ich empfehlen, dass in den ersten Schultagen ein „Kennenlern-Programm“ stattfindet, damit sich der Gastschüler in der Klasse besser eingliedern kann. Es wäre gut, wenn dieses Treffen einmal pro Monat stattfinden würde. Wenigstens dann würde sich der Student besser ins Kollektiv einordnen. Der Betreuungslehrer müsste sich ein bisschen darüber informieren, wie es dem Schüler in der Schule oder in der Klasse geht. Falls der Schüler ein Problem hat oder ihm etwas nicht gefällt, sollte er sich mit ihm beschäftigen und sich bemühen, das Problem zu lösen. Am wichtigsten ist, meiner Ansicht nach, das Interesse dafür. Es fehlte bei uns in der Schule. Ich würde noch empfehlen, dass in Zukunft Gastschüler zu zweit in einer Stadt wohnen und vielleicht auch zusammen in die Schule gehen, aber nicht zusammen in einer Familie wohnen. Ich hatte ein gutes Verhältnis mit der zweiten tschechischen Schülerin Marie. Aber wir waren immer zusammen und Deutsch sprachen wir sehr wenig oder fast gar nichts. Wenn jede alleine in einer Familie gewohnt hätte, wäre es besser gewesen. Außerdem wäre es besser, wenn die Familie Kinder im gleichen Alter wie die Gastschüler hätte. So ist es möglich, einen besseren Kontakt mit der Sprache zu bekommen.

In meiner Schule ging ich in den Chor. Obschon es mich gelockt hätte, im Orchester Flöte zu spielen, gab es leider keine Möglichkeit. Da ich in einer kleineren Stadt wohnte, gab es keine Möglichkeit Deutschkurse zu besuchen. Die Schule bot nichts dergleichen an, leider. Erst später fanden wir Kurse in Neuötting, die aber um 20 Uhr begannen. Daher war für uns unmöglich, dorthin zu kommen. Der letzte Bus nach Garching fuhr um 18 Uhr. In meiner Freizeit besuchte ich den Chor in der Schule und bei uns im Ort. Außerdem ging ich zur Gymnastik und zu Badminton. Vor Weihnachten war ich in einem Vortrag, wo Leute über Reisen nach Afrika oder in den Dolomiten referierten. Dann fuhr ich am letzten schönen Sonntag vor dem Winter mit dem örtlichen Alpenverein in die Alpen, wo wir die Bergspitze Hochries bestiegen.

Erstellte: Zdeňka Řeháčková



VZDUCHOPLAVEC KRÁČMERA

Koncem září roku 2010 se třídy českokrumlovského gymnázia 9.A a 9.B zúčastnily úvodního semináře k projektu Vzduchoplavec Kráčmera, jehož organizátorem je Antokomplex, o.s. a partnery projektu jsou Česká televize a o.s. JOB.

Na prvním sezení jsme se dozvěděli, že se od nás do konce školního roku očekává natočení patnáctiminutového dokumentu o osmi místech, která si na Českokrumlovsku vybereme. Má nejen informovat, ale i zaujmout žáky 4. a 5. tříd základních škol. Kromě samotného filmu se máme pokusit vytvořit pradědečkův deník, kroniku, natočit film o filmu a uspořádat výstavu.

Během několika dalších sezení jsme si osvojili spoustu nových věcí. My studenti, které projekt zaujal, jsme si z něj odnesli mnohé. Kromě jiného jsme se především naučili sepsat vlastní scénář, najít důležité informace a vybrat ty podstatné a také lépe spolupracovat v rámci skupiny. Určitě jsme lépe poznali Český Krumlov a jeho historii, ba dokonce jsme v našem okolí objevili místa, o jejichž existenci jsme dosud neměli ani tušení. Pochopili jsme, kolik práce, lidí a času je potřeba k sepsání jen jednoho kratoučného dílu Vzduchoplavce Kráčmery. Psaní scénáře, natočení a sestřihání videa je sice zábavná, ale někdy dosti náročná práce. Snad se nám ta naše podařila.

Kráčmerův balón přistál také v Krumlově

Researcher's name and contact details to be provided in full, including e-mail address, should be provided in the cover letter.

[illegible]

1. What is the purpose of the study? (10 marks)
The purpose of the study is to investigate the effect of the use of a mobile phone on the performance of a task.

regarded as primary, a more complex, secondary, or tertiary condition. The following are the most common types of stroke and the factors that may contribute to their development:

- **Ischemic stroke** (also called thrombotic stroke): This is the most common type of stroke, accounting for about 80% of all cases. It occurs when a blood vessel in the brain becomes blocked, usually by a blood clot. The blockage can be caused by atherosclerosis (hardening of the arteries) or by a blood clot that has formed elsewhere in the body and traveled to the brain.
- **Transient ischemic attack (TIA)**: This is a temporary blockage of a blood vessel in the brain, which usually lasts for less than 24 hours. It is often called a "mini-stroke" and can be a warning sign of a more serious stroke.
- **Hemorrhagic stroke** (also called intracerebral stroke): This occurs when a blood vessel in the brain ruptures and bleeds into the surrounding brain tissue. This can be caused by high blood pressure, a blood vessel that has become weakened or aneurysm, or by the use of blood-thinning medications.
- **Subarachnoid hemorrhage (SAH)**: This occurs when a blood vessel in the brain ruptures and bleeds into the space between the brain and the surrounding meninges. This can be caused by high blood pressure, a blood vessel that has become weakened or aneurysm, or by the use of blood-thinning medications.

Stroke is a medical emergency, and prompt treatment is crucial to minimize damage to the brain and improve the chances of recovery. If you or someone you know is experiencing symptoms of a stroke, call 911 immediately.

SBĚR INFORMACÍ

Návštěva muzea v Českém Krumlově

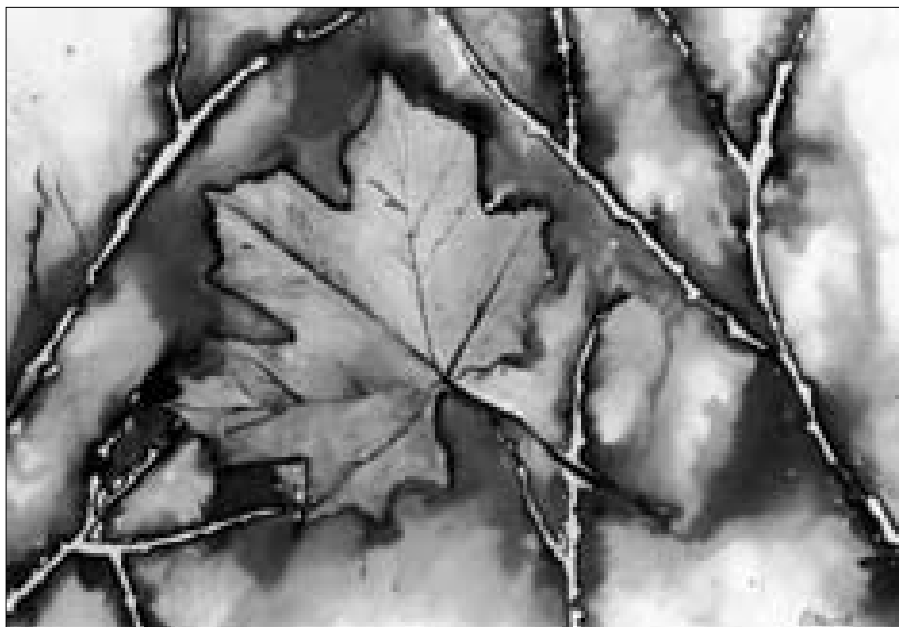
Hned po prvním kráčmerovském semináři jsme navštívili Městské muzeum, kde právě probíhala výstava Příběh města Český Krumlov, což nám dokonale vyhovovalo. První část výstavy popisuje události od nejstarší historie města až do roku 1989. Nás zajímal hlavně Krumlov na přelomu 19. a 20. století a k tomu jsme měli zvlášť připravené pracovní listy. Z muzea jsme nesli pořádně naplněný batoh informací.

Návštěva fotoateliéru Seidel

Návštěvou muzea se nám sice podařilo ulovit řadu cenných informací, ale stále nám chyběl pořádný příběh. Ideálním kandidátem se stal pan Seidel. Byl to Němec, jehož bratr musel být vystěhován, což dokonale zapadalo do celého konceptu českokrumlovského Kráčmery, který se kromě jiného soustředí i na rozdílné životy Němců i Čechů. A tak jsme se vydali do fotoateliéru. Mohli jsme si prohlédnout fotografie, které pan Seidel a jeho syn nafotili. Velká část fotoateliéru měla ještě původní vybavení. Z filmu jsme se dověděli o Seidlově rodině hodně a navíc jsme viděli staré vzácné fotky nejen Krumlova a jeho obyvatel, ale i okolí. Sebelepší scénář nebo Kráčmerův deník by za mnoho nestál, kdyby ho nedoplňovali právě fotky. Pan profesor Voráček je sbírá, a tak jsme jich od něj dostali kupu...

Návštěva českokrumlovské knihovny a archivu

Některým studentům nestačilo pátrání po informacích pouze v rámci školy, a tak ve svém volném čase zašli do českokrumlovské knihovny a archivu.



Workshopy

Workshopů bylo dohromady sedm. Na každém z nich jsme se naučili něco jiného, jak samotné natáčení, herectví, tak i vyhledávání informací, jejich následné zpracování. Také jsme si pořádně si procvičili mozek.

První workshop

Na tomto workshopu – protože byl první – jsme se seznámili s tím, co vlastně projekt Kráčmera je a co se od nás v tomto projektu čeká. Tento workshop, stejně jako dva další, vedl Ondřej Matějka z Antikomplexu.

Druhý workshop

Na druhém workshopu jsme se dozvěděli, co je nosnou myšlenkou našeho dílu, učili jsme se lépe pracovat v týmu a vyhledávali jsme prameny (viz Sběr informací).

Třetí workshop

Na tomto setkání jsme se bavili o dramaturgii a samozřejmě se také o ní něco naučili.

