

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázia v Českém Krumlově – vyšší stupeň



1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: **Gymnázium**

1.2 Vzdělávací program: **čtyřleté gymnázium (79-41-K/41);
vyšší stupeň osmi (79-41-K/81) a šestiletého gymnázia (79-41-K/61)**

1.3 Studijní forma vzdělávání: **denní**

1.4 Předkladatel:

- název školy: **Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112**
- adresa školy: **Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov**
- IČO: **00 583 839**
- jméno ředitele: **PaedDr. Hana Bůžková**
- jméno koordinátora: **RNDr. Stanislav Waldauf**
- kontakty: **380 711 171; info@gymck.cz; www.gymck.cz**

1.5 Zřizovatel:

- název: **Jihočeský kraj**
- adresa: **U Zimního stadiónu 1952/2, 370 06 České Budějovice**
- kontakty: **Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje, tel.:386 720 000**

1.6 Platnost dokumentu od: 1. září 2009 pro obory studia 79-41-K/81, 79-41-K/61, 79-41-K/41

Aktualizovaná verze:

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě: 29.8.2013

Projednáno a schváleno školskou radou

Platnost: od 1.9.2013

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy:

Gymnázium v Českém Krumlově otevírá každoročně 1 třídu osmiletého, 1 třídu šestiletého a 1 třídu čtyřletého studia. Ve škole je nyní 18 tříd, v současné době navštěvuje gymnázium 430 žáků.

2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Areál školy se nachází v klidném prostředí nedaleko od centra města. Vedle školy jsou vybudována městská sportovní zařízení, která škola může využívat (plavecký bazén, fotbalový stadión s atletickou dráhou, zimní stadión, badmintonová hala). Budova školy byla postavena v roce 1978, v letech 1994 – 96 byla rekonstruována.

Gymnázium má velmi dobré materiální, prostorové i technické podmínky. Ve škole je více než 30 učeben, přednáškový sál s multimediálním vybavením, tělocvična, posilovna. Téměř všechny vzdělávací obory mají odborné učebny: chemie, fyzika, biologie, 2 učebny výpočetní techniky, výtvarná výchova, hudební výchova, základy administrativy, zeměpis, dějepis a tři učebny cizích jazyků. Sborovna, kabinety a učebny jsou propojené vnitřní internetovou sítí, postupně jsou vybavovány další učebny prezentační technikou (dataproyektory, smartboardy).

Internet je žákům přístupný nepřetržitě s kapacitou 8000 kBps. Škola má knihovnu a studovnu; kartový systém umožňuje žákům kopírování studijních materiálů.

K dispozici je také domov mládeže pro 46 žáků a školní jídelna-výdejna stravy s kapacitou 350 obědů. Žáci si mohou zakoupit pečivo a nápoje ve školním bufetu nebo nápojových automatech.

Škola je zabezpečena proti vstupu cizích osob kartovým systémem.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Pedagogický sbor má 38 členů, všichni jsou kvalifikovaní. Pro řešení odborných záležitostí jsou ustanoveny funkce výchovného poradce, školního metodika specifické prevence, metodika environmentální výchovy a dvou metodiků ICT. Pedagogové se průběžně a aktivně účastní dalšího vzdělávání. Podle možností se škola snaží získávat rodilé mluvčí pro výuku konverzace v cizích jazycích (projekt Comenius – Jazykový asistent). Gymnázium je školícím střediskem pro kurzy SIPVZ, získalo statut Informační centrum.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium v Českém Krumlově udržuje dlouhodobě kontakty s několika školami v zahraničí: Gymnázium Untergriesbach a Ludwigsgymnasium Straubing v SRN, BORG Bad Leonfelden v Rakousku, Lycee Hillaire de Chardonnet ve Francii, VGS Tvedestrand v Norsku, Gymnázium Slovinj Gradec ve Slovinsku. Škola s těmito partnery spolupracuje na jazykových výměnných pobytech, sportovních akcích a dalších projektech; v letech 2002 – 2005 byl realizován projekt Sokrates – Comenius: Proměny krajiny a Mysteria (partnerské školy z Rakouska, Norska a Španělska), ve kterém bude škola pokračovat i v letech 2013 – 2015. Již v roce 2000 jsme se zaregistrovali do evropské školní sítě EUNET a přispěli vlastním projektem v aktivitě My Europe. Každoročně se účastníme projektu Jaro v Evropě. Škola se také zapojila do dlouhodobých projektů: projekt EU Investice do rozvoje vzdělávání – Implementace ICT a projekt Inovace výuky přírodovědných předmětů. Škola se také zúčastní projektů ROP, jazykových projektů Edison a Comenius a dále organizuje jazykové pobyty pro učitele a žáky.

Škola vysílá každoročně několik studentů k ročnímu studijnímu pobytu do zahraničí (např. do Pasova - Gastschuljahr in Bayern) a také spolupracuje s Rotary klubem Český Krumlov na výměnných jazykových pobytech našich žáků v USA.

V minulosti jsme se účastnili mnoha ekologických projektů nadace Tereza (Kyselý déšť, Voda, Půda, Globe). V současné době patří k dlouhodobějším projektům Jeden svět.

Výuka je doplňována o exkurze, besedy a týdenní studijní pobyty tříd s určitým zaměřením.

Žáci jsou pravidelně vysíláni do soutěží a olympiád. V posledním ročníku zpracovává každý žák seminární práci, přičemž nejlepší z nich postupují do regionálního kola středoškolské odborné činnosti.

Gymnázium je školicím střediskem pro kurzy SIPVZ, získala statut Informační centrum, spolupracuje také s Evropským jazykovým centrem na mezinárodních certifikačních zkouškách.

2.5 **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)**

Ve škole je podle Školského zákona volena a jmenována devítičlenná Rada školy.

Dále ve škole působí Sdružení rodičů a přátel dětí a školy; tzv. třídní důvěrníci se pravidelně scházejí s vedením školy. Informace o prospěchu a chování jsou podávány ve vyhrazeném čase při informačních schůzkách, individuálních konzultacích nebo na webových stránkách školy.

Ve třídách je volena žákovská samospráva, starostové tříd se scházejí pravidelně s vedením školy.

Škola spolupracuje v případě výukových nebo výchovných problémů s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo s příslušným speciálně-pedagogickým centrem.

Žáci jsou informováni o možnostech aktivit v Centru pro pomoc mládeži a jeho volnočasovém zařízení „Bouda“ a o nabídce ZUŠ a DDM Český Krumlov.

Velká část žáků gymnázia navštěvuje ZUŠ a zájmové útvary DDM.

Škola je v úzkém kontaktu s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích – učitelé nebo žáci se mohou účastnit jejich besed nebo přednášek. Rovněž spolupráce s městským úřadem a představiteli města Český Krumlov a dalšími institucemi působícími ve městě je dlouhodobá a pozitivní.

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím výroční zprávy, která kromě předepsaných částí obsahuje i další informace o dění ve škole, včetně fotografií.

Škola spolupracuje jak s partnery působícími v Českém Krumlově (Pedagogicko-psychologickou poradnou, centrem Spirála, Rotary klubem, Domem dětí a mládeže, ZUŠ, Regionálním muzeem, Okresní knihovnou), tak s partnery působícími v jihočeském regionu (JČU, Biologické centrum AV, Vědecká knihovna v Č. Budějovicích, CHKO Blanský les, Lesy ČR).

2.6.1 **Umístění školy, charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci z města Český Krumlov, nebo žáci dojíždějící z území bývalého okresu Český Krumlov, částečně také z Českobudějovicka a Prachaticka. Spádová oblast je velmi řídko obydlena, většinou se jedná o tzv. pohraničí.

Několik žáků školy bydlí v domově mládeže, ale jejich počet není vysoký. Domov mládeže využívají především žáci ostatních středních škol ve městě.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné střední vzdělání; nemá žádnou specializaci. Jejím cílem je podpora všestranného rozvoje žáka a jeho motivace k celoživotnímu vzdělávání. V učebním plánu jsou rovnoměrně zastoupeny předměty humanitní i přírodovědné, v jazykové přípravě je kladen důraz na výuku anglického jazyka. Škola podporuje také výuku dalších cizích jazyků (žák se učí minimálně dvěma cizím jazykům; jako třetí jazyk je nabízena francouzština, španělština, ruština, nepovinně italština a latina). Škola umožňuje žákům, aby získali důkladné znalosti a dovednosti v přírodovědných i humanitních předmětech prostřednictvím volitelných předmětů, které si žáci vybírají v posledních třech letech studia, a tím se profilovali pro své budoucí studium a povolání.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium v Českém Krumlově nabízí 3 typy studia: osmileté, šestileté a čtyřleté. Absolvent gymnázia je vzděláván tak, aby dosáhl co nejlépe cílů základního a středního všeobecného vzdělání. Žák si v průběhu studia důkladně osvojí základy oborů na středoškolské úrovni, avšak bez předčasné odborné specializace. Gymnázium není nijak zaměřeno, proto jsou absolventi připraveni k vykonání státní maturity a ke studiu na všech typech vysokých škol. Žáci si však během studia vybírají volitelné předměty, které odrážejí jejich zájmy.

Absolventy vedeme ke správnému používání spisovného mateřského jazyka a zvládnutí minimálně dvou cizích jazyků v úrovni B1 – B2. Během studia získají znalosti v matematické, přírodovědné i společensko-vědní oblasti; tyto znalosti se také učí používat v souvislostech, stejně jako se učí vnímat kulturu a rozumět jí. Kromě znalostí a dovedností žáci získávají sebejisté vystupování a naučí se za pomoci dovedností prezentovat výsledky svého studia. Prioritou je příprava k vysokoškolskému studiu, avšak studium gymnázia připraví žáky i pro výkon nejrůznějších povolání a pro celoživotní vzdělávání. Během studia mohou žáci získat řidičské oprávnění skupiny B. Nedílnou součástí vzdělávání je výchovné působení na rozvoj osobnosti každého žáka, vzdělání a vzdělávání považujeme za jednu z kvalit lidského života.

Klíčové kompetence, které absolvent získá během studia:

- **Kompetence k učení** (samostatnost, celoživotní učení, kritický přístup k různým zdrojům informací, doplňování a prohlubování vědomostí, systematizace)
- **Kompetence k řešení problémů** (rozpoznání podstaty problému, myšlenkové operace, uplatňování různých metod, hledání důkazů a formulace závěrů, alternativní řešení)
- **Kompetence komunikativní** (používání komunikativních dovedností, porozumění sdělením, správná interpretace, věcná argumentace)
- **Kompetence sociální a personální** (vlastní jednání, odpovědnost za svoji práci, úcta a tolerance k druhým, zdravý životní styl)
- **Kompetence občanské** (aktivní zapojení do občanského života)
- **Kompetence k podnikavosti** (budoucí profesní zaměření, otázky bezpečnosti práce aj.)

Za zvlášť důležité výchovné a vzdělávací cíle považujeme:

- schopnost přebírat zodpovědnost sám za sebe – výchova k samostatnosti

- schopnost přemýšlet a kriticky myslet
- schopnost rozlišovat podstatné od nepodstatného
- pracovat v týmu, být flexibilní
- ochotu k celoživotnímu vzdělávání
- využití kontaktů se zahraničím
- pěstování zdravého životního stylu včetně sportovních aktivit

3.3 **Organizace přijímacího řízení**

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena platnou legislativou MŠMT podle Školského zákona a platné prováděcí vyhlášky. Tato kritéria jsou zveřejňována na webových stránkách školy pro každý školní rok (www.gymck.cz) pro všechny tři typy studia. Škola vždy započítává prospěch ze základní školy, uchazeč může získat body za umístění v okresních a vyšších kolech předmětových soutěží a olympiád.

3.4 **Organizace maturitní zkoušky**

Organizace a průběh maturitních zkoušek (společné státní i profilové školní části) se řídí platnou legislativou MŠMT a konkrétní údaje jsou zveřejňovány prostřednictvím dálkového přístupu na webových stránkách školy.

3.5 **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být integrováni do gymnaziálního vzdělávání na základě RVP ZP. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se mohou o studium ucházet, případně jsou pro ně vytvořeny individuální podmínky, pokud se speciální vzdělávací potřeby projeví během studia.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

3.5.1 Při výuce žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP) a s ostatními školami.

Zajišťujeme individuální přístup k žákovi, zohledňujeme žákův věk a stupeň jeho vývoje při hodnocení výsledků vzdělávání; upravujeme pracovní prostředí žáka (osvětlení, nábytek, kompenzační pomůcky apod.); umožňujeme další vzdělávání pedagogů.

3.5.2 Plán pedagogické podpory 1.stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících po zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby

zahájení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření 1.stupně pedagogické podpory.

3.5.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být uvolněni z ohledem na svůj věk a vývoj z předmětu nebo z některých aktivit (nejčastěji v tělesné výchově, ale i v jiných předmětech).

3.5.4 Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána jako podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- | | | | | |
|----|--|-----------|-------------|--------------------|
| a) | v | oblasti | metod | výuky: |
| - | respektování | odlišných | stylů učení | jednotlivých žáků |
| - | metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi | | | |
| - | důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu | | | |
| - | respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů | | | |
| b) | v | oblasti | organizace | výuky: |
| - | střídání | forem | a činností | během výuky |
| - | u mladších | žáků | využívání | skupinové výuky |
| - | postupný | přechod | k systému | kooperativní výuky |
| - | v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka | | | |

3.6 **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje škola pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má velký zájem na tom, aby v maximální míře přispěla k rozvoji a k dosahování osobního maxima nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jejich školní vzdělávání doplňují příslušní vyučující (především ve volitelných předmětech) osobním přístupem, konzultacemi, zadáváním doplňujících a rozšiřujících úkolů a přípravou na předmětové olympiády a dalších soutěží. Je jim umožněn studijní pobyt v zahraničí, nadání a mimořádně nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu, případně je jim umožněno vzdělávání podle plánu pedagogické podpory 1. stupně či na základě doporučení školského poradenského pracoviště podle individuálních vzdělávacích

plánů. Ve zvlášť odůvodněných případech může nadaný žák na základě rozdílových zkoušek postoupit do vyššího ročníku.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení PLPP či IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PLPP a IVP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP a IVP, je-li to účelné. PLPP a IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP a IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.6.1 Výchovné a vzdělávací strategie, tj. společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence mimořádně nadaných žáků.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- a) účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- b) občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- c) obohacování vzdělávacího obsahu;
- d) zadávání specifických úkolů, projektů;
- e) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

- f) nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

- g) se souhlasem ředitelů příslušných škol možnost současně se vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu

- h) studijní pobyt v zahraničí

3.7 Výchovné a vzdělávací strategie, společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků:

Během výchovy a vzdělávání jsou na naší škole uplatňovány takové formy a metody práce, které rozvíjejí celkovou osobnost studenta, aby jeho uplatnění v životě bylo co nejefektivnější. Proto klademe důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání. Upřednostňujeme výuku přizpůsobenou schopnostem a možnostem každého žáka, avšak s nároky na obsah, které stanoví tento školní vzdělávací program.

Všichni žáci jsou respektovanými partnery učitelů, kteří mají právo na vyslovení a obhajobu svého názoru. Učitel žáka k danému cíli vede, nikoli mu cíl předkládá. Škola klade důraz na samostatnou práci, podporuje výuku s využitím didaktické techniky, významnou část vzdělání tvoří projektová výuka i praktické osvojení studentových poznatků. Důležitým obsahem vzdělání je rozvoj všech klíčových kompetencí. Ty uplatňujeme následujícím způsobem:

3.7.1 Rozvíjení kompetencí komunikativních

Učitelé vedou žáky k tomu, aby

- efektivně využívali dostupné prostředky komunikace
- používali s porozuměním odborný jazyk
- dokázali vhodně nahradit odbornou terminologii alternativním výrazem
- využívali symbolická a grafická vyjádření informací různého typu (graf, tabulka, schémata apod.)
- efektivně využívali moderní informační technologie
- vyjadřovali a formulovali své názory a myšlenky v psaných i mluvených projevech srozumitelně a kultivovaně
- se vyjadřovali gramaticky a stylisticky správně
- se snažili komunikovat nekonfliktně
- pracovali cíleně podle situace se svým hlasovým projevem (hlasitost, tempo, pauzy apod.)
- zvládali své vlastní emoce, ohradili se proti agresivnímu chování druhého
- dokázali řídit diskusi
- otevřeně přiznali, jestliže došlo jejich zaviněním k chybě
- prezentovali vhodným způsobem svou práci, své názory a postoje před známým i neznámým publikem
- uměli aplikovat některé techniky zvládání trémy
- rozuměli sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- argumentovali věcně a přesně a rozpoznali falešné argumenty
- názory vyvraceli pomocí věcných argumentů
- odhalili neúplnou nebo zkreslující informaci
- četli s porozuměním různé druhy textů, užívali při čtení různé strategie vzhledem ke svému záměru a k typu textu
- vyhledávali, třídili a zpracovávali informace
- přistupovali otevřeně k názorům ostatních, byli schopni vést konstruktivní a kritický dialog

- vnímali mateřský jazyk jako zdroj osobního a kulturního obohacení
- pozitivně přistupovali k multikulturnímu dialogu
- byli citliví ke kulturním rozdílům
- navazovali kontakty s lidmi z odlišných kultur
- se dokázali bránit předsudkům o kulturních stereotypech
- aktivně komunikovali v cizím jazyce

Možné aktivity: komunikativní kruh, putovní mikrofon, podomní prodejce, obhajoba, jazyk dělá člověka, svědci události, R/A/F/T, kostka, řekni to jinak, diskuse, volební kampaň, záda k záďům, debata, akvárium se zlatou rybkou, kolotoč

Studijní soustředění, výměnné pobyty, projekty, dramatická výchova, pěvecký sbor, školní web, školní rozhlas, výstavy, besedy

3.7.2 Rozvíjení kompetencí občanských

Škola vtahuje žáky do spolurozhodování o různých otázkách chodu školy, např. při úpravách školního řádu.

Škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení, např. adopce na dálku, sbírky, pomoc postiženým.

Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám a zapojují je do výměnných programů a evropských projektů.

Učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí, např. Parlamentu a Senátu ČR.

Škola otevírá žákům cestu k našim tradicím, historii a kultuře. Jde např. o návštěvy filmových a divadelních představení, studijní soustředění, besedy, filmový klub Jeden svět, apod.

Žáci se učí o chodu společnosti a civilizace a uvažují o nich z hlediska udržitelnosti života, rozhodují se a jednájí tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu, životní prostředí a kulturu (učivo biologie 3. ročníku, a to v ekologii).

V dějepisu ve 3. ročníku se žáci seznamují s vývojem moderní společnosti a posuzují ji s ohledem na udržitelnost života a demokratických poměrů.

V hodinách ZSV v 1. ročníku se učí respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, informovaně a zodpovědně jednat v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví a poskytovat ostatním pomoc.

V hodinách dějepisu v 1.a 2.ročníku žáci rozšiřují své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, učí se spoluvytvářet a chránit.

V hodinách dějepisu ve 3.ročníku žáci řeší otázky práv a povinností občanů, dbají na to, aby své názory na jednotlivá témata práva a svobody nepovažovali za definitivní.

V hodinách dějepisu se žáci učí posuzovat události a vývoj veřejného života, sledují, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímají a obhajují informované stanovisko a jednájí k obecnému prospěchu podle svého svědomí, sledují politický a kulturní vývoj současné České republiky a hledají návaznost na předchozí události a předvídají možný vývoj.

3.7.3 Rozvíjení kompetencí k podnikavosti

Úroveň na konci gymnaziálního vzdělávání:

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
 - žák si volí semináře s ohledem na budoucí profesi a stejně zodpovědně přistupuje k volbě maturitních předmětů;
 - po celou dobu studia spolupracuje a radí se s třídním učitelem, výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
 - žák realisticky hodnotí své schopnosti, osobnostní předpoklady a dovednosti, dokáže přiznat nedostatky a snaží se je napravit;
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
 - žák je ve škole přístupný novým výukovým metodám a vítá je;
 - přijímá zodpovědnost za své chování a jednání a za práce, např. písemné práce, domácí úkoly a zejména seminární práci v posledním ročníku, stojí si za výsledky své práce a dokáže je obhájit;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
 - žák si aktivně z dostupných zdrojů zjišťuje informace o zvolené profesi a je široce obeznámen s prací ve zvoleném oboru;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
 - žák je schopen stanovit si reálné cíle, průběžně a plánovitě je plní a směřuje k jejich úspěšnému naplnění;
 - k řešení úkolů, které mu zadal někdo jiný, přistupuje aktivně a novátorsky, hledá efektivnější řešení a způsoby, ale zároveň si váží práce ostatních;
 - nebojí se požádat o spolupráci, pokud to povaha úkolu vyžaduje, a zapojuje se do týmové práce;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
 - je schopen nést rizika svého rozhodování v každodenním životě i ve složitých situacích;
 - žák je zároveň schopen možná rizika předvídat;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory;

- tento aspekt klíčové dovednosti žák rozvíjí zejména ve 3. ročníku v ekonomickém učivu předmětu Základy společenských věd a ve volitelném semináři Ekonomika a účetnictví.

Aktivity k naplnění kompetence k podnikavosti:

Žák je během celého studia na Gymnáziu, Český Krumlov veden k naplnění kompetence k podnikavosti, a to ve všech předmětech. Nejintenzivněji se této problematice věnujeme ve 3. a 4. ročnících v Občanském a společenskovědním základu a volitelném předmětu Ekonomika a účetnictví.

Za nejdůležitější aspekt považujeme efektivní spolupráci žáka se všemi vyučujícími, nelze ale opominout ani vliv rodičů a celé rodiny. Velký význam mají odborné exkurze do firem a institucí, kde se žák může seznámit s náplní dané profese v reálném prostředí a je schopen lépe zhodnotit své možnosti v uplatnění se v dané profesi. Jednou z vhodných forem je také účast žáků na dnech otevřených dveří vysokých škol a vyšších odborných škol.

3.7.4 Rozvíjení kompetencí k řešení problémů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení; uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulaci, myšlenkovou mapu, hraní rolí;
- důraz klademe na prožitkové vyučování; jako výstup u některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (technikou Powerpointu, písemného zkoušení a graficky pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu témat), jejich prezentace a obhajoby
- učitel trvá důsledně na tom, aby žák vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol.
- učitel vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. matematiky v přírodních vědách, fyziky v zeměpise, českého jazyka v cizích jazycích.
- učitel podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh. Učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku.
- škola umožňuje žákům prostřednictvím dotazníků účastnit se tvorby školních dokumentů(školní řád, pravidla hodnocení, klasifikace)

3.7.5 Rozvíjení kompetencí k učení

Učitel vede žáky k samostatnému plánování, organizování učení, pracovní činnosti a k jejich využívání jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.

Žák:

- vytváří pro učení a pracovní činnost optimální podmínky

- stanovuje časové i obsahové priority
- vytváří časový plán a dodržuje jej
- využívá maximálně své schopnosti a překonává samostatně svá vnitřní omezení
- osvojuje si vědomosti a dovednosti, které pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci

Učitel efektivně využívá různé strategie výuky a učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve své výuce, reflektuje proces vlastního učení a myšlení žáků.

Žák:

- využívá vědomě při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení
- seznamuje se samostatně s dalšími metodami učení, než které mu byly nabídnuty ve škole, a zkouší si je
- rozpozná, jaké metody a postupy při učení jsou pro něj nejefektivnější
- vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro různé úkoly a jaké poznatky si musí doplnit pro jejich úspěšné plnění
- rozpozná vlastní pokrok nebo stagnaci v učení
- identifikuje vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji nebo operativně vyřeší situaci, při které se chyba projevila, z čehož si odnáší poučení pro svoji další práci
- změní způsob práce, když se přesvědčí o jeho neefektivnosti

Pedagog zdůrazní kritický přístup ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá ve své pedagogické praxi.

Žák:

- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, které při učení používá
- třídí informace a vybírá relevantní pro určité téma
- hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky
- uspořádá přehledně získané informace
- využívá získané informace při učení a pracovních činnostech
- využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů

Vyučující hodnotí pokrok při dosahování cílů svých žáků v učení a práci, oceňuje, radí i kritizuje žáky a zároveň je vede k poučení se z vlastních úspěchů i chyb pro další práci.

Žák:

- analyzuje výsledky svého učení a práce, posuzuje je vzhledem ke svým předpokladům možnostem a vzhledem ke zvoleným strategiím
- vyhodnocuje a upravuje průběžně učební a pracovní postupy s ohledem na zadání, kritéria a předpokládané výstupy

- získává zpětnou vazbu týkající se efektivity svého učení či práce vrstevníků i dospělých
- vyhodnotí kritiku, radu či pochvalu a použije je ke zlepšování svých učebních a pracovních metod a postupů

3.7.6 Rozvíjení kompetencí sociálních a personálních

- Škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli (kurzy rozvoje osobnosti, úvodní kurzy GO, studijní soustředění), podporuje vzájemnou výměnu zkušeností a vzájemné obohacování žáků i učitelů tím, že na úrovni školní, národní i mezinárodní organizuje řadu partnerských kontaktů, výměnných pobytů, sportovních a kulturních setkávání, exkurzí, návštěv, zájezdů, stáží, praxí apod.
- Celá výchovná koncepce školy vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků a typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních).
- Škola vede žáky k tomu, aby se dokázali prosadit korektním způsobem v současném tržním prostředí tím, že vytváří optimální podmínky, aby žáci i učitelé byli maximálně motivováni k účasti na předmětových i sportovních soutěžích, olympiádách, SOČ, apod., a vhodnými formami práce žáky na tyto aktivity připravuje.
- Škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj nabídkou mimovyučovacích aktivit, spolupracuje i s dalšími institucemi pro děti a mládež.
- Škola je otevřena zájemcům o vzdělání bez rozdílu rasy, pohlaví, náboženské příslušnosti apod.
- Škola umožňuje žákům vyjadřovat se k aktuálním problémům spojeným s chodem školy a plánovanými změnami tím, že s nimi o daných záležitostech diskutuje vedení školy; vytváří podmínky a předpoklady pro vznik a fungování žákovské samosprávy.
- Učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky.
- Učitelé individuálním přístupem žákům průběžně pomáhají v poznávání a odhalování jejich talentu, předpokladů, schopností, sklonů, zájmů a zálib; seznamují žáky s možnostmi jejich dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce.
- Učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního i meziškolního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.).
- Učitelé používají na začátku hodin motivační aktivity.
- Učitelé koordinují střídání rolí ve skupině a vyžadují odpovědnost za splnění úkolů.
- Učitelé pamatují, že reflexe podporuje efektivitu učení.
- Učitelé dbají na respektování společně dohodnutých pravidel a odmítavý postoj k narušování dobrých vztahů, formulují jasná pravidla a důsledně vyžadují dodržování rovných podmínek pro všechny bez rozdílu, osobním příkladem vychovávají žáky k vzájemné toleranci a respektu.

Učitelé vedou žáky k tomu, aby

- dokázali reálně posuzovat své fyzické a psychické možnosti, byli schopni sebereflexe; (*portfolio prací, sebetestování, reflexe typu umím..., dokážu ..., výběr seminární práce*)
- si dokázali stanovit cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; to umožňuje např. systém volitelných předmětů
- byli schopni odhadnout důsledky vlastního jednání a chování v nejrozličnějších situacích a své jednání a chování podle toho korigovat;
- se dokázali přizpůsobit měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat;
- byli schopni aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevovali zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých;
- byli schopni rozhodovat se na základě vlastního úsudku, odolávat společenským i mediálním tlakům

Možné aktivity: diskuse, párová a skupinová práce, střídání reálných a fiktivních rolí, komunitní kruh, kdo bych byl, kdyby..., sabotáž, jak děláme rozhodnutí, muší skupiny (sněhová koule, řeka), na scénu, firma táhne za jeden provaz, tiché puzzle, fotbal ve třídě, míchané skupiny, detektivové, před uzávěrkou, manufaktura, učíme se navzájem, +/-.

3.7.7 Rozvíjení kompetencí k řešení problému na konci gymnaziálního vzdělání

Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části:

- identifikuje účastníky problémové situace a složky problému, faktory a jejich vzájemné vztahy
- rozhodne, které faktory jsou důležité
- rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
- rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují
- rozpozná, které informace k vymezení problému či jeho řešení chybějí, a doplní je nebo uvede, jak by se daly získat
- schematicky vyjádří strukturu problému nebo systému, kterého se problém týká

Žák vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy:

- Formuluje hypotézy na základě dostupných informací
- rozpozná, zda jsou hypotézy ověřitelné
- navrhuje metody k ověření hypotézy nebo ke zjištění nějaké skutečnosti
- navrhuje ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení
- zvažuje úlohu jednotlivých faktorů a osob při řešení problému
- vyhledává partnery, sestavuje tým – podle zadání, které má řešit

Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků:

- při zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady
- navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení

Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, vedle analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s využitím představivosti a intuice:

- při řešení problému aplikuje získané dovednosti a vědomosti
- při řešení problému aplikuje logické a kombinatorické myšlení
- rozhodne, který z již známých postupů by při řešení mohl použít
- pouští se do analýzy problému sám, nečeká na hotová řešení a hledá řešení vlastní, zvažuje i méně obvyklá řešení.
- při řešení postupuje systematicky
- zaznamenává postup a výsledky zkoumání
- vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné, a znovu zvažuje výchozí předpoklady

Žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry:

- vyhodnocuje experiment z hlediska jeho průběhu
- vyvozuje závěry ze získaných poznatků, zobecňuje výsledná řešení
- posoudí svá výsledná řešení, zda dávají smysl, neukvapuje se ve svých závěrech
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích
- zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení

Žák je otevřený využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problém z různých stran:

- změní své rozhodnutí na základě nových informací či změněných podmínek
- navrhuje variantní řešení daného problému, vlastní i předložené varianty řešení hodnotí dle různých kritérií a rozhoduje se mezi nimi
- popíše problém z pohledu různých účastníků nebo zájmových skupin

3.8 Začlenění průřezových témat:

3.8.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi předměty (v tabulkách uvedeny pouze ty, kde je přímo vázáno na konkrétní učivo) a navíc je nepřímo realizováno komplexem všech činností, výchovných opatření, postojů a hodnot, se kterými se žák setkává.

Tématické okruhy:

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- sociální komunikace
- morálka všedního dne
- spolupráce a soutěž

Osobnostní a sociální výchova				
Název TO	ročníky			
	kvinta / 3.S / I.	sexta / 4.S / II.	septima / 5.S / III.	oktáva / 6.S / IV.
Poznání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV, CJ,VV	CJ, VV	CJ	CJ
Seberegulace,organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	F, IVT, ZSV, CJ	F, IVT, CJ	F, IVT, CJ	CJ
Sociální komunikace	IVT, ZSV, TV, CJ	TV, CJ,VV	TV, CJ	TV, CJ
Morálka všedního dne	IVT, ZSV, G, CJ	G, CJ,VV	CJ	CJ
Spolupráce a soutěž	F, IVT, TV, ZSV, CJ	F, IVT, TV,CJ	F, IVT, TV, CJ	TV, CJ

3.8.2 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) představuje kritický pohled na globalizační a rozvojové procesy současného světa. Nejvhodnější způsob, jako toto téma naplňovat, je jeho integrace do různých vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů. Příležitost k realizaci průřezového tématu poskytuje především vzdělávací oblast Člověk a společnost ve všech jejích součástech, dále rovněž oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se evropská a globální dimenze uplatňuje zejména ve vzdělávacích oborech Geografie a Biologie. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech přesahuje možnosti tradiční předmětové výuky a může být realizována prostřednictvím kontaktů s významnými osobnostmi veřejného života, humanitárními organizacemi, kulturními a společenskými institucemi regionu a zahraničními partnerskými školami.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Název TO	<i>ročníky</i>			
	kvinta / 3.S / I.	sexta / 4.S / II.	septima / 5.S / III.	oktáva / 6.S / IV.
Globalizační a rozvojové procesy	ZSV, Vv, D, Cj*	ZSV, Vv, Z, D, Cj	Cj	Cj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi, IVT, Cj, IVT	ZSV, Z, Cj	Bi, Cj	Cj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Cj	ZSV, Z, Cj	D, Cj	Cj
Žijeme v Evropě	N, Čj, D, Cj	ZSV, Č, Cj, D	Fj, Cj, Z, Čj, D	Fj, Cj, Čj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Cj	Cj	Cj	Cj

*Cj – Cizí jazyky

3.8.3 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Úkolem multikulturní výchovy je především rozvíjet porozumění žáků sobě samým a hodnotám své kultury, jakož i podpořit jejich integraci v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity. Multikulturní výchova se prolíná celým výchovným a vzdělávacím prostředím školy. Je integrována především v následujících předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyky, základy společenských věd, zeměpis a dějepis. Důležitou roli zde hraje osobnost učitele, který vlastním příkladem stimuluje či koriguje postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Zejména třetí tématický okruh (multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi různého kulturního prostředí) je v praktické formě realizován při pravidelných zahraničních výměnách se školami ve Francii a Německu. Témata multikulturní výchovy jsou rovněž součástí projektu Jeden svět na školách, do kterého je naše škola dlouhodobě zapojena. Žáci 3.ročníků navštěvují promítání festivalu Jeden svět. Škola podporuje rovněž mimoškolní aktivitu Filmový klub Jeden svět, který je organizován žáky.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Název TO	ročníky			
	kvinta / 3.S / I.	sexta / 4.S / II.	septima / 5.S / III.	oktáva / 6.S / IV.
Základní problémy sociokulturních rozdílů				
Projevy sociokulturní rozrůzněnosti v ČR a v Evropě	ZSV, CJ	G, VV	ČJ	ČJ
Podstata multikulturalismu	ZSV, VV			
Rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí	ZSV,	G	G	
Imigrace do ČR – aktuální situace + srovnání s Evropou		G		ČJ
Příčiny imigrace		G	ČJ	ČJ
Příčiny etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti (interkulturní konflikt)	ČJ, CJ, VV	G, D, ZSV, ČJ	G, D, ČJ	ČJ
Projevy xenofobie, rasismu, intolerance a extremismu	ČJ	G, ZSV, ČJ,	G, D, ČJ	ČJ
Imigrace jako projev současnosti + postoj k imigrantům		G	G	ČJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Název TO	ročníky			
	kvinta / 3.S / I.	sexta / 4.S / II.	septima / 5.S / III.	oktáva / 6.S / IV.
Psychosociální aspekty interkulturality				
Představy o imigrantech, žadatelích o azyl a uprchlících		G		ČJ
Vliv předsudků a stereotypů na jednání majority s cizinci a minoritami	ZSV	G,ZSV		ČJ
Reakce na osoby s odlišným kulturním původem	ZSV	D,ZSV	D	ČJ
Příčiny strachu z cizinců	ZSV	G,ZSV		ČJ
Možnosti změny monokulturní představy o lidech na multikulturní	ZSV	ZSV		
Možnosti zlepšení porozumění mezi lidmi různého kulturního původu a náboženství	ZSV	G,ZSV	G	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Název TO	ročníky			
	kvinta / 3.S / I.	sexta / 4.S / II.	septima / 5.S / III.	oktáva / 6.S / IV.
Multilingvní situace a spolupráce mezi lidmi různého kulturního prostředí				
Využití jazykové a kulturní plurality pro diskusi kulturní rozrůzněnosti	CJ	CJ	ČJ,CJ	ČJ,CJ
Rozvoj jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik	CJ	CJ	CJ	CJ
Instituce a organizace v ČR a v Evropě řešící problémy multikulturního charakteru		ZSV		
Užití jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů	CJ	G, CJ	CJ	ČJ, CJ
Jak mluvit o lidech odlišných kultur bez znevážení jejich rovnoprávnosti	ZSV,ČJ, CJ	G,D,ZSV,ČJ, CJ	D,ČJ, CJ	ČJ, CJ
Respekt ke specifitě jednotlivých jazyků	CJ	G,CJ	CJ	CJ

3.8.4 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

		Bi	Ch	G	ZSV	Jiný předmět	Jinak
Ekologie	Vztahy mezi prostředím a organismy	II.		I.			
	Populace, jejich vlastnosti a vztahy	II.		I.			
	Energomateriálové toky v biosféře a ekosystému		II.				
Člověk a životní prostředí	Historie ovlivňování ŽP člověkem			I., II.	III.	DI.,II.,III. <i>proměny krajiny</i>	<i>bylo v ZV</i>
	Příčiny zániku nebo přemnožení některých druhů, ochrana	II.					
	Energie a suroviny – využívání, těžba		II.	I., II.	III.	F II.,III.	<i>bylo v ZV</i>
	Voda, pitná voda		I.	I.		F III.	<i>bylo v ZV</i>
	Půda			I., II.			<i>bylo v ZV</i>
	Vzduch		I.	I.		F III.	<i>bylo v ZV</i>
	Příčiny a důsledky růstu lidské populace			II.			
	Biotické a abiotické vlivy ŽP na zdraví lidí		III.			VkZ=BiIII.	sport.kurz
	Globální ekologické problémy – druhy, příčiny a důsledky			I., II.	II.,III.	CJ	
	Možnosti řešení glob. ekol. problémů, možnosti jednotlivce			I., II.	II.,III.	CJ, IVT	
	Udržitelný rozvoj – základní principy				II.,III.		
	Prognózy globálního rozvoje světa			I.	II.,III.		
ŽP regionu a ČR	Největší ekologické problémy ČR a regionu			III.			studijní soustředění <i>(týden sz. Čechy=CHKO + průmyslová krajina+vše,co nepokryto ve výuce)</i> exkurze <i>(1 den PP v okrese)</i>
	Historie a současnost ochrany přírody a krajiny v ČR			III.			
	Instituce, které se v ČR zabývají problematikou ŽP				II.		
	Legislativa v oblasti ŽP česká, evropská, světová				II.		

3.8.5 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat ku svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.

Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích – pomocí rozborů reálné mediální produkce a prostřednictvím vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti – soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup. Koncepce mediální výchovy se tedy opírá o představu mediální gramotnosti jako souboru dovedností a vědomostí nutných pro orientaci v nepřehledné a neprůhledně strukturované nabídce mediálních produktů, které vytvářejí (znakové, resp. symbolické) prostředí, v němž se současný člověk pohybuje. Mediální výchova by měla vést na jedné straně k obohacení života výchovou k racionálnímu a hodnotnému využívání mediální produkce, na druhé straně ke snížení rizik, jež mediální produkce představuje. Měla by pedagogickými prostředky navozovat směr osobnostního a sociálního vývoje, který by v žácích založil následující předpoklady:

- posílení vědomí vlastní jedinečnosti;
- udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích;
- včlenění masových médií do souboru využívaných zdrojů informace, vzdělávání a zábavy;
- kritické prověřování mediálních sdělení ostatními zdroji.

Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti:

1. Vědomostní

- společenskovední – nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti a jejich dějinách jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí význam médií pro život společnosti, zjistí, jakou roli média sehrávají v každodenním životě (organizují rytmus dne, nabízejí vzory chování, odrážejí vztahy nadřazenosti a podřazenosti apod.) i v historicky vypjatých okamžicích (není náhodou, že zlomové okamžiky nejmodernějších českých dějin se vztahují k „bojům o rozhlas“, vždyť rozhlas je rychle reagující, obecně dostupné médium).

- mediovědní – nabízí základní poznatky o médiích samotných a jejich chování, poskytuje postupy pro kritický přístup k mediální produkci – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí „mediální logiku“ promítající se do mediálních produktů (pravidelnost a předvídatelnost zpravodajství, stereotypní vnímání menšin, orientaci na spotřební chování, podporu ekonomického úspěchu apod.);

2. Dovednostní

– umožňuje vlastní mediální produkci – jejím přínosem je to, že žáci vlastní prací poznají, za jakých okolností mediální produkce vzniká, čím je podmiňována a omezována, jakou roli hraje orientace na vzbuzení zájmu, jakou roli hraje potřeba fungujícího týmu apod.

Průřezové téma svým věcným obsahem souvisí především s těmi vzdělávacími obory, které mají humanitní, sociálněvědní nebo psychologickou povahu, tedy především se vzdělávacími obory: Občanský a společenskovední základ, Český jazyk a literatura, Dějepis.

Mediální výchova				
Název TO	ročníky			
	kvinta / 3.S / I.	sexta / 4.S / II.	septima / 5.S / III.	oktáva / 6.S / IV.
Média a mediální produkce	IVT, ZSV, CJ	IVT, CJ	Čj, IVT, CJ	CJ
Mediální produkty a jejich významy	IVT, CJ	IVT, CJ	Čj, CJ	Sem. Čj, CJ
Uživatelé	CJ	CJ	CJ	Sem. Lit.,CJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV, CJ	CJ, VV	Čj, CJ	Čj, ZSV,CJ
Role médií v moderních dějinách	Čj, IVT, ZSV, CJ	D, IVT, CJ	CJ	Čj, lit. sem., sem. D, CJ

4. Učební plán G-4 a vyššího stupně G-8 a G-6

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník				povinná časová dotace	disponibilná časová dotace	celkem
		I.	II.	III.	IV.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	4	5	12	4	16
	Anglický jazyk	4	3	3	4	12	2	14
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	-	12
Matematika a její aplikace		4	4	4	3	10	5	15
Člověk a příroda	Fyzika	3	2	2+1	0	36	4	8
	Chemie	2	2+1	2	0			7
	Biologie	2+1	2	2	0			7
	Geografie	2	2	2	0			6
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	2	2	2	0			6
	Dějepis	2	2	2	0			6
	Geografie	-	-	-	-			-
Člověk a svět práce						X		
Umění a kultura	Hudební obor	2	2	-	-	4	-	4
	Výtvarný obor							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-	8
	Výchova ke zdraví					X		
Informatika a informační a komunikační technologie		2	2	-	-	4	-	4
Volitelné vzdělávací aktivity		0	3	6	10	8	11	19
Průřezová témata						X		
Časová dotace		33	35	33	34	106	26	132
Souhrn celkem		35	35	35	27	132		
Minimum		27	27	27	27			
Maximum		35	35	35	35	132		

Poznámky:

- V 1.ročníku absolvují všichni žáci laboratorní práce z biologie, ve 2.ročníku z chemie a ve 3.ročníku z fyziky.
- Je dobré mít jen jeden typ učebního plánu stejný pro G-4, G-6, G-8, protože u maturity jsou na všechny kladeny stejné požadavky. Ale ve vlastním zpracování jednotlivých vzdělávacích oborů v ŠVP je třeba zohlednit náskok, který získali žáci víceletých tříd na nižším stupni gymnázia a napsat (třeba formou poznámek), o jaké partii se v G-6 a G-8 případně rozšíří základní učivo předepsané v RVP.
- Při psaní „osnov“ jednotlivých předmětů je nutné nezapomenout na zapracování:
 - „Bezhodinových“ vzdělávacích oblastí
 - Člověk a svět práce – do OSZ III. (ekonom.a právní minimum, ...), IIKT (psaní seminárních prací), F, Bi, Ch (laboratorní práce, ...), atd.
 - Člověk a svět zdraví – do Bi (člověk, nemoci, ...), Ch, F (vlivy na ŽP, ...), TV (první pomoc – při sport. kurzech, ...), atd.

Žáci si během studia vybírají z volitelných předmětů, jejichž složení se každý rok mění :

tříleté volitelné předměty: ekonomika a účetnictví, francouzský jazyk, humanitní seminář, španělský jazyk, volitelná matematika

dvouleté volitelné předměty: ekonomika a účetnictví, fyzikálně-chemický seminář, informační a výpočetní technika volitelná, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, netradiční matematika, ruský jazyk, seminář z biologie, seminář z dějepisu, seminář z geografie

jednoleté volitelné předměty: finanční gramotnost, konverzace v německém jazyce, konverzace ve španělském jazyce, kreativní management, literární seminář, seminář z českého jazyka, seminář z dějin 20.století, seminář z fyziky, seminář z chemie, seminář z matematiky, společenskovědní seminář,základy technického kreslení
Žáci si dále mohou vybírat z nepovinných předmětů: náboženství a sborový zpěv

Učební plán gymnázia 79-41-K/41, čtyřleté studium

(bližší popis obsahu předmětů - školní vzdělávací program Gymnázia Český Krumlov)

Povinné předměty	vzdělávací oblast	předmět	I.	II.	III.	IV.	celkem žák	celkem třída	
	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	16	20	
		Anglický jazyk	4D	3D	3D	4D	14	28	
		Další cizí jazyk (výběr - Nj, Frj, Špj)	3D	3D	3D	3D	12	24	
	Matematika a aplik.	Matematika	3 + 1	3 + 1	3 + 1	2 + 1	15	19	
	Inf.a kom.technologie	Informační a výp.tech.	2D	2D	-	-	4	8	
	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0	12	12	
		Základy společen. věd	2	2	2	0			
	Člověk a příroda	Fyzika	3	2	2 + 1D	0	28	31	
		Chemie	2	2 + 1D	2	0			
		Biologie	2 + 1D	2	2	0			
		Geografie	2	2	2	0			
	Umění a kultura	Hudební obor	2D	2D	0	0	4	8	
		Výtvarný obor							
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	Volitelné	Volitelné předměty	1.volitelný předmět	-	3D	2 / 4D	2 / 4D	19	38
			2.volitelný předmět	-	-	2D	2D		
			3.volitelný předmět	-	-	2D	2D		
			4.volitelný předmět	-	-	-	2D		
5.volitelný předmět			-	-	-	2D			
Týdenní hodinová dotace - celkový počet			35	35	35	27	132	196	

Vysvětlivka k 1.volitelnému předmětu: pokud si student zvolí 3.cizí jazyk, volí ve 3.ročníku pouze 1 další předmět.

V předmětech Čj a M je 1 hodina v každém ročníku dělená (pokud je počet žáků ve třídě vyšší než 25).

Učební plán gymnázia 79-41-K/41, čtyřleté studium

(bližší popis obsahu předmětů - školní vzdělávací program Gymnázia Český Krumlov)

Vysvětlivky k učebnímu plánu pro vyšší gymnázium:

Volitelné předměty otevřené pro školní rok 2018/2019:

6.O, 4.S, 2.ročník: VM, HS, Špj, Fy-Bi-Z

7.O, 5.S, 3.ročník: EKO, Bis, K Aj, K Nj, Zs, Ds, Fys, DU, DG

8.O, 6.S, 4.ročník: Čjs, Lits, Ms, Chs, DG, D 20.st., FG, KM, K Špj, K Frj.

Na začátku prvního ročníku studia je pro žáky uspořádán adaptační kurz.

Výuka cizích jazyků je doplněna jazykovými zahraničními pobyty minimálně 1x za dobu studia.

Výuka jednotlivých předmětů je doplňována odbornými exkurzemi, včetně zahraničních.

Učební plán gymnázia 79-41-K/61, šestileté studium - vyšší gymnázium
(bližší popis obsahu předmětů - školní vzdělávací program Gymnázia Český Krumlov)

Povinné předměty	vzdělávací oblast	předmět	I.	II.	III.	IV.	celkem žák	celkem třída
	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	16	20
		Anglický jazyk	4D	3D	3D	4D	14	28
		Další cizí jazyk (výběr - Nj, Frj, Špj)	3D	3D	3D	3D	12	24
	Matematika a aplik.	Matematika	3 + 1	3 + 1	3 + 1	2 + 1	15	19
	Inf.a kom.technologie	Informační a výp.tech.	2D	2D	-	-	4	8
	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0	12	12
		Základy společen. věd	2	2	2	0		
	Člověk a příroda	Fyzika	3	2	2 + 1D	0	28	31
		Chemie	2	2 + 1D	2	0		
		Biologie	2 + 1D	2	2	0		
		Geografie	2	2	2	0		
	Umění a kultura	Hudební obor	2D	2D	0	0	4	8
		Výtvarný obor						
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
	Volitelné	Volitelné předměty	1.volitelný předmět	-	3D	2 / 4D	2 / 4D	19
2.volitelný předmět			-	-	2D	2D		
3.volitelný předmět			-	-	2D	2D		
4.volitelný předmět			-	-	-	2D		
5.volitelný předmět			-	-	-	2D		
Týdenní hodinová dotace - celkový počet			35	35	35	27	132	196

Vysvětlivka k 1.volitelnému předmětu: pokud si student zvolí 3.cizí jazyk, volí ve 3.ročníku pouze 1 další předmět.
V předmětech Čj a M je 1 hodina v každém ročníku dělená (pokud je počet žáků ve třídě vyšší než 25).

Učební plán gymnázia 79-41-K/61, šestileté studium - vyšší gymnázium
(bližší popis obsahu předmětů - školní vzdělávací program Gymnázia Český Krumlov)

Vysvětlivky k učebnímu plánu pro vyšší gymnázium:

Volitelné předměty otevřené pro školní rok 2018/2019:

6.O, 4.S, 2.ročník: VM, HS, Špj, Fy-Bi-Z

7.O, 5.S, 3.ročník: EKO, Bis, K Aj, K Nj, Zs, Ds, Fys, DU, DG

8.O, 6.S, 4.ročník: Čjs, Lits, Ms, Chs, DG, D 20.st., FG, KM, K Špj, K Frj.

Výuka cizích jazyků je doplněna jazykovými zahraničními pobyty minimálně 1x za dobu studia.

Výuka jednotlivých předmětů a odborných seminářů je doplňována odbornými exkurzemi, včetně zahraničních.

Učební plán gymnázia 79-41-K/81, osmileté studium, vyšší gymnázium
(bližší popis obsahu předmětů - školní vzdělávací program Gymnázia Český Krumlov)

Povinné předměty	vzdělávací oblast	předmět	I.	II.	III.	IV.	celkem žák	celkem třída	
	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	16	
		Anglický jazyk	4D	3D	3D	4D	14	28	
		Další cizí jazyk (výběr - Nj, Frj, Špj)	3D	3D	3D	3D	12	24	
	Matematika a aplik.	Matematika	4	4	4	3	15	15	
	Inf.a kom.technologie	Informační a výp.tech.	2D	2D	-	-	4	8	
	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0	12	12	
		Základy společen. věd	2	2	2	0			
	Člověk a příroda	Fyzika	3	2	2 + 1D	0	28	31	
		Chemie	2	2 + 1D	2	0			
		Biologie	2 + 1D	2	2	0			
		Geografie	2	2	2	0			
	Umění a kultura	Hudební obor	2D	2D	0	0	4	8	
		Výtvarný obor							
	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	Volitelné	Volitelné předměty	1.volitelný předmět	-	3D	2 / 4D	2 / 4D	19	38
			2.volitelný předmět	-	-	2D	2D		
			3.volitelný předmět	-	-	2D	2D		
			4.volitelný předmět	-	-	-	2D		
5.volitelný předmět			-	-	-	2D			
Týdenní hodinová dotace - celkový počet			35	35	35	27	132	188	

Vysvětlivka k 1.volitelnému předmětu: pokud si student zvolí 3.cizí jazyk, volí ve 3.ročníku pouze 1 další předmět.

Učební plán gymnázia 79-41-K/81, osmileté studium, vyšší gymnázium
(bližší popis obsahu předmětů - školní vzdělávací program Gymnázia Český Krumlov)

Vysvětlivky k učebnímu plánu pro vyšší gymnázium:

Volitelné předměty otevřené pro školní rok 2018/2019:

6.O, 4.S, 2.ročník: VM, HS, Špj, Fy-Bi-Z

7.O, 5.S, 3.ročník: EKO, Bis, K Aj, K Nj, Zs, Ds, Fys, DU, DG

8.O, 6.S, 4.ročník: Čjs, Lits, Ms, Chs, DG, D 20.st., FG.

Výuka cizích jazyků je doplněna jazykovými zahraničními pobyty minimálně 1x za dobu studia.

Výuka jednotlivých předmětů a odborných seminářů je doplňována odbornými exkurzemi, včetně zahraničních.

5. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Stupeň gymnázia: vyšší stupeň osmiletého a šestiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G.

Český jazyk a literatura na vyšším stupni gymnázia obsahuje dva tematické okruhy: jazyk - jazyková komunikace a literární výchova.

Vyučování jazyku a jazykové komunikaci vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného i psaného vyjadřování a svým obsahem a zaměřením přispívá k vytváření osobního vztahu žáků k jazyku jako důležité složce národní kultury a k poznávání rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Jádrem vlastního vyučování je rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků, které je založeno na praktickém stylizačním výcviku projevu (mluvní cvičení, slohové práce) a opírá se o nezbytné teoretické poznatky.

Výuka jazyka a jazykové komunikace navazuje na výuku Českého jazyka a literatury na nižším stupni gymnázia či 2.stupně základní školy.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dále využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení apod.) během studia. K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a projektech.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko- výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické

okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova a část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G. Průřezová témata jsou velmi blízká především předmětům Dějepis, Základy společenských věd, Estetická výchova (výtvarná a hudební).

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je tato:

5. – 8. ročník osmiletého gymnázia: 4 – 3 – 4 – 5

3. – 6. ročník šestiletého gymnázia : 4 – 3 – 4 – 5

1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia: 4 – 3 – 4 – 5

Jedna vyučovací hodina v každém ročníku je dělena do skupin (ČJ cv.)

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazují volitelné předměty Dějiny umění (3. a 4. ročník) Literární seminář a Jazykový seminář (pro 4. ročník studia).

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

- Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitelé zadávají samostudium některých témat k samostatnému zpracování formou referátů, výpisků apod., s využíváním slovníků, jazykových příruček.
- Učitel vede žáky zadáváním domácích prací, formulací otázek a problémů k tomu, aby si získané informace doplňovali a porovnávali s různými zdroji informací (výklad učitele, odborná literatura, slovníky, internet), a seznamuje je ústní nebo názornou formou (návštěva knihovny) s vyhledáváním v knihovnických katalozích, aby se žáci orientovali ve školní a městské knihovně a aktivně využívali jejich služeb.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě.
- Učitel vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací v oblasti jazyka, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu, tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
- Učitel vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti jazyka i při studiu jiných oborů.
- Učitel se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně, a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- Žákům jsou předkládány texty, se kterými pracují a interpretují je, tzn. aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení i ve vlastním ústním a písemném vyjadřování.
- Učitel vede diskuse, v nichž žák srozumitelně formuluje vlastní názor na literární dílo, autora.
- Prostřednictvím vybraných úkolů jsou žáci vedeni k rozvíjení svých tvůrčích schopností a fantazie a k hledání vhodných způsobů vyjádření.

Kompetence komunikativní

- Při interpretaci literárního díla, diskusi o aktuálním společenském problému, při stylistickém cvičení a podobných činnostech učitel žáky vede k věcné diskusi, naslouchání druhým a respektování jiných názorů, dává žákům prostor k formulování a obhajobě vlastního názoru, argumentaci, kladení otázek směřujících k podstatě věci, reagování na dotazy druhých.
- Učitel žákům vysvětlí a zdůrazní, že u písemné komunikace je důležitá i formální stránka, při písemných pracích žáci zvládají grafickou úpravu.

Kompetence občanská

- Učitel uvádí žáky do různých jazykových situací, v nichž žáci musejí formulovat jasně své myšlenky, soudy a požadavky, a tak prokazovat pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.
- Učitel žákovi pomáhá zprostředkovávat tvorbu autorů různých národů a kultur; žák si uspořádává svůj pohledu na multikulturní svět.
- Při slohovém výcviku jsou zadávána témata, jejichž prostřednictvím se žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, problémům politickým, kulturním, ekologickým aj.

Vysvětlivky:

OSV - osobnostní a sociální výchova

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - multikulturní výchova

[illegible]

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
➤ Žák vhodně užívá základní pojmy lingvistické terminologie ➤ Žák vhodně užívá a rozlišuje různé variety národního jazyka v souladu s komunikační situací ➤ Žák samostatně vytvoří v ústní i písemné formě popis, charakteristiku, životopis, líčení, dopis ➤ Žák ovládá zásady spisovné výslovnosti Žák charakterizuje etapy vývoje české a světové literatury 19. století, vysvětlí jejich specifika v daném historickém kontextu a uvede příklady literárních děl a uvědomí si jejich inspiraci pro současnost Žák objasní rysy české a světové literatury období romantismu a realismu	• Český jazyk- 36 hod • Popis- 8 hod • Charakteristika- 7 hod • Životopis- 2 hod • Korespondence, dopis- 3 hod • Projev- 3 hod • Nauka o slovní zásobě- 6 hod • Jazyky indoevropské- 2 hod • Všestranné jazykové rozbory- 5 hod • Literatura- 72 hod • Národní obrození- 15 hod • Romantismus ve světové literatuře- 10 hod • Romantismus v české literatuře- 10 hod • Doznívání ideálů národního obrození- 7 hod • Realismus ve světové literatuře- 10 hod • Májovci- 5 hod • Ručovci- 3 hod • Lumírovci- 3 hod • Realismus v české literatuře- 5 hod	OSV, MKV, ČsP Cizí jazyky(angličtina,němčina, španělština), zeměpis, ZSV, VMEGS Dějepis, základy společenských věd, estetická výchova, zeměpis, VMEGS

[illegible]

[illegible]

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Výuka anglického jazyka je chápána jako prostředek dorozumění a poznání kulturního bohatství nejen v anglicky mluvícím světě. Vede i k pochopení různých zvyklostí, norem chování, odlišností života a k vzájemné toleranci.

Z hlediska jazykového jsou obsahem jazykové prostředky, které umožní rozumět složitějším autentickým ústním i písemným projevům, gramaticky správně vyjadřovat myšlenky v dobře strukturovaném projevu, zaujmout stanovisko k problému a vyjadřovat se odpovídajícím způsobem v náročnějších situacích.

Témata jsou následovná:

/describing people and characters, family life and friends, education and employment, housing, sports, history-news-predictions, food and health, geography, weather, transport and travel, gender, social sciences, science and technology, generation gap, fashion, shopping and advertising, literature and culture, free time and entertainment, finance and economy/

Časové vymezení předmětu:

Anglický jazyk je vyučován ve všech čtyřech ročnících třetího stupně osmiletého, šestiletého a čtyřletého gymnázia s časovou dotací 3 až 4 hodiny týdně, s celkovou dotací 14 hodin v celém cyklu.

Organizace výuky:

Pokud je to z rozvrhových důvodů možné, je výuka rovnoměrně rozložena na celý týden. K výuce jsou využívány jak kmenové učebny, tak jazykové učebny, případně jiné specializované učebny vybavené moderními komunikačními prostředky.

Výuka rovněž počítá s rozdělením žáků do menších skupin.

Vzhledem k tomu, že často dochází k modernizaci a aktualizaci učiva v učebnicích anglického jazyka, dochází i k výměně učebnic. Každá nová učebnice má odlišný systém uspořádání témat, ale sleduje obdobné uspořádání gramatiky. Obsah gramatiky je v tabulce uveden v kolonce učiva.

Každý žák vstupuje do vyššího stupně gymnaziálního vzdělávání s odlišnými jazykovými znalostmi a dovednostmi a po vstupním testu je zařazen do příslušné skupiny. Různé složení skupin a skupinová dynamika navíc způsobují, že rychlost a hloubka probírání učiva cizích jazyků se liší. Proto se nedá učivo přesně uspořádat podle jednotlivých ročníků.

Výstupy jsme v tabulce popsali podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky SERR. V ideálním případě se danou hodinovou dotací zabývají žáci po dobu 2 let na jedné úrovni (pro osmileté gymnázium se počítá s úrovní zhruba od A1 v primě do B2 kolem maturity). Od 10. do 13. třídy se počítá se škálou úrovně od A1 do B2.

Žáci osmiletého cyklu (a částečně i šestiletého) budou spadat podle níže uvedené tabulky do úrovně „intermediate“ a „upper-intermediate“ (zhruba B1 a B2). Avšak pro některé ze žáků čtyřletého cyklu (a částečně i šestiletého) počítá učební plán s tím, že se budou pohybovat v rozmezích úrovně „elementary“ až „intermediate“ (zhruba A1 až B1). To znamená, že se jazyková úroveň a jazykové dovednosti pro tuto skupinu žáků částečně řídí ŠVP pro nižší

gymnázium, tematicky jsou však používány učebnice odpovídající věku od 15 do 19 let. U maturity by tedy měl žák dosáhnout úrovně B1 až B2, anebo se v nich pohybovat.

Žáci si mohou své vědomosti v anglickém jazyce prohloubit také ve dvouletém volitelném semináři – Konverzace v anglickém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikativních kompetencí.

Řídíme se strategií, kterou nám nabízí moderní anglické učebnice, ve kterých se každá lekce soustředí jak na gramatiku, tak na slovní zásobu a na jazyk používaný v běžném životě. Učebnice zároveň systematicky rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) realistickými podněty, které stimulují osobní nasazení žáků.

Pro dosažení jazykové kompetence učitel klade důraz na systematické osvojování slovní zásoby (doporučuje vést svůj vlastní slovníček) včetně rozšiřující slovní zásoby (zejména formou her) a vybrané frazeologie, dbá na osvojení správné zvukové i pravopisné podoby jazyka (systematické zařazování fonetických cvičení, nácvik hlasitého čtení), seznamuje žáky se základními způsoby slovtvorby (hl. cvičení na odvozování slov), vede žáky k pochopení morfologických a syntaktických jevů (nácvik paradigmát a vybraných syntaktických struktur) a poukazuje na vybrané jevy z oblasti stylistiky (práce s texty s hovorovými prvky, odbornými výrazy).

Pro dosažení pragmatické jazykové kompetence učitel volí metody, které vedou k užívání jazykových prostředků v souvislých výpovědích, jak ústních tak písemných (procvičování slovní zásoby, využívání nové slovní zásoby ve větních celcích).

Pro dosažení strategické jazykové kompetence učitel s využitím skupinové práce vede žáky k osvojení schopnosti vhodně reagovat na partnerovy podněty (nácvik dialogů, využití audiokonference), odhadovat významy neznámých výrazů (hledání souvislostí se známými fakty, využití znalostí z mateřštiny i dalších cizích jazyků), používat kompenzační vyjadřování a pracovat se slovníky, jazykovými příručkami i jinými informačními zdroji včetně internetu.

Z dalších kompetencí rozvíjí učitel zejména kompetenci k učení tak, že vede žáky k systematické a promyšlené přípravě (důsledné zadávání domácích úkolů), podporuje samostatné řešení problémů (formulace gramatických pravidel na základě praktických poznatků), ukazuje jak osvojené vědomosti a dovednosti využívat při dalším učení (vyžadování soustavného opakování základních znalostí) a jak identifikovat vlastní chybu a poučit se z ní (společné opravy písemných prací), zadává úkoly, které vedou žáky k třídění informací a vybírání relevantních informací pro určité téma.

Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat týkajících se role žáka v rodině a škole, ale i mimo školu (práva a povinnosti v běžném životě žáka).

Pro rozvoj kompetence k podnikavosti učitel zadává samostatnou práci podporující iniciativu a tvořivost, podporuje možnosti sebe prezentace a vede žáky k přebírání zodpovědnosti za jejich práci (hodnocení obsahové i formální stránky zpracovaných úkolů).

Kompetenci sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce, střídáním reálných i fiktivních rolí („roleplay“) a zapojováním do širších sociálních vztahů při výměnných pobytech.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
(Úroveň B1) Poslech Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo aktuálních témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska mluvčích, rozliší strukturu textu a hlavní i doplňující informace Čtení Žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. Ústní interakce Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde mluví anglickým jazykem, dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá, nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Intermediate Level (B1) Auxiliary verbs; the tenses, present – past – present perfect; questions and negatives (18 hod) Present tenses, simple – continuous – passive; state verbs (18 hod) Past tenses, simple – continuous – perfect – passive; used to (18 hod) Modal and related verbs: advice, obligation and permission; /have something done/ (18 hod) Future forms, going to – will – present continuous, /perfect and continuous/; future possibilities (18 hod) Information questions; adjectives and adverbs; comparison: comparatives and superlatives (18 hod) Revision and testing (18hod)	EGS English speaking world, Facts about other countries, Holidays OSV Good manners, rules and regulations, giving opinions, jobs, family, psychology MDV Film, music, books, newspaper stories, internet, radio and TV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
(Úroveň B1, pokračování) Samostatný ústní projev Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Psaní Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají, umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - formuluje svůj názor srozumitelně, spontánně a fanaticky správně - popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti s nimi souvisejícími	Intermediate Level (B1+) Present perfect, continuous and simple, active and passive; contrast with past simple; adverbs and time expressions (18 hod) Verb patterns, gerunds and infinitives; adjectives + infinitives; /participle clauses/ (18 hod) Second and third conditional; speculation; /wishes/ (18 hod) Noun phrases: articles, possessives, pronouns, determiners; /relative clauses/ (18 hod) Modal verbs used for probability and deduction in past and present (18 hod) Reported speech: statements, questions, thoughts, requests and commands (18 hod) Revision and testing (18hod)	MKV Confronting different cultures VDO Customs connected with births, weddings, funerals Neighbours, police EV Environmental awareness

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
(Úroveň B2) Poslech Žák rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná, rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat - - rozumí většině filmů ve spisovném jazyce - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již známé slovní zásoby, kontextu, znalosti slovoslovné a internacionálismů, využívá různé druhy slovníků, encyklopedie a média Čtení Žák rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska, rozumí textům současné prózy Ústní interakce Žák dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími - dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích - reaguje plynule a gramaticky správně ve složitějších situacích užitím vhodných výrazů a frazeologismů	Upper-intermediate level (B2) Tense system: revision of all tenses, simple/continuous – perfect – active/passive; compound nouns (18 hod) Present perfect, simple – continuous (18 hod) Narrative tenses: all past tenses, active and passive (18 hod) Questions and negatives; prefixes and suffixes; antonyms (18 hod) Future forms: future simple, continuous and perfect, present tenses and going to (18 hod) Quantifiers; expressions of quantity (18 hod) Revision and testing (18hod)	EGS Migration, tourism, facts and life in the (English speaking world), history OSV Lies and confessions, memories, dreams MDV Film, music, books, newspaper stories, internet, radio and TV

ŠKOLNÍ VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
(Úroveň B2, pokračování) Samostatný ústní projev Žák dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů Psaní Žák umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy, umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor - v dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něho události a zážitky osobně důležité - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - používá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	• Upper-intermediate level (B2+) • Modal auxiliaries and related verbs; special question forms (18 hod) • Relative clauses (defining and non-defining); participle clauses; gerund and past participle (18 hod) • Expressing habits, used to and continuous forms; intensifying compounds; homonyms and homophones (18 hod) • Zero, first, second & third conditionals –mixed conditionals; modal auxiliaries in speculation and deduction; synonyms (18 hod) • Hypothesizing; word pairs (18 hod) • Articles & determiners; multi-part verbs and phrasal verbs (18 hod) • Revision and testing (18 hod)	MKV Social issues, minorities, ethnic groups, emigration VDO Important stages in life, politics EV Environmental awareness

NĚMECKÝ JAZYK – charakteristika předmětu (vyšší gymnázium - začátečníci)

Obsah předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje v případě začátečníků k dosažení úrovně A2 plus podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (ERR). Cílem výuky je tedy schopnost porozumět se tímto jazykem ve všech běžných situacích, porozumět jednodušším autentickým písemným či ústním projevům a vyjádřit své názory na témata týkající se každodenního života, např. rodiny, koníčků, aktuálních událostí a prostředí, ve kterých se žák pohybuje. Žáci rovněž získají základní informace o realitách a životním stylu německy mluvících zemí.