Čtvrtý workshop

Určitě nejzajímavější kráčmerovské semináře vedl pan Mikšíček, který nezapřel, že je profesionál a že má svoji práci rád.

Nejdříve jsme museli vyslechnout dlouhou přednášku o tom, jak se takový scénář vůbec má tvořit. Hned poté jsme měli za úkol vymyslet 8 obrazů jednoho příběhu. Začali jsme posledním: Básník sebevrah skáče z mostu kvůli nenaplněné lásce. Postupně jsme dotvořili celý příběh, který byl hodně ovlivněný uměleckým založením Magdaleny Sládkové.

Když jsme ho dokončili, velká většina z nás konečně pochopila, co máme dělat. A tak jsme se rozdělili do 6-ti skupin a každá skupina měla na dalším setkání přednést svůj návrh na kráčmerovský scénář, který by se jí líbil. Z každého scénáře, který jsme vymysleli, jsme použili nějakou část a tu případně upravili. Pak už se stačilo pouze dohodnout, co přesně tam necháme a co bude umístěné v jakém obraze a voilá scénář byl na světě. Takže až na sebevražedného básníka vše dopadlo dobře.



Pátý workshop

A pak nás na dalším workshopu nechali rozdělit do dvou skupin. Jedné, která se po zbytek školního času měla zabývat režii, kamerou, zvukem a vším, co k natáčení filmu patří a druhá herectvím v plné šíři toho slova. A tak se taky stalo.

Režiséři, kameramani a zvukaři pilovali filmové názvosloví aneb kdo je režisér, kdo střihač, kdo zvukař a tak. Naučili jsme se zacházet s kamerou, mikrofonom, sluchátký a další technikou. A nakonec jsme natočili si velmi akční scénu o lásce, smrti, utrpení, zášti, šilenství

a žalu, nazvanou názvem, který už sám o sobě evokuje třas v rukách, podlomení kolen a tuhnutí krve v žilách: „Bačkory“.

Druhá část se zatím věnovala vyčerpávající práci rozdávající emocí. Nejdřív nás nechali sjednotit se ve skupině a „popustit uzdu kreativitě“ pomocí kolektivních her. Pak jsme ukázali svůj všestranný improvizáční talent na kratší etudě. A nakonec jsme si nacvičili a zrežírovali texty různých kalibrů. A byli jsme vydáni napospas odborníkům té nejčistší krve z režiséřského workshopu, kterým jsme scény předvedli, a oni nás natočili a zkritizovali. Dlužno říct, že z moci své režiséřské židle byli velmi milosrdní.

Na úplně úplný závěr z nás vybrali osm statečných, kteří budou natáčet konečnou verzi seriálu.

Šestý workshop

Střihačský + výstavatorský workshop. Zase jsme se rozdělili na dvě poloviny. Jedna šla pracovat do „střižny“ a druhá šla připravovat výstavu.

Ve výstavatorské polovině jsme si říkali, jak mají vypadat panely, co tam dát a vše o výstavě, která se má v souvislosti s naším projektem uskutečnit.



Ve střížně to asi bylo zábavnější. Zde přišlo na řadu již zmiňované video „Bačkory“. Stříhání „Bačkor“ byla zábavná tvůrčí práce. Bylo velice zajímavé sledovat a zároveň se učit, jak z mnoha nedokonalých videí vzniká po jejich ostříhání a naskládání za sebe něco absolutně jiného. Hned to vypadalo, že to nebyl takový trapas a že jsme všichni všechno zvládali dobře. Ať se film natočí jakkoli, teprve ve střížně nastane ten pravý zázrak.

Sedmý workshop

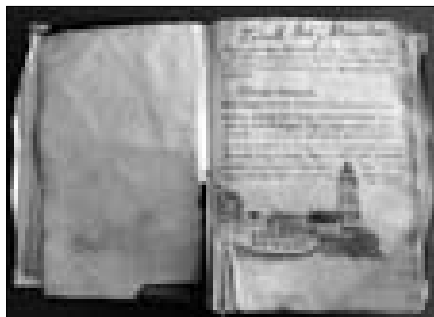
Poslední workshop byl věnován mediální výchově. Lucie Macků nám předávala své zkušenosti z novinářské práce a učila nás co musí obsahovat správný článek. Nejvíce nás pobavilo vymyšlení lákavých novinových titulků.

Deník

Deník se zachoval po několikaletém dobrodružství Kráčmerova pradědy Franze, který do něj během svých cest pečlivě zaznamenával všechny jeho zážitky a vkládal také fotografie, kresby a pohlednice z míst, které navštívil. Jeho deník dlouhá léta ležel nepovšimnut a zaprášen v knihovně, kde ho pak našel jeho pravnuček - František Kráčmera. Ten byl deníkem tak uchvácen, že se rozhodl uskutečnit podobný let.

Náš deník:

Začalo to koupením deníku. Tlustého a těžkého. Přeměna deníku v historický dokument byla poněkud krkolomná. Kabinet paní profesorky Dvořákové se během našeho pokusu přeměnil ve středověkou písárnu. Na experiment jsme použili všemožné tekutiny a přísady, např. černý čaj, ovocný čaj, kávu, cukr a další vědě zatím neznámé věci... Nakonec



skončil v náruči Magdalény Sládkové, která ho namočila do neznámé kapaliny a na usušení ho strčila do trouby. Po třech dnech ho přinesla mokrý, bez desek a divně zapáchající. Pak začaly vánoční prázdniny a deník zůstal ve školní skříňce zavřený 2 týdny. Musíme se ale ještě pochválit, že den před prázdninami jsme tam dopsali nadpis „Českokrumlovsko“ a nakreslili jsme pětistou růží! Malý krok pro člověka, ale velký skok pro lidstvo! Po 2 týdnech nastalo otevření skříňky a po pěti vteřinách zase její zavření kvůli nevábne vůni, která se z ní línula. Ale

překonali jsme se a pozvolna jsme do deníku přidávali text a domalovávali jsme zajímavá místa Českého Krumlova. Postupně nám začaly docházet nápady, ale naštěstí nám pomohl pan profesor Voráček s paní profesorkou Dvořákovou, kteří nám poradili, jak máme deník zaplnit. Pan profesor dodal staré úžasné fotky a paní profesorka nám jako češtinářka pomáhala s textovou částí.

Na projektu jsme pracovali celý školní rok. Teď už nás čeká jen ona pomyslná „třešnička na dortu“ v podobě natáčení s Českou televizí. V příštím školním roce uspořádáme den s Kráčmerou, ve kterém seznámíme s projektem ostatní učitele, studenty a českokrumlovskou veřejnost. Těšíme se i na Vás!

*studenti kvarty
vedoucí projektu Mgr. Ondřej Voráček*

VÝSTAVA ANNE FRANK – ODKAZ PRO DNEŠEK

Na konci loňského roku uspořádala nizozemská Nadace Anny Frankové ve spolupráci s krumlovským Centrem pro pomoc dětem a mládeži na našem gymnáziu putovní mezinárodní výstavu o Anne Frank. Zapálené průvodce našla mezi studenty kvarty a sexty naší školy.

Z deníku Anny Oklešťkové

23.5.2009

Milá Kitty,

četli jsme ve škole z deníku Anny Frankové. Nedávala jsem moc pozor, ale zaujalo mě, že jí bylo taky třináct jako mně, jenomže měla hrozný život. Žila za druhé světové války a musela se roky ukrývat – jenom proto, že byla Židovka! Hrůza. Když zazvonilo, spěchala jsem pro svačinu, tak pořádně nevím, jak to s ní dopadlo. Kluci ale pak říkali, že ji nacisti zabili!!!

10.9.2010

Milá Kitty,

dneska přišla naše dějepisárka s tím, že se bude u nás na škole pořádat nějaká výstava a hledají se průvodci. Super! Možná si i trochu „odpočinem od školy“! Zájemci prý mají zajít za angličtinářem, ten nám řekne víc. Šli jsme. Pojedeme prý zadarmo na seminář do Lince a naučíme se provádět výstavou. Taky si máme přečíst celý Deník Anny Frankové. To je ta Židovka, co jsme se o ní loni učili. Výstava totiž bude o jejím životě, rodině a době. Zajímavé...

5.10.2010

Milá Kitty,

právě jsem se vrátila ze semináře k výstavě. Nebylo to tak jednoduché, jak jsme čekali – je to mezinárodní výstava a byli tam i průvodci z jiných zemí, takže jsme museli mluvit anglicky a taky se chovat profesionálně. Naučili jsme se ale spoustu věcí, a hlavně jsem se toho hodně dozvěděla o Anně Frankové. A nejen o ní. Taky už chápu, proč je její deník tak důležitý pro statisíce lidí na celém světě – symbolizuje pro ně naději i v těch nejtěžších životních situacích.

21.12. 2010

Milá Kitty,

výstava o Anne Frankové je za námi. Průvodcování nám nejdřív moc nešlo, byli jsme hodně nervózní, ale postupně jsme se zlepšovali. Příběh Anny začal hodně znamenat i pro nás, získali jsme respekt u lidí, které jsme výstavou prováděli, a dělali s námi dokonce rozhovor do novin! Teď byste mě mohli vzbudit i o půlnoci a já bych vám zodpověděla o Anne jakoukoli otázku. Jsem moc ráda, že jsme se na to průvodcování přihlásili. Poznali jsme příběh holky, o které jsme nejdřív skoro nic nevěděli, a pak se stala naší součástí. Srovnávali jsme se s ní a taky jsme viděli, jak i díky nám působí její příběh na ostatní děti i dospělé, které jsme prováděli výstavou. A byli to nejen skoro všichni studenti naší školy, ale i spousta tříd z ostatních škol ve městě. Vypadá to, že historie může být pro nás zajímavější a poučnější, než jsme si původně mysleli ☺.