Do výuky německého jazyka jsou začleněna i následující průřezová témata:

OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS – proces globalizace, život v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV – poznávání různých kultur, jejich obyčejů a zvyklostí, rozvoj jazykových kompetencí pro spolupráci mezi lidmi z odlišných jazykových prostředí

Časové vymezení předmětu

Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia, není-li druhým cizím jazykem francouzština nebo španělština. Časová dotace předmětu je tři vyučovací hodiny týdně.

Organizace výuky

Vzhledem k zavedení povinného druhého cizího jazyka na základní škole jsou žáci na začátku prvního ročníku vyššího gymnázia, resp. čtyřletého studia rozděleni podle dosažené úrovně ERR do skupin, což znamená, že výsledné skupiny jsou složeny ze žáků různých typů gymnázia (osmileté, šestileté, čtyřleté). Menší počet žáků podobné úrovně v jedné skupině umožňuje jejich intenzivnější zapojení do výuky. Pro výuku německého jazyka je využíváno specializované jazykové učebny vybavené moderní didaktickou technikou a kmenových učeben jednotlivých tříd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen především na rozvíjení komunikačních schopností žáků. Žáci se rovněž seznamují s interkulturními rozdíly mezi národy a jsou vedeni k toleranci k různým zvyklostem a odlišnostem životního stylu za hranicemi naší země. Během studia mají možnost účastnit se společných akcí s partnerskými školami v Bavorsku a v Rakousku, mezi něž patří i výměnné pobyty.

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, např. při osvojování slovní zásoby.
- Učitel vede žáky k porozumění různým druhům textů a k užívání vhodných čtenářských strategií vzhledem k záměru četby a k typu textu.
- Učitel zařazuje do výuky práci s autentickými materiály a učí žáky efektivně využívat moderní informační technologie.

- Učitel vede žáky k objektivnímu posouzení dosaženého pokroku a výsledků práce.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, učí je vhodným způsobem vyjadřovat názory, sdělovat informace či popisovat zážitky.
- Učitel zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách, nechává žáky nacvičovat běžné komunikační situace a prezentovat výsledky práce před třídou.
- Učitel uplatňuje při výuce brainstorming, simulace, hraní rolí a různé typy jazykových her.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Učitel pomáhá žákovi reálně posoudit jeho možnosti, vede ho k sebereflexi.
- Učitel podporuje spolupráci a vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úkolů.
- Učitel pomáhá žákům vytvářet ve třídě atmosféru důvěry, vzájemného porozumění a úcty.

Kompetence občanská

- Učitel posiluje u žáků schopnost naslouchat druhým a respektovat různé názory.
- Učitel vede žáky k poznávání a respektování interkulturních rozdílů.

Vysvětlivky:

OSV - osobnostní a sociální výchova

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - multikulturní výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
I. ročník Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí známým každodenním výrazům a jednodušším sdělením - pochopí smysl krátkého projevu pronášeného pomalu a zřetelně, pokud neobsahuje příliš mnoho neznámých slov - z poslechového textu dokáže získat potřebné údaje a pracovat s nimi - rozumí smyslu jednoduchého textu, dokáže se v něm orientovat a najít požadovanou informaci - pro pochopení náročnějších tištěných textů umí používat překladový slovník Produktivní řečové dovednosti: Žák: - umí se představit a říci základní informace o sobě a své rodině, dokáže stručně popsat prostředí, ve kterém se pohybuje - vyplní do formuláře základní údaje o své osobě, sestaví gramaticky a formálně správné jednoduché písemné sdělení Interaktivní řečové dovednosti: Žák: - pohotově reaguje na známé otázky, dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor, umí požádat o pomoc či radu - dokáže zformulovat jednoduché otázky a vést krátký rozhovor na známé téma	Tématické okruhy, slovní zásoba a komunikační situace: - představování (14 hodin) - rodina, přátelé (14 hodin) - koníčky, volný čas (14 hodin) - všední den, roční období, čas (14 hodin) - jídlo (14 hodin) - nákupy (14 hodin) - škola (14 hodin) - Základní informace o německy mluvících zemích (10 hodin) Gramatické jevy: - Oznamovací věta, otázka zjišťovací a doplňovací; slovosled přímý a nepřímý - Přítomný čas pravidelných sloves - Člen určitý a neurčitý; skloňování substantiv v akuzativu v singuláru i plurálu; tvoření složených podstatných jmen - Osobní a přivlastňovací zájmena; tázací zájmena a příslovce - Číslovky základní - Zápor – použití <i>nicht</i> a <i>kein</i> - Nejběžnější nepravidelná slovesa v přítomném čase; slovesa s odlučitelnou předponou - Větný rámec, způsobová slovesa - Časové údaje a příslovečné určení místa Základní fonetická a pravopisná pravidla, nácvik německé výslovnosti	OSV Zeměpis, biologie VMEGS MKV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
II.ročník Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě z oblasti každodenního života, pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení - pochopí základní myšlenku delšího poslechového textu - z náročnějšího poslechového textu dokáže vybrat požadované informace - pracuje s autentickými materiály a vyhledává v nich informace Produktivní řečové dovednosti: Žák: - reprodukuje kratší a jednodušší příběh - umí stručně vyjádřit své zážitky a dojmy z oblasti každodenního života - umí stručně písemně zpracovat zadané téma a napsat osobní dopis Interaktivní řečové dovednosti: Žák: - komunikuje v běžných denních situacích - zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, ale sám ji většinou nedokáže udržet	Tématické okruhy, slovní zásoba a komunikační situace: - povolání, práce, osobnosti (14 hodin) - bydlení (14 hodin) - cestování, orientace ve městě (14 hodin) - zdraví, životní styl (14 hodin) - móda a vzhled (14 hodin) - nakupování, služby (14 hodin) - počasí, volnočasové aktivity (14 hodin) - Základní informace o německy mluvících zemích (10 hodin) Gramatické jevy: - Tvoření podstatných jmen, přechylování - Perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, <i>präteritum sein a haben</i> - Slovosled v hlavní větě, spojky <i>und, aber, oder, denn, deshalb</i> - Předložky časové a lokální - Zájmena přivlastňovací, osobní v dativu a akuzativu, zájmeno <i>man</i> - Modální slovesa - Sloveso <i>werden</i> - Slovesa s různými předponami - Stupňování <i>gut, viel, gern</i> Procvičování německé výslovnosti a pravopisu	OSV Zeměpis Biologie, tělesná výchova MKV VMEGS MKV VMGS

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
III.ročník Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí hlavním myšlenkám projevů o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase, jsou-li pronášeny spisovným jazykem - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech - pracuje s jednoduššími autentickými materiály a vyhledává v nich základní informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Produktivní řečové dovednosti: Žák: - umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky - umí jednoduše odůvodnit a vysvětlit své názory a plány - umí stručně a jednoduše vyprávět příběh - umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná nebo která ho zajímají, např. životopis, popis, inzerát - umí psát jednoduché osobní dopisy popisující zážitky	Tématické okruhy, slovní zásoba a komunikační situace: - životní prostředí (14 hodin) - bydlení, město a venkov (14 hodin) - stravování (14 hodin) - povolání (14 hodin) - sport, fitness (14 hodin) - vzdělání, angažovanost (14 hodin) - média (14 hodin) - základní informace o německy mluvících zemích, partnerství škol (10 hodin) Gramatické jevy: - spojka <i>weil, wenn, dass</i> - perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - druhý pád vlastních jmen - stupňování přídavných jmen a příslovčí - neurčitá zájmena - konjunktiv II - zvrtná slovesa - slovesná rekce - zájmenná příslovce - préteritum modálních sloves - přivlastňovací zájmena - postavení předmětů - skloňování přídavných jmen	OSV, biologie Biologie Biologie, tělesná výchova MKV, informatika MKV, VMEGS

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
IV. ročník Produktivní řečové dovednosti: Žák: - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Tematické okruhy, slovní zásoba a komunikační situace - zvířata v zoo a v divočině, u zvěrolékaře (14 hodin) - Evropa, cestování (20 hodin) - orientace ve městě (10 hodin) - rodina, bydlení (20 hodin) - svátky (10 hodin) - základní informace o německy mluvících zemích (6 hodin) Gramatické jevy: - spojka <i>trotzdem, deshalb</i> - konjunktiv II - skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém - préteritum - futurum I - tázací zájmena - místní a časové předložky - časové a účelové věty - dvoudílnné spojky	Informatika Zeměpis OSV MKV, VMEGS ZSV

NĚMECKÝ JAZYK – charakteristika předmětu (vyšší gymnázium - pokročilí)

Obsah předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V případě víceletého gymnázia navazuje na předchozí jazykovou výuku žáků (na úroveň A1 podle ERR).

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (ERR). Cílem výuky je tedy schopnost porozumět se tímto jazykem ve všech běžných situacích, porozumět i složitějším autentickým písemným či ústním projevům, poradit si s většinou situací, které mohou nastat při cestování do německy mluvících zemí, a bez obtíží vyjádřit své názory na témata týkající se každodenního života, např. rodiny, koníčků, aktuálních událostí a prostředí, ve kterých se žák pohybuje. Žáci rovněž získají základní informace o reáliích a životním stylu německy mluvících zemí.

Do výuky německého jazyka jsou začleněna i následující průřezová témata:

OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS – proces globalizace, život v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV – poznávání různých kultur, jejich obyčejů a zvyklostí, rozvoj jazykových kompetencí pro spolupráci mezi lidmi z odlišných jazykových prostředí

Časové vymezení předmětu

Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia, není-li druhým cizím jazykem francouzština. Časová dotace předmětu je tři vyučovací hodiny týdně.

Organizace výuky

Na výuku cizích jazyků se třídy dělí, menší počet žáků v jedné skupině umožňuje jejich intenzivnější zapojení do výuky. Pro výuku německého jazyka je využíváno specializované jazykové učebny vybavené moderní didaktickou technikou a kmenových učeben jednotlivých tříd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen především na rozvíjení komunikačních schopností žáků. Žáci se rovněž seznamují s interkulturními rozdíly mezi národy a jsou vedeni k toleranci k různým zvyklostem a odlišnostem životního stylu za hranicemi naší země. Během studia mají možnost účastnit se společných akcí s partnerskými školami v Bavorsku a v Rakousku, mezi něž patří i výměnné pobyty.

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, např. při osvojování slovní zásoby.
- Učitel vede žáky k porozumění různým druhům textů a k užívání vhodných čtenářských strategií vzhledem k záměru četby a k typu textu.
- Učitel zařazuje do výuky práci s autentickými materiály a učí žáky efektivně využívat moderní informační technologie.
- Učitel vede žáky k objektivnímu posouzení dosaženého pokroku a výsledků práce.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, učí je vhodným způsobem vyjadřovat názory, sdělovat informace či popisovat zážitky.
- Učitel zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách, nechává žáky nacvičovat běžné komunikační situace a prezentovat výsledky práce před třídou.
- Učitel uplatňuje při výuce brainstorming, simulace, hraní rolí a různé typy jazykových her.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Učitel pomáhá žákovi reálně posoudit jeho možnosti, vede ho k sebereflexi.
- Učitel podporuje spolupráci a vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úkolů.
- Učitel pomáhá žákům vytvářet ve třídě atmosféru důvěry, vzájemného porozumění a úcty.

Kompetence občanská

- Učitel posiluje u žáků schopnost naslouchat druhým a respektovat různé názory.
- Učitel vede žáky k poznávání a respektování interkulturních rozdílů.

Vysvětlivky:

OSV - osobnostní a sociální výchova

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - multikulturní výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí hlavním myšlenkám projevů o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase, jsou-li pronášeny spisovným jazykem - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech - pracuje s jednoduššími autentickými materiály a vyhledává v nich základní informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Produktivní řečové dovednosti: Žák: - umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky - umí jednoduše odůvodnit a vysvětlit své názory a plány - umí stručně a jednoduše vyprávět příběh - umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která zná nebo která ho zajímají, např. životopis, popis, inzerát - umí psát jednoduché osobní dopisy popisující zážitky	Tematické okruhy a komunikační situace - Sport, zdravý životní styl (21 hodin) - Vzdělávání, povolání, jazyky (42 hodin) - Média (15 hodin) - Aktivita mládeže (15 hodin) - Jídlo, vaření (15 hodin) Základní informace o německy mluvících zemích jsou integrovány v jednotlivých lekcích. Gramatické jevy - Zápor - Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - Způsobová slovesa a vybraná další slovesa v préteritu - Konjunktiv II u vybraných sloves - Spojky <i>nicht-sondern, trotzdem, denn, weil, dass, außerdem</i> - Rekce sloves, podst. a příd. jmen - Zvratná slovesa	Informatika OSV Biologie, MKV Biologie MKV, VMEGS Zeměpis MKV, VMEGS

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Produktivní řečové dovednosti: Žák: - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, foneticky a gramaticky správně a stručně - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Tematické okruhy a komunikační situace - Město, venkov (12 hodin) - Životní prostředí (12 hodin) - Zvířata (12 hodin) - Evropa (12 hodin) - Cestování (12 hodin) - Orientace ve městě (12 hodin) - Bydlení (12 hodin) - Rodina (12 hodin) - Svátky a oslavy (12 hodin) Základní informace o německy mluvících zemích jsou integrovány v jednotlivých lekcích. Gramatické jevy - Stupňování, srovnávání - Skloňování podstatných jmen – dativ, genitivní -s - Skloňování přídavných jmen - Neurčitá a přivlastňovací zájmena - Místní a časové předložky - Préteritum - Zájmenná příslovce - Slovtvorba - Modální a časové předložky, předložky se 3. a 4. pádem - Nepřímá otázka - Systematizace spojek v hlavní a vedlejší větě - Slovesné vazby s předložkami	OSV ZSV MKV Informatika VMEGS, MKV Estetická výchova Český jazyk, cizí jazyky MKV, VMEGS

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Produktivní řečové dovednosti: Žák: - dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory - umí napsat jednoduché zprávy o událostech a zážitcích - dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým - v osobním dopise dokáže vylíčit obsah filmu, knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil - dokáže písemně odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější nebo přesnější informace - dokáže vyprávět příběh, obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. - rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci	Tematické okruhy a komunikační situace - Komunikace (15 hodin) - Kultury (15 hodin) - Umění (15 hodin) - Literatura (15 hodin) - Mezilidské vztahy, soužití generací, domácnost (16hodin) - Plány do budoucna, vzdělání, trh práce (16 hodin) - Věda a technika (16 hodin) Základní informace o německy mluvících zemích jsou integrovány v jednotlivých lekcích. Gramatické jevy - Zpodstatnělá přídavná jména - Genitiv - Slovesa se dvěma předměty - Věty s <i>um – zu, damit, ohne zu – ohne dass</i> - Zvratná slovesa - Konjunktiv II - Plusquamperfektum - Časové věty - Slovtvorba - Časové věty - Infinitivní konstrukce - Zájmeno <i>einander</i> - Modální, kauzální a temporální předložky - Futurum I - Trpný rod – přítomný čas, préteritum, perfektum, se způsobovými slovesy - Genitiv - Spojky <i>sodass, indem, anstatt, je-desto</i>	OSV, ZSV ZSV, ekonomika Fyzika, chemie Mediální výchova OSV MKV, VMEGS

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Produktivní řečové dovednosti: Žák: - v dopise dokáže vyjádřit pocity jako štěstí, žal, zájem, politování a soustrast - dokáže předat krátké faktografické informace a o podobné informace požádat - dokáže napsat svůj stručný životopis - dokáže podrobně popsat své zážitky a zachytit pocity a reakce - dokáže vylíčit své sny, naděje a ambice - dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít při tom jeho původní slovní zásobu Receptivní řečové dovednosti: Žák: - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech - rozumí řeči týkající se aktuálních záležitostí - rozumí textům týkajícím se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	Tematické okruhy a komunikační situace - Konzum a reklama (16 hodin) - Vzory, hrdinství, konfliktní situace (16 hodin) - Politika, politické systémy v německy mluvících zemích (16 hodin) - Přátelství, vlastnosti (16 hodin) - Pocity a sny (16 hodin) Základní informace o německy mluvících zemích jsou integrovány v jednotlivých lekcích. Gramatické jevy - Slovtvorba - Skloňování stupňovaných přídavných jmen a příd. jmen bez členu - Vztažné a časové věty - Dvoudílné spojky - Ukazovací zájmena - Vztažná zájmena s předložkou a v genitivu - Infinitivní konstrukce se <i>sein</i> a <i>haben</i> - Slabé skloňování - Místní předložky - Směrová příslovce - Modální slovesa v perfektu	ZSV, zeměpis OSV VMEGS, MKV

FRANCOUZSKÝ JAZYK (fr)

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Obsah předmětu vychází z jeho postavení v nabídce školy, tzn. postavení dalšího cizího jazyka, které směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Tento rámec zahrnuje běžné konverzační okruhy, jako jsou rodina, zájmy, práce, cestování, aktuální události. Z hlediska jazykového tvoří obsah jazykové prostředky, které umožní žákům komunikaci ve francouzštině nejen na základní úrovni (žák rozumí hlavním myšlenkám jasně a standardní promluvy na běžná témata, poradí si ve většině komunikačních situací při cestě do francouzsky mluvící země, umí reagovat na jednodušší souvislý projev/text o věcech všeobecně známých či týkajících se jeho zájmu), ale umožní též rozumět složitějším autentickým ústním i písemným projevům, gramaticky správně vyjadřovat myšlenky v dobře strukturovaném projevu, zaujmout stanovisko k problému, vyjadřovat se odpovídajícím způsobem v náročnějších situacích. Významnou součástí obsahu předmětu tvoří soustavné seznamování zejména s francouzskými realitami jakož i základní informace o frankofonních zemích.

Na úrovni **vyššího gymnázia** francouzština začleňuje následující průřezová témata:

OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS- globalizační a rozvojové procesy, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MV- všechny okruhy

EV- člověk a životní prostředí

Časové vymezení předmětu:

Předmět Francouzský jazyk je na vyšším gymnáziu vyučován ve všech ročnících osmiletého gymnázia (G8) s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Pokud je to z rozvrhových důvodů možné, je výuka rovnoměrně rozložena na celý týden. K výuce jsou využívány jak kmenové učebny, tak jazykové učebny, případně jiné specializované učebny vybavené moderní komunikační technikou. K dosažení cílů výuky významně přispívá i organizování tradičních francouzsko-českých výměnných pobytů, jichž se v průběhu šestiletého studia mohou žáci dle svého zájmu zúčastnit i vícekrát.

Žáci si mohou své vědomosti ve francouzském jazyce prohloubit také ve jednoletém volitelném semináři – Konverzace ve francouzském jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikativních kompetencí.

Řídíme se strategií, kterou nám nabízí moderní učebnice, ve kterých se každá lekce soustředí jak na gramatiku, tak na slovní zásobu a na jazyk používaný v běžném životě. Učebnice zároveň systematicky rozvíjí všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) realistickými podněty, které stimulují osobní nasazení žáků.

Pro dosažení jazykové kompetence učitel klade důraz na systematické osvojování slovní zásoby (doporučuje vést svůj vlastní slovníček) včetně rozšiřující slovní zásoby (zejména formou her) a vybrané frazeologie, dbá na osvojení správné zvukové i pravopisné podoby jazyka (systematické zařazování fonetických cvičení, nácvik hlasitého čtení), seznamuje žáky se základními způsoby slovtvorby (hl. cvičení na odvozování slov), vede žáky k pochopení morfologických a syntaktických jevů (nácvik paradigmát a vybraných syntaktických struktur) a poukazuje na vybrané jevy z oblasti stylistiky (práce s texty s hovorovými prvky, odbornými výrazy).

Pro dosažení pragmatické jazykové kompetence učitel volí metody, které vedou k užívání jazykových prostředků v souvislých výpovědích, jak ústních tak písemných (procvičování slovní zásoby, využívání nové slovní zásoby ve větných celcích).

Pro dosažení strategické jazykové kompetence učitel s využitím skupinové práce vede žáky k osvojení schopnosti vhodně reagovat na partnerovy podněty (nácvik dialogů, využití audio-konference), odhadovat významy neznámých výrazů (hledání souvislostí se známými fakty, využití znalostí z mateřštiny i dalších cizích jazyků, zejména angličtiny), používat kompenzační vyjadřování a pracovat se slovníky, jazykovými příručkami i jinými informačními zdroji včetně internetu.

Z dalších kompetencí rozvíjí učitel zejména kompetenci k učení tak, že vede žáky k systematické a promyšlené přípravě (důsledné zadávání domácích úkolů), podporuje samostatné řešení problémů (formulace gramatických pravidel na základě praktických poznatků), ukazuje jak osvojené vědomosti a dovednosti využívat při dalším učení (vyžadování soustavného opakování základních znalostí) a jak identifikovat vlastní chybu a poučit se z ní (společné opravy písemných prací), zadává úkoly, které vedou žáky k třídění informací a vybírání relevantních informací pro určité téma.

Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat týkajících se role žáka v rodině a škole, ale i mimo školu (práva a povinnosti v běžném životě žáka).

Pro rozvoj kompetence k podnikavosti učitel zadává samostatnou práci podporující iniciativu a tvořivost, podporuje možnosti sebe-prezentace a vede žáky k přebírání zodpovědnosti za jejich práci (hodnocení obsahové i formální stránky zpracovaných úkolů).

Kompetenci sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce, střídáním reálných i fiktivních rolí („jeux de rôle“) a zapojováním do širších sociálních vztahů při výměnných pobytech.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
POSLECH ➤ Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. rodina, místopis, nakupování, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. ČTENÍ ➤ Žák umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. ÚSTNÍ INTERAKCE ➤ Žák umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet.	• Základní informace o lidech (zdraví, tělo), jejich rodině, domově, škole, práci, koníčcích – 5h • Krátké texty a nahrávky o běžných věcech - 5h. • Jednoduchý popis cesty, zpráva na záznamníku, ... - 5h • Pomalé zřetelné rozhovory- 5h • Zvuková a graf. podoba jazyka-fonet. zn.(pasívně), výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Krátké jednoduché texty, např. osobní dopisy – 5h • Běžné nápisy např. na ulicích a nádražích – 2h • Jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích, návodech – 3h • Zdvořilé oslovení – 1h • Pozvání a reakce na ně – 1h • Omluva a její přijetí – 1h • Domluvení společného programu – 1h • Objednání jídla a pití – 2h • Běžná konverzace v obchodě, na poště, v dopravních prostředcích – 3h • Popis cesty, obec – 5h • Práce, škola, volný čas – 10h • Souhlas/nesouhlas, jednoduché pocity – 1h	OSV: Rozvoj kreativity Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS: Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita Různé způsoby života a odlišné vnímání světa

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV ➤ Žák umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a zaměstnání.	• Popis osoby, rodiny, místa, předmětů – 15h • Škola a školní práce – 10h • Pravidelné činnosti (oblíbené/ neoblíbené), plynutí roku- svátky,roční doby, měsíce, dny, hodiny – 10h • Dřívější aktivity a plány do budoucna, povolání – 10h • Stručný popis rodiny, koníčků, školy – 8h • Osvojení a používání příslušné slovní zásoby a práce se slovníkem	MV: Média a mediální produkce Mediální produkty, jejich uživatelé a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií v moderní společnosti

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
PÍSEMNÝ PROJEV ➤ Žák umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování . POSLECH: ➤ Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního i psaného textu na běžná a známá témata, identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV: ➤ Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. Složitě situace umí vyjádřit jednodušším způsobem.	GRAMATIKA • Člen dělivý – 5h • Nepravidelné tvary podstat. a příd. jmen - 5h • Zájmena v dvojím předmětu – 10h • Zájmena vztažná, neurčitá, ukazovací samostatná – 10h • Zájmenná příslovce en/y – 5h • Číselné výrazy –4h • Nepravidelná slovesa (mettre, suffir, interrompre. suivre, peindre, servir, connaître,...) – 5h • Trpný rod – 5h • Příčestí přítomné, přechodník - 5h • Imperfektum – 15h • Podmiňovací způsob – 5h • Základní gramatické struktury a typy vět • Konjunktiv přítomný - 10 • Tvoření příslovčí – 2h • Sousednost časová, řeč nepřímá – 10h • Další slovesné opisy a nahrazování vět infinitivem – 3h • Stručný popis události – 5h • Stručný osobní dopis – 5h	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
POSLECH ➤ Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, práci, volném čase, atd. Rozumí smyslu mnoha televizních a rozhlasových programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastí jeho zájmu pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. ➤ Rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy. ČTENÍ ➤ Žák rozumí hlavním myšlenkám autentických textů, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech. ➤ Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	• Zřetelné promluvy o známých věcech se „školní“ výslovností – 5h • Běžná konverzace s možností opakovat některá slova a fráze – 5h • Krátká vyprávění – 5h • Ukázky z TV a rozhlasového vysílání – 3h • Jednoduché technické návody – 2h • Delší diskuse se zřetelnou „školní“ výslovností – 5h • Běžné osobní dopisy a další běžné materiály jako brožury apod. – 5h • Jednoduché novinové články o známých věcech – 3h • Delší texty či povídky s přehlednou stavbou – 10h	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace – na mezinárodní úrovni Spolupráce a soutěž- jak fungovat jako člen skupiny, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ INTERAKCE ➤ Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života. ➤ Žák vysvětlí gram. správně své názory a stanoviska v krátkém jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. Reaguje adekvátně a gram. správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gram. prostředků. Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích. SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV ➤ Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vyličit své reakce. Složitě situace umí vyjádřit jednodušším způsobem. ➤ Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. Formuluje svůj názor na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	• Rozhovory na známá témata s vyjádřením pocitů jako překvapení, štěstí, smutek, zájem – 10h • Rozhovory vyjadřující různé názory, souhlas, nesouhlas či jiné připomínky – 10h • Situace související s cestováním v cizí zemi - reálie Francie – 10h • Rozhovory o literatuře, hudbě, filmu a výtvarném umění – fr. reálie– 5h • Vyprávění či popis události (např. výlet, počasí) – 15h • Stručný popis události – 5h • Stručný osobní dopis – 5h • Popis děje knihy nebo filmu – 5h	VMEGS: Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy Žijeme v Evropě Evropská unie Významní Evropané Vzdělávání v Evropě a ve světě- srovnávání s partnerským gymnáziem ve Francii

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
PÍSEMNÝ PROJEV ➤ Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. ➤ Žák formuluje svůj názor na jednoduché běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální a neformální text na běžné či známé téma. Sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky při zpracování projevu na méně běžné téma. POSLECH: ➤ Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaného textu	• Osobní dopis s popisem pocitů a zážitků, informacemi a dotazy o novinkách, o abstraktních nebo kulturních tématech – 10h • Krátké slohové práce na blízké téma – 10h • Vysvětlování a zdůvodňování názorů a plánů – 10h • Referát na známé téma – oblékání, příroda -10h	EV: Člověk a životní prostředí Globální ekologické problémy Možnosti zapojení jednotlivce do řešení ekologických problémů MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jazyková a kulturní pluralita Rozvoj kontaktů s příslušníky jiných etnik Respekt k jiným jazykům, rasám, ...

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
	GRAMATIKA • Množné číslo složených podstatných jmen a tvoření ženského r. některých jmen (např. la tigresse) – 2h • Samostatná zájmena přivlastňovací a tázací – 10h • Složená zájmena vztažná – 5h • Složitější číselné výrazy (např.le double, le millénaire), zlomky a desetinná čísla – 2h • Nepravidelná slovesa (s’asseoir, acquérir, craindre, se taire, ...) 5h • Infinitiv minulý – 3h • Příčestí minulé složené- 1h • Futur antérieur – 5h • Plusquamperfektum – 3h • Minulý čas jednoduchý- receptivně – 3h • Podmiňovací způsob minulý – 3h • Konjunktiv minulý – 5h • Spojky (hlavně ty, které vyžadují konjunktiv) – 8h • Sousednost časů v minulosti – 5h • Krácení vět infinitivem (např. Je regrette de partir. Il est content de vous avoir vus.) – 5h • Slovesné opisy (např. être sur le point de + inf.) – 2h	

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

V matematice budeme realizovat Osobnostní a sociální výchovu, která prolíná všemi předměty na vyšším stupni gymnázia. Do matematiky jsme formálně neintegrovali žádné další průřezové téma, ale těm, která lze v matematice aplikovat, se budeme věnovat.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Během studia žáci získají základní informace ze všech moderních partií matematiky, partie běžné školské matematiky jsou probírány do větší hloubky. Důraz je kladen na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými partiemi, tak i s ostatními přírodovědnými obory, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován na vyšším stupni osmiletého i šestiletého studia a na čtyřletém studiu po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4-4-4-3). Jedna vyučovací hodina v každém ročníku je dělena do skupin.

Pro zájemce o matematiku (zejména o složení školní maturitní zkoušky) je v ŠVP od 2. ročníku nabídnut tříletý volitelný předmět Volitelná matematika (3-2-2).

Předmět „Volitelná matematika“ je určen všem žákům, kteří mají hlubší zájem o matematiku. Měl by se věnovat zejména rozšiřování matematických dovedností. Hlavní náplň předmětu tvoří dvě oblasti. První jsou kapitoly, které se běžně ve středoškolské matematice nevyskytují. Druhou oblastí jsou kapitoly přímo navazující na středoškolskou látku s obtížnějšími a zajímavými úlohami. Součástí výuky je podpora účasti žáků na všech soutěžích se zaměřením na matematiku a v korespondenčních seminářích.

Tento volitelný předmět by měl budoucím studentům technických i ekonomických vysokých škol usnadnit začátek studia. Pro všechny by pak měl být exkurzí do krásného světa zvaného MATEMATIKA.

Ve čtvrtém ročníku je pro zájemce nabízen jednoletý Seminář z matematiky (2), který slouží k opakování a procvičování učiva před maturitními a přijímacími zkouškami.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je nabízena Deskriptivní geometrie.

Organizace výuky

Výuka probíhá jednak tradiční metodou výkladu (seznámení), jednak metodami, které napomáhají formování žákových postojů a názorů (rozvoj vlastní osobnosti apod.). V hodinách je kladen důraz na procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

- Učitel prokládá výklad názornými příklady.
- Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu.
- Učitel vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vhodně volí úlohy, které lze algoritmizovat.
- Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.
- Učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a ukazuje jim metody odstranění – systematickosti a zkouška.
- Učitel s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh.
- Učitel pomocí vhodných úloh ukazuje a s žáky hledá různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení apod.).
- Učitel vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh.
- Učitel nutí žáky hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná.

Kompetence komunikativní

- Učitel nutí žáky komentovat svůj postup při řešení úloh u tabule.
- Učitel vede žáky, aby vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.
- Učitel vede žáky k využívání tabulek a grafů při vyjádření svých myšlenek.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování různých názorů.
- Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.
- Učitel volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků.
- Učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - zná základní množinové pojmy – podmnožina, doplněk, průnik, sjednocení a rozdíl množin, čte a zapisuje tvrzení v symbolickém azyle matematiky - dovede pracovat s Vennovými diagramy - na číselné ose umí znázornit intervaly a jejich sjednocení a průnik - zná pojem výrok a jeho negace - užívá správné logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - zdůvodňuje svůj postup - rozumí logické stavbě matematické věty - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy a ověřuje jejich platnost, vyvrací nesprávná tvrzení, zdůvodňuje svůj postup a ověřuje jeho správnost - vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět - zná číselné obory N, Z, Q, R a vztahy mezi nimi - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Množiny, výroková logika (35) • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině), podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace • definice, věta, důkaz • přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem Teorie čísel (8) • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, R • přirozená čísla, dělitelnost, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic - řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému	Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny (27) • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, druhá a n-tá odmocnina Rovnice a nerovnice (45) • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou Planimetrie (25) • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem - řeší planimetrické problémy motivované praxí	• metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník; tětiový čtyřúhelník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový, obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností • mocnost bodu ke kružnici	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Zobrazení v rovině (25) • shodná zobrazení: identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení Funkce (105) • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • funkce absolutní hodnota • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy • exponenciální a logaritmické rovnice • goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - řeší stereometrické problémy motivované praxí - ovládá zavedení soustavy souřadnic v rovině a v prostoru - ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - ovládá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	Stereometrie (35) • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin • rovnoběžnost a kolmost přímek a rovin • volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky • tělesa: mnohostěny a rotační tělesa • povrchy a objemy těles Vektory (20) • soustava souřadnic, souřadnice vektoru a bodu • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi, velikost vektoru • báze vektorového prostoru • skalární, vektorový a smíšený součin vektorů • odchylka dvou vektorů	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru a rozumí geometrickému významu koeficientů - užívá parametrické a obecné vyjádření roviny - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině a v prostoru - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie (50) • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenosti bodů, přímek a rovin, odchylky přímek a rovin) Kuželosečky (35) • kuželosečky: kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - řeší reálné problémy na výpočet pravděpodobnosti - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Kombinatorika (25) • elementární kombinatorické úlohy, základní kombinatorická pravidla • variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním, faktoriál, kombinační čísla • binomická věta, Pascalův trojúhelník Pravděpodobnost a statistika (25) • náhodný jev a jeho pravděpodobnost • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • binomické rozdělení • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky Posloupnosti a řady (25) • definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost • finanční matematika	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	• limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet	

FYZIKA – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP GV.

Předmět fyzika pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci jako součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Předmět v žákovi pěstuje potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Časové vymezení předmětu

Ve vyšším stupni osmiletého gymnázia probíhá výuka ve třech letech (kvinta, sexta, septima).