Anna Oklešťková (a Eva Tranová, Dominik Ryba, Anna Petřtylová, Samuel van Overloop, Matěj Solfronk, studenti kvarty a sexty)

FILMOVÝ KLUB JEDEN SVĚT ČESKÝ KRUMLOV

V září tomu budou dva roky od té doby, co jsem prvně seděl v českokrumlovském klubu Bouda a účastnil se svého prvního promítání **Studentského filmového klubu Jeden svět na školách**, v roli jednoho z pořadatelů. Paradoxní je, že jako normální divák jsem na tato promítání nikdy nezavítal. Když mi pak nabídli, abych se stal součástí jejich týmu, nevěděl jsem, co očekávat. Po krátké instruktaži mě jako starého trémistu jala hrůza, že bych měl před lidmi uvádět dokumenty a následně s nimi či s daným hostem vést debatu. Znělo to ale zajímavě, tak jsem si řekl, proč ne.

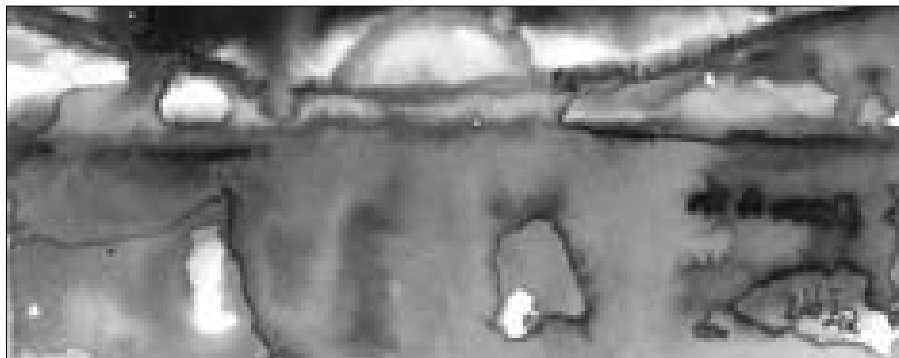
Za ty necelé dva roky jsem měl možnost vidět nespočet dokumentů, jak v klubu, tak i na festivalu. Poznal jsem spoustu nových zajímavých lidí a hostů jako např. etnoložku Evu Davidovou, koordinátora humanitární pomoci v jihovýchodní Asii Ondřeje Zapletala nebo básníka Ivana "Magora" Jirouse. I z těchto důvodů jsem rád, že jsem nabídku neodmítl.

Začal jsem vnímat problémy u nás i ve světě a je pro mě zadostiučiněním, že tohle můžu poskytovat i lidem, kteří přijdou každé druhé úterý k nám do Boudy. Vždy, když se vám promítání podaří, přijdou diváci, dorazí zajímavý host a diskusi musíte sami ukončit pro nedostatek času - je to příjemný pocit.

Doufáme, že klub bude i po našem odchodu dále fungovat, že lidé budou chodit na promítání, budou diskutovat, budou přemýšlet, všimnout si věcí kolem sebe, a že nás přijdou podpořit při našem nezadržitelně se blížícím prvním festivalu Jeden svět 2011 v Českém Krumlově.



Filip Faschingbauer, březen 2011



VÝSLEDKY TESTU ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI (projekt PRO23)

Gymnázium Český Krumlově se v dubnu 2011 účastnilo evaluačního projektu PRO23 (společnost SCIO). Testováním čtenářské gramotnosti a dále testováním dle vlastního výběru prošli studenti III. ročníku, 12.B a septimy. Každý žák obdržel individuální zprávu se svými výsledky, škola pak souhrnnou a analytickou zprávu.

Z celkového počtu 14 259 testovaných žáků se testu čtenářské gramotnosti v uvedeném ročníku zúčastnilo 5 887 žáků, z toho v naší škole 68 žáků.

Celkový výsledek našich tříd v rámci všech zúčastněných tříd je hodnocen takto:

- septima – **vynikající**
- 12.B – **nadprůměrný**
- III. ročník – **nadprůměrný**

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Abychom zjistili, jak je na tom naše škola se zdravým životním stylem, vypracovali jsme jednoduchý dotazník, v kterém jsme se našich spolužáků ptali na stravovací návyky, oblíbenou stravu či na užívání návykových látek. V následujícím textu je vyhodnocena otázka, týkající se právě užívání návykových látek.

Kvůli získání informací jsme již zmíněný dotazník nechali rozeslat mezi studenty, kteří ho měli anonymně vyplnit. Dotazník byl rozdělen podle dvou kritérií. Podle věku, od 12 do 15 let a od 16 do 19 let, a podle pohlaví. Dotazníky byly poté od studentů vybrány a výsledky byly zaznamenány.

Z výsledků vyplývá, že drtivá většina studentů pod 15 let nepožívá alkoholické nápoje a nekouří. Což je samozřejmě velice dobrá zpráva. Avšak u studentů ve věkovém rozmezí od 16 do 19 let už je to jiné. Ke konzumaci alkoholu se přiznalo 33 studentů. Z toho 18 dívek a 15 chlapců. Avšak “konzumace alkoholu v malých dávkách neškodí v jakémkoli množství”. Například pivo, které je pro studenty nad 18 let povoleno, je v malých dávkách považováno dokonce za lék, takže konzumaci alkoholu nemusíme vždy brát jako negativní. Kouření cigaret ale beze sporu negativní je. Ve věkovém rozmezí od 12 do 15 let se ke kouření přiznala jen jediná dívka. Ale ve věkovém rozmezí od 16 do 19 let je kuřáků o dost více. Celkově se ke kouření v této věkové kategorii přiznalo 19 lidí, z toho 8 dívek a 11 chlapců.

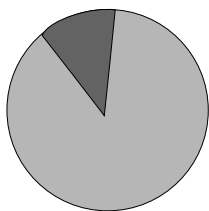
Z dotazníku lze tedy vyvodit, že je více studentů, kteří požívají alkohol, než těch, co kouří. To je do jisté míry příznivá skutečnost, protože jak už bylo uvedeno, alkohol nemusí být vždy špatný pro organismus. Naproti tomu kouření nemá pro organismus žádné pozitivní účinky.

Nebezpečné návykové látky, jako například marihuana, požívá jen malé množství dotázaných. Mezi mladšími žáky se nenašel nikdo, kdo by je požíval, a mezi staršími se jich našlo jen 8. Z toho 3 dívky a 5 chlapců. Užívání drog jako je marihuana je ještě horší než kouření i přes to, že kvůli kouření ročně zemře více lidí než kvůli tvrdým drogám. Ale to je dáno právě tím, že kuřáků je rapidně víc, což dokazuje i tento dotazník. Nicméně je potěšující, že jen tak malá část studentů zkouší tyto drogy.

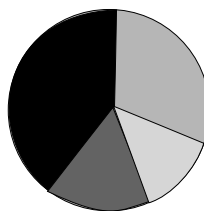
Celkově z dotazníku vyplývá, že většina dotázaných nekouří, nepije alkohol a ani nepožívá drogy. U dotázaných ve věkovém rozmezí od 12 do 15 let byla nalezena jen jediná výjimka, která přiznala, že požívá návykové látky. Ale u studentů v tomto věkovém rozmezí, a celkově u studentů mladších 18 let, je také možné, že se jen nechtěli přiznat, protože v jejich věku je alkohol či jiné drogy zakázán. Dotazník tedy nemusí být úplně pravdivý, a proto jsou informace z něj získané pouze relativní.

Otázka č.8: Užíváte návykové látky?

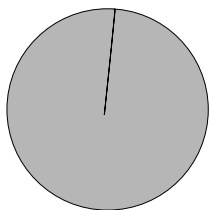
	Konzumace alkoholu	Kouření cigaret	Užívání nebezpečných látek (drogy)	nic
dívky 12-15	0	1	0	10
dívky 16-19	18	8	3	26
hoši 12-15	0	0	0	8
hoši 16-19	15	11	5	9



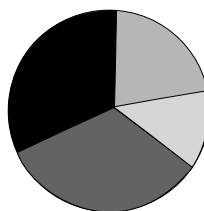
1. graf – dívky (12-15)



2. graf – dívky (16-19)



3. graf – hoši (12-15)



4. graf – hoši (16-19)

Alkohol
 Kouření
 Drogy
 Nic



UKÁZKY Z PRACÍ STUDENTŮ

PŘÍBĚHY Z DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLKY (k výuce dějin moderní doby)

V poslední době se stále častěji ozývají hlasy, které volají po tom, aby se ve školách věnovala větší pozornost výuce moderních dějin. Za sebe musím říci, že této společenské objednávce velice ráda vycházím vstříc, protože je opodstatněná.

Na první pohled by se mohlo zdát, že o událostech 20. století mají studenti dostatek informací z médií. Ze zkušenosti ale vím, že se historické povědomí u mladé generace nebezpečně vytrácí. Snad je to tím, že se děti čím dál více stávají jen pasivními diváky. Je tedy důležité nacházet cesty, jak studenty přimět k tomu, aby dramatický příběh dějin 20. století skutečně prožili. Dá se například využít vlastností, která je nám daná – zájmu o vlastní osobu, o svou rodinu, o místo, které je nám domovem. Můžeme je tak dovést k tomu, že se z vlažných diváků stanou zaujatí vypravěči.

V tercii, kde jsme letos moderní dějiny probírali, jsem proto zadala dětem dobrovolný úkol: napsat příběh z války, který se stal někomu z rodiny. Dalo se předpokládat, že studenti českokrumlovského gymnázia podají zajímavé svědectví pamětníků. Vždyť tu vedle sebe sedí potomci těch, kteří zde mají své kořeny – ať už české nebo i německé, ale zejména pravnuci lidí, kteří sem přišli ze všech koutů Československa, ba dokonce z různých koutů světa a přinesli s sebou svůj příběh. Českokrumlovsko je poznamenáno dvojím odsunem obyvatel víc než kterýkoliv jiný kraj. Byla jsem tedy opravdu zvědavá na to, co se od této výjimečně pestré společnosti dozvím.

Příběhy, které studenti sepsali, předčily mé očekávání. Nejen svou různorodostí, svým dramatickým obsahem, ale i tím, jak byly podány. Překvapilo mě, že měly děti potřebu zaujmout k osudům svých blízkých osobní postoj, který mě potěšil. Mimo jiné jasně dokládá absurditu války. Proto jsem z jejich vypravování jako ukázky vybrala právě ty části, ze kterých je tento jejich pohled čitelný.



V říjnu 1938 podle Mnichovské dohody připadly Sudety Velkoněmecké říši. Důsledkem bylo násilné vyhnání všech Čechů z této oblasti. Má prateta jako dítě i se svou mamkou čekala na návrat pradědy z pracovní cesty, aby je dopravil do bezpečí. Naštěstí v této oblasti byla ještě československá armáda, která bránila české rodiny před útoky fašistů.

Jak mi vyprávěla prateta, poslední noc před stažením československých vojáků se praděda pro svou rodinu vrátil s několika vojáky a vojenským autě. Stihli si vzít jen 2 malé kufry s oblečením a něco málo jídla, lehnout si na korbu nákladáku a na poslední chvíli na něm uprchnout i s vojáky před rozvášněnými Němci, kteří na ně házeli kameny, hořící polena, ale i stříleli z pušek a pistolí.

Jak dodneška říká prateta, tato noc, kdy jí šlo o život, byla to nejstrašnější, co v životě zažila. Naštěstí se jim nakonec podařilo uprchnout a společně s vojáky dorazit do Stříbra. I když jim nezbylo vůbec nic, byli šťastni, že se jim podařilo zachránit alespoň holé životy. Později byli s ostatními uprchlými českými rodinami dopraveni přes Plzeň do Prahy. Jejich pouť nakonec skončila ve sběrném táboře v Čerčanech, kde prožili několik dalších strastiplných měsíců. Nakonec byli přesunuti do vesnice Úloh, která byla domovskou obcí prababičky.....



Už bylo pozdě, venku hluboká noc a moji praprarodiče se chystali ke spánku. Když tu náhle uslyšeli zabouchání na dveře. Oba měli v tu chvíli veliký strach ... Přesto se však odhodlali jít otevřít. Za dveřmi ve tmě stál ruský voják, celý zbídačený, zraněný, hladový, zavšivený. Prababička v něm neviděla ani přítele, ale ani nepřítele. Viděla v něm jen obyčejného člověka jako je každý z nás. Věděla, že bez její pomoci může někde na cestě zahynout. Také si uvědomovala, že tím ohrozí celou svou rodinu – své děti, manžela i rodiče, neboť bydleli společně. Věděla, že kdyby ho u nich našli němečtí vojáci, postříleli by je všechny. Přesto ho vzala dovnitř. Postarali se o něj – dali mu najíst, vykoupani ho a uložili do stodoly, kam mu nosili léky a jídlo.... Voják byl u nich tři týdny. Když byl zdrav, tak jak přišel, tak se i vytratil zpět někam do hluboké tmy, zmizel někde v lese.... už nikdy o něm neslyšeli.....

I když jsem praprababičku a prapradědečku znala jen z vyprávění své babičky, tak je mi líto, že jsem je nepoznala, protože je velmi obdivuji za to, že zachránili lidský život, že se obětovali pro druhého a to vše za podmínky, že když to nezvládnou udržet v tajnosti, tak za to zaplatí svými životy.

• • • • •

.... Můj pradědeček bydlel s mou prababičkou ve Vyšném v Českém Krumlově. Byl ze smíšeného manželství. Jeho matka byla Češka, otec Němec. Proto musel v roce 1941 narukovat do německé armády. Nejprve bojoval v západní Evropě. Jako první to byla Belgie, město Ostende, ze kterého poté zbyly jen trosky, další bylo Holandsko a přístav Rotterdam. Dostal se také do Francie, do města Dunkerque. Po dlouhém cestování se dostal až do Ruska. Tam byl v roce 1945 zajat ruskou armádou. Pobýval v zajateckém táboře na Urale. Tu dobu, kdy byl zajat, musel pracovat u statkářů. Volné chvíle si zpříjemňoval hraním na harmoniku. Byl velice zručný, a tak občas vyráběl dřeváky nebo různé nářadí ze dřeva. V roce 1949 byl propuštěn z ruského zajetí a vrátil se zpět do Českého Krumlova za svou ženou a třemi dětmi. V té době můj dědeček chodil do 7. třídy...

Svého pradědečka jsem neměla šanci poznat, ale moc bych si přála, aby tomu tak bylo. Uvědomuji si, že on byl vlastně na té špatné straně, ale vždyť on za to nemohl.



Ostende



Pradědeček hraje na harmoniku

Moje babička z matčiny strany se narodila v roce 1937 v Delftu v Nizozemí.

V Holandsku začala II. světová válka 10.5.1940. Rodiče babičky byli přísní antifašisti. Nemohli to nijak ovlivnit, ale v přízemí v jejich domě přespávali němečtí vojáci. Babiččina matka byla operní zpěvačka. Když Němci ovládli Delft, nemohla už veřejně vystupovat. Musela se stát členem kulturní komory, nebo se zpěvu vzdát úplně. Ona nabídku na členství odmítla, ale stále pokračovala se zpěvem. Tajně pořádala koncerty pro lidi schovávalí se před Němci, a to na tajných místech. Její otec zase pomáhal místní čtvrti. Jakkmile siréna ohlásila přilet německých letadel, bylo jeho úkolem pomoci všem lidem na ulici, aby se dostali do bezpečí.....



V roce 1945 se přes Ločnice, kde žije moje babička, začali prohánět velké formace německých bombardovacích letadel, kterých se napočítalo až 150. Tyto bombardéry měly za úkol ničit železniční nádrže a továrny, ale i vlaková nádraží a vlaky. V dubnu přijeli do vesnice němečtí vojáci, kteří byli ubytováni v hostincích a po domech včetně statku mé babičky. Krátce na to začali Ločnicemi projíždět němečtí vojáci, kteří šli z Trhových Svin směrem na Krumlov. Panoval velký zmatek, protože každý se chtěl zachránit před Rusy. Ve vesnici muži drželi hlídky. V den Pražského povstání přijela spousta ozbrojených mladých lidí, kteří vnikli do hostinců a nutili Němce, aby se vzdali. Ty to také udělali. Ale někteří občané začali rabovat věci této vojenské posádky, a tak do Ločnic přijela kaplická německá skupina, aby zjedнала správu a vše uklidnila. Tito vojáci obsadili celou vesnici a prostřednictvím starosty žádali, aby bylo vše navráćeno, jinak zastřelí nejdříve starostu a po něm další občany. Starosta dohodl, že tyto věci dohledá a za dvě hodiny přinese. Ještě před tím, než dvě hodiny uplynuly, němečtí vojáci odjeli a nic si neodvezli, přestože věci již většinou byly u starosty. Vše se vysvětlilo další den, kdy se ze všech stran do obce přihnali vlasovci. Nebýt toho, že večer přišla ruská vojenská hlídka, udělali by vlasovci v obci velké škody. Vlasovská vojska poté odešla. Další den začaly obcí projíždět davy říšského vojska. V obci se opět držely hlídky



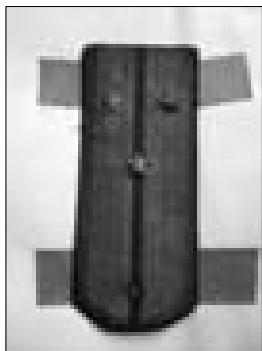
V roce 1944 v brdských lesích blízko města Příbrami se ukrývaly skupiny ruských parašutistů. V týlu německé armády na území protektorátu Čechy a Morava byly vysazovány partyzánské skupiny jako předvoj bojových operací pro diverzní a záškodnickou činnost, pro narušování stability fašistické německé armády. Těmto partyzánským parašutistům byl nápomocen můj dědeček, kterému v té době bylo něco kolem 12- ti let, a jeho rodina.

Ruské a menší počet československé partyzány ukrývali, krmili a pomáhali jim, aby mohli vykonávat svou práci typu ničení a devastování osídlených německých budov, mostů a dalších různých území. Dědeček na to byl, a stále je, velmi hrdý, i když v té době o tom nemohl nikomu říct, protože kdyby to udělal, Němci by je všechny potrestali smrtí. Pamatuje si, jak jednou v noci vstal a u jejich stolů seděli vousatí páni. Ve chvíli, kdy je uviděl, musel se hned vrátit do postele, protože byl svým otcem vykázán a dostal okamžitý zákaz o tom jenom promluvit.

Důkazem toho, že ruští parašutisté oběťovali své životy za cizí zemi (za naší zemi), je jeden příběh, který si můj dědeček velmi zřetelně pamatuje, a je to o jednom ruském parašutistovi Sergejovi Sergejevičovi, kterému se při seskoku neotevřel padák a volným

pádem dopadl na zemi. Jsem velmi hrdá na to, co udělala moje rodina. Doufám, že kdybych byla v té době na jejich místě, byla bych také tak odvážná.

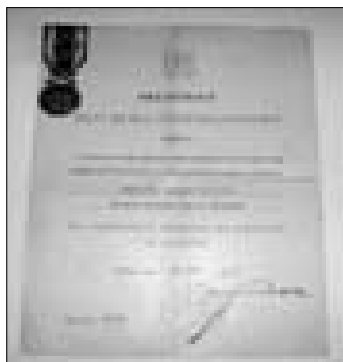
2. světová válka skončila na našem území. Ještě 12.05.1945 bojovala tato partyzánská skupiny po boku jednotek Rudé armády.



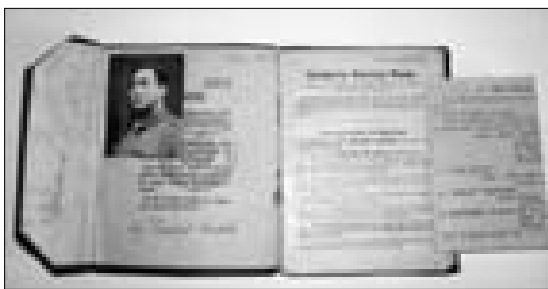
Po mém pradědovi nám zůstalo jako dědictví mnoho zajímavých věcí z přímé účasti ve druhé světové válce.