Učební osnovy jsou dále společné pro I. až III. ročník čtyřletého, 3. až 5. ročník šestiletého a 5. až 7. ročník osmiletého gymnázia.

Hodinová dotace:

Ročník	I., 10.B, Kvinta		II., 11.B, Sexta		III., 12.B, Septima	
Pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Hodinová dotace	3	3	2	2	3*	3*

* jedna hodina je dělena pro posílení experimentální složky výuky

Na povinné hodiny navazují volitelné semináře ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, resp. v septimě a oktávě osmiletého gymnázia, resp. v pátém a šestém ročníku šestiletého gymnázia. Semináře dávají prostor hlubšímu zvládnutí probírané látky. Jejich cíle i učivo je částečně pevně stanoveno a částečně obměňováno podle zaměření a požadavků žáků.

Organizace výuky:

Výuka je organizována tak, že alespoň jedna ze dvou, popř. tří hodin fyziky týdně probíhá v odborné učebně fyziky vybavené didaktickou technikou. Při hodinách cvičení je třída dělena na dvě skupiny. Každá skupina má jednou za dva týdny dvouhodinové cvičení. Teoretické cvičení probíhá obvykle učebně fyziky, laboratorní cvičení potom ve fyzikální laboratoři.

Výuka probíhá metodou výkladu i metodou samostatné práce studentů ve skupinách.

Na vyučovací předmět Fyzika ve vyšších ročnících víceletého gymnázia a ve čtyřletém gymnázium navazuje volitelný předmět Seminář z fyziky určený žákům s hlubším zájmem o fyziku. Seminář je buď jednoletý nebo dvouletý. Jednoletý seminář je určen studentům maturitních ročníků, dvouletý je pro žáky předposledních a posledních (maturitních) ročníků. Je-li otevřen dvouletý seminář, v následujícím roce již není jednoletý seminář nabízen.

Vzdělávací obsah určený pro vzdělávací obor Fyzika RVP G (a část obsahu vzdělávacích oblastí „Člověk a svět práce“ a „Člověk a svět zdraví“) je zahrnut v rámci hodinové dotace povinného předmětu Fyzika. Je zde tedy umožněna profilace žáků s přírodovědným zaměřením a zároveň dodrženo povinné penzum vzdělávacího obsahu určené pro všechny studenty gymnázia.

Poslední téma „Mikrosvět“ je v povinné fyzice zmíněno pouze velmi zjednodušeně. Z časových důvodů je těžiště tohoto tématu přesunuto právě do volitelného semináře. Jde o téma velmi rozsáhlé a navíc již hodně složité, proto jsou v povinné fyzice žáci pouze seznámeni s hlavními pojmy, zatímco v semináři probírají žáci toto téma v plné šíři včetně matematických výpočtů.

V jednoletém semináři jsou závěrečné hodiny věnovány rekapitulaci učiva fyziky před maturitní zkouškou. Ve dvouletém fyzikálně-chemickém semináři je věnován větší prostor rekapitulaci a systemizaci učiva; v závislosti na zájmu studentů je možno věnovat se zajímavým úlohám z fyzikálních olympiád, dalším fyzikálním pokusům, exkurzím, přednáškám odborníků na vybraná fyzikální témata včetně filosofických aspektů přírodních věd.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP, volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Pro nadanější žáky jsou určeny právě volitelné semináře, organizované v posledních dvou ročnících.

Kompetence k učení – učitel

- ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
- uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi
- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení, včetně krátkých numerických výpočtů z paměti, posiluje žákovu schopnost soustředit se
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího

- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře

- odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace

Kompetence k řešení problémů – učitel

- trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturalizaci problému

- vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného

- přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních logických myšlenkových operací namísto verbálních

- podněcuje žáka k odhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru (fyzikální) situace

- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik řešení různých (fyzikálních) problémů

- oceňuje intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápady (tvořivé myšlení)

- systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem

- vede žáka k hrdoosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí, aby nedokonalý model trvale nahrazoval modelem kvalitnějším

- směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení

- trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti

- trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu jako nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k nedokonalosti své i okolního světa

- probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny

- důsledným vyžadováním řešení obecných v žákovi podporuje vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím

- pravidelnými odkazy k obecnosti, kráse a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá, elegantní a vnášejí do problémových situací harmonii a mír

Kompetence komunikativní – učitel

- posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace

- vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti mu otevírá prostředí vědeckých a technických dat jako přitažlivé, zajímavé a hodné diskuse

- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit

- moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně schopnosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí, trénuje v něm ctnost mlčet tam, kde sdělení nerozumí, a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou

- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střizlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti

- trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitosti spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor

- ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího

Kompetence sociální a personální – učitel

- poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žákovi přesvědčení, že bytí má smysl, který odkrývá zvědavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k účtě k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije

- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání

- častým pobytem ve fyzikální situaci s řešením, které „nevychází“ vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím jako přirozeným jevům

- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu

- vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
- rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
- využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty

Kompetence občanské – učitel

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti jako přirozené a neobtěžující součásti života
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- trvalým pobytem v prostředí otázek a problémů pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný, tolerantní a na umění stát spíše než „na straně vzniklého problému“ vždy stát „na straně jeho řešení“

Kompetence pracovní – učitel

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: ➤ převádí násobné a dílčí jednotky používaných fyzikálních veličin na jednotky základní ➤ odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu ➤ rozliší skalární veličiny od vektorových ➤ rozpozná, zda lze k řešení daného fyzikálního problému nebo úlohy použít skalár nebo vektor ➤ graficky složí dané vektory nebo rozloží daný vektor na složky do známých směrů ➤ změří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami ➤ zpracuje matematickými prostředky naměřené hodnoty ➤ odečítá z grafu fyzikálních závislostí odpovídající hodnoty fyzikálních veličin ➤ v rámci laboratorní práce zpracuje protokol o provedeném měření a vhodně interpretuje výsledky měření ➤ určí pohybový stav tělesa (hmotného bodu) ve zvolené vztažné soustavě užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<i>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ – 8h+průběžně</i> • soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek SI • převody jednotek • vektorové a skalární fyzikální veličiny • operace s vektory, skládání vektorů, rozklad vektoru na složky • přímá a nepřímá metoda měření • absolutní a relativní odchylka měření, chyby měření <i>POHYBY TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ - 67 h</i> • vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa(hmotného bodu) • veličiny dráha, rychlost (okamžitá a průměrná), zrychlení a jejich závislost na čase vyjádřená matematicky i graficky	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ rozlišuje pohyby volný pád, složené pohyby a pohyby po kružnici jako konkrétní případy výše zmiňovaných pohybů ➤ určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil ➤ vnímá sílu jako příčinu změny pohybového stavu tělesa a využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles ➤ určí v dané situaci velikost a směr síly tlakové, tahové, odporové (spec. i síly třecí), tíhové, gravitační, dostředivé, ➤ pomocí pohybových rovnic popíše danou fyzikální situaci, řešením rovnic stanoví hodnoty neznámých veličin (hmotnost tělesa, síla, zrychlení) ➤ umí vysvětlit na konkrétních příkladech rozdíl mezi inerciální a neinerciální vztažnou soustavou, řeší úlohy z pohledu neinerciální soustavy ➤ využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh ➤ využívá souvislost změny mechanické energie s konáním mechanické práce rozhodne, zda se při studovaném ději zachovává mechanická energie, umí tento zákon užít při řešení problémů a úloh	• gravitační zrychlení • princip nezávislosti pohybů • veličiny frekvence, perioda, úhlová rychlost a dostředivé zrychlení jakožto veličiny charakterizující rovnoměrné děje po kružnici a později probírané harmonické děje kmitavé • hmotnost a síla, • inerciální vztažná soustava, tři Newtonovy pohybové zákony • tlaková síla, tahová, odporová, gravitační, tíhová, dostředivá • Newtonův gravitační zákon, gravitace • pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země • gravitační pole Slunce • neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly • hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti • mechanická práce stálé síly, mechanická energie • formy, přeměny a přenosy mechanické energie • zákon zachování mechanické energie • výkon, příkon, účinnost	M – funkce (lineární, kvadratické) a jejich rovnice EV – zdroje energie VMEGS – globální problémy využívání surovin a energií

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ rozlišuje otáčivé a posuvné účinky síly ➤ určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a výsledný moment sil ➤ zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa ➤ vnímá tlak jako určující fyzikální veličinu pro mechanické děje v kapalinách a plynech ➤ charakterizuje tlak vyvolaný vnější tlakovou silou a hydrostatický tlak vyvolaný tíhovou silou ➤ zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles ➤ řeší úlohy s využitím Archimédova zákona ➤ umí zformulovat zákony zachování hmotnosti a energie proudící kapaliny a umí je užít při řešení problémů a úloh ➤ zformuluje principy kinetické teorie stavby látek ➤ objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou ➤ umí vysvětlit vztah mezi změnou vnitřní energie tělesa a ději tepelná výměna a konání práce a umí jejich vzájemný vztah vyjádřit prvním zákonem termodynamiky ➤ pomocí stavové rovnice plynu stálé hmotnosti řeší problémové úlohy týkající se stavu a změny stavu plynů ➤ chápe význam kruhového děje a umí jej využít při objasnění fungování tepelných strojů, chápe význam druhého zákona termodynamiky	• moment síly, moment dvojice sil • momentová věta • těžiště, rovnovážná poloha tělesa, stabilita • kinetická energie otáčivého pohybu • tlak v kapalině a plynu, tlaková síla, Pascalův zákon • Archimédův zákon, plování těles • rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK 1–27 h • kinetická teorie stavby látek – pohyby částic a vzájemné interakce částic v látkách různých skupenství • termodynamická teplota, teplo, vnitřní energie a její změna • kalorimetrická rovnice, měrná tepelná kapacita • různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech • stavová rovnice plynu • první a druhý termodynamický zákon • práce plynu, tepelné stroje	T- EV – Člověk a životní prostředí (zdroje energie, klady a zápory jejich využívání) M – funkce (lineární, přímá a nepřímá úměrnost, mocninné), jejich rovnice a grafy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ rozděluje pevné látky na krystalické a amorfni ➤ u krychlové krystalické soustavy charakterizuje elementární buňku a její obsazenost částicemi ➤ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles ➤ zformuluje pro pružnou deformaci Hookův zákon a užije jej k řešení problémů a úloh ➤ umí rozlišit deformaci tělesa způsobenou deformačními silami a změnou teploty a zvládá určit míru deformace výpočtem ➤ charakterizuje povrchovou vrstvu kapaliny a umí objasnit její vliv na jevy na rozhraní pevných látek a kapalin ➤ aplikuje s porozuměním zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin na řešení praktických problémů ➤ porovnává fázové změny látek, chápe význam skupenského tepla pro každou fázovou změnu a umí ho vypočítat ➤ porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant ➤ chápe analogii mezi popisem gravitačního pole hmotného tělesa a elektrickým polem bodového náboje	<i>STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK II –20 h</i> • látky krystalické a amorfni • elementární buňka krystalické mřížky, mřížková konstanta • normálové napětí, Hookův zákon • teplotní roztažnost pevných látek, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek • povrchové napětí kapaliny • kapilární jevy, kapilární tlak • součinitel teplotní roztažnosti kapalin • skupenské a měrné skupenské teplo <i>ELEKTRICKÉ POLE – 12h</i> • elektrický náboj, zákon zachování elektrického náboje • intenzita elektrického pole, siločára • elektrická síla, Coulombův zákon • elektrické napětí, elektrický potenciál • kondenzátor a jeho kapacita	Ch – obecná chemie (klasifikace a struktura látek),

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů ➤ aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech ➤ rozlišuje stacionární a nestacionární magnetické pole ➤ chápe jev elektromagnetická indukce ➤ využívá Faradayův zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<i>ELEKTRICKÝ PROUD V PROSTŘEDÍCH – 25 h</i> • proud jako fyzikální veličina, rezistor a jeho odpor • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • elektrická práce a výkon stejnosměrného proudu • vlastní a příměsové polovodiče • polovodičová dioda • Faradayovy zákony elektrolýzy • nesamostatný a samostatný výboj v plynu <i>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY I – 15 h</i> • pole magnetů a vodičů s proudem • veličina magnetická indukce, indukční čára • indukované napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce • indukčnost cívky	Ch – anorganická chemie, elektrolytická výroba prvků, (s-prvky),

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ charakterizuje kmitání jednoduchých mechanických oscilátorů, umí pracovat s časovým diagramem a řešit kinematické rovnice ➤ řeší pohybovou rovnici mechanického oscilátoru ➤ využívá zákon zachování mechanické energie oscilátoru k objasnění rozdílu mezi vlastním a nuceným kmitáním oscilátoru ➤ chápe jev rezonance a umí s pochopením objasnit praktické jevy a problémy s ním související ➤ objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění ➤ charakterizuje základní vlastnosti mechanického vlnění v akustické oblasti ➤ využívá s porozuměním vliv rezistance, indukance a kapacitance na průběh střídavého napětí a proudu při řešení problémů a úloh ➤ umí objasnit princip vzniku střídavého proudu a užití střídavého proudu v technických zařízeních ➤ chápe princip vzniku elektromagnetického kmitání a podobnost matematického popisu s mechanickým kmitáním ➤ využívá modelu mechanického vlnění k vytvoření představy elektromagnetické vlny ➤ porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	<i>MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ – 20 h</i> • kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • dynamika oscilátoru, síla, zrychlení • energie oscilátoru • postupné vlnění • stojaté vlnění • vlnová délka, rychlost vlnění • zvuk a jeho základní charakteristiky: frekvence, rychlost, výška, barva; hlasitost a intenzita <i>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY II – 16 h</i> • jednoduché obvody střídavého proudu • harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence • výkon střídavého proudu • generátor střídavého proudu • elektromotor, transformátor • elektromagnetický oscilátor • vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění • spektrum elektromagnetického záření	M – funkce (goniometrické funkce, jejich rovnice a grafy), PT - Člověk a svět zdraví PT – EV – Člověk a životní prostředí (energie a suroviny, voda, vzduch) VMEGS – zdroje energie ČSZ – zásady bezpečného zacházení s el.proudem, elmg.záření

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy, využívá k tomu geometrické prostředky paprskové optiky i řešení zobrazovací rovnice ➤ chápe jevy disperze, ohyb a interference světla jako projevy jeho vlnové podstaty ➤ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů ➤ chápe význam kvantových čísel při budování představy kvantově mechanického modelu atomu vodíku	OPTIKA – 18 h • zákony odrazu a lomu světla, index lomu • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle • zobrazení lomem na tenkých čočkách • zobrazovací rovnice zrcadel a čoček • zorný úhel; jednoduché optické soustavy: oko, lupa • šíření a rychlost světla v různých optických prostředích • princip stálé rychlosti světla v inerciálních soustavách • disperze světla (rozklad na jednotlivé spektrální barvy) • optická mřížka a ohyb světla na ní • interference světla MIKROSVĚT – 18 h • foton a jeho energie • fotoelektrický jev, Comptonův jev – jevy potvrzující kvantové vlastnosti záření • de Broglieova vlnová délka částic • korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • kvantování energie elektronů v atomu	PT – EV – Člověk a životní prostředí (možnosti řešení globálních ekologických problémů = termojaderná fúze) M – funkce (exponenciální – rovnice, graf), Ch – obecná chemie (stavba atomů – jádro, obal, kvantová čísla, výstavbový princip),

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance ➤ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• hmotnostní úbytek, vazební energie jádra • jaderné síly, jaderná energie • syntéza a štěpení jader • řetězová reakce, jaderný reaktor • přirozená a umělá radioaktivita, radionuklidy • jaderné záření a jeho vliv na člověka	

CHEMIE

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Obsah a výstupy školního vzdělávacího programu chemie vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Chemie RVP GV.

Chemie realizuje části tématických okruhů Ekologie a Člověk a životní prostředí průřezového tématu Enviromentální výchova.

Ve vyučování chemie má žák získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně chemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby využíval matematický aparát k základům chemických výpočtů, aby porozuměl základním typům chemických reakcí a rozpoznal jejich význam v přírodě a každodenním životě. Předmět chemie rozvíjí logické myšlení i paměť. V rámci laboratorních cvičení žák aplikuje nabyté vědomosti, získává pracovní návyky a je veden k účinné spolupráci ve skupině. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět chemie je vyučován na vyšším stupni osmiletého a šestiletého studia a ve čtyřletém studiu v prvních třech ročnících s celkovou časovou dotací 7h .

Ročník	Kvinta, 10.B,I.		Sexta, 11.B,II.		Septima, 12.B,III		Oktáva, 13.B,IV.	
Pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Hodinová dotace	2	2	3	3	2	2	0	0

Ve 2.ročníku je jedna vyučovací hodina z časové dotace vyčleněna na laboratorní cvičení, třída je dělena na dvě skupiny, u méně početných ročníků jsou skupiny vytvářeny průřezem napříč ročníkem.

Na předmět chemie navazuje ve 2.ročníku dvouletý volitelný předmět Fyzikálně-chemický seminář a ve 4.ročníku volitelný předmět Seminář z chemie s časovou dotací 2hodiny týdně.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Organizace výuky:

Výuka probíhá metodou výkladu i metodami formujícími osobnost žáka (diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce s odbornou literaturou, prezentace aktuálních témat apod.)

Pro výuku jsou k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a dvě laboratoře chemie.

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení:**

Učitel:- prokládá výklad názornými ukázkami, příklady a demonstračními pokusy.

- vede k používání vhodné literatury.
- zadává domácí úkoly a umožňuje žákovi ověřit si pochopení daného problému.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence komunikativní:

Učitel:- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.

- vyvolává diskusi nad možnými způsoby řešení.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:- zadává úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak spolupráci ve skupině.

- pomáhá hledat různé metody řešení.

Kompetence sociální a personální a kompetence občanské:

Učitel:- zadává úkoly formou skupinové práce.

- dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři.
- vede žáka k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních.
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu.

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:- informuje o možnostech dalšího vzdělávání v chemii

- vede žáka v rámci laboratorního cvičení k upevňování pracovních návyků a
- posilování zručnosti

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - charakterizuje vývoj chemie a její význam v různých oborech lidské činnosti - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů - přiřadí pojmy hmota, chemická látka, prvek, sloučenina, směs, roztok, disperzní soustava a používá je ve správných souvislostech. - vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, iont, izotop, neklid - vysvětlí pojem elektronegativita - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě poznatků o periodické soustavě prvků - aplikuje znalosti kvantových čísel a principů pro obsazování orbitalů elektrony u vybraných prvků - objasní vznik chemické vazby - využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání vlastností některých látek - vysvětlí podstatu chemických reakcí a rozlišuje různé typy reakcí - zapíše průběh chemické reakce chemickou rovnicí a vyčíslí ji - rozliší otevřenou, uzavřenou a izolovanou soustavu - využívá odbornou terminologii při popisu chemických dějů - definuje reakční rychlost a popíše faktory ovlivňující reakční rychlost	Obecná chemie I (složení látek) 36h Chemie jako vědní disciplína Bezpečnost práce v chemii Klasifikace a struktura látek (základní pojmy, chemicky čisté látky směsi, roztoky) Vyjadřování složení látek Názvosloví anorganické chemie Stavba atomu (jádro, obal, orbita, kvantová čísla, výstavbový princip) Periodický zákon, periodická soustava prvků, elektronová konfigurace Chemická vazba (kovalentní, polární, iontová, koordinace kovalentní, kovová) a slabé vazebné interakce Obecná chemie II (chemické reakce) 32h Chemické reakce a chemické rovnice Soustavy látek Základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) Základy reakční kinetiky, katalyzátory Chemická rovnováha Teorie kyselin a zásad Veličiny a výpočty v chemii	F- korpuskulárně-vlnový charakter mikročástic(III.r.) F- radioaktivita(III.r.) F- I.a II.termodynamický zákon(II.r.)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - vysvětlí a graficky znázorní vliv katalyzátorů - vysvětlí na příkladech vliv reakčních podmínek na chemickou rovnováhu - odvodí vztah pro výpočet rovnovážné konstanty - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, vypočte pH připraveného roztoku, řeší stechiometrické výpočty z rovnic)		
- využívá názvosloví anorganické chemie k popisu sloučenin - charakterizuje vlastnosti vodíku, kyslíku a jejich nejdůležitějších sloučenin - uvede složení vzduchu a jeho vlastnosti a možnosti jeho znečištění - popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod	Anorganická chemie Vodík, kyslík Voda, vzduch 4h	P- EV - Člověk a životní prostředí (vzduch) P- EV- Člověk a životní prostředí (voda)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - využívá názvosloví anorganické chemie k popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin - popíše u vybraných biogenních prvků koloběh v přírodě - popíše nejdůležitější vlastnosti vybraných prvků a sloučenin - zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi - posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí - využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení vlastností vybraných prvků a sloučenin	Anorganická chemie p-prvky 40h s-prvky 5h d-prvky 20h f-prvky 2h (surovinové zdroje, vlastnosti, laboratorní přípravy a průmyslová výroba u vybraných prvků a jejich sloučenin)	F-polovodiče(III.r.) F-elektrolýza(III.r.) P-EV-Ekologie (energomateriálové toky v biosféře) P-EV-Člověk a životní prostředí (energie a suroviny)
- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - vysvětlí pojem izomerie, popíše jednotlivé typy a uvede příklady - charakterizuje a na příkladech vysvětlí typy vazeb v molekulách organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při tvorbě názvu organické sloučeniny a při odvození vzorce z názvu s možností využití triviálních názvů - zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců - popíše princip adice eliminace, substituce a přesmyku, zapíše reakce pomocí reakčních schémat - zhodnotí surovinové zdroje	Organická chemie 5h Úvod do organické chemie (klasifikace organické chemie, zásady strukturní teorie, vzorce, izomerie, typy reakcí) Surovinové zdroje Základy organického názvosloví	P-EV-Člověk a životní prostředí (energie a suroviny)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - využívá znalostí kvalitativní a kvantitativní analýzy k posouzení vlastností organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jmenuje jejich významné zástupce - uvede jejich význam a využití v praxi - zhodnotí vliv na životní prostředí a zdraví člověka - porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby - využívá znalostí struktury organických sloučenin k vysvětlení mechanismu reakcí uhlovodíků a jejich derivátů - vysvětlí pojem heteroatom a rozdělí heterocykly podle typu a počtu heteroatomů v cyklu - jmenuje významné polymery a uvede princip jejich výroby - rozdělí léčiva podle účinků	Organická chemie 40h Uhlovodíky: - alkany a cykloalkany - alkeny a alkadieny - alkyny - aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků: - halogenderiváty - kyslíkaté deriváty (alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, ethery, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) Heterocykly Syntetické makromolekulární látky Léčiva, barviva, detergenty	
- objasní strukturu a chemické složení jednotlivých typů přírodních látek - jmenuje významné zástupce - zhodnotí funkci uvedených látek a jejich význam pro živé organismy - rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - používá správně pojmy anabolismus a katabolismus - popíše základní metabolické procesy	Biochemie 32h Lipidy Sacharidy Bílkoviny Nukleové kyseliny Enzymy, vitamíny, hormony Základní metabolické procesy	Bi-dědičnost ? P-EV-Ekologie (energomateriálové toky v biosféře)

BIOLOGIE

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G. Zároveň integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a v rámci laboratorních cvičení také vzdělávací obor Člověk a svět práce. Biologie se zabývá studiem živých soustav, jejich vzájemnými vztahy a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Má úzký vztah k dalším předmětům – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu. Do předmětu biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- environmentální výchova (EV)

Časové vymezení předmětu:

Biologie se vyučuje v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia, ve třetím až pátém ročníku šestiletého gymnázia a v pátém až sedmém ročníku osmiletého gymnázia /kvinta až septima/ v hodinové dotaci dvou hodin týdně a dvou hodin laboratorních cvičení jednou za dva týdny v prvním ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia.. Na tento předmět navazuje dvouletý volitelný Seminář z biologie s časovou dotací dvě hodiny týdně, který je určen žákům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům šestiletého a osmiletého gymnázia. Nabízen je též tříletý Přírodovědný seminář.

Organizace výuky:

Výuka probíhá dvakrát týdně ve specializované učebně, kde lze doplnit látku demonstrací obrazového materiálu, přírodnin a využít dostupnou digitální techniku. Učebna pro laboratorní cvičení je vybavena mikroskopy s vestavěnou lampou, kamerou pro snímání mikroskopických preparátů a digitální technikou. Výuka je doplněna exkurzemi, pořádáním výstav a pro zájemce je každoročně organizováno školní kolo Biologické olympiády obou kategorií.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:- zadáním samostatné práce z biologie rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třídit a zpracovávat informace

- - v rámci laboratorních cvičení vede žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost
- - doporučením biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu
- - průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:- zadáním samostatné práce vede žáky k přemýšlení, k třídění informací a formulování závěrů

- - prací s přírodninami vede žáky k porovnávání znaků, určení a zařazení do systému
- - zadáním laboratorních cvičení vytváří situaci, kdy žáci analyzují problém a na základě pozorování, pokusu a svých vědomostí vyvodí závěry.

Kompetence komunikativní:

Učitel:- formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat a reagovat na jiné názory

1. - zadáním samostatné práce podporuje žáky v práci s různými zdroji informací a jejich zpracování
2. - zadáváním referátů a samostatných projektů podporuje komunikační a prezentační dovednosti žáků

Kompetence sociální a personální:

Učitel:- zadáním skupinové práce vede žáky k respektování názorů ostatních, ke spolupráci

- podporuje u žáků vlastní úsudek, aby dokázali odolávat společenským a mediálním tlakům
- - svým přístupem k žákům se podílí na vytváření hodnotných mezilidských vztahů, založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanská:

Učitel:- organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních

- - osobním příkladem a postojem vede žáky k ochraně životního prostředí
- - důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:- zadáním samostatných úkolů podporuje iniciativu a tvořivost žáků

1. - organizací exkurzí a jiných mimoškolních akcí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky - vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - umí pracovat s mikroskopem a připravit preparát - charakterizuje bakterie a sinice – stavbu jejich buňky a význam z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - uvede příklady bakterií a sinic - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - objasní průběh životního cyklu viru - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam viru - chápe důvody vyčlenění skupiny - charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Obecná biologie - 4h Obecné vlastnosti živých soustav Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Buňka – stavba a funkce Mikroskopování Biologie bakterií – 4 h Stavba a funkce bakterií a sinic Biologie virů – 4 h Stavba a funkce virů Biologie protist – 6 h Stavba a funkce protist	VMEGS EV VMEGS EV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák:	Biologie rostlin – 50 h	EV
- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Anatomie a morfologie	
- objasní způsoby výživy rostlin	Fyziologie: výživa, fotosyntéza, dýchání, vodní režim, ontogeneze, rozmnožování, pohyby	
- vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání	Systém a evoluce rostlin	
- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- nižší rostliny	
- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- mechorosty	
- pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- plavuně, přesličky, kapradiny	
- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- nahosemenné	
- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- krytosemenné	
- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Rostliny a prostředí	EV
- chápe a používá správně základní ekologické pojmy	Ekologie – 4 h	
- rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí	Základní ekologické pojmy	
- objasňuje základní ekologické vztahy	Podmínky života	
	Biosféra a její členění	
	Pozn: V prvním ročníku probíhají 1x za 14 dní cvičení z biologie (tj. 36 hodin ročně), které slouží k nácvičce práce s mikroskopem, lupou, preparační technikou, botanickým klíčem, determinace druhů rostlin, hub, živočichů apod.	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák - charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub - pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Biologie hub – 6h Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků	EV
- vysvětlí funkce organel v buňkách prvoků - charakterizuje prvoky z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Biologie prvoků – 4 h Stavba a funkce prvoků	EV
- vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - charakterizuje základní typy chování živočichů	Biologie živočichů – 62 h ve 2. ročníku + 8 hodin ve 3. ročníku (savci) Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů Biologie bezobratlých (houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci) Biologie strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) Živočichové a prostředí Etologie živočichů	EV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - popíše stavbu a funkci kosti a kostru člověka - popíše stavbu a funkci příčně pruhované, hladké a srdeční svaloviny - popíše stavbu a funkci oběhové soustavy, dýchací soustavy, trávicí soustavy, vylučovací soustavy a kůže - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy, charakterizuje typy reflexů, popíše stavbu a funkci smyslových orgánů - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, popíše vzájemné vazby nervové a hormonální regulace - popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru - popíše stavbu a funkci nukleových kyselin - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Biologie člověka – 58 h Fylogeneze Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny Soustava regulační Soustavy rozmnožovací Ontogeneze Vliv životního stylu na zdraví Zdravá výživa Hygiena pohlavního styku Péče o reprodukční zdraví Metody asistované reprodukce Civilizační choroby Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví Patologické jevy – závislosti, nelegální látky Genetika – 6h Molekulární základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací	Výchova ke zdraví ➤ Zdravý způsob života a péče o zdraví ➤ Změny v životě člověka a jejich reflexe ➤ Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence OSV VMEGS

GEOGRAFIE

Charakteristika předmětu

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání (dále jen RVPGV) ve vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor „Geografie“ a část vzdělávacího oboru „Geologie“. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVPGV tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPGV zahrnout (pochopení komplexity přírodních a společenských jevů na Zemi v prostorových souvislostech a jejich vzájemných vazeb, zaujímání eticky správných postojů k přírodním a sociálním problémům s použitím přírodovědné i společenskovědné argumentace).

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vedle specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Významným způsobem tak přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVPGV.

Průřezová témata začleněna do vyučovacího předmětu (zkratky použité v tabulkách)

Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MdV
Multikulturní výchova	MV
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS

Obsah předmětu

V předmětu Geografie si žáci v poznatkové oblasti osvojují znalosti o Zemi jako o vesmírném tělese a znázornění povrchu Země. V rámci obecné geografie získávají vědomosti o fyzické a socioekonomické sféře. V regionálním měřítku pak o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech evropských zemí a významných světových regionů. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva.

Časové vymezení předmětu:

Ročník	I. ročník, 3.S, kvinta	II. ročník, 4.S, sexta	III. ročník, 5.S, septima
Hodin v týdnu	2	2	2

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách za použití multimediální techniky (zpětný projektor, počítač s napojením na internet, dataprojektor, ozvučení učebny, interaktivní elektronická tabule, VHS a DVD přehrávač, vizualizér). Je možné využívat sbírku hornin, map a atlasů, školní knihovnu, skener a digitální fotoaparát.

Výuka probíhá metodou frontálního výkladu i metodami formujícími osobnost žáka (diskuse, skupinová práce, samostatná práce s odborným textem, prezentace aktuálních témat

apod.) Konkrétní volba výchovně-vzdělávací strategie je věcí učitele, který je za svou výuku odpovědný.

Žáci si mohou své vědomosti z geografie prohloubit také ve dvouletém volitelném předmětu – Seminář z geografie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Užití zvolených metod a forem vyučování s použitím vhodně volených vyučovacích prostředků pomáhá žákovi k dosažení očekávaných klíčových kompetencí RVPGV.

Kompetence k učení:

Učitel: - užívá výklad v hromadném frontálním vyučování

- doprovází výklad metodami názorně demonstračními s využitím výše uvedených audiovizuálních prostředků

- dosahuje u žáků kompetence k učení zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů a hodnotit jejich věrohodnost

- volí témata ke studiu tak, aby vyvolal pocit osobní angažovanosti a vzbuzuje tak v žákovi i vnitřní motivaci

Kompetence k řešení problémů:

Učitel: - zadává úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení a myslet divergentně

- zařazuje prvky problémové výuky realizované formou skupinové práce

- vede žáky k samostatnému srovnávání geografických jevů a jejich analýze

Kompetence komunikativní:

Učitel: - vede žáky k používání geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů

- vede žáky k získání těchto kompetencí výkladem, problémovým rozhovorem s žáky při frontální výuce, komunikací ve skupinové výuce a dále též účastí žáků na besedách s cestovateli a odborníky, v panelových diskusích atd.