Díky vojenské knížce anglické armády, která patřila pradědečkovi a která byla vydána 31. 1. 1944 velitelstvím První československé samostatné obrněné brigády v Anglii, jsem se dozvěděla, že praděda sloužil u tankového praporu jako kuchař. Se svojí jednotkou se dostal do bojů v západní Africe a Francii.

Za účast v národním boji za osvobození obdržel československou medaili za zásluhy II. stupně, kterou mu 30. 9. 1947 předal generál Ludvík Svoboda. Dále obdržel československou pamětní medaili. Po pradědovi se nám dochoval i československý státní znak lva, který nosili čeští vojáci na svých baretech.



Diplom s medailí



Vojenská knížka



Moji prababičku v roce 1941 odvedli jako totálně nasazenou ze Zakarpatské Rusi do Německa. Byla přidělena do pracovního tábora, kde se vyráběly bomby. Pracovala tam zhruba rok a půl. Hned při prvním náletu se jí podařilo utéct. Utíkala pěšky, bez jakýchkoliv věcí, jen v tom, co měla na sobě, z Lipska přes Cvikov na Sokolov. Někde tady se dala dohromady s další uprchlou zajatkyň, která pocházela ze Šumavy, a ta pokračovala s ní zhruba po čtyřech měsících se dostala do obce Šumavská Hoštice, kde se jí ujali úplně cizí lidé, kteří zřejmě přišli o svoje dítě a přijali ji jako vlastní dceru

V 50. letech odešla s dědečkem a se svými čtyřmi dětmi do Horní Plané, kde žila až do své smrti, a to do loňského roku 2010.



Řešení židovské otázky je téma, které je velmi citlivé, a to hlavně v rodinách, které mají s tímto tématem prožité určité zkušenosti. Proto když se k němu teď vracím, je mi trochu úzko.

.....

Nejdéle byl vězněn Karel, bratr mého pradědečka Julia, který přežil v Osvětimi pět let. Karel měl do konce svého života nemocnou kůži na lícni kosti, a to od toho, že musel na apelplacu ležet na jedné straně tváře. To se stávalo vždy při sčítání nebo jako kolektivní trest za pokus za útěk a podobně. Do konce života se mu kůže nezhojila a musel chodit na léčení.....

Dále přežili utrpení v koncentračních táborech prastrýc, pradědeček a dědeček. Třináct dalších se už nevrátilo..... Nejsmutnější na tom bylo to, že se lidé mým předkům vyhýbali. A to jen proto, že se u nich v rodině mluvilo německy....

Někde se někdo do někoho zamiluje a po stu letech se jeho potomkům smějí, že mluví německy. Jde to vůbec pochopit?



Pokud Vás tento příspěvek inspiruje k napsání vlastního rodinného příběhu, který by podal svědectví o dějinách moderní doby (1938 -1945,1946,1968,1989), pošlete ho prosím na moji školní mailovou adresu.

PhDr. Jana Dvořáková, vyučující dějepisu

Hned, jak začne prosinec, cítím to veselo, mír a radost všude kolem sebe. Vždy, když sedím u stolu u rozsvícené lampy a kreslím si vánoční stromeček, podívám se z okna a vidím noční oblohu s pár hvězdami, ale hlavně sněhové vločky, které tančí ve větru jako prvotřídní baletky. Vždy se zasním a vánoční nálada do mě vstoupí ve zlomku sekundy. Nejlépe na obloze vidím večernici, která mi vždy připomene pohádku o Měsíčníkovi, Slunečnickovi a Větrníkovi. Na začátku toho magického měsíce si pověším ručně malovaný kalendář na prosinec, a den po dni si zaškrťávám jednotlivá okénka. Pečení cukroví, perníčků a dalších dobrot, ve mně vyvolává pocit blaha. Když zdobím perníčky, je to jako bych perníčkům dávala život tím, že je zdobím.

Samozřejmě, že nejmagičtějším datem je 24. prosinec. Jsou Vánoce. U nás to probíhá "poměrně" v klidu. A proto jsem už začala dělat harmonogram, aby onen klid tento rok opravdu nastal. U večere jsem řekla: „Tak, jsou tu Vánoce a já jsem sestrojila harmonogram.“ Všichni souhlasili až na bratra, což se dalo čekat. A už to začíná. Kolem 7:30 připravuji rodičům snídani do postele, ale hned po snídani začínám uklízet sedačku. Položím na ni bílé chlupaté deky speciálně pro naši fenku Daisy, položím na ně třibarevné polštáře a ještě vyleštím stolek, aby se leskl jako zrcadlo na zámku. A nejvíce se těším na zdobení stromečku. Máme bohužel umělý, protože kdybychom měli živý, tak nám ho kočky rozdrápou a do Vánoc by byl holý. Skládáme stromek od nejdelších větví po nejkratší. Poté přichází zdobení. Máme stromek ozdobený vždy ve třech barvách. Žlutá, oranžová a červená. Nakonec špička.

Přijdu k oknu a pozoruji zimní přírodu. Jak sníh padá ze stromů jako zralá hruška, jak kosi zobají z krmítka zrní, jak padají vločky a jak děti sáňkují, koulují se nebo staví sněhuláka. Poté jdu k babičce, která vždy říká, že pokud se celý den postím, tak uvidím zlaté prase. Nikdy jsem tomu příliš nevěřila, ale tento rok to vyzkouším. A jak jsem se zmiňovala o kouzlech vánočního dne, tak největší kouzla se stávají v domácnostech se zvířaty. Taťka říká, že když odbije půlnoc, mohou zvířata mluvit. Ale pouze minutu. Jednou mi vyprávěl příběh, který se stal nejméně před třemi sty léty. Byl to příběh o sedlákovi, který vlastnil velké hospodářství. Na Štědrý den se přesně o půlnoci vzbudil, neboť potřeboval na záchod. Vyšel ven, protože kadibudka byla od domu padesát metrů. Šel přes stodolu, jelikož ho tam něco přitahovalo. Najednou uslyšel hlasy, a tak se schoval za balík slámy a uviděl kočky, jak si tam povídají. Vtom ho kočky zpozorovaly. Nikdo nevěděl, co se přesně stalo, ale druhý den byl sedlák nalezen mrtev s rozdrápaným obličejem ve stodole. Někdy mě tento příběh docela děsí a obzvlášť ten konec, protože když mi vyprávěl taťka tento příběh poprvé na Štědrý den, tak jsme doma měli celkem devět koček a naši fenku.

Jinak jsou Vánoce hlavně o rodině a zdraví. A o to si vždy napíšu Ježíškovi. Samozřejmě také o pár dárků. Z toho všeho vyplývá, že se na Vánoce těším proto, že jsou u nás v rodině vždy tak chaotické, ale krásné. Také proto, že venku krásně a romanticky sněží a celkově je prosinec nejkrásnějším měsícem v roce.

Daniela Sternadová, sekunda

První věc, která se lidem vybaví ve spojení s létáním, je letadlo a dovolená. Po chvilce čekání na odbavení nasednete do letadla, letuška vám ukáže, kde se nachází nouzové východy, záchranné vesty a jak se máte chovat během letu, pokud se dostaví nějaké problémy.

Nic neobvyklého. Další rutinní let s aerolinkami.

Ovšem létání neznamená jen přemístění se z bodu A do bodu B. Lítat se dá i jinak – např. v různých předmětech během svých středoškolských či vysokoškolských studií.

Nezapomenutelným letem se ale pro některé může stát i jejich první láska, a hlavně první polibek. To se pak člověk chová tak, že ho jeho okolí vůbec nepoznává. Z burana se stává galantní hoch, který je ochoten udělat pro své děvče téměř vše, pro šprty je náhle prioritou jejich partner a ne známky ve studijním průkazu.

Žádný let však netrvá věčně, i kdybychom si to tisíckrát přáli, a jednoho dne nastane pro leckteré i tvrdé přistání. Jedno takové může například nastat, když za vámi přijde vaše přítelkyně a oznámí: „Zlato, já v tom lítám.“ Začnete přemýšlet, v čemže to lítá. Že by nějaký malér? Problém s rodiči, či ještě něco horšího? Až pak vám dojde, že je v jiném stavu. Tak to je velký problém, zvláště když její tatíček je neurotický cholerik, který si nestačil všimnout, že jeho dcera dospěla a dokonce s někým chodí. I když se jeho rudý obličej bude skvěle hodit k růžovým dupačkám, tenhle let nikomu nezavídím.

Tím ale létání nekončí. Když se to konečně narodí, to si teprve rodiče slušně zalétají: čistá plenka a dupačky sem, dudlík a láhev se sunarem tam... A jak tak čas letí, z batolícího se mrněte se stává neuvěřitelně zvědavé dítě a postupem času ještě zvědavější teenager, který je víc venku s přáteli než doma s rodiči a učením a poznává svět na vlastní kůži – létá si po hospodách... Nakonec se vaše dítě dostává do stejné situace jako vy. První polibek, první láska, první dítě a létání kolem něj, a tak se koloběh létání opakuje.

Avšak to není konec. Také v zaměstnání si můžete dobře zalétat. Létáte tam a zase zpět podle přání nadřízených, pak z jednoho místa na druhé a jednoho dne vyletíte nadobro. A to ani nemusíte štvát šéfa.

V dnešní době se možnosti létání značně rozšiřují, a to ani nemusíte pátrat v katalozích cestovních kanceláří. Létat můžete klidně i po požití redbullu nebo šaratice. Každý přece ví, že redbull vám dává křídla, a navíc pokud jako letecký benzín použijete něco silnějšího, např. šaratici, značně zrychlí váš let. Délka letu je pak přímo úměrná množství zkonsumovaného paliva.

Život je boj a létání si v něm užijeme do sytosti. Všem letům se ubránit nemůžeme, ale pokusme se držet spíše při zemi a nelétat příliš vysoko, protože čím výš vyletíme, tím tvrdší je pád.

David Svatoš, 13.B

Důkaz vodíku

Jeden z mnoha vtipných pokusů byla příprava vodíku. Všichni jsme napjatě očekávali, co si na nás paní učitelka vymyslí... ☺. Přišla, v ruce zkumavku a v ní nám ukázala zprvu neznámou tekutinu. Později nám vysvětlila, že se jedná o kyselinu chlorovodíkovou. Přidala zinkové špony a vznikl vodík s chloridem zinečnatým. Ale jaký je důkaz, že vodík opravdu vznikl? Celá třída se zaujetím sledovala pokus. Paní učitelka škrtla sirkou a přiložila ji ke zkumavce. Najednou se ozvalo „štěknutí“. Každý sebou okamžitě trhnul, jako by měl nastat výbuch. Vzápětí jsme propukli v hlasitý smích. Pokus jsme si zkusili také a velice nás to bavilo...

studenti 8.B

• • • • •

Chemická laboratoř na nás hned zapůsobila sympatickým dojmem. Velikost, čistota a přehlednost uspořádání velmi zpříjemňuje práci. Třída je velice prostorná, a proto se do ní všichni pohodlně vejde a nepřekážíme si při provádění pokusů. Je zde mnoho pomůcek, které nám zajišťují bezpečnější zacházení s chemikáliemi. Můžeme se tak naučit rozeznat a používat různé druhy chemického nádobí. Rozestavení a uspořádání těchto nástrojů nám dovoluje pohodlnou orientaci na pracovních stolech. Díky těmto vlastnostem se při práci cítíme součástí laboratoře a můžeme se lépe soustředit na pokusy.

Andrea Kučerová, Martina Hacklová, studentky 8.B



Letos v červnu je to třicet let, co jsem opustila lavice Gymnázia Český Krumlov jako studentka. Dvacet let tady pracuji jako učitelka a na mnohé třídy pravidelně vzpomínám. Letos ukončila studium 13. B, se kterou jsem celých šest let trávila hodiny angličtiny a s touto třídou mě pojí i něco víc – já i studenti této třídy jsme měli dokonce dva stejné třídní profesory, a to RNDr. Jaroslavu Pastorkovou a RNDr. Jaroslava Kriega. Proto jsem si popovídala se studentkou Terezou Lancíkovou o středoškolských letech.

Terezo, pro mě je šest let menší částí života než pro tebe, ale jak se Ty díváš na třetinu života, kterou jsi tady prožila?

Určitě velice pozitivně. Já i celá moje třída jsme měli poměrně štěstí jak na profesory, tak i na náš třídní kolektiv a myslím, že budeme na těch šest let tady na gymnáziu vzpomínat, protože se sešla dobrá parta.

Co Tě napadne nejdříve, když se řekne „naše třída“?

Když se řekne naše třída, tak si vybavím těch skvělých 21 lidí z naší třídy a samozřejmě i střídání třídních profesorů, na což jsme měli poměrně smůlu. A samozřejmě i na naši milovanou třídu, ve které jsme strávili šest let, kterou jsme si krásně vymalovali a kterou nám bohužel na poslední rok sebrali.

Vzpomeneš si někdy na naše studijní soustředění v Anglii a myslíš si, že i krátký pobyt může přispět k rozvoji cizích jazyků?

Na Anglii vzpomínám určitě moc ráda, znamenalo to pro mě a celou třídu mnoho zážitků, na které někteří z nás nikdy nezapomenou (že, Šimone?). Týden je opravdu krátká doba na rozvoj jazyka, ale pomůže to v tom, že člověk začne mluvit, protože jednoduše musí.

Měla jsi možnost poznat i život v Norsku při studijním soustředění do Tvedestrandu. Jak Tě ovlivnil tento krátký pobyt?

Uvědomila jsem si, že Česká republika skutečně není pro zbytek Evropy nikterak zajímavá, a proto se o ní nezajímají. Soudím tak podle reakcí norských studentů, kteří se divili, že máme mobilní telefony a skutečně byli zaskočení informací, že všichni máme doma počítač a dokonce i internet. Jinak ale musím říct, že všichni byli velice milí a vstřícní.

Které okamžiky bys vrátila a případně i prodloužila jejich trvání?

Všechny školní výlety, maturitní ples a sama za sebe mohu říct, že klidně celé studium, protože to bylo skvělých šest let se vším všudy.

Ve vaší třídě poměrně často docházelo k výměně třídních učitelů. Každý z nich měl jiné metody výuky a výchovy, společnou měli matematiku. Znamená to, že se z vás stala třída logicky matematicky uvažujících studentů, kteří mají raději exaktní vědy než humanitní předměty?

To určitě ne a potvrdil by Vám to každý z naší třídy. Jak se říká, kde nic není, tam ani smrt nebere. To přesně charakterizuje vztah některých z nás (spíš většiny) k exaktním vědám. Nechci tím nijak urazit naše profesory matematiky a fyziky, skutečně se snažili naučit nás co nejvíc, ale jak říkám, byl to tvrdý oříšek.

Byli jste první skupinou studentů, kteří skládali maturitu novým způsobem, i když laická veřejnost mnohdy tvrdí, že i za dob mého studia byla maturita také částečně státní zkouškou. Tenkrát byli písemné maturitní zkoušky z českého a ruského jazyka vyhlášovány centrálně rozhlasem a všichni jsme na středních školách měli výběr ze stejných témat. Zdála se Ti maturita obtížnou zkouškou a co bys doporučila studentům pro dobrou přípravu v příštích letech?

Z maturity mají všichni strach a já teď už vím, že jsme nemuseli. Tím nechci říct, že by se budoucí maturanti neměli učit, protože u maturity nic nedostanou zadarmo a znalosti musí prokázat. Není to ale žádná hrůzostrašná záležitost, protože všichni profesori se snaží studenty co nejlépe připravit a u maturit se ukáže, že odvedli dobrou práci. Zároveň jsou zkoušejícími ti samí profesori, kteří nás celé studium učili a u maturit nemají zájem kohokoliv „potopit“, protože i oni mají radost, když odvedou svou práci dobře. Pokud se studenti naučí, nemají se čeho bát. Jediná rada je ta, aby to nenechali vše na svačák, protože potom to jsou zbytečné nervy navíc.

Naše škola se za šest let podstatně změnila. Kde bys viděla největší změnu Ty osobně?

Asi v modernizaci školy, která přispěla i ke zkvalitnění výuky.

Máš dojem, že se mění i chování studentů gymnázia? Potkávala jsi na chodbách studenty od těch nejmenších po vaše vrstevníky, jaký je Tvůj dojem?

Nechci se dotknout mladších studentů, ale to, co si někteří z nich dovolí, si nedovolí studenti maturitních ročníků. Myslím tím sprostá slova, jejich drzost, hlasitost a přílišnou dotěrnost. Ale to se týká samozřejmě jen výjimek.

Úspěšně jsi složila maturitu a chystáš se na vysokou školu, cítíš se nyní dobře připravena na další studium?

Cítím se na něj dobře připravená, protože chci studovat samozřejmě předměty, které mě baví, a právě v těchto předmětech jsem měla skvělé profesory, takže připravená se určitě cítím.

Terezko, moc děkuji za odpovědi a kdykoli se těším na další osobní setkání, samozřejmě i s ostatními. Už teď se mi po vás stýská!

Mgr. Marcela Šimková, vyučující angličtiny



EXKURZE, KURZY

Návštěva Deutsches Museum v Mnichově

První červnový den je Den dětí a nám se kouzlem nechtěného podařilo právě v tento den si nadělit příjemný dárek: výlet do Mnichova a návštěvu jeho vyhlášeného polytechnického muzea.

Muzeum je velmi rozlehlé a jeho sbírky nesmírně obsáhlé, takže každý tam najde něco, co ho zaujme. Vedle exponátů statických - určených „pouze“ ke koukání (lodě, letadla, družice,...známe to z Technického muzea v Praze) – je zde veliké množství exponátů dynamických. Myslím tím, že zmáčknutím knoflíku docílíme, že voda teče, vzduch proudí, blesky šlehaří, ladičky rezonují...atd. ☺

Protože jsme nechodili po celou dobu v jednom houfu, stalo se, že jsme viděli různé věci. Studenti III. ročníku o nich napsali krátké pojednání a já se s Vámi podělím o zážitky tří z nich. Dovolím si citovat své studenty doslovně, bez „redakčních úprav“, takže budme shovívaví ke stylistické neobratnosti a snažme představit si to, co popisují:

„Ve větrném tunelu, který vzhledem ke svému krychlovitému tvaru, nebyl tunelem v pravém slova smyslu, byl umístěn model jednostěžňové plachetnice. Loď s plachtou ve tvaru trojúhelníku ležela na otočné ploše.

Na pokusu bylo možné sledovat vliv větru na plachetnici v závislosti na jeho směru. Při natočení lodi bokem ke směru větru docházelo k jejímu značnému naklonění. Nejzajímavější poloha ovšem byla, když jsem loďku natočil tak, aby osa jejího trupu a směr větru svíraly 45°. Tato poloha byla námořníky využívána během plavby proti větru. Celá technika plavby proti větru se nazývá křížování...“ (následuje jednoduchý náčrtek)

Petr Dvořáček



„...Na pobřeží by se mohlo využívat síly mořského příboje díky malým elektrárničkám, které vypadají jak bunkr pro vojáky. Je to čtyřstěnná betonová chodba vedoucí jedním koncem do vody, kde je ponořená a hladina podle příboje stoupá a klesá. V prostředku se zužuje do roury, kde je umístěna turbína. Na druhém konci je volný průduch ven, aby tam mohl proudit vzduch. Princip spočívá v tom, že díky stoupající a klesající hladině vody se tvoří podtlak a přetlak, který dovnitř nasává a posléze vyfukuje vzduch. Tím se roztáčí turbína vyrábějící elektřinu....Nevýhoda je v tom, že v době klidu mořské hladiny se elektřina nevyrábí a musela by se čerpat z jiného zdroje. Nepříjemný by byl pro domy v blízkosti také hluk, který vydává proudící vzduch, nehledě na ošklivý vzhled.“

Petr Janíček



„Nejvíce mě zaujal pokus ve spodní části muzea. Jednalo se o bazén s délkou 6 metrů, šířkou 1,5 metru a hloubkou 1 metr. Uvnitř bazénu byly tři lodě. Každá z nich byla na jednotlivém provazu připojena k navijáku na začátku bazénu. Lodě byly na konci bazénu.