Kompetence sociální a personální:

Učitel: - vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu přírodního a sociálního prostředí

- preferuje kooperační přístupy

Kompetence občanská:

Učitel: - podává žákům poznatky také jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru

Předmět Geografie je nabídkou možnosti seznámit se s poznatky a metodami věd o Zemi. Žák sezná, že mu umožňují hlouběji participovat na běhu života a že mu odkrývají širší a plastičtější pohled na svět, ve kterém působí coby svobodnou vůlí obdařená bytost.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - na základní úrovni ve správných časových proporcích popíše vznik vesmíru a sluneční soustavy, rozliší hlavní kategorie těles sluneční soustavy, porovná planety vnější a vnitřní co do stavby, velikosti, vzdálenosti a parametrů rotace a revoluce , používá terminologii a poznatky planetologie - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - určí polohu místa na Zemi zeměpisnými souřadnicemi, provádí výpočty s časovými pásmy, určí výšku slunce nad obzorem na zvolené rovnoběžce v jednotlivých obdobích roku - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací pro řešení geografických problémů, orientuje se s pomocí map v krajině, používá s porozuměním geografickou a kartografickou terminologii - určí základní kartografická zobrazení, dbá zkrácení vyplývající z jejich použití – u map, snímků DPZ a ortofotomap, převádí vzdálenosti podle měřítka, pozná, kde lze takto postupovat - terminologicky správně popíše vnitřní složení Země, popíše princip tvorby zemského magnetismu, vyjmenuje jeho důsledky, se znalostí mechanismu deskové tektoniky lokalizuje a vysvětlí jevy na rozhraní litosférických desek, objasní vliv deskové tektoniky na zemětřesení a vulkanismus, rozlišuje petrograf. složení oceánské a pevninské zemské kůry, popíše genezi tvarů oceánského dna., vyvodí důsledky katastrof (zemětřesení, tsunami, exploze vulkánu) pro život lidí, popíše exogenní pochody a tvary reliéfu - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	Základní poznatky o Zemi a vesmíru (6) Teorie velkého třesku, členění vesmíru, tělesa sluneční soustavy Země jako vesmírné těleso, revoluce, rotace precese a nutace Země a její důsledky, tvar Země Matematický zeměpis (4) Matematický zeměpis, zeměpisné souřadnice, časová pásma, výška slunce nad obzorem Kartografie (7) Měřítka mapy, kartografická zobrazení, druhy map podle měřítek, obsahu Zobrazovací metody polohopisu, výškopisu a popisu, konstrukční prvky map, generalizace na mapách, mentální mapa Snímky DPZ a GIS dostupné na internetu, interpretace snímků DPZ, tvorba jednoduchých map, užití GPS, orientace, praktická topografie, terénní výuka Litosféra (17) Složení Země, desková tektonika, konvergentní, divergentní a konzervativní rozhraní. vulkanismus a zemětřesení, tvary oceánského dna. Mechanismy orogeneze, vrásnění, zlomová činnost, dómy, sopečná pohoří, vznik a poloha největších světových pohoří. Zvětrávání a eroze, transport a sedimentace, exogenní pochody a tvary reliéfu Vliv člověka na litosféru, antropogenní tvary reliéfu	EV – Člověk a životní prostředí EV – Člověk a životní prostředí

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - popíše složení a vertikální členění atmosféry, objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - objasní mechanismus vzniku větrů, chápe procesy v atmosféře tak, aby mohl vysvětlit jevy každodenního počasí, popíše vybrané meteorologické jevy a objasní jejich fyzikální podstatu, používá meteorologickou terminologii, interpretuje synoptické mapy - popíše vliv člověka na atmosféru, mechanismus vzniku kyselých dešťů a znečištění ovzduší, objasní termíny globální změny klimatu a skleníkový efekt - rozlišuje úroveň makroklima -mezoklima – mikroklima, vymezí podle charakteristik uváděných v klimadiagramech základní klimatické pásy na Zemi - popíše vlastnosti, složení a pohyby mořské vody, lokalizuje hlavní oceánské proudy a popisuje jimi dynamiku světového oceánu, objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, jmenuje mechanismy znečištění oceánu - popíše mechanismus působení řek coby geomorfologického činitele, rozlišuje tvary říční sítě a hydrologické režimy, rozlišuje plošné a bodové zdroje znečištění vod, zhodnotí jednotlivé typy antropogenních zásahů do říčního koryta a jejich funkci v krajině a ve vodním hospodářství, jezera podle tvaru a hloubky přiřadí ke genetickému typu - rozlišuje podzemní prosté a minerální vody, hodnotí význam vodních zdrojů a vodstvo jako základ života a zdroj rozvoje společnosti - popíše základní procesy a jevy v kryosféře	Atmosféra (13) Složení atmosféry a vertikální členění atmosféry, ozónová vrstva Globální cirkulace, atmosférické fronty Meteorologické prvky a jevy, druhy oblačnosti Globální změny klimatu, znečištění ovzduší, vliv člověka na atmosféru Alisovova klasifikace klimatu, klimadiagram Hydrosféra (13) Oběh vody na zemi Světový oceán, chemické a fyzikální vlastnosti mořské vody, znečištění světového oceánu, vzestup hladiny světovým oteplováním, pohyby mořské vody a jejich klimatické důsledky, El Niño Potamologie – fluvialní reliéf, říční sítě, režimy odtoku, znečištění řek, regulace a revitalizace vodních toků, přehrady Limnologie - geneze jezer a jejich funkce v krajině, druhy jezer, rybníky Hydrogeologická klasifikace pramenů, podzemní vody prosté a minerální, zásobování obyvatelstva pitnou vodou. Kryosféra – druhy ledovců a jejich význam, permafrost	EV – Člověk a životní prostředí EV – Člověk a životní prostředí

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - analyzuje a syntetizuje složky společného působení biotické a abiotické složky na tvorbu pedosféry, rozliší půdní profily příslušných půdních typů, popíše planetární členění pedosféry, charakterizuje půdní druhy, stanoví rizika ohrožení půd – eroze a degradace. - hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti - rozliší hlavní biomy světa, popíše jejich základní charakteristiky, uvádí příklady rostlinných a živočišných zástupců - používá, rozlišuje a definuje termíny biocenóza, biotop, ekosystém, krajina, biom, populace - popisuje vzájemné vazby mezi biotickým a abiotickým prostředím - posoudí vliv činnosti člověka na krajinu a význam ochrany přírody, při rozhodování v situacích konfliktu mezi socioekonomickými zájmy a zájmy ochrany přírody aplikuje myšlenku trvale udržitelného rozvoje - rozliší složky a prvky fyzicko-geografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - zhodnotí na příkladech různé typy krajiny – specifické znaky, složky, strukturu - analyzuje krajinné složky a prvky přírodní a kulturní krajiny - zhodnotí přírodní a antropogenní rizika v krajině a vliv na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Pedosféra (5) Půdní druhy a typy, pedogeneze, změna půdního profilu s nadmořskou výškou a zeměpisnou šířkou Ohrožení půdy – eroze a degradace a souvislosti s agronomickým využíváním Biosféra (7) Geografická šířková pásma, charakteristická flóra a fauna Základní pojmy ekologie a krajinné ekologie Ochrana životního prostředí Zdroje poškozování životního prostředí, limity využití krajiny Vývoj krajiny, přírodní a kulturní krajina, potenciál krajiny, vývoj interakce příroda - společnost	EV – Člověk a životní prostředí EV – Problematika vztahů organismů a prostředí EV – Člověk a životní prostředí OSV – Morálka všedního dne

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - rozliší ekumenu a anekumenu., rozliší faktory příznivé a nepříznivé pro osídlení, lokalizuje oblasti s vyšší koncentrací obyvatelstva - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, graficky znázorní vývoj počtu lidstva, kvalifikovaně vysloví prognózu vývoje počtu obyvatel v modelových regionech, z demografických ukazatelů určuje fázi demografické revoluce u různých skupin obyvatelstva Země - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, objasní geografické rozložení vybraných skupin obyvatelstva historickými geopolitickými událostmi - objasní a identifikuje zjevné i skryté formy rasismu, xenofobie a etnické či náboženské nesnášenlivosti - zařazuje významné světové a evropské jazyky do rodin a skupin, náboženství dle obsahové podobnosti ve věrouce, mravouce a kultu rozlišuje na monoteistická a polyteistická. Vymezí oblasti jejich rozšíření i šíření. Uvede oblasti vlivu náboženství na politické, demografické a populační chování svých vyznavačů. - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - nalezne příčiny rozdílného vývoje sídelní sítě i vnitřní struktury sídel v různých částech světa	Obyvatelstvo (8) Ekumena, anekumena , rozmístění obyvatelstva na Zemi Struktura obyvatelstva podle pohlaví a věku v různých částech světa, reprodukční chování obyvatelstva a jeho vyjádření pomocí základních demografických dat, klasifikace demografického chování skupin obyvatelstva – zobrazení věkovými pyramidami, podmíněnost populačního vývoje sociálními a ekonomickými faktory, populační politika, migrace Demografická revoluce, její fáze, odlišnost průběhu v různých částech světa, nerovnoměrnost jejího průběhu Hlavní rasové skupiny, jejich antropologické znaky, vymezení národů a etnik, jazyky, jazykové rodiny a skupiny, nejrozšířenější jazyky světa Náboženské systémy, jejich klasifikace oblasti vlivu, vztah náboženství, národů a ras ve vybraných modelových státech, nacionalismus, rasismus a náboženská (ne)snášenlivost ve vybraných modelových státech (Izrael, USA, JAR, Německo, atd.) Sídla (4) Sídla, druhy a funkce sídel, sídelní struktura, vývoj sídelní sítě	EGS – Globalizační a rozvojové procesy EGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MV – Základní problémy sociokulturních rozdílů EV – Člověk a životní prostředí MV – Psychosociální aspekty interkulturality MV – Základní problémy sociokulturních rozdílů OSV – Morálka všedního dne

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa, určí příčiny přetrvávajícího postavení tradičních jádrových oblastí, identifikuje základní znaky globalizace, na základě konkrétních příkladů dokazuje její důsledky - popíše základní charakteristiky zemědělství v jednotlivých oblastech Země, zhodnotí vlivy zemědělství na krajinu - lokalizuje nejdůležitější surovinové oblasti světa, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů, kvalifikovaně předpovídá možnosti využití energetických zdrojů do budoucna a nutné změny ve struktuře využívání - s pomocí mapových a dalších zdrojů identifikuje nejdůležitější ekonomické oblasti současného světa, vysvětlí příčiny jejich postavení. - na základě konkrétních příkladů demonstruje rostoucí vliv člověka na přírodu se všemi souvisejícími průvodními jevy - zhodnotí světový dopravní systém a vliv dopravy na životní prostředí - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - formuluje atributy nezávislého státu, rozliší formy státní moci, unitární a federativní státy, popíše pravidla pro určení hranic států, analyzuje významné hraniční konflikty ve světě, analyzuje etnické a náboženské pozadí konfliktů mezi státy, - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Světové hospodářství (12) Hospodářství, rozdíly mezi jednotlivými makroregiony, jádrové oblasti a periferie Světová spotřeba potravin, typy zemědělství v různých částech světa, problém hladu a podvýživy, hospodářské využití oceánu, lesní a vodní hospodářství Nejdůležitější surovinové a energetické zdroje současného světa, oblasti jejich těžby, možnosti využití, obnovitelné zdroje Nejdůležitější průmyslové oblasti světa, jejich charakteristika, struktura průmyslové výroby, rozdíly v podílu jednotlivých průmyslových odvětví v různých částech světa Doprava – význam a typy dopravy Vývoj cestovního ruchu v minulosti, vývojové tendence v současnosti, postavení jednotlivých makroregionů světa z hlediska cestovního ruchu, předpoklady cestovního ruchu, hlavní světové oblasti cestovního ruchu. Politická mapa světa (8) Stát, státní moc, ústavní systém, formy státní moci podle míry demokracie, totalitní formy moci, suverenity, mezinárodní uznání, modelové státy pro typy státní moci, Federace, unitární státy, územní členění – státní správa a samospráva, porovnání modelových států Hlavní světové konflikty, ohniska napětí, komplexita problémů hraničních, náboženských, historických, etnických.	EGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce EV – Člověk a životní prostředí EGS – Globalizační a rozvojové procesy EGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS – Globalizační a rozvojové procesy EGS – Globalizační a rozvojové procesy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - rozlišuje závislá území minulých koloniálních velmocí a současných demokratických států, lokalizuje nejvýznamnější závislá území, objasní podobu současné politické mapy světa se znalostí procesu kolonizace a dekolonizace - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti, rozlišuje integrace hospodářské, vojenské a politické. - vymezuje regiony na základě různých kritérií, při vymezování regionů dokáže rozlišit mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - na základě přírodních, populačních a ekonomických charakteristik dokáže rozlišit jednotlivé světové makroregiony, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Závislost států chudého jihu na bohatém severu. Mocnosti versus střední a malé státy, kolonizace, dekolonizace, závislá území USA, Francie, nizozemské a britské koruny, Commonwealth Rozpad východního bloku, integrační procesy po II. světové válce, přehled světových integrací. Nejdůležitější mezinárodní organizace a jejich role při řešení současných problémů Regionální geografie (40) Základní přístupy k vymezování regionů Regionální geografie světadílů : Asie (12), Amerika (12), Afrika (10), Austrálie a Oceánie (6) – v jednotlivých světadílech makroregiony, fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky makroregionů, podrobně jen modelové oblasti, aktuální dění, v přiměřené míře místopis	EGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - objasní vývoj evropské integrace a principy Evropské unie, popíše fungování orgánů EU - na základě přírodních, populačních a ekonomických charakteristik dokáže rozlišit jednotlivé evropské regiony a vzájemně je porovná - vymezuje jádrové a periferní oblasti Evropy, pojmenuje aktuální problémy - uvádí základní přírodní i socioekonomické charakteristiky České republiky, zhodnotí přírodní poměry a zdroje - vymezuje a popisuje nejdůležitější aspekty současného vývoje České republiky ve sféře obyvatelstva i ekonomiky - vymezí nejdůležitější jádrové a periferní oblasti České republiky a vysvětlí příčiny jejich rozdílného postavení - obecná geografická kritéria vymezení regionů vztahuje na místo svého bydliště, případně jinou malou oblast a vymezuje příslušný mikroregion, sestaví jeho základní geografickou charakteristiku a popíše jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Evropa (30) Evropská unie – vývoj, činnost, orgány Postavení Evropy ve světě Evropa – regionalizace Evropy, fyzickogeografické charakteristiky evropských regionů Hospodářská a sociální základna EU Přeměna hospodářství střední a východní Evropy, sociální a politické problémy přeměny SNS (6) Rusko, SNS – charakteristika regionu, vztah k EU Regionální geografie České republiky ČR – přírodní poměry (16) Geologický a geomorfologický vývoj, klima, hydrologie, půdy, živá příroda, ochrana přírody, přírodní rizika ČR – socioekonomická charakteristika (12) Vývoj a složení obyvatelstva, zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch) Etnické, náboženské a jazykové rozdíly jako základní příčina sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, transformační ekonomické procesy Regiony ČR (8) Kraje České republiky Místní region – geografická charakteristika, možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování	MV- základní problémy sociokulturních rozdílů EGS – žijeme v Evropě EV – Životní prostředí regionu a České republiky MV – Základní problémy sociokulturních rozdílů EGS – Žijeme v Evropě EV – Životní prostředí regionu a České republiky

Žák: - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny při geografické exkurzi(1) Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života při živelných pohromách (1)	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, seberegulace, kreativita, sociální rozvoj, komunikace, kooperace
--	--	---

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přízvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět práce (dále jen ČSP) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vzdělávání v ČSP směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání;
- zodpovědnému využití možností sociálního státu,
- zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby,
- schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky;
- pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky;
- uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání;
- rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat;
- efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci,
- vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání;
- vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy;
- dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit;
- volbě pracovního režimu zohledňujícího lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět ČSP vznikl integrací očekávaných výstupů daných RVP G a je **zcela integrován** do předmětu ZSV ve třetím ročníku gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast ČSP vytváří předpoklad pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří studentovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci. ČSP přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností studentů, také pozitivně působí na jejich zodpovědné jednání a na roli ve společnosti. Žáci dodržují a respektují zákony. Kromě vlivu učitelů má na žáky také vliv společná práce na společných úkolech a cvičeních, při kterých se projevuje a rozvíjí osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní. Žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s názory ostatních. Žáci jsou cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které student získává v předmětu ČSP, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí a dovedností. Spojení získaných dovedností s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Přínos předmětu k **rozvoji klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence k podnikavosti

Průřezová témata začleněna do vyučovacích předmětů

Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
TRŽNÍ EKONOMIKA žák: ➤ vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu ➤ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky ➤ rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky ➤ rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější ➤ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním, uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění ➤ analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	• základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky • ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání • marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	Zcela integrováno do ZSV ve 3. ročníku

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A ÚLOHA STÁTU V EKONOMICE žák ➤ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu ➤ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje, uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů ➤ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit ➤ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok, objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	• fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava • monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP • sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti •	Zcela integrováno do ZSV ve 3. ročníku

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
FINANCE žák ➤ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku ➤ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ➤ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) ➤ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč ➤ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ➤ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank, využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních, technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	• peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza • hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; potřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele • • • • • finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění • bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	Zcela integrováno do ZSV ve 3. ročníku

Základy společenských věd – charakteristika předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ z RVP GV. Integruje obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. V průběhu vzdělávání jsou začleněny v různém rozsahu jednotlivé tematické okruhy ze všech pěti průřezových témat.

Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Základy společenských věd přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, zejména z psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky.

Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku. Ve čtvrtém ročníku na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka je organizována převážně v kmenových třídách, částečně mimo školu. K dispozici jsou též multimediální učebny a přednáškový sál.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu probíhá rozličnými metodami. Frontální výuku doplňují skupinová práce, práce s textem, exkurze, přednášky, besedy, návštěvy institucí apod.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky ke sběru informací z různých zdrojů a učí je správně interpretovat a porovnávat.

Učitel zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým společenskovědním tématům. Vede přitom žáky k orientaci ve zdrojích informací, k vhodnému časovému rozvržení a volbě způsobu zpracování.

Učitel žáky motivuje k samovzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace.

Kompetence k řešení problémů

Učitel žákům pomáhá interpretovat různé společenské a společenskovědní problémy.

Učitel předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu. Podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému.

Učitel uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiných vyučovacích předmětů. Žáci tak zdokonalují své schopnosti vnímat problémy v širších souvislostech.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání správných argumentů a protiargumentů

Učitel zařazuje do hodin ústní referáty, kterými se žáci veřejně prezentují. Směřuje žáky k ucelenému výkladu zadaných či vybraných témat. Vede žáky k projevu přiměřenému spolužákům.

Učitel vytváří v hodinách prostor pro diskusi, v níž žáci konfrontují své názory.

Učitel úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení.

Kompetence sociální a personální

Učitel vytváří příležitosti, kdy žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi a možnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem.

Učitel seznamuje žáky s různými způsoby sebereflexe, sebepoznávání, podporuje jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí. Podporuje jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině, a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním.

Kompetence občanské

Učitel motivuje žáky ke sledování aktuálního společenského dění, nabízí jim příležitosti k diskusím.

Učitel podněcuje žáky k zapojení do občanského života, například jejich účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích.

Učitel na modelových situacích žáky seznamuje se základními principy demokratické společnosti, poskytuje jim prostor pro uvědomění si svého občanství.

Učitel zprostředkovává setkání žáků s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat jeho rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí.

Použité zkratky:

INT - integrace

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ chápe smysl a účel práva ➤ rozlišuje právní a morální normy ➤ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je uveřejňují ➤ rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy ➤ objasní pojem právní norma, typy právních norem ➤ vysvětlí proces tvorby právních norem ➤ odůvodní účel sankcí při porušení právních norem ➤ vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, práva a povinnosti účastníků, uvede příklady ➤ rozlišuje pojmy právní subjektivita a způsobilost k právním úkonům ➤ rozliší fyzickou a právnickou osobu ➤ uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na vykonavatele jednotlivých právnických profesí	<u>OBČAN A PRÁVO</u> (základy práva) Právo – Vznik, smysl a účel práva – Morálka a právo – Prameny práva – Instituce zajišťující zákonnost ve státě – Právní řád ČR – Právní normy – Právní vztahy – Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům – Fyzická a právnická osoba – Právnické profese – Orgány právní ochrany Systém právních odvětví – Ústavní právo - základní lidská práva, Ústava ČR, porušování a ochrana lidských práv, ombudsman	Celková časová dotace-50 h 20 h 4 h

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ rozlišuje hlavní funkce a úkoly jednotlivých složek státní moci ČR ➤ vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování ➤ vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruh problémů, s nimiž se na něj může občan obracet		
➤ chápe podstatu a úkoly základních orgánů státní správy a samosprávy ➤ vysvětlí pojem správní řízení ➤ uvede příklady problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé správní instituce ➤ zvládá komunikaci ve styku s úřady	– Správní právo - státní správa a samospráva, správní řízení, úřady	4 h
➤ rozlišuje trestný čin a přestupek ➤ vymezí podmínky trestní odpovědnosti ➤ uvede příklady trestných činů a typy trestů ➤ objasní základní zásady trestního práva procesního ➤ popíše orgány činné v trestním řízení a jejich postup	– Trestní právo - přestupek a trestný čin, podmínky trestní postižitelnosti občanů, druhy trestných činů a trestů, trestní právo procesní, orgány činné v trestním řízení	8 h

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ orientuje se v základních problémech občanského práva ➤ vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnických, dědických a závazkových vztahů ➤ zná práva a povinnosti účastníků občanskoprávních vztahů ➤ na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek ➤ rozeznává občanské a trestní soudní řízení	– Občanské právo - vlastnictví, dědění, závazky, smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv, občanské soudní řízení	6 h
➤ orientuje se v základních problémech rodinného práva ➤ vymezí podmínky vzniku a zániku rodinných vztahů ➤ zná práva a povinnost účastníků rodinných vztahů ➤ rozlišuje právní vztahy v manželství, registrovaném partnerství a při náhradní rodinné výchově	– Rodinné právo - partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná výchova a její formy, ústavní péče	4 h Výchova ke zdraví- okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití
➤ orientuje se v základních problémech pracovního práva ➤ vymezí podmínky vzniku, změny a zániku pracovněprávních vztahů ➤ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď ➤ zná práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů	– Pracovní právo - právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru, pracovněprávní vztahy	4 h Člověk a svět práce – okruh Pracovněprávní vztahy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ charakterizuje obsah a význam sociologie jako vědy o společnosti ➤ vysvětlí význam začlenění jedince do společnosti ➤ rozumí pojmům kultura a subkultura, respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly, popíše možné důsledky předsudků ➤ vnímá důležitost porozumění kultuře dané společnosti, jejím hodnotám a normám ➤ rozliší různé způsoby mezilidské komunikace a vhodně je aplikuje v životě, vnímá vliv hromadných sdělovacích prostředků na společnost ➤ citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, uvede příklady konfliktu rolí ➤ objasní význam těchto pojmů ➤ vnímá sociální strukturu jako výsledek dělení společnosti na jednotlivé skupiny lidí a vztahy mezi nimi, posoudí význam sociální mobility ➤ problém rovnosti mezi lidmi vnímá jako jednu z klíčových otázek společnosti ➤ rozeznává druhy sociálních útvarů, rozčlení společnost na sociální skupiny různých úrovní, porovná jejich základní odlišnosti ➤ rozlišuje odchylku od normy od chování sociálně patologického, objasní význam a nutnost sociální kontroly	<u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u> (základy sociologie) – Sociologie jako věda – předmět, metody, dějiny Společenská podstata člověka – Člověk jako zoon politikon – Kultura, společnost a jedinec – Socializační proces – Sociální komunikace, masmédiá – Problémy v mezilidských vztazích, teorie sociálních rolí Sociální struktura společnosti – Místo člověka ve společnosti – sociální pozice, status a role – Sociální stratifikace, sociální mobilita – Problém sociální nerovnosti – Sociální útvary – agregáty, sociální skupiny, instituce a organizace Sociální fenomény a procesy – Konformita a deviace, sociální kontrola	Celková časová dotace-15h 2 h 4 h MKV OSV, MV INT (Výchova ke zdraví, okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití) 4 h 5 h

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování ➤ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti ➤ z hlediska sociologie vysvětlí význam práce v životě člověka, posoudí úlohu sociálních změn – konstruktivních a destruktivních – v individuálním a společenském vývoji	– Sociálně patologické jevy – Současné problémy společenského života – Další sociální procesy – pracovní proces, společenský – vývoj a společenská změna	INT (Výchova ke zdraví, okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence) VMEGS, MKV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ pochopí rozdíl mezi ekonomii a ekonomikou ➤ umí vysvětlit základní ekonomické termíny ➤ chápe vývoj ekonomických systémů v souladu s historickým vývojem ➤ objasní základní ekonomický problém – co, jak a pro koho vyrábět ➤ chápe základní mechanismy fungování trhu ➤ vysvětlí cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky ➤ rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky ➤ rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější ➤ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním ➤ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění ➤ analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Ekonomie a ekonomika – Ekonomie jako věda – Základní ekonomické subjekty – Ekonomické statky, výroba a spotřeba – Ekonomické sektory – Ekonomické systémy Tržní ekonomika – Základní ekonomické pojmy – tržní mechanismus, nabídka, poptávka, konkurence, tvorba ceny, ekonomický cyklus – Ekonomické subjekty – právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání – Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	Celková časová dotace- 50h 3h Dějepis 19h VMEGS INT (Člověk a svět práce) Finanční gramotnost

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku ➤ uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů ➤ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ➤ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ➤ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) ➤ navrhne, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč ➤ vybere nejvhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ➤ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíly mezi úrokovou sazbou a RPSN ➤ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ➤ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank ➤ využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Finance – Peníze – vznik a podstata, funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské a zahraniční měně, cenné papíry, burzy – Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti, závazky domácnosti, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele – Finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz, řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění – Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	9h INT (Člověk a svět práce) Finanční gramotnost Základy administrativy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ umí vysvětlit základní pojmy ➤ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď ➤ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti ➤ objasní funkci odborů ➤ volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky ➤ chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu ➤ kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ➤ vyhodnotí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce, pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ➤ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci ➤ chápe význam práce pro psychické zdraví člověka, umí si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Pracovněprávní vztahy – Práce a pracovní síla – Politika zaměstnanosti – Problém nezaměstnanosti – Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné), práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory – Bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	6h INT (Člověk a svět práce) OSV
	Trh práce a profesní volba – Profesní volba – seberealizace, vzdělávání a příprava na volbu profese – Mezinárodní trh práce – globalizace pracovního trhu, pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace – Osobní management – plánování osobní práce, zaměstnání a mezilidské vztahy, workholismus	3h INT (Člověk a svět práce) OSV, Úřad práce VMEGS
	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice – Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava	OSV 8h

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ➤ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění ➤ na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů ➤ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit ➤ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na kterou má nárok ➤ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií ➤ rozumí základním makroekonomickým ukazatelům a umí vysvětlit jejich dopady na ekonomiku země ➤ chápe nutnost a podstatu ekonomické integrace a globální souvislosti ekonomického života ➤ zná základní instituce Evropské unie a umí vysvětlit jejich činnost ➤ chápe přínos členství v Evropské unii na celonárodní i osobní úrovni	– Monetární politika ČNB – inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP – Sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti Světová ekonomika – Ekonomická integrace – Evropská unie a její vývoj, mezinárodní obchod, mezinárodní měnový systém – Globální ekonomické otázky	Finanční gramotnost INT (Člověk a svět práce) MV 2h VMEGS

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ vysvětlí, jakými způsoby se státy zapojují do mezinárodních vztahů ➤ posoudí důvody, význam, výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce ➤ charakterizuje účel a náplň činnosti významných mezinárodních organizací ➤ zhodnotí aktuální postavení ČR v rámci mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací ➤ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ➤ posoudí důvody vzniku evropské integrace ➤ vysvětlí podstatu, význam a cíle EU ➤ uvede významné mezníky ve vývoji evropské integrace od počátku do současnosti ➤ analyzuje strukturu orgánů EU, objasní náplň jejich činnosti ➤ posoudí vliv členství naší země v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	<u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</u> Mezinárodní spolupráce – Důvody, význam, formy – Významné mezinárodní organizace, jejich účel a náplň činnosti – Spolupráce a zastoupení ČR v zahraničí Evropská integrace – Podstata, význam, vývoj – Evropská unie, její podstata, význam, cíle – Orgány EU	Celková časová dotace-5h 2h VMEGS – TO Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Geografie 2h VMEGS - TO Žijeme v Evropě

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ objasní pojem globalizace ➤ posoudí její příčiny a důsledky ➤ zhodnotí, jak se globalizace projevuje v různých sférách každodenního života, její klady a zápory ➤ uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace – Příčiny, projevy, důsledky – Globální problémy lidstva	1h VMEGS – TO Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VMEGS – TO Globalizační a rozvojové procesy EV – TO Člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví – okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (civilizační choroby)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ rozlišuje a porovná historické a současné typy státu a formy vlády ➤ chápe princip brzd a rovnovah v uplatňování státní moci ➤ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ➤ rozumí tvorbě a schvalování zákonů v ČR ➤ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě ➤ umí formulovat základní lidská práva a vysvětlit jejich zakotvení v právním řádu ČR ➤ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení věcí veřejného zájmu ➤ uvede příklady korupce, analyzuje příčiny a domýšlí důsledky ➤ vyloží podstatu parlamentních a komunálních voleb, ilustruje příklady možné formy aktivní participace občanů v obci či širších společenstvích ➤ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života ➤ uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	<u>OBČAN VE STÁTĚ</u> (základy politologie) Stát – Vznik, funkce, znaky, formy, státní moc, st. občanství, stát a národ, náš stát a historie jeho státnosti Demokracie – Principy, podoby a předpoklady demokracie, legislativní proces – Pluralitní politický systém – Občanská společnost, lidská práva – Volební systémy – Volby Ideologie – Znaky a funkce – Ideologie, politická doktrína, politický program – Přehled vybraných ideologií	Celková časová dotace-17h 8h 7h MV – TO Role médií v moderních dějinách 2h MKV – TO Základní problémy sociokulturních rozdílů

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ charakterizuje obsah a význam psychologie jako společenské vědy ➤ objasní základní psychologické pojmy, rozliší biologické psychické a sociální faktory ovlivňující psychiku jedince ➤ vysvětlí činnost nervové a hormonální soustavy ➤ pojmenuje činitele působící při utváření psychiky člověka ➤ rozliší na příkladech jednotlivé druhy psychických jevů ➤ ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost ➤ objasní specifický význam pojmu osobnost v psychologii ➤ vysvětlí proč a jak se lidé odlišují typem osobnosti ➤ uvede některé nejznámější teorie osobnosti ➤ popíše fáze lidské ontogeneze, jejich biologická, sociální a psychologická specifika ➤ rozliší lidské schopnosti a vlohy, temperament a charakter ➤ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách ➤ objasní, co je příčinou lidského chování a jednání ➤ roztrídí psychické procesy a vysvětlí jejich význam pro člověka ➤ popíše psychické stavy, které ovlivňují průběh psychických procesů	<u>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</u> (základy psychologie) – Psychologie jako věda – předmět, disciplíny, dějiny Podstata lidské psychiky – Základní psychologické pojmy - psychika, vědomí, – Psychické jevy – prožívání, chování – Biosociální a fyziologické determinace psychiky – Dimenze psychiky – dispozice, stavy, procesy – Pojmy: prožívání – motivace, city, poznávání – vnímání, pozornost, představy, fantazie, myšlení, řeč, paměť, učení. Chování – jednání, řeč, výraz – Učení – funkce, druhy, efektivita – Osobnost člověka – Psychické, biologické a sociální znaky – Struktura osobnosti – vlastnosti a rysy: – Faktory osobnosti – introverze, extrov., emocionální labilita a stabilita – Emocionalita, temperament – Intelligence, vůle, postoje – – Teorie osobnosti – typologie – – Etapy vývoje osobnosti, její utváření a formování – – Charakter – Psychologické rozdíly mezi muži a ženami – Motiv – Frustrace, deprivace – Stres – náročné životní situace –	Celková časová dotace-35h 20 h 8 h INT (Výchova ke zdraví, okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe), OSV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ objasní, jak je pro člověka důležité „patřit“ do nějaké skupiny a jaké následky pro něj tato potřeba má ➤ využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí	<u>Sociální psychologie</u> – mezilidské interakce, jednotlivec a skupina, psychologie mezilidských vztahů, malé skupiny, sociometrie – – Socializace a sociální učení, sociální interakce, postoje, konflikty, spolupráce	6 h INT (Výchova ke zdraví, okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití), OSV
➤ rozumí pojmům duševní rovnováha a duševní zdraví	– Psychologie v každodenním životě – Význam a metody duševní hygieny	1 h
➤ uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ➤ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	– Formy psychologické pomoci	INT (Výchova ke zdraví, okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence), OSV
➤ umí využívat systém poradenských služeb, uplatňuje získané poznatky v každodenním životě		

ŽÁK / ŽÁKYNĚ ➤ objasní podstatu filosofického tazání ➤ porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ➤ posoudí místo filosofického chápání světa v životě jednotlivce ➤ objasní základní filosofické termíny ➤ rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele ➤ porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách filosofického myšlení ➤ analyzuje základní odlišnosti jednotlivých etap ➤ chápe vývoj filosofie v širších souvislostech ➤ posuzuje filosofické názory v kontextu se znalostmi z jiných předmětů a oblastí studia ➤ využije získané poznatky k formulaci vlastních názorů	<u>ÚVOD DO FILOSOFIE A RELIGIONISTIKY</u> Podstata filosofie – Vznik filosofie, základní filosofické otázky – Filosofie jako forma poznání – Vztah filosofie k mýtu, náboženství, vědě a umění – Filosofické disciplíny Filosofie v dějinách – Klíčové etapy a směry filosofického učení (Indie, Čína) – Antická filosofie – Středověká křesťanská filosofie: patristika, scholastika – Renesanční filosofie – Novověký racionalismus a empirismus – Osvícenství ve Francii – Německý idealismus přelomu 18.-19. st. – Hlavní směry filosofie 19. st. (marxismus, pozitivismus, iracionalismus) – Hlavní směry filosofie 20. st. (pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, hermeneutika, křesťanská filosofie, strukturalismus, novopositivismus, kritický racionalismus, moderna a postmoderna) – Vývoj českého filosofického myšlení	Celková časová dotace-35 h VMEGS- žijeme v Evropě INT (evropské kulturní kořeny a hodnoty) 30 h
--	--	---

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
➤ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ➤ uvádí příklady rizikových aktivit	Základní filosofické pojmy – Pojem skutečnosti, pohybu, prostoru, času – Možnosti poznání, zdroje poznání, cíl poznání – Příroda, člověk ve filosofické antropologii	2 h
➤ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ➤ uvede příklady morálních konfliktů naší doby ➤ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí ➤ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Etika – Základní pojmy, vývojové etapy, směry etiky – morálka a mravnost, svoboda a svědomí	2 h
➤ rozlišuje významné náboženské systémy ➤ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení ➤ analyzuje postavení církví a náboženství v dnešním světě	Víra v lidském životě – Podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty – Fundamentalismus	MV-mediální produkty a jejich významy INT (hodnoty a životní styly, nabízené / nenabízené med. produkty) MV- účinky mediální produkce a vliv médií (sdílené společenské hodnoty)
		1 h

Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do základů společenských věd, českého jazyka a literatury, matematiky, zeměpisu a estetické výchovy. Předmět dějepis zahrnuje částečně následující průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. V předmětu dějepis je možné využít mnoho mezipředmětových vztahů (k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, biologie, geografie, matematika, estetická výchova) v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi.

Cílem předmětu dějepis je nejen informovat o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od počátku po současnost, ale především naučit žáky aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti. Důraz je kladen na období řeckých dějin jako kolébky evropské civilizace a především na dějiny 20. století, kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Předmět přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a vytváření základních etických hodnot. Učí respektu k základním principům demokracie, evropanství a odpovědnému občanskému životu, vede k citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví. Důležitým cílem je vést žáky k úctě k člověku a životu jako takovému, k toleranci a respektování lidských práv.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět dějepis je zařazen jako povinný v I. – III. ročníku čtyřletého a 10. – 12. ročníku (kvinta – septimě) víceletého gymnázia s časovou dotací 2 hod týdně.

Vyučovací předmět Dějepis může být také zařazen jako volitelný předmět Seminář z dějepis ve III. a IV. ročníku čtyřletého studia a tomu odpovídajících ročnících víceletého studia s časovou dotací 2 hod týdně v obou ročnících, Dějiny umění a v maturitním ročníku jako volitelný Seminář z dějin 20.století..

Organizace výuky:

Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu dějepis probíhá jak tradiční metodou výkladu, tak také metodami, které pomáhají formovat postoje a názory žáků, např. formou názorné ukázky (video, mapy, hmotné a písemné prameny, obrazové materiály), řízené diskuse nebo formou skupinového vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: žák je veden:

- k poznávání historie regionu, státu, kontinentu a světa
- k uvědomování si kontinuity událostí v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- k pochopení základních historických termínů a symbolů
- k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Kompetence k řešení problému: žák je veden:

- k úvahám o příčinách a důsledcích jednání a jevů a také možnostem, jak jim předcházet
- k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí historických faktů
- k rozvíjení schopností formulovat problémy a hledat různá řešení
- k logickému myšlení, schopnosti analýzy, syntézy, úsudku a pozorování
- k samostatnosti a tvořivosti při řešení problémů, ale také k týmové spolupráci

Kompetence komunikativní: žák je veden:

- k rozvíjení komunikačních schopností v rámci kolektivu
- ke schopnosti naslouchat názorům druhých, vhodně obhajovat svůj názor a logicky argumentovat
- ke schopnosti prezentovat výsledky a závěry jejich práce s důrazem na kulturní úroveň projevu

Kompetence sociální a personální: žák je veden:

- k vytváření pozitivního hodnotového systému vycházejícího z historických zkušeností
- k týmové práci a vzájemné pomoci
- k respektování a dodržování pravidel
- k uvědomování si své jedinečnosti, ale zároveň k respektování ostatních

Kompetence občanské: žák je veden:

- k praktickému využívání znalostí historie pro současný život
- k respektování národních, náboženských, kulturních či fyzických specifíků druhých
- k aktivní ochraně duchovních a materiálních výtvarů minulosti a jejich předávání jakožto kulturního dědictví příštím generacím
- na základě historických zkušeností k uvědomění si nutnosti aktivního boje proti agresii a násilí
- k zájmu a účasti na veřejném dění

Kompetence pracovní: žák je veden:

- k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při různých pracovních činnostech
- k plánování pracovních činností
- k plnění úkolů a povinností

Vysvětlivky:

PT - průřezová témata

MV - mediální výchova

OSV - osobnostní a sociální výchova

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MVK - multikulturní výchova

EV - environmentální výchova

MPV - mezipředmětové vztahy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
Žák -charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí hlavní archeologické kultury pravěku - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství a vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události s důrazem na vývoj státních forem a vznik athénské otrokářské demokracie - uvede významné osobnosti starověkých dějin a objasní jejich přínos - objasní proces christianizace a její vliv na vytváření raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i podstatu vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	ÚVOD DO STUDIA HISTORIE: 2 hod - práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití - význam historického bádání po současnost PRAVĚK A STAROVĚK: 44 hod - doba kamenná, bronzová a železná - vývoj staroorientálních států (Mezopotámie, Egypta, Indie a Čína) - vývoj antického Řecka - vývoj antického Říma - naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, Limes romanus jako civilizační hranice ovlivňující vývoj středověké Evropy STŘEDOVĚK: 26 hod - utváření středověké Evropy (stěhování národů, francká říše, svatá říše římská, Byzanc) - vývoj arabské říše a islámu, mongolská a turecká expanze - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství	PT: OSV, VMEGS MPV: ZSV, Z, ČJ, VV PT: MKV, EV, VMEGS, OSV MPV: Z, ZSV, ČJ, M, VV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů pro následný vývoj Evropy	- Vikingové a vznik a vývoj středověkých států v Evropě - vzdělanost a umění středověké společnosti - křížové výpravy a jejich důsledky - vývoj státních útvarů na našem území do 12. století	

[illegible]

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifik - vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- rozvoj vědy a výroby – proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - utváření novodobých národních společností (národní obrození u nás, sjednocení Itálie a Německa) - předpoklady a projevy mocenské a koloniální politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské mocnosti, USA a jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1.světové války -vývoj rakouské monarchie ve 2.polovině 19.století - proměny životního stylu a umění na přelomu 19. a 20. stol.	MPV: Z, ZSV, ČJ, Fy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje jejich sociální hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických poměrů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kulturu	MODERNÍ DOBA I.(1.polovina 20.století): 36 hod - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války - 1. světová válka a versailleský systém, české země za 1. světové války, 1. odboj - revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, stalinismus - vznik ČSR a jeho vývoj v meziválečném období, mnichovská krize a její důsledky - Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě a ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek a jejich důsledky - kultura 1. poloviny 20. století - 2. světová válka, její příčiny, průběh a důsledky, Protektorát Čechy a Morava, II. odboj MODERNÍ DOBA II. (2.polovina 20.století): 36 hod - Evropa a svět po 2. světové válce (vznik OSN, princip sociálního státu, vznik východního bloku, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, vývoj SSSR, RVHP, Varšavská smlouva) - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc - život obyvatel na obou stranách „železné opony“ - konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael	PT: MKV, OSV, VMEGS, MV MPV: Z, ZSV, ČJ PT: MKV, OSV, VMEGS, MV, EV MPV: Z, ZSV, ČJ

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
- vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy a jejich fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních zemí, vysvětlí význam islámské, židovské a buddhistické kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- vývoj Československa v letech 1945 – 1992 - dekolonizace „třetího světa“ a modernizační procesy v něm - pád komunistických režimů v Evropě a jeho důsledky - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě - globální problémy moderní společnosti	Kulturně-historická exkurze do Prahy

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu Hudebního oboru a integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G. Vyučovací předmět v sobě integruje rovněž průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Cílem je především rozvoj estetického vnímání jedince a jeho kultivovanosti, rozšíření orientace v dějinách hudby a umění i v současném uměleckém životě. Základem je osvojování si světa s estetickým účinkem. Učitel se snaží rozvíjet kreativitu, posilovat osobnost žáka, vytvářet v diskusi přirozenou obranu proti manipulaci ve vztahu k osobním hodnotám a postojům a otázkám vkusu a módním trendům. Tímto zaměřením je předmět Hudební výchova nepostradatelnou součástí vzdělávání zejména v kontextu s převážně naukovými předměty.

Obsah předmětu:

Předmět Hudební výchova navazuje svým obsahem na Hudební výchovu základní školy.

Prohlubuje znalosti, rozvíjí dovednosti a upevňuje získané vědomosti pomocí těchto činností:

- Produktivní činnosti** - vokální činnosti (jednohlasý a vícehlasý zpěv, velký důraz se klade na sborový zpěv, intonace, práce s mluveným slovem)
- instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje, tvorba instrumentálních doprovodů)
- hudebně pohybové činnosti (vyjádření hudby pohybem, tanec)

Receptivní činnosti, reflexe (vnímání hudby, rozbor forem a výrazových prostředků, hodnocení hudby, význam, interpretace a umělecká hodnota díla)

Časové vymezení předmětu:

Hudební výchova je dotována dvěma hodinami týdně v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a tomu odpovídajících ročnících víceletého studia.

Organizace výuky:

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené audiovizuální technikou a hudebními nástroji. Do výuky jsou začleněny exkurze, návštěvy koncertů, galerií, hudebních pořadů a divadelních představení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- učíme žáky vědomě využívat metody a postupy vedoucí k rozvoji a kultivaci hlasu.
- předkládáme žákům dostatečné informační zdroje, veden je k samostatnému vyhledávání a zpracování informací formou referátů, samostatných i skupinových prací.
- zařazování koncertů a exkurzí, divadelních nebo filmových představení zprostředkováváme žákům kontakt s hudebním a kulturním děním.

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme žákům diskutovat nad hudebními díly, ujasňovat si své myšlenky a řešit sporné názory.

Kompetence komunikativní:

- prostřednictvím různých komunikačních strategií a řízených diskusí vedeme žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů, vytváříme tak podmínky pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ.
- využíváme skupinovou práci pro realizaci hudebních objektů
- vytváříme podmínky k hudebnímu nebo hudebně pohybovému dialogu mezi žáky formou nástrojové souhry, hudební a hudebně pohybové improvizace

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme situace, které vedou k uvědomění si vlastního přínosu a respektování osobnosti druhého, využíváme nástrojové souhry, vícehlasého zpěvu, hudebně pohybové improvizace
- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní představy hudebně vyjadřovacími prostředky.
- podporujeme žáky v individuálním posuzování svých hudebních schopností a stanovování si vlastních zájmových či profesních plánů.

Kompetence občanská:

- vytváříme dostatek příležitostí k poznání historie a současnosti hudebního umění formou výkladu, projektů, návštěv koncertů a jiných kulturních akcí.
- formou řízené diskuse, návštěv kulturních akcí vytváříme příležitosti uvědomovat si a respektovat určité společenské normy.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Vokální činnosti Žák: - uplatňuje zásady hlasové hygieny - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu i mluvním projevu, správně artikuluje, logicky člení větu, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností - dotváří hudební melodie, na základě svých schopností vytváří hudební improvizaci - rytmitizuje jednoduché texty - rozliší a reprodukuje základní intervaly Instrumentální činnosti: Žák: - rytmitizuje jednoduché texty - využívá Orffova instrumentáře v doprovodech k písni - používá dle svých schopností i některé nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách jako prostředek sdělování hudebních i nehupebních představ - orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	- hlasová výchova – správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, využití jazykolamů - zpěv – sólový a sborový zpěv, jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlasé písně - intonace – zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik, orientace v notovém zápise vokálních kompozic - zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb, improvizace jednoduché vokální kompozice - základní a složené intervaly - hudebně výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika - základ harmonie – T, D, S - orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic - rytmitizace textů a písní rytmickými nástroji – Orffův instrumentář - tvorba instrumentálních doprovodů, jednoduchá aranžmá - hudební nástroje – přehled, využití v instrumentální hudbě, hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic - vývoj notace - stupnice a tónina – kvintový, kvartový kruh - moderní hudební nástroje	Osobnostní a sociální výchova: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. - Spolupráce a soutěž - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Bi-sluchové ústrojí F-akustika Osobnostní a sociální výchova: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. - Spolupráce a soutěž - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Hudebně pohybové činnosti: Žák: - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji dle svých dispozic a schopností - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů Recepce a reflexe: Žák: - vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, umí vysvětlit přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje - orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- tanec – pohyb na hudbu a gesta, lidové tance, společenský tanec, pantomima - pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace - hudební dílo, hudebně výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika – jejich význam ve skladbě - formy hudebního díla ve vývoji hudby – organum, kánon, motetto, mše, madrigal, oratorium, kantáta, koncert, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby - úloha skladatele a interpreta - vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla, interpretace v hudbě - periodizace vývoje hudby, charakteristické znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest - skladatelé renesance, baroka a klasicismu - vývoj hudby od pravěku – teorie vzniku hudby, hudba vokální a instrumentální, hudba a magie, exotické kultury, renesance, baroko, klasicismus - hudební styly a žánry, funkce hudby, hudební žánry nonartificiální hudby - porovnání jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby, charakteristika odlišných atributů období artificiální a nonartificiální hudby	Osobnostní a sociální výchova: - Spolupráce a soutěž - TV – pohybová cvičení na hudební doprovod Osobnostní a sociální výchova: - Sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova: - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Č, D, VV Mediální výchova: Účinky mediální produkce a jejich význam Uživatelé, mediální produkty a jejich význam

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
- odliší hudbu podle stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití hudby v konkrétní situaci - interpretuje a kriticky hodnotí skladbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání - přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje - uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	- blues, swing, jazz, country, folk, rock, pop, - rozbor uměleckého díla, vlastní reflexe uměleckého díla, hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi - hudební průmysl, umělecký provoz - společenská a zábavná funkce nonartificiální hudby v běžném životě člověka - interpretace hudebního díla – jeho popis v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako poselství nebo vlastní hodnocení - hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby	Osobnostní a sociální výchova: - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Morálka všedního dne

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Vokální činnosti Žák: - uvědoměle uplatňuje zásady hlasové hygieny - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu i mluvním projevu - reprodukuje zpívaný vzor na základě svých schopností - dotváří hudební melodie, na základě svých schopností vytváří hudební improvizaci - rytmitizuje i složitější texty - rozliší a reprodukuje základní intervaly a kvintakord a jeho obraty Instrumentální činnosti: Žák: - rytmitizuje jednoduché texty - využívá Orffova instrumentáře v doporvodech k písním - používá dle svých schopností i některé nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních představ - orientuje se v notovém zápise nejen jednoduchých vokálních a instrumentálních skladeb, ale i ve složitějších grafických zápisech, seznamuje se s orchestrální a sborovou partiturou	- hlasová výchova – správné dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, artikulace, využití jazykolamů - kultivace pěveckého a hlasového projevu - zpěv – jednohlasé písně lidové a umělé, kánony, dvojhlasé písně, zpěv ve sboru (S, A, T, B), schopnost zpěvu a capella - intonace – zpěv hudebních motivů, imitace, intonační nácvik - zhudebnění vlastních jednoduchých motivů nebo skladeb - základní a složené intervaly, kvintakord a jeho obraty - hudebně výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika – v návaznosti na dějiny hudby 20. století - základ harmonie – T, D, S, harmonizace jednoduchých písní - rytmitizace textů a písní rytmičnými nástroji – Orffův instrumentář - tvorba instrumentálních doprovodů, jednoduchá aranžmá, tvorba hudebních vět v malé písňové formě - vlastní tvorba zvukového a obrazového záznamu - hudební nástroje – přehled, využití v instrumentální hudbě - vývoj notace - stupnice a tónina – kvintový, kvartový kruh	Osobnostní a sociální výchova: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. - Spolupráce a soutěž - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Bi-sluchové ústrojí F-akustika Osobnostní a sociální výchova: - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti. - Spolupráce a soutěž - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Hudebně pohybové činnosti: Žák: - reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji dle svých dispozic a schopností, pohyb využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - rozliší tance podle příznačných rytů Recepce a reflexe: Žák: - vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná hudebně výrazové prostředky ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, umí vysvětlit přínos skladatele a interpreta a ocenit jeho originalitu - orientuje se ve vývoji hudebního umění, v rozdílnosti hudebního myšlení, rozlišuje hudební slohy	- tanec – pohyb na hudbu, lidové tance, společenský tanec, pantomima - hudebně výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika – charakteristické užití v hudbě 20. Století – sonické období – barva, minimalismus - formy hudebního díla ve vývoji hudby – oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, opera, tanec v opeře a balet - úloha skladatele a interpreta - vztah tvůrce a příjemce uměleckého díla - romantismus a pozdní romantismus, impresionismus - hudba 20. Století – seriální hudba dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, elektronická hudba, aleatorika, minimalismus, hudba grafická, postmodernismus a syntézy	Osobnostní a sociální výchova: - Spolupráce a soutěž - TV – pohybová cvičení na hudební doprovod Osobnostní a sociální výchova: - Sociální komunikace Osobnostní a sociální výchova: - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů D Č VV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
- na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití hudby v konkrétní situaci - interpretuje a kriticky hodnotí skladbu, na základě svých schopností a zkušeností vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi světa a na základě svých zkušeností toto poselství interpretuje - uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudbě a k hudební tvorbě, při vnímání hudby si vytváří vlastní postoje a hodnoty, na jejichž základě je schopen se s hudbou ztotožnit nebo ji odmítnout	- hudební žánry nonartificiální hudby - kritické srovnání jednotlivých období artificiální a nonartificiální hudby, charakteristika odlišných atributů období artificiální a nonartificiální hudby - fúze nonartificiální a artificiální hudby, jazzrock, problémy transkripce, otázky umělecké hodnoty a kýče - srovnání nonartificiální hudby v Čechách se světovou populární hudbou - 50. léta a divadla malých forem, 60. léta zrod bigbeatu, 70. a 80. léta – pop, hard rock, art rock, heavy metal, punk, nová vlna, reggae - 90. léta – house music, ambient music, ethno - hudební festivaly - rozbor uměleckého díla, vlastní reflexe uměleckého díla - hudební průmysl - esteticko-komunikační funkce – arteterapie, muzikoterapie	Mediální výchova: Účinky mediální produkce a jejich význam Uživatelé, mediální produkty a jejich význam Osobnostní a sociální výchova: - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Morálka všedního dne

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Výtvarná výchova navazuje svým obsahem a cíli na výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochařstvem, designem, vzhledem krajiny, architekturou, filmem...), které jsou nezastupitelným zdrojem poznávání a prožívání. V sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Zaměřuje se jak na poznávání znakových systémů výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Svým zaměřením na rozvoj kladných emocí, vkusu a kreativity je důležitá zejména v kontextu s převážně naukovými předměty.

Obsah předmětu:

Předmět Výtvarná výchova navazuje svým obsahem na Výtvarnou výchovu základní školy. Prohlubuje znalosti, rozvíjí dovednosti a upevňuje získané vědomosti a dovednosti. Vzdělávací obsah Výtvarné výchovy je vnitřně členěn do tří základních okruhů, pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

1. Obrazové znakové systémy
2. Znakové systémy výtvarného umění
3. Umělecká tvorba a komunikace

Časové vymezení předmětu:

Výtvarná výuka je dotována dvěma hodinami týdně v prvním i druhém ročníku čtyřletého studia a tomu odpovídajících ročnících víceletého studia.

Výtvarná výchova je vyučována v alternaci s Hudební výchovou

Na předmět může navázat ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Dějiny umění a Dějiny architektury – oba volitelné předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky:

U okruhů 1. a 3. je vzdělávací obsah realizován hlavně prostřednictvím tvůrčích činností, u okruhu 2. jsou uplatňovány výklad, práce s reprodukcí a textem, návštěva výstav a galerií, projekce, promítání filmů apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich schopností. Rozvíjí jejich výtvarné myšlení a smysl pro estetickou organizaci prostoru, pěstuje u nich citlivost zrakového vnímání, představivost, smysl pro vlastnosti a struktury materiálů a vkus.

Výtvarnou práci rozvíjí všechny stránky a schopnosti žákovy osobnosti, její sféru smyslovou, emocionální a intelektuální. Různými způsoby (výstavy, projekce, filmy, práce s reprodukcí...) jsou žáci seznamováni s výtvarným uměním minulosti i současnosti. Organizuje žákům práci i formou větších společných projektů, rozvíjí tím jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společný výsledek.

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

Učitel zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k tématům z dějin výtvarné kultury, vede přitom žáky k orientaci ve zdrojích informací, učí je správně interpretovat a porovnávat

Učitel žáky motivuje k sledování aktuálních výstav a kulturních událostí a tím i k sebevzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel seznamuje žáky s různými výtvarnými postupy a technikami a vede je k jejich citlivé volbě při řešení výtvarného problému

Učitel učí žáky interpretovat různá výtvarná díla, porovnávat je a zaujímat k nim stanoviska

Učitel předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu. Podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k vytvoření vlastního názoru na umělecké dílo.

Učitel zařazuje do hodin ústní referáty, kterými se žáci veřejně prezentují. Směřuje žáky k ucelenému výkladu zadaných či vybraných témat.

Učitel vytváří v hodinách prostor pro diskusi, v níž žáci konfrontují své názory.

Učitel vede žáky k hledání správných postupů a technik a ke zdůvodnění jejich volby.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vytváří příležitosti, kdy žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti,

Jak mohou být jednotlivci se svými schopnostmi a možnostmi, pro skupinovou práci přínosem.

Učitel seznamuje žáky s různými způsoby sebereflexe, sebepoznávání, podporuje jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí. Podporuje jejich přirozenou touhu uplatnit se ve skupině a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním.

Kompetence občanské:

Učitel motivuje žáky ke sledování aktuálního společenského dění, nabízí jim příležitosti k diskusím. Ukazuje umění nejen jako oslavu krásy a harmonie, ale i jako způsob kritiky společnosti a protestu proti zlořádům a nepravostem.

Učitel vede žáky k respektování národních, náboženských, kulturních či fyzických specifik.

Vede je k úctě a k aktivní ochraně duchovních a materiálních výtvorů minulosti a jejich předávání jakožto kulturního dědictví příštím generacím.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - porovnává různé znakové systémy (jazyk výtvarného díla, hudba, psaná řeč...), rozpoznává specifičnost obrazných znakových systémů a vědomě uplatňuje jejich prostředky ve vlastní tvorbě a interpretaci - na příkladech uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je ve vlastní tvorbě - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci Žák:- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními, tak s historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - rozlišuje umělecké slohy do konce 19. století z hlediska proměn vidění - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých slohů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl - na konkrétních příkladech vysvětlí působení uměleckých děl v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jeho vliv na utváření postojů a hodnot	Obrazové znakové systémy ➤ Vizuálně obrazné znakové systémy, hlediska poznání a komunikace. 1. Výtvarné řešení plochy, kresba (bod, linie, šrafa), malba, kompoziční řešení plochy, 2. Barva, nauka o barvě, barevný kontrast a harmonie 3. Plocha a prostor, modelace objemu, perspektiva 4. Prostorové vytváření a modulace tvaru 5. Základní výtvarné techniky 6. Užité umění a písmo ➤ Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta Znakové systémy výtvarného umění ➤ historické slohy evropského kulturního okruhu, jejich světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí 1. Starověk 2. Středověk 3. Novověk do poloviny 19. století ➤ vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků (předmět, tvar a prostor, proměnlivost obrazu v čase, tvaru, postoji.)	Osobnostní a sociální výchova, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Mediální výchova, vývoj médií do konce 19. stol. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropské kulturní kořeny a hodnoty) Multikulturní výchova – příčiny etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti jako možný zdroj mezinárodního napětí a jak jí předcházet Čj, D

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: ➤ vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby a v životě ➤ využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy ➤ vysvětlí umělecký znakový systém jako vnitřně diferencovaný, dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční ➤ pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru ➤ uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí ➤ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla ➤ objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Umělecká tvorba a komunikace ➤ Umělecký proces a jeho vývoj 1. vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality 1. znakové systémy , znaková podmíněnost 2. chápání jednotlivých druhů umění, 3. znaková podmíněnost chápání světa, 4. historické proměny pojetí uměleckého procesu, 5. prezentace uměleckého díla ➤ Role subjektu v uměleckém procesu- 1. smyslové vnímání a jeho rozvoj, 2. předpoklady tvorby interpretace a recepce uměleckého díla, 3. mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla ➤ Úloha komunikace v uměleckém procesu, 1. jeho historické proměny, umělecká a mimoumělecká znakovost, 2. subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	Multikulturní výchova – vnímání multikultury jako prostředku vzájemného obohacování, uvědomování si významu a kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, uplatňování základní morální normy Čj,D

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - porovnává různé znakové systémy (jazyk výtvarného díla, hudba, psaná řeč...) - rozpoznává specifickosti různých obrazných znakových systémů, a uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci - v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření, objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci obrazných vyjádření, vstupuje do procesu interpretace - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu Žák:- využívá znalosti aktuálního vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy, vytváří si přehled obrazných vyjádření podle vlastních kritérií - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti - na příkladech obrazných vyjádření, zda a jak se umělecké prostředky výtvarného umění od konce 19.stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - samostatně experimentuje s různými obraznými prostředky, přivlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - charakterizuje souvislosti vlastních a uměleckých děl	Obrazové znakové systémy ➤ Vizuálně obrazné znakové systémy, hlediska poznání a komunikace ➤ Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta 1. upevnění znalostí technologických postupů 2. kombinace technik, nové technologie a jejich vliv na umělecký proces 3. parafráze a citace ➤ Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 1. výtvarné umění jako experimentální praxe (inovace prostředků, inovace a účinku), nestandardní postupy ve výstavbě díla 2. moderní umění, archetipální principy jako zdroj inspirace Znakové systémy výtvarného umění ➤ Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci 1. předmět, tvar a prostor, relativita barevného vidění, cesta od realismu k abstrakci, 2. role podvědomí, 3. reklama, masovost a autenticita projevu 4. umělecké směry konce 19.století a 20. století	Osobnostní a sociální výchova, verbální a neverbální komunikace, morálka všedního dne Mediální výchova, mediální produkty a jejich významy, účinky mediální produkce a vliv médií Zsv, Čj, D Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropské kulturní kořeny a hodnoty) Výchova k myšlení v globálních souvislostech

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách - vysvětlí umělecký znakový systém jako vnitřně diferencovaný, dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Umělecká tvorba a komunikace ➤ Prezentace uměleckého díla, znaková podmíněnost chápání světa, znakové systémy, podmíněnost chápání jednotlivých druhů umění ➤ Role subjektu v uměleckém procesu 1. smyslové vnímání a jeho rozvoj, zákonitosti smyslového vnímání, 2. předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla 3. mimovědomá a uvědomělá interpretace a recepce uměleckého díla ➤ Úloha komunikace v uměleckém procesu 1. postavení umění ve společnosti, proměny moderního umění 2. umělecká a mimoumělecká znakovost, umění jako proces tvorby nových znaků, 3. publikum a jeho účast v uměleckém procesu, 4. sociální a technologické proměny dneška, 5. subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	Osobnostní a sociální výchova, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Multikulturní výchova – projevy sociokulturní rozrůzněnosti v moderním umění

Dějiny umění

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Předmět Dějiny umění je volitelný předmět, který je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v paralelních ročnících, v rozsahu 2 hodin týdně.

Při dějinách umění klademe důraz:

- Na prohloubení učiva probíraného v předmětu estetická výchova výtvarná.
- Na vedení k vnímání umění jako způsobu komunikace ve smyslu výroku Umění je odrazem doby.
- Na praktické poznávání formou vycházek za architekturou, návštěv galerií a aktuálních výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- při vyučování využíváme multimediální techniku
- při prezentaci svých prací používají žáci multimediální techniku
- střídáme formy výuky
- klademe důraz na historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví
- vedeme žáky k sbírání informací z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vedeme je k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- využíváme metody kritického myšlení, především při práci s textem
- pracujeme s kreativitou žáků
- využíváme metod problémového a interaktivního vyučování
- podněcujeme žáky k efektivní diskusi
- v simulované situaci vedeme žáky k optimálnímu řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme studenty ke kultivovanému projevu
- podněcujeme žáky k utváření vlastního názoru, jeho prezentaci a obhajobě před ostatními
- vedeme žáky k toleranci k názorům druhých
- vedeme žáky k diskusím na aktuální témata

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly formou skupinové práce
- vedeme žáky k osvojení si základních pravidel chování ve společnosti
- rozvíjíme hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, respektu, toleranci a empatii prostřednictvím skupinového vyučování
- po aktivitách zařazujeme s žáky reflexi o tom, co během aktivity zažili, co bylo přínosné, nové apod.

Kompetence občanské

- rozvíjíme zájem o kulturu regionu
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe
- vedeme žáky k respektování základních demokratických hodnot společnosti

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjíme u žáků osobní a odborný potenciál
- vedeme žáky k analýze informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- rozvíjíme u žáků kritické hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák - vysvětlí základní pojmy a vztahy - objasní podstatu vývoje DEU - definuje časovou přímku - vysvětlí principy architektury Egypta, Řecka a Říma - charakterizuje epochu pravěku a starověku - vymezí epochu středověkého umění v Čechách i ve světě - porovná vývoj umění u nás a ve světě - objasní základní pojmy gotické architektury, uvede příklady - charakterizuje středověkou malbu a sochařství - definuje základní pojmy epochy renesance - vysvětlí pojem humanismus s přesahem do současnosti - zpracuje projekt – nejvýznamnější představitelé renesance – a seznámí s ním ostatní spolužáky - porovná barokní a renesanční umění - popíše techniku šerosvitu - na konkrétních příkladech uvede základní znaky barokního umění orientuje se v hlavních představitelích	Úvod do učiva dějin umění Pravěké umění Starověké umění Středověké umění Renesance a humanismus Barokní a klasicistní umění	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS – Žijeme v Evropě

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák - vysvětlí rozdíly mezi klasicistním, romantickým a realistickým uměním - rozpozná základní malířské a sochařské techniky - popíše základní stavby patřící do historizujících slohů - charakterizuje impresionistickou metodu, uvede hlavní představitele - objasní pojem secese - vyjmenuje hlavní představitele světové i naší secese - charakterizuje moderní umělecké výtvarné směry, jejich techniky a představitele - charakterizuje surrealismus a jeho hlavní představitele - objasní pojem akční tvorba - rozpozná hlavní díla abstraktního umění charakterizuje vývojové tendence současného umění - zpracuje referát na současného umělce	Výtvarné umění 19. století: umění klasicismu, romantismu, realismu, impresionismu Historizující slohy Secese na přelomu století Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století Výtvarné směry 2. poloviny 20. století Akční tvorba Moderní architektura Výtvarné umění současnosti	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS – Žijeme v Evropě

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Je ovlivněno stylem života, mezilidskými vztahy, kvalitou prostředí, bezpečí atd. Protože je zdraví předpokladem aktivního a spokojeného života i pracovní výkonnosti, stává se ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví důležitou součástí středního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována ve dvou vzdělávacích oborech

Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví prolíná předměty Biologie, ZSV, TV

Výchova ke zdraví – charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmenný vzdělávací obor pro nižší stupeň gymnázia. V průběhu vzdělávání na vyšším stupni gymnázia směřuje pojetí Výchovy ke zdraví k upevnění a rozšíření osvojených poznatků, k osvojování náročnějších sociálních dovedností a modelů chování a k jejich aktivnímu uplatňování v rámci širší komunity (rodina, škola, zájmové organizace, obec). Významnou roli přitom hraje vyšší úroveň dosažené dovednosti žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, diskutovat o problémech, navrhopvat, zpracovávat a organizovat projekty a uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

Obsah předmětu

Jednotlivé tématické celky jsou zařazeny do předmětů TV, Bi, ZSV

Časové vymezení předmětu

Integrovaný vyučovací předmět

Organizace výuky

Vzdělávací obor výchova ke zdraví je koncipován jako integrovaný vyučovací předmět. Vzdělávací obsah je integrován do předmětů Tělesná výchova, Biologie a Základy společenských věd, téma Ochrana člověka za mimořádných událostí je realizováno v rámci sportovního kurzu ve 3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací působení na žáky více směřuje **od aktuálních potřeb k celoživotní perspektivě** - v budoucí rodině, zaměstnání, zájmové činnosti, využití vědomostí ve svém budoucím povolání. (kompetence pracovní)

Ve vzdělávacím procesu výchovy ke zdraví se uplatňuje **větší variabilnost organizačních forem a metod práce** i výběr témat podle zájmů a potřeb žáků, posilují se jejich rozumové a citové vazby k dané problematice, rozvíjejí se a upevňují praktické dovednosti související přímo s kvalitou života v dospělosti. Práci ve skupinách a týmech vytváří učitel situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. (kompetence sociální a personální)

Základem efektivní výuky se stávají diskuse o zdraví s možností vyjádřit své názory na aktuální problémy, včetně možnosti aktivního ovlivňování celkového klimatu školy v rovině věcného, sociálního a organizačního prostředí (estetičnost a účelnost prostor školy, zdravé stravování, aktivní odpočinek aj.). Důraz je kladen na srozumitelné formování myšlenek a kulturní vyjadřování. (kompetence komunikativní)

Vlastní realizace vzdělávacího oboru daleko více staví na **metodách aktivního učení** (vedení žáků k samostatnosti, aktivnějšímu přístupu k dané problematice, k vyhledávání, třídění, zpracování a využívání informací formou seminárních prací - jejich prezentací a obhajob, komunikací a spoluprací s odbornými pracovníci apod.), dále na **kritickém myšlení, prožitkovém učení, osobních zkušenostech a názorech žáků** a na utváření jejich uvědomělejšího vztahu k jiným osobám i okolnímu prostředí. (kompetence k učení a řešení problémů)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Zdravý způsob života a péče o zdraví žák ➤ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých ➤ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace ➤ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Vztahy mezi lidmi a formy soužití žák ➤ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích ➤ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění ➤ projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese • hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách • psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní • vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem • partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče • rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině • rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajobování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů	Bi III.r. Bi III.r. Bi III.r. Sportovní kurz III.r. ZSV I.r. ZSV I.r., osobnostní a sociální výchova ZSV II.r. ZSV I.r. ZSV I.r., multikulturní výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Změny v životě člověka a jejich reflexe žák ➤ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách ➤ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ➤ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství ➤ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence žák ➤ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	• modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta • změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů • způsoby sebereflexe a kontroly emocí • péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami • metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty • modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	ZSV I.r. ZSV I.r, osobnostní a sociální výchova ZSV I.r. Bi III.r. Bi III.r. ZSV I.r. ZSV II.r., Bi III.r., environmentální výchova, VMEGS

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ➤ rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	• zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství • sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) • autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě • sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	ZSV I.r. Bi III.r. Bi III.r. ZSV I.r. Bi III.r., sportovní kurz III.r. ZSV I.r., osobnostní a sociální výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ žák ➤ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ➤ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události ➤ a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	Sportovní kurz III.r., environmentální výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících vyšších stupňů šestiletého, osmiletého i čtyřletého gymnázia. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru v RVP pro gymnázia, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Významné je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této oblasti propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními lidskými etickými a morálními postoji, s volným úsilím. Vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů i společenských činností. Umožňuje žákům aktivní zapojování do činností podporujících zdraví i propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu.