Po stisknutí tlačítka bylo možné pozorovat zajímavý úkaz. Lodě, jedna po druhé, byly

navijeny různými rychlostmi. Díky tomu bylo možné pozorovat šíření vlnění vodním prostředím....Na základě Huygensova principu můžeme vysvětlit, proč za lodí vzniká rozšiřující se brázda. Oba přímé okraje brázdy jsou obálkou kruhových vlnoploch s poloměry rostoucími úměrně s časem, a tedy i se vzdáleností od rovnoměrně plujících lodí. Dalším viditelným znakem bylo závislost amplitudy vlny na rychlosti pohybu lodě. Čím vyšší rychlost, tím vyšší amplituda výchylky.“ (i zde byl jednoduchý obrázek)

Dominik Brtna

Takže? Těšíme se na příští výlet a nové „objevy“.

Mgr. Eva Čechová, vyučující fyziky

• • • • • • • • • •

Anglie a Paříž

Studijní soustředění sexty a 11.B

Letos se naše sexta spolu s 11.B vydala na výlet hodně daleko. Většina z nás poprvé v životě opustila rodný kontinent a po jednodenní zastávce v Paříži a krátké plavbě trajektem přes kanál La Manche se octla na velkém ostrově zvaném Anglie.

Vyrazili jsme navečer v neděli 19.6. Cesta autobusem, byť pohodlně vybaveným, je vždy únavná, a navíc ranní Paříž byla deštivá a nepřívětivě šedá. Počasí se pak přes den naštěstí zlepšilo, a tak jsme letmo prošli to, co v Paříži asi každý - od katedrály Notre Dame a muzeum moderního umění Centre Pompidou až po Eiffelovu věž. Člověk stejně ale nejvíc vidí na obyčejné ulici - jiný rytmus života, jiné barvy, vůně a zvuky. Ale francouzsky neumím, a o to víc jsem se těšila na Londýn.

Anglické počasí nikoho nezklame - každý čeká déšť a ono opravdu pořád chvílemi prší, pak je slunečno, potom zase prší, a tak pořád dokola, až vám to připadá úplně normální. Ubytovaní nedaleko známého letiště Heathrow, v části zvané Hounslow, bylo velmi příjemné, žádné letadlo na nás během pobytu nespadlo, a tak jsme noci trávili v hlubokém, pokojném spánku, jak jistě všichni studenti na svých výletech znají a jak také činí.

Ten Londýn nad Temží z knih Charlese Dickense už opravdu neexistuje. Je to dnes vitální velkoměsto, kde hned vedle starobylých památek, jako je Tower Bridge a Tower, uvidíte moderní blok Docklands. A nad tím vším bdí London Eye. Vlastně jsem si tady poprvé uvědomila, jak moderní architektura může být krásná a že patří do žijícího města. Londýnskou ulici charakterizují vysoké červené double-decker coaches, menší taxi s typickou černou barvou, přechody pro chodce s upozorněním look right, look left (asi hlavně pro zasněné cizince). Na Trafalgar Square najdete spoustu pouličních umělců, místních prodavačů a hudebníků, kteří spolu s kašnami, sochami, Nelsonovým sloupem a s Národní galerií v čele dávají tomu místu neopakovatelnou atmosféru. Když pak vidíte památky jako je Big Ben, Canterbury Cathedral nebo Greenwich a slyšíte ten pravý, britský akcent v každodenních situacích, pochopíte, proč je Anglie takovým unikátem.

Ale tím pro mne neočekávanějším místem byl Oxford a University of Oxford. To, co jste tolikrát viděli ve filmech a na fotkách skutečně existuje - ten zvláštní, obyčejnému smrtelníkovi nedosažitelný svět elitního vzdělávání (elitního, ale žádný ze studentů nesmí během studia vlastnit auto a večerka je tu přísně stanovená na 21 hodin), o kterém tolik lidí na celém světě sní a touží (a opravdu mohou jen snít...). Rozsáhlá budova s katedrálou z 11. století uzavírá zelený travnatý dvůr, kam však není cizincům vstup povolen. Navštívili

jsme ale menzu, místo s docela domácí atmosférou, kde na stěnách visí portréty slavných absolventů. Opravdu tu cítíte cosi z rodinné soudržnosti.

A pak přišel ještě Shakespearův Stratford upon Avon, s tradiční a pro Anglii typickou architekturou cihlových domů a starých uliček s milými obchody.

Za necelý týden pak nezbývalo, bohužel, než se vrátit do Čech. Naši profesoři - paní Strašrybková, pan Bohoněk a pan Voráček - s námi měli trpělivost a protože se nám na té dlouhé cestě neztratili, přivezli jsme vám je nazpátek.

A s nimi si každý z nás přiváží i své vzpomínky, dojmy a své přemýšlení o jiném světě. Některé cesty zkrátka návratem nekončí...

Anežka Pouchová, sexta



Pěkný den si užili děti z Dětského domova v Horní Plané díky studentům primy, kteří pro ně uspořádali na konci minulého roku charitativní akci. Primáni zorganizovali vánoční trh, na kterém prodávali například různé dobroty, jež napekly maminky. Rozhodli se, že výtěžek věnují dětem z dětského domova.

Kluci a holky si přáli, aby darované tři tisíce korun byly použity na něco mimořádného, aby peníze nepadly třeba na provozní věci. S paní ředitelkou Irenou Bumbovou jsme domluvili, že děti pojedou během jarních prázdnin do bazénu do Větrní. V domově jsou i malíčké děti, které by si jinak jen těžko mohly v plném provozu do bazénu zaplavat, a tak si díky primánům mohl dětský domov pronajmout celý bazén jen sám pro sebe.

Studenti dětem dar předali poslední únorový víkend, v dětském domově se totiž konal maškarní karneval, a tak jsme tedy i zažili, jak se děti v Horní Plané baví.

Děti z dětského domova si předem vyrobily masky, ve kterých se nám na karnevalu představily. Malé děti z mateřinky byly za zvířátka, ostatní měly masky čarodějnice, bílé paní, kuchaře, kajakáře, Zorra a dalších. I tety z domova se karnevalu zúčastnily v maskách. Teta Helena a teta Petra celou akci uváděly v přestrojení za Asterixe a Obelixe. Primáni si masky přivezli s sebou, celou akci si velmi užili, zatančili si a zahráli si hry, které pro všechny připravily děti z dětského domova.

Vazba dětského domova na naše gymnázium touto akcí naštěstí neskončila. Na oplátku jsme byli 23. a 24. června pozváni na dvoudenní návštěvu do domova. Akce se opět velmi vydařila, i když jsme díky špatnému počasí museli velmi improvizovat. I tak jsme si program užili, prohlédli jsme si rodinky, ve kterých děti žijí, zahráli jsme si s nimi různé hry, jak společenské, tak sportovní, naše děti předvedly pohádku, dokonce došlo i na naplánované buřty, i když opečené pouze v troubě.

S primány jsme se domluvili, že bychom děti z domova zase rádi my pozvali na oplátku v příštím školním roce k nám.



Michal Dolanský předává paní ředitelce Bumbové obálku s penězi



Prima v tělocvičně Dětského domova v Horní Plané

Mgr. Ilona Šulistová, třídní učitelka primy

Lyžařský kurz kvarty v Saalbach-Hinterglemmu

Nad ránem 13. prosince 2010 vyrazilo 14 studentů kvarty spolu s 9.b, na svůj v pořadí již druhý lyžařský kurz, tentokrát směřovaný do alpského střediska Saalbach - Hinterglemm. V následujících pěti dnech měli frekventanti kursu k dispozici 200 km upravených sjezdovek a více než 50 vleků. Drtivá většina si, díky těmto takřka ideálním podmínkám, zlepšila své individuální lyžařské dovednosti o několik stupňů.

Celý pětidenní pobyt se nesl v příjemné atmosféře a po návratu byli spokojeni jak studenti, tak jejich pedagogický dozor. Lyžování zdar!

Petr Syrový, vyučující Tv

• • • • • • • • • •

Lyžařský výcvikový kurz sekundy

Lyžařský kurz sekundy se uskutečnil v lyžařském středisku Hochficht ve dnech 24.-28.1.2011. Studenti byli rozděleni do čtyř skupin. „Nejzkušenější“ skupinu vedl Petr Draslar, druhou skupinu Karel Bohoněk a třetí, ve které bylo minimum studentů, instruktorka Hanka. Den začínal vždy skvělou snídaní, poté proběhl výcvik a na závěr jsme povečeřeli. Večerní program? Dozvěděli jsme se vše o nastávajícím dni, také něco o lyžařské výstroji a výstroji, a o tom, jak zachraňovat lyžaře v nouzi. Nakonec se celá třída sekundy naučila lyžovat, zažili jsme spoustu zábavy a všichni jsme si LVK užili. ☺

Napsaly Rebeka van Overloop a Daniela Sternadová, sekunda



SHOTOKAN KARATE KLUB

Každý rok na tomto místě píšu o tom, co nového se událo v oblasti informačních a komunikačních technologií na gymnáziu. V letošním roce, je tomu již 10 let, co jsem začal působit na naší škole, a tak dnešní téma změním.

To, že „vysedávání“ u monitoru počítače lidskému zdraví mnoho nepřidá, ví dnes už každý, ale málokdo se donutí tuto nezdravou činnost kompenzovat nějakými aktivitami zdraví prospěšnými. Při mém zaměstnání učitele IVT a správce PC sítě setrvávám u počítače i několik hodin každý den a proto jsem se rozhodl tento můj „handicap“ řešit v dojo českokrumlovského Shotokan Karate Klubu. Toto mé šťastné rozhodnutí jsem učinil téměř před třemi lety a šťastné tvrdím proto, že jsem nejen začal kompenzovat nedostatek pohybu, poznal mnoho nových skvělých lidí, ale hlavně našel životní cestu, která mne naplňuje.