Předmět **Tělesná výchova** svým vzdělávacím obsahem souvisí zejména se vzdělávacími oblastmi ŠVP Člověk a zdraví, Výchova ke zdraví a Biologie. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na atletickém stadionu, na hřišti s umělým povrchem a ve školní posilovně. Doplnkem výuky tělesné výchovy je lyžařský výcvikový zájezd realizovaný v průběhu 5 dnů a pětidenní sportovně turistický kurz. Každoročně probíhají školní turnaje ve fotbale, florbalu a stolním tenise.

HODINOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH:

<i>Ročník</i>	Kvinta, 3.S, I. ročník	Sexta, 4.S, II. ročník	Septima, 5.S, III. ročník	Oktáva, 6.S, IV. ročník
<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>	2	2	2	2

Edukace v předmětu **Tělesná výchova** probíhá kombinací různých frontálních, skupinových, kooperačních a individuálních postupů s využitím tělocvičného náradí a náčiní. Výrazným motivačním prvkem je individuální zlepšování žáka a vytvoření soutěživého prostředí v rámci výuky. Cílem je nejen vytvoření správných pohybových a hygienických návyků a získání kladného vztahu k pohybovým činnostem a zdraví, ale i formování mezilidských vztahů a konání v duchu fair play.

Výuka u tříd s počtem žáků nad 24 je dělena do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**Kompetence k učení:**

Učitel:

- rozvíjí pohybové dovednosti žáků v souladu s jejich individuálními předpoklady
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat individuální, příp. týmové sportovní aktivity
- seznamuje žáky s pravidly jednotlivých sportů a her, ověřuje jejich osvojení, vyžaduje jejich dodržování
- motivuje žáky k sportovním aktivitám, diferencuje činnosti i hodnocení žáků podle jejich pohybového nadání
- vede žáky k používání odborné terminologie oboru
- seznamuje žáky s historií tělesné výchovy a sportu i aktuálními sportovními událostmi, ověřuje jejich znalosti

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- navozuje různé problémové situace z teorie i sportovní praxe, vede žáky k jejich řešení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- učí žáky analyzovat příčiny úspěchů/neúspěchů při sportovních aktivitách a vyvozovat optimální závěry pro další postup
- rozvíjí schopnost žáků hledat a porovnávat varianty řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární či nezdvořilé projevy žáků
- zapojuje žáky do diskuse o dosažených sportovních výsledcích, vede je k pojmenování problémů a vyjádření vlastního názoru na hru nebo jinou sportovní činnost
- diskutuje s žáky o etice a aktuálních problémech sportu (doping, podezření ze zmanipulovaných výsledků atd.), vede je k věcné argumentaci v průběhu diskuse, podílí se na formování jejich postojů
- vede žáky k pozitivní reprezentaci své osoby/týmu/ při sportovních soutěžích
- napomáhá při řešení vzniklých konfliktů, učí žáky komunikovat v emočně vyhocených situacích
- propaguje dosažené sportovní úspěchy školy, týmů, jednotlivců

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- umožňuje žákům podílet se na organizaci týmových sportovních aktivit
- napomáhá optimálnímu rozdělení úkolů a rolí v týmu, hodnotí úroveň skupinové spolupráce
- vede žáky k hodnocení vlastního podílu na výsledcích práce týmu, stupně svého ztotožnění s přijatou rolí (sebehodnocení)
- sleduje práci jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok

- projevuje důvěru ve schopnosti žáků, posiluje zejm. sebedůvěru žáků s menším pohybovým nadáním

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k čestnému jednání v duchu fair play
- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či jiný handicap
- nabízí žákům vhodné sportovní či relaxační aktivity jako protipól sociálně patologických jevů
- motivuje žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí krizové situace související s ohrožením života a zdraví

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky dovednostem potřebným k orientaci a bezpečnému pohybu v přírodním terénu a k účelnému chování při mimořádných událostech
- vyžaduje dodržování zásad bezpečné manipulace se sportovním nářadím a náčiním
- vede žáky k uplatňování osvojených sportovních dovedností, bezpečnostních a hygienických návyků v osobním životě, k chápání osobního zdraví jako jednoho z předpokladů úspěšné profesní dráhy

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** jsou integrovány vybrané tematické okruhy průřezového téma **Osobnostní a sociální výchova**.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy - upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách v neznámém prostředí	<u>Význam pohybu pro zdraví (6 hodin)</u> - tělesná výchova dívek a chlapců, rozdílů - věkové kategorie, rozdělení - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport a jejich odlišnosti Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky, kondiční programy a jejich volba - význam kondičního cvičení v průběhu života - zdravotní význam správného držení těla, testy svalových dysbalancí Individuální pohybový režim - motivační, relaxační a posilovací cvičení - cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení - únava a její druhy, zátěž, regenerace, dechová cvičení - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, první pomoc při sportovních úrazech Zdravotně orientovaná cvičení: rozcvičení – význam a základní typy Organismus a pohybová zátěž - organizace a bezpečnost pohybových aktivit	učivo je rozloženo do všech čtyřech ročníků je zařazováno průběžně s postupnou gradací náročnosti probírá se v návaznosti na prováděné pohybové aktivity 1. výchova ke zdraví

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému stylu života - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere si vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj své zdatnosti a samostatně si je upraví pro vlastní použití - vybere z nabídky vhodné soubory cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	- způsob kontroly účinnosti sportovního zatížení, měření tepové frekvence, vyhodnocení zjištěných výsledků Doping ve sportu, zakázané podpůrné prostředky Zvládání zátěžových situací, stresů Ochrana při mimořádných událostech - vyhlášení hrozby vzniku mimořádné události - živelné pohromy - únik nebezpečných látek do životního prostředí - jiné mimořádné události, první pomoc - sociální dovednosti při řešení mimořádných události Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy - testy svalové nerovnováhy	• sportovní turistický kurz III. ročník - půldenní kurz první pomoci pod odborným vedením v 1. ročníku čtyřletého studia • sociální komunikace

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<u>Pohybové hry (4 hodiny)</u> Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon Pořadová cvičení, nástupové tvary, přesuny Pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady 1. Způsoby kontroly účinnosti cvičení 1. TF 2. Testy síly, obratnosti, rychlosti a vytrvalosti – příklady testů Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, intersexuální, výkonnostní Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - - základy aerobiku, cvičení se švihadly	učivo je rozloženo do všech čtyřech ročníků 2. sociální komunikace je zařazováno průběžně s postupnou gradací náročnosti a v souvislosti na schopnostech a dovednostech cílové skupiny hloubka a náplň učiva v jednotlivých ročnících je dána dohodou mezi žákem a učitelem a tím, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<u>Gymnastika (10 hodin)</u> - organizace a bezpečnost, pomůcky a výstroj, hygiena - gymnastické názvosloví - kultivace pohybu, estetický pohyb, správné držení těla - dopomoc při cvičení akrobacie - kotoul v před a vzad+ jejich modifikace - stoj na rukou a hlavě - přemet stranou, přemet - rovnovážné postoje - obraty - vazby jednotlivých prvků, jednoduché sestavy hrazda - náskok do vzporu - výmyk na dosažné i doskočné hradě - vzpor jízdmo - závěs v podkolení - svis vznesmo, toč vzad - ze vzporu stojmo výkrokem podmet	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- ručkování ve svisu i vzporu - seskok odkmihem, sešin - jednoduchá sestava kruhy - houpání - houpání s obratem - komíhání - svis střemhlav - svis vznesmo - jednoduchá sestava kladina - náskoky, seskoky, chůze, poskoky - rovnovážné stoje, obraty bradla - komíhání ve vzporu a podporu - přednos - stoj na ramenou - seskok odbočkou	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	přeskoky - roznožka, skrčka - našíř, nadél, bedna, koza skoky na trampolínce šplh na laně a na tyči cvičení s lavičkami cvičení na žebřinách <u>Atletika (20 hodin)</u> - základní pravidla atletických disciplín běhy - 100m + nízký start + seřízení bloků - 800m, 1500m, 3000m + polovysoký start - štafetový běh, Cooper test skoky, vrhy, hody - vysoký - flop - daleký – závěsný, skrčný+ naměření rozběhu - vrh koulí, čelní a zádový způsob	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	úpoly - fair play chování - přiměřenost sebeobrany - přetahy a přetlaky - pády - základy sebeobrany <u>Sportovní hry (28 hodin)</u> basketbal, florbal, volejbal, fotbal - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - průpravné hry - hra s úpravou a bez úpravy pravidel - pravidla Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, futsal, lední hokej, stolní tenis, netradiční míčové hry	3. osobnostní a soc.výchova- sociální komunikace, spolupráce a soutěže

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<u>Lyžování (5 dní)</u> - základy sjíždění a zatáčení - techniky jízdy - jízda na vleku - chování na sjezdovce a v horském prostředí - bezpečnost pohybu a chování v zimním horském prostředí - výstroj a výstroj + výběr a správná údržba <i>Zásady první pomoci při poraněních s důrazem na zimní sporty</i>	<u>Zimní lyžařský výcvikový kurz + přednáška lékaře</u> I. ročník čtyřletého oboru II. ročník šestiletého oboru II. a IV. ročník osmiletého oboru

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování - posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	<u>Turistika a pobyt v přírodě (5 dní)</u> vodní turistika - základy sjíždění řeky - základy tábornictví cyklovýlet nebo pěší túra - základy pravidel silničního provozu - základy chování v neznámém terénu - bezpečnost pohybu půldenní školení první pomoci	<u>Sportovní turistický kurz</u> III. ročník čtyřletého oboru V. ročník šestiletého oboru VII. ročník osmiletého oboru

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží - volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje - připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci - respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže a závody - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	<u>Vzájemná komunikace v TV (4 hodiny)</u> - názvosloví, gesta, grafické značení, sportovní slang, signály ▪ verbální ▪ nonverbální Sportovní výzbroj a výstroj - funkčnost, účelnost, opodstatněnost - prvky bezpečnosti - kvalita v poměru s cenou, finanční dostupnost - příprava a úklid cvičebního náčiní a nářadí, péče o něj - základní údržba cvičební plochy Organizace sportovních akcí a pohybových činností - organizace školního turnaje ve florbalu a fotbalu, jejich propagace, vyhodnocení a dokumentace	• sociální komunikace učivo je rozloženo do všech čtyřech ročníků učivo je zařazováno průběžně a v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci - respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže a závody - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva - sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů - počínání si v duchu fair play - základní měření a evidence - zpracování získaných dat Měření výkonů při sportovních činnostech a vyhodnocení výsledků Olympismus v současném světě - historie, současnost, starořecké hry + novodobé olympijské hry - fair play - pomoc soupeři - pomoc handicapovaným sportovcům - sport pro všechny - ochrana přírody - odmítání nedovolených podpůrných látek – doping Úspěchy našeho sportu - historie a současnost - LOH, ZOH, MS, ME	

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA I – charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Informatika a výpočetní technika I** (dále jen **IVT**) vychází ze vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie (ICT)* a průřezových témat *Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova*.

Na gymnáziu navazuje na vyučovací předmět *Informatika a výpočetní technika* v základním vzdělávání zaměřený na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě.

IVT prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

Časové vymezení předmětu

Předmět je určen všem žákům kvinty a sexty osmiletého studia. Dále pak všem žákům 10. a 11. ročníku šestiletého studia a všem žákům 1. a 2. ročníku čtyřletého studia. Výuka probíhá v moderních počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Hodinová dotace

Ročník	I.	II.
Počet hodin	2	2

Organizace výuky

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je zejména praktické ověřování dovedností samostatnou prací žáků s využitím ICT.

Do výuky jsou zapojeny i interaktivní výukové prostředky, motivaci k učení zvyšuje i navozování modelových situací. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Předmět je realizován průřezově a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení - zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod.

V rámci IVT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím

postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

Předmět IVT má svá specifika ve srovnání s ostatními předměty. Je absolutně nezbytný pro rozvoj informační společnosti, která bude konkurence schopná nejen v rámci EU, ale celého globálního světa. Počítačovou gramotnost a používání komunikačních prostředků žáci využijí v současném i dalším studiu a samozřejmě i ve své budoucí profesi. Další specifikum předmětu spočívá mimo jiné i v tom, že se tato oblast neustále a rychle vyvíjí a nároky na znalosti a dovednosti jsou stále vyšší.

Zmenšit „Digital Divide – digitální propast“ mezi těmi, kteří mohou plně využívat ICT a těmi bez této možnosti je také dalším úkolem tohoto předmětu, protože tato skutečnost způsobuje nový druh sociálních rozdílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací oblast ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Předmět informační a komunikační technologie přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem, při práci na společných projektech na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu IVT, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí ICT s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence občanské

Kompetence k podnikavosti

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce a provozní řád - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe, používá správnou terminologii - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá teoretické a praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - ovládá práci v operačním systému - organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití - zpracovává a prezentuje výsledky své práce využitím základních funkcí aplikačního softwaru, pomocí počítače - zpracovává informace z různých zdrojů – místní disk, školní síť, internet - orientuje se v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Opakování učiva základní školy: Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – provozní řád učebny VYT, zdraví u počítače Informatika - Základní pojmy z výpočetní techniky a technické vybavení, historie počítačů, současné trendy, využití ICT v různých oblastech / 1 (1) Hardware / 1 (2) Software Operační systémy / 1 (3) Údržba a ochrana dat - správa souborů a složek, komprese, zálohování dat / 1 (4) Aplikační software pro práci s informacemi: Textové editory – základní úroveň / 2 (6) Tabulkové kalkulátory – základní úroveň / 2 (8) Informační síť / 2 (10) - o typologie sítí, síťové služby a protokoly, přenos dat - o internet, služby internetu, informace - o informační etika, legislativa - o sdílení odborných informací Počítačová grafika – základní úroveň (bitmapová, vektorová) / 2 (12) Tabulkové kalkulátory – pokročilá úroveň / 6 (18)	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž VkMvEaGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Historie počítačů: MV Role médií v moderních dějinách Aplikační software: MV Mediální produkty a jejich významy EV Člověk a životní prostředí

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
- využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - uvědomí si rizika spojená s užíváním výpočetní techniky - charakterizuje základní pojmy počítačové grafiky - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky - užívá běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti - řídí se principy pro vytvoření prezentace, orientuje se v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace	Počítačová grafika – pokročilá úroveň Bitmapová (rastrová) / 30 (48) Získání, úprava a použití obrázků – skenování, digitální fotografie Pokročilá práce s digitální fotografií Vektorová / 16 (64) Prezentační technologie Principy úspěšné prezentace / 4 (68) Aplikační software pro práci s informacemi: Prezentační programy Prostředí tvorby prezentací, příprava materiálu, zpracování prezentace Webové prezentace / 4 (72) Tvorba a publikování jednoduchých webových stránek, úprava grafické části stránek	Informační sítě: MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Role médií v moderních dějinách EV Člověk a životní prostředí Aplikační software: MV Mediální produkty a jejich významy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - zpracovává a prezentuje výsledky své práce využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - respektuje při práci s programy etické a právní normy - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, včetně vyhledávání informací na internetu - orientuje se v prostředí webu, publikuje výsledky své práce na internetu - orientuje se v základních pojmech a principech databází - orientuje se v oblastech použití relačních databází - charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití - rozpozná základní druhy videozáznamů, používá technické prostředky pro jejich pořízení - zpracovává audio a videozáznamy	Webové prezentace /4 (4) Tvorba a publikování jednoduchých webových stránek Struktura XHTML dokumentu, CSS, úprava grafické části stránek. Hosting. / 12 (16) Tvorba pomocí tagů a WYSIWYG Databáze a jejich využití / 18 (34) Databázový systém versus tabulkový kalkulátor, tabulky, formuláře, sestavy Multimédia / 18 (52) Multimediální programové vybavení, interaktivní učení, zpracování zvuku, zpracování videa	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Webové prezentace: MV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Role médií v moderních dějinách Multimédia: MV Mediální produkty a jejich významy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - charakterizuje základní pojmy a charakteristiky algoritmů - řeší jednoduchý algoritmický problém, provede jeho analýzu, ověří jeho správnost a efektivnost - provádí analýzu a syntézu úlohy včetně zpracování vývojového diagramu - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel - používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů	Algoritmizace úloh / 12 (64) - o sestavení algoritmu úlohy - o metody a způsoby zpracování algoritmů - o základní pojmy a charakteristiky algoritmů - o příklady algoritmů a jejich aplikace v praktických úlohách Úvod do programování Aplikační software pro práci s informacemi: Textové editory – pokročilá úroveň / 8 (72) - o publikování – formy dokumentů a jejich struktura - o zásady grafické a typografické úpravy dokumentu - o estetické zásady publikování Zásady psaní seminárních prací - o typografie, norma ČSN	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Aplikační software: MV Média a mediální produkce

Seminář z českého jazyka (SČJ)

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP pro gymnázia a zaměřuje se na jazykovou komunikaci.

Vyučování jazyku a jazykové komunikaci vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného i psaného vyjadřování a svým obsahem a zaměřením přispívá k vytváření osobního vztahu žáků k jazyku jako důležité složce národní kultury a k poznávání rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa. Jádrem vlastního vyučování je rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků, které je založeno na praktickém stylizačním výcviku projevu (mluvní cvičení, slohové práce) a opírá se o nezbytné teoretické poznatky.

Výuka jazyka a jazykové komunikace navazuje na výuku Českého jazyka a literatury na vyšším stupni gymnázia.

Výuka předmětu Seminář z českého jazyka je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně, k dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda z českého jazyka, literární soutěže aj.).

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova z RVP G. Průřezová témata jsou velmi blízká především předmětům Dějepis, Základy společenských věd, Estetická výchova.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je zařazen jako volitelný seminář v maturitních ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuku probíhá v učebnách vybavených moderní didaktickou technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitelé zadávají studium některých témat k samostatnému zpracování formou referátů, výpisků apod., s využíváním slovníků a jazykových příruček.

- Učitel vede žáky zadáváním domácích prací, formulací otázek a problémů k tomu, aby si získané informace doplňovali a porovnávali s různými zdroji informací (výklad učitele, odborná literatura, slovníky, internet).
- Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě.
- Učitel vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací v oblasti jazyka, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu, tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
- Učitel vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti jazyka i při studiu jiných oborů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žákům jsou předkládány texty, se kterými pracují a interpretují je, tzn. aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení i ve vlastním ústním a písemném vyjadřování.
- Učitel vede diskuse, v nichž žák srozumitelně formuluje vlastní názor na různé druhy textů. - Prostřednictvím vybraných úkolů jsou žáci vedeni k rozvíjení svých tvůrčích schopností a fantazie a k hledání vhodných způsobů vyjádření.

Kompetence komunikativní:

- Při diskusi o aktuálním společenském problému, při stylistickém cvičení a podobných činnostech učitel žáky vede k věcné diskusi, naslouchání druhým a respektování jiných názorů, dává žákům prostor k formulování a obhajobě vlastního názoru, argumentaci, kladení otázek směřujících k podstatě věci, reagování na dotazy druhých.
- Učitel žákům vysvětlí a zdůrazní, že u písemné komunikace je důležitá i formální stránka, při písemných pracích žáci zvládají grafickou úpravu.

Kompetence občanská:

- Učitel uvádí žáky do různých jazykových situací, v nichž žáci musí formulovat jasně své myšlenky, soudy a požadavky, a tak prokazovat pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.
- Při slohovém výcviku jsou zadávána témata, jejichž prostřednictvím se žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, problémům politickým, kulturním, ekologickým aj.

Použité zkratky:

Výchovné a vzdělávací strategie:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - Multikulturní výchova

MV – Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

ČJ – Český jazyk a literatura

D – Dějepis

ZSV – Základy společenských věd

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - vhodně užívá a rozlišuje různé variety národního jazyka v souladu s komunikační situací, popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči, správně ovládá zásady českého pravopisu - samostatně využívá různých informačních zdrojů, samostatně zpracovává text - stylově, gramaticky správně a na přiměřené úrovni vytvoří konkrétní slohové útvary požadované k maturitní zkoušce - rozlišuje umělecký text od běžného textu, najde jevy, které činí text uměleckým, popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - v písemném i mluveném projevu volí hodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, situaci, kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, členění věty, družích vět, vědomě užívá jazykových i syntaktických prostředků k účinnému dorozumívání logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - správně ovládá zásady českého tvarosloví - rozlišuje texty různých funkčních stylů a popíše jejich specifické prostředky, rozezná jejich základní žánry	Obecné poučení o jazyku a řeči, základní pojmy jazykovědy, vznik a vývoj českého jazyka – 5 hod Jazykové rodiny, jazyky, jejich dělení a znaky – 3 hod Nauka o slovní zásobě – 10 hod Sémantika a tvoření slov – 6 hod Tvarosloví – 10 hod Větná stavba – 10 hod Funkční styly – 6 hod Slohové útvary, slohové postupy a stylistika – 6 hod	ČJ, D, ZSV OSV, VMEGS, MKV, MV

Literární seminář

Charakteristika předmětu:

Obsah a časové vymezení předmětu:

Výuka volitelného předmětu Literární seminář je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení apod.) během studia. K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích a projektech.

Žák se postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku. Literární seminář je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova a část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G. Průřezová témata jsou velmi blízká především předmětům Dějepis, Základy společenských věd, Estetická výchova (výtvarná a hudební).

Týdenní hodinová dotace volitelného vyučovacího předmětu Literární seminář je tato:

- 8. ročník osmiletého gymnázia: 2
- 6. ročník šestiletého gymnázia : 2
- 4. ročník čtyřletého gymnázia: 2

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitelé zadávají studium některých témat k samostatnému zpracování formou referátů, výpisků apod., s využíváním slovníků, jazykových příruček.
- Učitel vede žáky zadáváním domácích prací, formulací otázek a problémů k tomu, aby si získané informace doplňovali a porovnávali s různými zdroji informací (výklad učitele, odborná literatura, slovníky, internet), a seznamuje je ústní nebo názornou formou (návštěva knihovny) s vyhledáváním v knihovnických katalozích, aby se žáci orientovali ve školní a městské knihovně a aktivně využívali jejich služeb.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti českého jazyka a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě.
- Učitel vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací v oblasti jazyka, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu, tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
- Učitel vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti jazyka i při studiu jiných oborů.
- Učitel se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně, a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů:

- Žákům jsou předkládány texty, se kterými pracují a interpretují je, tzn. aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení i ve vlastním ústním a písemném vyjadřování.
- Učitel vede diskuse, v nichž žák srozumitelně formuluje vlastní názor na literární dílo, autora.
- Prostřednictvím vybraných úkolů jsou žáci vedeni k rozvíjení svých tvůrčích schopností a fantazie a k hledání vhodných způsobů vyjádření.

Kompetence komunikativní:

- Při interpretaci literárního díla, diskusi o aktuálním společenském problému, při stylistickém cvičení a podobných činnostech učitel žáky vede k věcné diskusi, naslouchání druhým a respektování jiných názorů, dává žákům prostor k formulování a obhajobě vlastního názoru, argumentaci, kladení otázek směřujících k podstatě věci, reagování na dotazy druhých.
- Učitel žákům vysvětlí a zdůrazní, že u písemné komunikace je důležitá i formální stránka, při písemných pracích žáci zvládají grafickou úpravu.

Kompetence občanská:

- Učitel uvádí žáky do různých jazykových situací, v nichž žáci musejí formulovat jasně své myšlenky, soudy a požadavky, a tak prokazovat pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.
- Učitel žákovi pomáhá zprostředkovávat tvorbu autorů různých národů a kultur; žák si uspořádává svůj pohledu na multikulturní svět.
- Při slohovém výcviku jsou zadávána témata, jejichž prostřednictvím se žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, problémům politickým, kulturním, ekologickým aj.

Vysvětlivky:

OSV - osobnostní a sociální výchova

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV - multikulturní výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - vhodně užívá základní pojmy lingvistické terminologie - vhodně užívá a rozlišuje různé variety národního jazyka v konkrétním textu - rozlišuje umělecký text od běžného textu, najde jevy, které činí text uměleckým - popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci - rozezná základní literární žánry - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera i publikum, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - posoudí a interpretuje komunikační účinky textů - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárního díla	• Vztah člověka ke světu – materiálně praktický, vědecko-teoretický, estetický • Estetické kvality • Poetika • Tematika literárního díla • Kompozice literárního díla • Jazyk literárního díla • Kategorie času • Tropy • Syntaktické prostředky • Zvukové prostředky • Titul • Verš • Rým • Literární druhy • Estetické prvky literatury • Filosofické prvky literárních děl • Hry s poetikou • Literatura – zachycení vývoje lidského myšlení • Rozbor jednotlivých literárních děl – hledání obecných literárních souvislostí • Porovnání některých literárních děl a jejich filmového zpracování – hledání důvodů případné odlišnosti obou verzí	OSV, MKV ZSV, VMEGS Dějepis, základy společenských věd, estetická výchova, VMEGS

Žák: - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretaci textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Mediální výchova – snaha odhalit manipulaci médií • Vytváření vlastních textů – procvičování jednotlivých uměleckých směrů nebo poetických teorií	Mediální výchova
---	--	-------------------------

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu:

Výuka anglického jazyka ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce je chápána jako prostředek dorozumívání a poznávání kulturního bohatství, a to nejen v anglicky mluvícím světě. Vede i k pochopení různých zvyklostí, norem chování, odlišností života a k vzájemné toleranci.

Z hlediska jazykového jsou obsahem jazykové prostředky, umožňující rozumět složitějším autentickým ústním (v menší míře i písemným) projevům, gramaticky správně vyjadřovat myšlenky v dobře strukturovaném projevu, zaujímat stanovisko k problému a vyjadřovat se odpovídajícím způsobem v náročnějších situacích.

Předmět je hlavně orientován na poslech, ústní projev a interakce (viz školní výstupy v tabulce dole).

Časové vymezení předmětu:

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován ve dvou posledních ročnících t osmiletého, šestiletého a čtyřletého gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Žáci, kteří si vyberou Konverzaci v anglickém jazyce jako volitelný předmět, mají výuku angličtiny na úrovni A2, B1 anebo B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky SERR. Většinou se hlásí dost studentů na to, aby bylo možné je rozdělit na příslušné skupiny.

V prvním roce se každá dvouhodinovka zabývá různým tématem (viz učivo v tabulce), trénuje se vyprávění a schopnost převyprávění příběhu, vyjádření názoru v diskuzích, improvizace a osvojování nové slovní zásoby pro rozmanité životní sféry. Rovněž se probírá, jakým způsobem probíhá celková zkouška státní maturity z angličtiny. Jazyková úroveň výuky se pohybuje podle schopností studentů v rozpětí mezi A2, B1 a B2.

V druhém roce se soustředíme na ústní část státní maturity a hlavně na náročnější ústní zkoušku profilové maturity. Látka je probírá různými způsoby – prezentací, diskuzí, prací ve dvojicích a ve skupinách, aktivitami na osvojení slovní zásoby, atd. – maturitní témata (viz učivo v tabulce). Jazyková úroveň výuky by se měla pohybovat mezi B1 a B2.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikativních kompetencí.

Řídíme se strategií, kterou nám nabízí moderní anglické učebnice, ve kterých se každá lekce soustředí jak na gramatiku, tak na slovní zásobu a na jazyk používaný v běžném životě. Konverzace systematicky rozvíjí ze čtyř jazykových dovedností hlavně poslech a mluvení realistickými podněty, které stimulují osobní nasazení žáků.

Pro dosažení strategické jazykové kompetence učitel s využitím skupinové práce vede žáky k osvojení schopnosti vhodně reagovat na partnerovy podněty (nácvik dialogů, využití audiokonference), odhadovat významy neznámých výrazů (hledání souvislostí se známými

fakty, využití znalostí z mateřštiny i dalších cizích jazyků), používat kompenzační vyjadřování a pracovat se slovníky, jazykovými příručkami i jinými informačními zdroji včetně internetu.

Z dalších kompetencí rozvíjí učitel zejména kompetenci k učení tak, že vede žáky k systematické a promyšlené přípravě, podporuje samostatné řešení problémů, ukazuje, jak osvojené vědomosti a dovednosti využívat při dalším učení (vyžadování soustavného opakování základních znalostí) a jak identifikovat vlastní chybu, zadává úkoly, které vedou žáky k třídění informací a vybírání relevantních informací pro určité téma.

Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat týkajících se role žáka v rodině a škole, ale i mimo školu (práva a povinnosti v běžném životě žáka).

Pro rozvoj kompetence k podnikavosti učitel zadává samostatnou práci podporující iniciativu a tvořivost, podporuje možnosti sebe prezentace a vede žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní práci (hodnocení obsahové i formální stránky zpracovaných úkolů).

Kompetenci sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce, střídáním reálných i fiktivních rolí („roleplay“).

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ (Úroveň A2, pre-intermediate) Poslech s porozuměním: Žák rozumí jednoduchým dialogům z každodenního života, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. U složitějších diskusí rozpozná téma diskuse, hlavní myšlenku v televizních zprávách, je-li komentář podpořen obrazovým materiálem. Ústní interakce: Žák se domluví v obchodě, na poště nebo v bance při vyřizování jednoduchých záležitostí. Je schopen požádat o jednoduché informace týkajících se dopravy a cestování, objednat si jídlo a pití v restauraci, zeptat se na správnou cestu. Umí vyjádřit pozvání, omluvu, naznačit, co má rád, domluvit si schůzku nebo zorganizovat svůj volný čas. Ústní projev: Žák umí popsat svoji osobu, rodinu i jiné osoby včetně místa, kde bydlí. Popíše jednoduchým způsobem své vzdělání, zaměstnání, záliby a zájmy, události a zážitky.	• Story-telling, fairy tales, urban legends, myths (8 hod) • Food and drink (4 hod) • Health matters (4 hod) • Stories and facts about animals (4 hod) • Crime stories (4 hod) • Science and technology (4 hod) • Speculation about mysteries in the past and present and about the future (4 hod) • Literature (4 hod)	EGS English speaking world, Facts about other countries, Holidays OSV Good manners, rules and regulations, giving opinions, jobs, family, psychology MDV Film, music, books, newspaper stories, internet, radio and TV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ (Úroveň B1, intermediate) Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Ústní interakce: Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde anglickým jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Samostatný ústní projev: Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce.	• Film and theatre (4 hod) • Environmental issues (4 hod) • Generation gap (4 hod) • Gender issues (4 hod) • Shopping and advertising (4 hod) • Sports and its problems and conflicts (4 hod) • State maturita training (4 hod) • Testing and revision (8 hod)	MKV Confronting different cultures VDO Customs connected with births, weddings, funerals Neighbours, police EV Environmental awareness

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ (Úroveň B1, intermediate) Poslech: Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Ústní interakce: Žák umí vyřešit většinu situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde anglickým jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Samostatný ústní projev: Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce.	• Leisure time activities and travelling (2 hod) • Holidays and anniversaries (2 hod) • Entertainment and going out (2 hod) • Sports and games (2 hod) • The environment (4 hod) • My country in the European Union (4 hod) • The Czech Republic (2 hod) • Prague (2 hod) • Český Krumlov (2 hod) • The British Isles (4 hod) • The USA (2 hod) • Australia and New Zealand (2 hod) • Canada (2 hod) • Large and important cities in the English-speaking world (2 hod)	EGS English speaking world, Facts about other countries, Holidays OSV Good manners, rules and regulations, giving opinions, jobs, family, psychology MDV Film, music, books, newspaper stories, internet, radio and TV

➤ (Úroveň B2, upper-intermediate) Poslech... Žák rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce. Ústní interakce: Žák dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory. Samostatný ústní projev: Žák dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.	• Housing (2 hod) • English-speaking countries and variations of the English language (4 hod) • The media and its influence on society (2 hod) • Cross-cultural differences (racism, feminism, sexism...) (4 hod) • Famous people in the English-speaking world (2 hod) • Significant people in the history of English-speaking countries (2 hod) • Literature (your favourite English language writers) (4 hod) • Shopping, fashion and clothing (2 hod) • Food and a healthy way of life (2 hod) • Services in the CR and the English-speaking world (2 hod) • Education and employment (2 hod) • Testing (10 hod)	MKV Confronting different cultures VDO Customs connected with births, weddings, funerals Neighbours, police EV Environmental awareness
---	---	---

Konverzace v německém jazyce (jednoletá)

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, navazuje na předchozí jazykovou výuku žáků (na úroveň A2 podle ERR).