V září tohoto školního roku jsem absolvoval spolu s Honzou Dědkem, Dominikem Koršalou a Luckou Ihnatoliovou školení trenérů 3. třídy JKA karate a dostali jsme za úkol připravit devět nováčků našeho klubu při středečních trénincích na prosincové zkoušky STV kyu. Po náročných čtyřech měsících se naši nováčci radovali z prvních zápisů v jejich budopasech a stali se karateky 9. kyu. Další úspěchy zaznamenali naši nejmladší na tradičním březnovém semináři v Bechyni, kde se konaly závody - Jihočeská liga - turnaj mládeže v kata a kumite. Po lítých bojích se dostalo s cennými kovy i na naše svěřence. Jmenovitě:



Tomáš Bordáč	- 1. místo KATA 9.-8. kyu
Anna Petrášková	- 2. místo KATA 9.-8. kyu, 2. místo KUMITE 9.-8. kyu
Nikola Zajíčková	- 3. místo KATA 9.-8. kyu, 3. místo KUMITE 9.-8. kyu

Naše společné celoroční úsilí pak vyvrcholilo na červnovém semináři, kde naši svěřenci úspěšně složili zkoušky na 8. kyu a stali se tak hrdými nositeli žlutého pásu.

Závěrem bych rád poděkoval všem karatistům, se kterými se každý týden setkávám, za příjemnou přátelskou atmosféru, která mne vždy nabíjí, vedení školy za fantastické tréninkové podmínky a hlavně senseiovi Romanu Kneiflovi za nekonečnou trpělivost při prohlubování našich znalostí a dovedností.

Oss. Jiří Lajner



Další atletické úspěchy

V letošním školním roce se opět podařilo navázat na úspěšnou reprezentaci školy v atletických soubojích. Již loni se podařilo obsadit stupně vítězů v Poháru rozhlasu ve všech kategoriích a i letos jsme v této soutěži družstev neklamali. V konkurenci třinácti škol se naše týmy prosadily a celkové pořadí vypadalo takto:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. místo - starší žákyně | (Urbanová, Mrázová, Cábová, Šrámková, Rousková, Švancárová, Korbašová, Zrnečková, Berounská, Draxlerová) |
| 2. místo - mladší žákyně | (Holcová, Vydrová, Indrová, Melis, Paloudová, Hermanová, Macková, Šternadová) |
| 3. místo - starší žáci | (Smějsík, Haitman, Čapek, Lukáč, Maleček, Kočí, Staněk, Sharifi, Lindner) |

*Ještě jednou gratulujeme a zase za rok!!!
I. Berková*



SPORTOVNÍ SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

VÝSLEDKY:

III. a IV. kategorie (prima – kvarta, 8. – 9. ročník)

OKRSKOVÁ KOLA

CHLAPCI

Florbal	IV.	2. místo
---------	-----	----------

OKRESNÍ KOLA

DÍVKY

Okresní olympiáda v plavání	III.	1. místo
Okresní olympiáda v plavání	IV.	1. místo
Stolní tenis	IV.	1. místo
Pohár Rozhlasu	IV.	1. místo (podrobnosti jinde)
Pohár Rozhlasu	III.	2. místo (podrobnosti jinde)
Florbal	IV.	2. místo

CHLAPCI

Pohár Rozhlasu	IV.	3. místo
----------------	-----	----------

REGIONÁLNÍ KOLA

DÍVKY

Stolní tenis	IV.	2. místo
Pohár Rozhlasu	IV.	7. místo

V. kategorie (střední škola)

OKRESNÍ KOLA

DÍVKY

Volejbal	1. místo
Florbal	2. místo
Košíková	3. místo

CHLAPCI

Košíková	1. místo
Volejbal	1. místo
Florbal	3. místo

REGIONÁLNÍ KOLA

DÍVKY

Volejbal	5. místo
Corny pohár	8. místo

CHLAPCI

Volejbal	1. místo
Šachy	2. místo
Corny pohár	4. místo

F. Ziegelbauer, učitel Tv

TERCIE VYHLAŠUJE SOUTĚŽ!

*Kdo správně uhodne, co jsme zažili na školním výletě,
postoupí do slosování o hodnotné ceny. :-)*

1. Ve kterém z následujících míst jsme strávili školní výlet??

- a) Březová b) Dubová c) Smrková d) Borová

2. Co znamená zkratka STAN??

- a) Serious Tiger and Active Nobody b) Sociální totalitní asociace nezávislých
c) Special Team for Adventure in Nature d) Super tradice anti-narkomanů

3. Co jsme měli první den k obědu??

- a) lečo b) psa c) řízek

4. Kdo leze na vysokých lanech na této fotce??

- a) Daniel Novotný
b) já
c) Tomáš Melounek
d) Patricie Klosse



5. Jak se jmenovala „opičí dráha“ pro dva lidi??

- a) Rockydráha b) Chuckodráha c) Rambodráha

6. Jaké atrakce jsme se nezúčastnili??

- a) zorbing b) paintball c) vysoká lana

7. Kdo je v ochranném obleku na paintball?? (viz fotka)

- a) Dorka Nekolová
b) Viktor Vavrečka
c) Mirek Staněk
d) někdo jiný



8. Jak se jmenovala naše instruktorka??

- a) Bajča b) Bajka
c) Barka d) Bojka

9. Kolik z nás našlo odvahu skočit do prázdna??

- a) celá třída b) polovina c) jen tři kluci

10. Kolik se nás vrátilo??

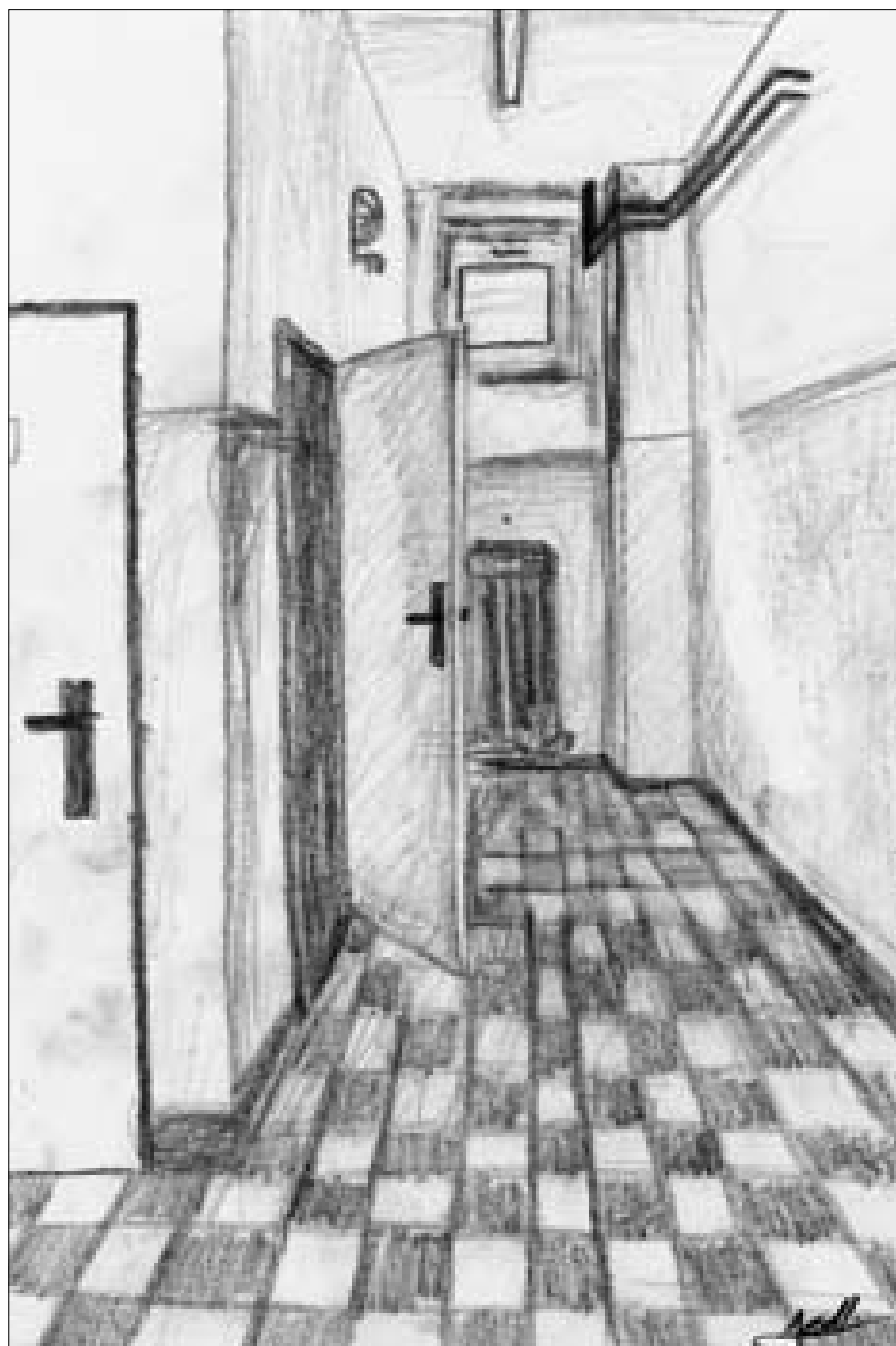
- a) nikdo, všichni umřeli
b) všichni kromě učitelů
c) všichni, kteří se zúčastnili

Odpovědi odevzdávejte do konce října 2011 ve školní knihovně paní profesorce Martině Putschögllové.

Slosování a předání cen šťastným výhercům proběhne na školní akademii v prosinci 2011.

Hodně štěstí!!!







Děkuji všem, kteří se podíleli na sestavení této výroční zprávy, zejména učitelům a žákům školy za jejich příspěvky.

Jana Cipínová

Červen 2011

**VYDALO ŘEDITELSTVÍ GYMNÁZIA V ČESKÉM KRUMLOVĚ,
CHVALŠINSKÁ 112,
381 01 ČESKÝ KRUMLOV, TEL. 380 711 349**

**SAZBU A TISK PROVEDLA TISKÁRNA POSEKANÝ,
Lannova tř. 8, 370 01 České Budějovice
Tel./fax. 387 312 242, e-mail: kalkulace@posekany.cz
www.posekany.cz**