Konverzace v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení a upevnění úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (ERR). Cílem výuky je tedy schopnost dorozumět se tímto jazykem ve všech běžných situacích, porozumět i složitějším autentickým písemným či ústním projevům a bez větších obtíží vyjádřit své názory na témata týkající se každodenního života, např. rodiny, koníčků, aktuálních událostí a prostředí, ve kterých se žák pohybuje, konverzace v německém jazyce připravuje žáky také k maturitní zkoušce, a to jak státní, tak profilové školní, a k jazykovým zkouškám Zertifikat Deutsch. Žáci rovněž získají základní informace o realitách a životním stylu německy mluvících zemí.

Do výuky konverzace v německém jazyce jsou začleněna i následující průřezová témata:

OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS – proces globalizace, život v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV – poznávání různých kultur, jejich obyčejů a zvyklostí, rozvoj jazykových kompetencí pro spolupráci mezi lidmi z odlišných jazykových prostředí

Časové vymezení předmětu

Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce se vyučuje ve čtvrtém ročníku vyššího stupně gymnázia, časová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně.

Organizace výuky

Výuka Konverzace v německém jazyce probíhá v menší skupině, menší počet žáků v jedné skupině umožňuje jejich intenzivnější zapojení do výuky. Pro výuku je využívána specializovaná jazyková učebna vybavená moderní didaktickou technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen především na rozvíjení komunikačních schopností žáků, na procvičování a upevňování všech řečových dovedností. Žáci se rovněž seznamují s interkulturními rozdíly mezi národy a jsou vedeni k toleranci k různým zvyklostem a odlišnostem životního stylu za hranicemi naší země.

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, např. při osvojování slovní zásoby.
- Učitel vede žáky k porozumění různým druhům textů a k užívání vhodných čtenářských strategií vzhledem k záměru četby a k typu textu.
- Učitel zařazuje do výuky práci s autentickými materiály a učí žáky efektivně využívat moderní informační technologie.
- Učitel vede žáky k objektivnímu posouzení dosaženého pokroku a výsledků práce.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, učí je vhodným způsobem vyjadřovat názory, sdělovat informace či popisovat zážitky.
- Učitel zařazuje do výuky práci ve dvojicích či skupinách, nechává žáky nacvičovat běžné komunikační situace a prezentovat výsledky práce před třídou.
- Učitel uplatňuje při výuce brainstorming, simulace, hraní rolí a různé typy jazykových her.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k dodržování stanovených pravidel.
- Učitel pomáhá žákovi reálně posoudit jeho možnosti, vede ho k sebereflexi.
- Učitel podporuje spolupráci a vhodnou vzájemnou pomoc žáků při řešení úkolů.
- Učitel pomáhá žákům vytvářet ve třídě atmosféru důvěry, vzájemného porozumění a úcty.

Kompetence občanská

- Učitel posiluje u žáků schopnost naslouchat druhým a respektovat různé názory.
- Učitel vede žáky k poznávání a respektování interkulturních rozdílů.

Vysvětlivky:

OSV - osobnostní a sociální výchova

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - multikulturní výchova

MV – mediální výchova

EV – environmentální výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ (Úroveň B1) Receptivní řečové dovednosti: ➤ rozumí hlavním myšlenkám projevů o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, v práci, ve volném čase, jsou-li pronášeny spisovným jazykem ➤ rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně ➤ rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci ➤ rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech ➤ pracuje s autentickými materiály a vyhledává v nich informace ➤ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ➤ odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu ➤ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů ➤	Tematické celky: • Problémy mladých lidí: 2 h • Životní prostředí, počasí, ochrana živ. prostředí: 4 h • Školství, vzdělávání v německy mluvících zemích 4 hod • Významné historické události, významné osobnosti: 8 h • Reálie německy mluvících zemí: 10 h • Německy psaná literatura: 6 h • Reálie České republiky: 8 h • Můj region, moje město: 6 h • Média: 4 h • Kultura, zvyky, zvyklosti: 8 h	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Nynější a budoucí sociální role Zásady zdravého životního stylu VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě, vzdělávací systém v německy mluvících zemích MKV: Jazyková a kulturní pluralita Respektování specifčnosti různých kultur a zvyků EV: Člověk a životní prostředí Globální ekologické problémy Možnosti zapojení jednotlivce do ochrany životního prostředí

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
(Úroveň B1- pokračování) Produktivní řečové dovednosti: ➤ umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle ➤ umí ústně i písemně stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány ➤ umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce ➤ umí napsat a logicky a jasně strukturovat středně dlouhé písemné texty na témata, která zná nebo která ho zajímají, např. životopis, popis, inzerát ➤ umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy ➤ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata Interaktivní řečové dovednosti: ➤ umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování do německy mluvících oblastí ➤ dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) ➤ komunikuje foneticky správně, užívá vhodných jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů	•	VMEGS: Evropská unie Významní Evropané Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur MV: Role médií v moderních dějinách Mediální produkty a jejich význam MKV: Jazyková a kulturní pluralita Respektování specifičnosti různých kultur a zvyků

FRANCOUZSKÝ JAZYK VOLITELNÝ(Frv)

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu:

Výuka volitelného francouzského jazyka obsahuje základní tematické okruhy týkající se života žáků a studentů a mladých lidí obecně. Z hlediska jazykového tvoří obsah jazykové prostředky, které umožní žákům komunikaci ve francouzštině na základní úrovni (žák rozumí hlavním myšlenkám jasně a standardní promluvy na běžná témata, poradí si ve většině komunikačních situací při cestě do francouzsky mluvící země, umí reagovat na jednodušší souvislý projev/text o věcech všeobecně známých či týkajících se jeho zájmu. Významnou součástí obsahu předmětu tvoří soustavné seznamování s francouzskými reáliemi zejména jakož i základní informace o frankofonních zemích.

Předmět fjev začleňuje následující průřezová témata:

OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS- globalizační a rozvojové procesy, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MV- účinky mediální produkce a vliv médií

EV- člověk a životní prostředí

Časové vymezení předmětu:

Předmět Francouzský jazyk volitelný je vyučován **v posledních třech ročnících vyššího gymnázia** s časovou dotací 3 - 4 - 4 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Výuka je organizována ve skupinách, které jsou vytvořeny ze zájemců z řad studentů všech 3 typů studia (G4, G6, G8). Z organizačních důvodů bývá výuka koncentrována do dvouhodinových celků. Ve výuce jsou využívány jak kmenové učebny, tak jazykové učebny, případně jiné specializované učebny vybavené moderními komunikačními prostředky. K dosažení cílů výuky významně přispívá i organizování tradičních francouzsko-českých výměnných pobytů, jichž se v průběhu tříletého studia mohou žáci minimálně jedenkrát zúčastnit.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikativních kompetencí.

Řídíme se strategií, kterou nám nabízí učebnice, ve kterých se každá lekce soustředí jak na gramatiku, tak na slovní zásobu a na jazyk používaný v běžném životě. Zároveň systematicky rozvíjíme všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) realistickými podněty, které stimulují osobní nasazení žáků.

Pro dosažení jazykové kompetence učitel klade důraz na systematické osvojování povinné i rozšiřující slovní zásoby včetně vybrané frazeologie (vede žáky k vedení vlastních slovníčků), dbá na osvojení správné zvukové i pravopisné podoby jazyka (pravidelně zařazuje fonetická cvičení, hlasité čtení), seznamuje žáky se základními způsoby slovo tvorby (využívá postupy

známé z mateřského jazyka), vede žáky k pochopení morfologických a syntaktických jevů a poukazuje na vybrané jevy z oblasti stylistiky (při práci s texty ukazuje hlavní rysy familiérního stylu ve francouzštině).

Pro dosažení pragmatické jazykové kompetence učitel volí metody, které vedou k užívání jazykových prostředků v souvislých výpovědích, jak ústních tak písemných (vede žáky k přípravě různých konverzačních témat, resumé určených textů) .

Pro dosažení strategické jazykové kompetence učitel s využitím skupinové práce vede žáky k osvojení schopnosti vhodně reagovat na partnerovy podněty (nácvik dialogů, využití jazykové laboratoře pro výukové konference), odhadovat významy neznámých výrazů, používat kompenzační vyjadřování a pracovat se slovníky, jazykovými příručkami i jinými informačními zdroji včetně internetu.

Z dalších kompetencí rozvíjí učitel zejména kompetenci k učení tak, že vede žáky k systematické a promyšlené přípravě (systematickým zadáváním domácích úkolů), podporuje samostatné řešení problémů (např. při formulaci gramatických pravidel), ukazuje jak osvojené vědomosti a dovednosti využívat při dalším učení, jak identifikovat vlastní chybu a poučit se z ní (důsledné opravování hlavně písemných prací žáků), zadává úkoly, které vedou žáky k třídění informací a vybírání relevantních informací pro určité téma.

Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat týkajících se role žáka v rodině a škole, ale i mimo školu (zpracování tématu povinnosti členů rodiny, školní povinnosti, plány do budoucnosti).

Pro rozvoj kompetence k podnikavosti učitel zadává samostatnou práci podporující iniciativu a tvořivost, podporuje možnosti sebeprezentace a vede žáky k přebírání zodpovědnosti za jejich práci.

Kompetenci sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce, střídáním reálných i fiktivních rolí („jeux de rôle“) a zapojováním do širších sociálních vztahů při výměnných pobytech.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy.	• Jednoduché informace o osobách, rodině, třídě – 5h • Číslovky základní a řadové – 5h • Jednoduché otázky vyslovené pomalu a zřetelně - 5h • Jednoduché pokyny vyučujících – 1h • Krátké jednoduché články a texty se známými jmény, slovy a frázemi – 10h • Základní informace o tom, kdy co začíná a končí – 3h • Jednoduché texty na pohlednicích – 2h • • Základní obraty společenského styku- pozdravy, představování, poděkování, žádost, informace o hodinách, rozhovory o bydlišti, přátelích – 10h • V obchodě- nakupování pomocí gest – 1h • • Moje rodina a já, moji přátelé – 5h • Mé bydliště – 5h	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace na mezinárodní úrovni Spolupráce a soutěž- jak fungovat jako člen skupiny, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný text se slovní zásobou na běžné téma. PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu. Sestaví kratší souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	• Psaní pohlednice, blahopřání – 1h • Krátké vyprávění o sobě – 5h GRAMATIKA • Člen určitý, neurčit., nulový; nahrazování členu – 5h • Rod a číslo podstatných a přídavných jmen – 5h • Stupňování podstatných a přídavných jmen – 5h • Zájmena osobní samostatná i nesamostatná., zájm. v předmětu – 10h • Zájmena přivlastňovací nesamostatná – 5h • Zájmena tázací nesamostatná, qui/que – 5h • Zájmena ukazovací nesamostatná. – 3h • Číslovky základní a řadové – 5h • Slovesa pravidelná (parler, finir, attendre) + sl. neprav. (avoir, être, aller, savoir, prendre, faire, pouvoir, vouloir, devoir, venir, dire, lire, écrire, voir, ...) ve tvarech blízké budoucnosti, jednoduchého bud. času, passé composé, rod činný, způsoby oznamovací a rozk., zvrtná slovesa – 30h • Předložky místní a časové, vyjádření pádových vztahů předložkami, stahování se členem urč., předl. de místo členu, předložková sousloví – 20h • Spojky que, si, parce que, et – 5h • Částice a uváděcí výrazy- voici/voilà, est-ce que, c'est/ce sont – 5h • Jednoduchá citoslovce-ah,... – 1h	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalogích. ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé.	• Věta jednoduchá- kladná/záporná, oznamovací/tázací/rozkazovací – 5h • Základní typy souvětí souřadných i podřadných (et, mais,ou bien, si, que,...) – 5h • Krácení vět infinitivem přítomným s předložkou pour – 2h • Základní slovesné opisy – 3h FONETIKA • Zvukový systém fj, fonetický přepis, konvence používané ve slovnících - 10h • Zvuková podoba souvislé řeči, intonace, melodie, pauza a mluvní tempo – 5h PRAVOPIS • Pravopisná podoba fr. hlásek – 5h • Pravopisná znaménka – 5h • Rozdělovací znaménka, dělení slov na slabiky – 2h	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
POSLECH Žák rozumí frázím a nejběžnějšíma nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. rodina, místopis, nakupování, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. ČTENÍ Žák umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. ÚSTNÍ INTERAKCE Žák umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet.	• Základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci, koníčcích – 10h • Krátké texty a nahrávky o běžných věcech - 10h • Jednoduchý popis cesty, zpráva na záznamníku, ... – 5h • Pomalé zřetelné rozhovory – 8h • • Krátké jednoduché texty, např. osobní dopisy – 10h • Běžné nápisy např. na ulicích a nádražích -5h • Jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích, návodech – 5h • Zdvořilé oslovení – 2h • Pozvání a reakce na ně – 3h • Omluva a její přijetí – 3h • Domluvení společného programu – 5h • Objednání jídla a pití – 3h • Běžná konverzace v obchodě, na poště, v dopravních prostředcích – 3h • Popis cesty – 5h • Práce, škola, volný čas – 10h • Souhlas/nesouhlas, jednoduché pocity – 3h	VMEGS: Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Žijeme v Evropě Evropská unie Významní Evropané Vzdělávání v Evropě a ve světě- srovnávání s partnerským gymnáziem ve Francii

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a zaměstnání. - sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. - sestaví středně dlouhý souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např., poděkování . - sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. - logicky a jasně strukturuje kratší text.	• Popis osoby, rodiny, místa, předmětů – 5h • Škola a školní práce – 5h • Pravidelné činnosti (oblíbené/ neoblíbené) – 5h • Dřívější aktivity a plány do budoucna – 5h • Stručný popis rodiny, koníčků, školy – 5h • Stručný popis události – 5h • Stručný osobní dopis - 2h GRAMATIKA • Člen dělivý – 5h • Nepravidelné tvary podstat. a příd. jmen - 3h • Zájmena v dvojím předmětu – 5h • Zájmena vztažná, neurčitá, ukazovací samostatná – 5h • Zájmenná příslovce en/y – 5h • Číselné výrazy – 2h • Nepravidelná slovesa (mettre, suffir, interrompre. suivre, peindre, servir, connaître,...) – 10h • Trpný rod – 3h • Příčestí přítomné, přechodník – 3h • Imperfektum – 10h	EV: Člověk a životní prostředí Globální ekologické problémy Možnosti zapojení jednotlivce do řešení ekologických problémů MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jazyková a kulturní pluralita Rozvoj kontaktů s příslušníky jiných etnik Respekt k jiným jazykům, rasám, ... MV: Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Uživatelé – sdílené společenské hodnoty Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
	• Konjunktiv přítomný – 5h • Tvoření příslovcí -1h • Sousednost časová, řeč nepřímá – 5h • Další slovesné opisy a nahrazování vět infinitivem – 5h	

Konverzace ve francouzském jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Předmět Konverzace ve francouzském jazyce je volitelný předmět, který je vyučován ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v paralelních ročnících, v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka je organizována ve skupinách, které jsou vytvořeny ze zájemců z řad studentů všech 3 typů studia (G4, G6, G8)

Výuka obsahuje základní tematické okruhy týkající se života studentů. Z hlediska jazykového tvoří obsah jazykové prostředky, které umožní komunikaci ve francouzštině na základní úrovni (B1).

Významnou součástí obsahu předmětu je soustavné seznamování s francouzskými a frankofonními realitami.

Předmět začleňuje následující průřezová témata“

OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS-globalizační a rozvojové procesy. Žijeme v Evropě. Vzdělávání v Evropě a ve světě.

MKV-vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MV-účinky mediální produkce a vliv médií

EV-člověk a životní prostředí

VDO- Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout jazykových komunikativních kompetencí- porozumění slyšenému, porozumění psanému, produkce písemná, produkce ústní.

Výuka se soustředí jak na opakování i prohlubování znalosti gramatické struktury jazyka, tak i na rozšiřování slovní zásoby.

Pro dosažení jazykové kompetence učitel klade důraz na systematizaci osvojených dovedností, dbá na správné používání zvukové i pravopisné podoby jazyka.

Kompetence k učení

- při vyučování využíváme multimediální techniku
- střídáme formy výuky a dbáme na osvojování správných strategií učení
- vedeme žáky k samostatné práci a sbírání informací z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vedeme je k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací

Kompetence k řešení problémů

- využíváme metody kritického myšlení, především při práci s textem
- pracujeme s kreativitou žáků
- využíváme metod problémového a interaktivního vyučování
- podněcujeme žáky k efektivní diskusi
- v simulované situaci vedeme žáky k optimálnímu řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme studenty ke kultivovanému projevu
- podněcujeme žáky k utváření vlastního názoru, jeho prezentaci a obhajobě před ostatními
- vedeme žáky k toleranci k názorům druhých
- vedeme žáky k diskusím na témata z běžného života

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly formou skupinové práce
- vedeme žáky k osvojení si základních pravidel chování ve společnosti
- rozvíjíme hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, respektu, toleranci a empatii prostřednictvím skupinového vyučování
- po aktivitách zařazujeme s žáky reflexi o tom, co během aktivity zažili, co bylo přínosné, nové apod.

Kompetence občanské

- rozvíjíme zájem o francouzskou a frankofonní kulturu
- vedeme žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe
- vedeme žáky k respektování základních demokratických hodnot společnosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (mezipředmětové přesahy)
Žák pracuje na rozvoji 4 komunikačních kompetencí POSLECH Žák -rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem -rozumí textům odrážejícím běžná témata, s nimiž se setkává v práci, ve škole, volném čase, ap -rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního a pracovního zájmu ČTENÍ Žák -rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě -rozumí textům, které se vztahují k tématům týkajícím se francouzské a frankofonní kultury - rozumí popisům událostí, pocitů a přání	1/ Francophonie-langue française, ses origines, français dans le monde, pays francophones - Belgique, Suisse, Québec 2/ France-géographie:voisins,relief, fleuves, climat, grandes villes, division administrative 3/ France-brève histoire, vie actuelle: système politique, économie(industrie,agriculture,...) 4/ Paris-monuments historiques, promenade dans les quartiers intéressants, curiosités 5/ Littérature française-principales étapes de l'évolution, leurs représentants, mon auteur/livre préféré, ma lecture 6/ Musique-histoire, musique classique/populaire, chanson française, musique dans ma vie 7/ Peinture-histoire, peinture classique/moderne, impressionnisme, grands musées d'art, mes goûts 8/ République Tchèque-géographie:voisins,relief, fleuves,climat, grandes villes, division administrative, vie politique, économie, curiosités 9/ Prague-monuments historiques, promenade dans les quartiers intéressants, curiosités 10/Notre région-géographie, nature, notre ville et d'autres villes intéressantes, histoire, curiosités	OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti D, Z VMEGS – Žijeme v Evropě. Etnická, jazyková náboženská rozmanitost. Prolínání světových kultur. Globální environmentální problémy. D, VV MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvální situace. Jedinečnost a individuální zkušenosti člověka. Sociokulturní rozdíly. Vlastní kulturní zakotvení. Tolerance, empathie, solidarité.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (mezipředmětové přesahy)
ÚSTNÍ INTERAKCE Žák - umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při pobytu nebo cestování ve frankofonních oblastech - dokáže se bez přípravy zapojit do hovorů o tématech, která jsou mu známa, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák - umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, cíle. - umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány - umí vyprávět příběh nebo obsah knihy, filmu, divadelního představení - umí vyjádřit svůj názor a ohodnotit, co viděl a zažil PÍSEMNÝ PROJEV Žák - umí napsat jednoduché souvislé texty na témata z běžného života	11/Fêtes et anniversaires-calendrier des fêtes françaises et tchèques, traditions, fêtes familiales 12/Ma vie-ma journée de travail, mes études, mes amis, mes projets d'avenir, profession future, vie privée, mariage, époux idéal 13/Habitation-ville/campagne, centre/banlieu, appartement/maison-avantages et inconvénients, ma maison/mon appartement, disposition des pièces, ameublement 14/Famille-curriculum vitae, membres de ma famille, leurs professions, intérêts, vie commune de la famille, ménage, problèmes 15/Gastronomie-cuisine française/tchèque, spécialités régionales, repas en France et chez nous, préparation de mon plat préféré 16/Vie scolaire-notre lycée, matières, emploi du temps, examen d'entrée, baccalauréat, système scolaire chez nous et en France 17/Nature-quatre saisons de l'année, le temps qu'il fait, nature menacée, parcs naturels, écologie 18/Santé-chez le médecin, médicaments, maladies, accidents, blessures 19/Voyages-moyens de transport, transport urbain, voyages en famille, vacances de mes rêves 20/Médias-radio, télévision, presse, internet dans ma vie, publicité et son influence 21/Vêtements, mode-magasins de vêtements, qu'est-ce qu'on porte à l'école, au théâtre, au stade, à la montagne, vêtements d'hiver/d'été, mode	Různé způsoby života a odlišné vnímání světa Jazyková a kulturní pluralita. Rozvoj kontaktů s příslušníky jiných etnik. Respekt k jiným jazykům. VDO Demokracie EV Globální environmentální problémy. Člověk a životní prostředí. Možnosti zapojení jednotlivce do řešení ekologických problémů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata (mezipředmětové přesahy)
	22/Temps libre-mes loisirs, télévision, cinéma, théâtre, concerts, expositions, lecture 23/Sport-sport dans ma vie, éducation physique comme matière scolaire oui/non, grandes fêtes sportives- Jeux Olympiques, Tour de France,etc. 24/Achats-assortiment des magasins, supermarchés, grands magasins, marchés, faire des courses dans la famille, choisir et acheter un cadeau idéal 25/Personnage que j'estime beaucoup-description physique/caractère, comportement, vie de cette personne, raisons de mon choix	D, VV

ŠPANĚLSKÝ JAZYK VOLITELNÝ(Šjv)

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu:

Výuka volitelného španělského jazyka obsahuje základní tematické okruhy týkající se života žáků a mladých lidí obecně. Z hlediska jazykového tvoří obsah jazykové prostředky, které umožní žákům komunikaci ve španělském jazyce na základní úrovni (žák rozumí hlavním myšlenkám jasné a standardní promluvy na běžná témata, poradí si ve většině komunikačních situací při cestě do francouzsky mluvící země, umí reagovat na jednodušší souvislý projev/text o věcech všeobecně známých či týkajících se jeho zájmu. Významnou součástí obsahu předmětu tvoří soustavné seznamování s francouzskými reáliemi zejména, jakož i základní informace o hispanistice.

Předmět Španělský jazyk volitelný začleňuje následující průřezová témata:

OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS- globalizační a rozvojové procesy, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MV- účinky mediální produkce a vliv médií

EV- člověk a životní prostředí

VDO – výchova demokratického občana

Časové vymezení předmětu:

Předmět Šjv je vyučován **v posledních třech ročnících vyššího gymnázia** s časovou dotací 3 - 4 - 4 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Výuka je organizována ve skupinách, které jsou vytvořeny ze zájemců z řad žáků všech 3 typů studia (G4, G6, G8). Z organizačních důvodů bývá výuka koncentrována do dvouhodinových celků. Ve výuce jsou využívány jak kmenové učebny, tak jazykové učebny, případně jiné specializované učebny vybavené moderními komunikačními prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikačních kompetencí.

Řídíme se strategií, kterou nám nabízí učebnice, ve kterých se každá lekce soustředí jak na gramatiku, tak na slovní zásobu a na jazyk používaný v běžném životě. Zároveň systematicky rozvíjíme všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) realistickými podněty, které stimulují osobní nasazení žáků.

Pro dosažení jazykové kompetence učitel klade důraz na systematické osvojování povinné i rozšiřující slovní zásoby včetně vybrané frazeologie (vede žáky k vedení vlastních slovníčků), dbá na osvojení správné zvukové i pravopisné podoby jazyka (pravidelně zařazuje fonetická cvičení, hlasité čtení), seznamuje žáky se základními způsoby slovtvorby (využívá postupy známé z mateřského jazyka), vede žáky k pochopení morfologických a syntaktických jevů a poukazuje na vybrané jevy z oblasti stylistiky.

Pro dosažení pragmatické jazykové kompetence učitel volí metody, které vedou k užívání jazykových prostředků v souvislých výpovědích, jak ústních tak písemných (vede žáky k přípravě různých konverzačních témat, resumé určených textů) .

Pro dosažení strategické jazykové kompetence učitel s využitím skupinové práce vede žáky k osvojení schopnosti vhodně reagovat na partnerovy podněty při nácviku dialogů, odhadovat významy neznámých výrazů, používat kompenzační vyjadřování a pracovat se slovníky, jazykovými příručkami i jinými informačními zdroji včetně internetu.

Z dalších kompetencí rozvíjí učitel zejména kompetenci k učení tak, že vede žáky k systematické a promyšlené přípravě, podporuje samostatné řešení problémů, zadává úkoly, které vedou žáky k třídění informací a vybírání relevantních informací pro určité téma.

Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat týkajících se role žáka v rodině a škole, ale i mimo školu .

Pro rozvoj kompetence k podnikavosti učitel zadává samostatnou práci podporující iniciativu, tvořivost a hravost, podporuje možnosti sebe prezentace a vede žáky k přebírání zodpovědnosti za jejich práci.

Kompetenci sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce, střídáním reálných i fiktivních rolí.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ♦ hláskovat ♦ zeptat se na význam slov ♦ číslovky 0-10 ♦ některá mezinárodní slova ♦ pozdravit a rozloučit se ♦ představit sebe a ostatní ♦ zeptat se na jméno, národnost a odpovědět ♦ říci, jakými mluvíte jazyky ♦ poděkovat, omluvit se a zeptat se, když nerozumíte ♦ pozdravy ♦ některé evropské země, národnosti a jazyky	GRAMATIKA 5h ♦ osobní zájmena ♦ sloveso ser ♦ sloveso llamarse a hablar ♦ zápor ve větě ♦ tázací zájmena ¿qué? ¿quién? ¿de dónde? ¿cómo? ♦ národnosti a příd.jm.obyvatelská 10h	REÁLIE ♦ věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi ♦ oficiální jazyky Španělska	OSV: Rozvoj kreativity Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS: Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita Různé způsoby života a odlišné vnímání světa

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ pojmenovat věci ve třídě ◆ říci, jaké jsou a jakou mají barvu ◆ vyjádřit, co s kde nachází ◆ říci, co děláte na hodinách španělštiny ◆ vyjádřit, že něco děláte rádi, nebo neradi ◆ vyjádřit, proč se učíte španělsky ◆ předměty ve třídě ◆ přídavná jména pro popis předmětů ◆ barvy ◆ aktivity na hodinách španělštiny ◆ podstatná jména související s prací s učebnicí	GRAMATIKA ◆ určitý a neurčitý člen ◆ rod a číslo podstatných jmen ◆ přechylování a množné číslo ◆ přídavných jmen ◆ neosobní slovesný tvar hay ◆ časování pravidelných sloves přítomném čase ◆ tener, haber ◆ tázací zájmena ¿cuánto? ¿por qué? ◆ vazba para + infinitiv 10h	REÁLIE ◆ španělština ve světě	VMEGS: Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ♦ říci, co děláte o prázdninách ♦ popsat svůj prázdninový den ♦ popsat místo, kde trávíte prázdniny ♦ porovnávat různá místa ♦ říci, že je něco lepší, nebo horší ♦ vyjádřit,. kde se nachází místa, osoby, věci ♦ vyjádřit názor <i>creo que...</i> ♦ prázdninové a volno časové aktivity ♦ části dne a každodenní činnosti ♦ podstatná jména související s prázdninami a dovolenou ♦ místa v přírodě a ve městě ♦ podstatná a přídavná jména pro popis míst	GRAMATIKA ♦ nepravidelná slovesa <i>estar, ir, hacer, decir</i> ♦ slovesa se změnou kmenové samohlásky ♦ zvrtná zájmena, zvrtná slovesa ♦ použití sloves <i>ser, estar, hay</i> ♦ předložky <i>de, en, a</i> ♦ spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i> ♦ přídavná jména <i>buen/o, mal/o</i> ♦ srovnávání 12h	REÁLIE ♦ Alhambra, Granada ♦ autonomní oblasti Španělska - úvod	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO		PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, ➤ například jeho jméno, národnost a adresu při	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ♦ odpovědět na otázky týkající se povolání ♦ říci, co kdo dělá v různých profesích ♦ říci, čím chcete být a proč ♦ zeptat se na adresu, e-mail a telefonní číslo ♦ vykat ♦ hovořit o počasí ♦ povolání a místa výkonu povolání ♦ osobní údaje ♦ číslovky 10-100 ♦ řadové číslovky ♦ světové strany ♦ roční období ♦ počasí	GRAMATIKA ♦ přechylování podstatných jmen ♦ použití členu s podstatnými jmény ♦ vykání, zájmena usted, ustedes ♦ tázací zájmeno ¿cuál? ♦ slovesa nepravidelná v první osobě 10h	REÁLIE ♦ adresy ve Španělsku ♦ vykání ♦ autonomní oblasti Španělska ♦ počasí a příroda ve Španělsku

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ určit příbuzenské vztahy ◆ hovořit o rodině a příbuzných ◆ zeptat se na věk a říct, kolik je vám let a kdy máte narozeniny ◆ popsat vzhled a vlastnosti osob ◆ zeptat se a říci co nebo kdo je nej ◆ rodina, příbuzenské vztahy rodinný stav ◆ povahové vlastnosti ◆ vzhled osob ◆ měsíce	GRAMATIKA ◆ přivlastňovací zájmena nesamostatná ◆ předložka de ◆ příslovce muy, bastante, un poco, nada ◆ třetí stupeň přídavných jmen 10h	REÁLIE ◆ příjmení ve španělsky mluvícím světě ◆ španělské svátky a oslavy	
--	--	--	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ říci, jaké jsou vaše zájmy a co se vám líbí ◆ vyjádřit souhlas nesouhlas se zálibami ostatních ◆ říci, co se vám líbí na druhých ◆ vyjádřit, že něco umíte nebo neumíte dělat ◆ hovořit o tom, jaké filmy se vám líbí ◆ záliby, zájmy, volný čas ◆ druhy filmů ◆ výrazy spojené s frekvencí	GRAMATIKA ◆ slovesa gustar, encantar interesar ◆ zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou ◆ vztažné zájmeno que ◆ zápor ve větě, dvojí zápor ◆ příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada 11h	REÁLIE ◆ Barcelona ◆ zkrácené verze španělských jmen	
--	--	---	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ popsat svůj běžný den ◆ říci, co budete dělat a zeptat se ostatních na jejich plány ◆ zeptat se a říci, kolik je hodin ◆ sjednat si schůzku ◆ přijmout, odmítnout pozvání ◆ zeptat se a říci, kdy a kde se koná určitá událost ◆ zeptat se na cestu a popsat ji ◆ popsat svůj rozvrh hodin ◆ město, místa ve městě, dopravní prostředky ◆ předložky pro určení místa a času ◆ orientace ve městě, kulturní události ◆ dny v týdnu ◆ školní předměty	GRAMATIKA ◆ slovesná vazba ir+inf. ◆ tener que+inf ◆ podder+inf ◆ slovesa s změnou kmenové samohlásky ◆ sloveso ser pro určení místa a doby konání ◆ předložky ◆ příslovečným určením času ◆ předložky se slovesem ir shrnutí ◆ vazba antes ◆ de/después de + inf 10h	REÁLIE ◆ běžný den ve Španělsku ◆ otevírací hodiny ve Španělsku	
--	--	---	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ popsat věc, jejíž název neznáte ◆ určit, kde se věci nacházejí a komu patří ◆ popsat dům nebo byt a jeho části ◆ popsat výhody a nevýhody místa bydliště ◆ přivítat návštěvu, být zdvořilým hostem ◆ říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno ◆ části domu, bytu, nábytek ◆ příslovce a předložky pro určení polohy předmětu ◆ předměty používané na cestách ◆ fráze používané na návštěvě	GRAMATIKA ◆ neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno ◆ zájmena předmětu přímého, lo ◆ použití sloves estar, hay, opakování ◆ přivlastňovací zájmena samostatná ◆ neosobní vazby hay que, no se puede, está prohibido+inf 12h	REÁLIE ◆ národní park Picos de Europa	
--	---	--	---	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ vyprávět o svých stravovacích návycích ◆ určit cenu a množství potravin ◆ někomu něco poradit ◆ přikázat a zakázat ◆ nakoupit potraviny ◆ objednat si v restauraci ◆ popsat z čeho se skládá pokrm ◆ vyprávět o blízké minulosti ◆ ovoce, zelenina, maso ◆ ryby, sladkosti, nápoje ◆ druhy obchodů s potravinami, ◆ množství a balení potravin ◆ výrazy používané při nakupování a v restauraci ◆ přídavná jména odvozená od sloves	GRAMATIKA ◆ rozkazovací způsob - kladný a záporný ◆ ukazovací zájmena ◆ postavení zájmen v e - větě opakování ◆ věty zvolací ◆ spojka si + sloveso - v přítomném čase ◆ trpný rod a zvrtné se ◆ tvoření přičestí - minulého ◆ použití přičestí minulého - ve jmenném přísudku se - spouhou ◆ minulý čas složený 18h	REÁLIE ◆ tapas ◆ typická - španělská jídla a - výrobky	
--	---	--	---	--

➤ POSLECH Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. ➤ ČTENÍ Žák umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ říci, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti ◆ vyjádřit, jak se vám líbilo, to, co jste prožili ◆ vyprávět o svých cestách ◆ vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy ◆ výrazy pro hodnocení zážitků ◆ slovesa vyjadřující zážitky z cest ◆ příslovečná určení času vztahující se do minulosti	GRAMATIKA ◆ minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves ◆ rozdíly v použití složeného a jednoduchého minulého času 28h	REÁLIE ◆ hudba se Španělsku ◆ písně španělsky zpívajících interpretů	EV: Člověk a životní prostředí Globální ekologické problémy Možnosti zapojení jednotlivce do řešení ekologických problémů MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jazyková a kulturní pluralita Rozvoj kontaktů s příslušníky jiných etnik Respekt k jiným jazykům, rasám, ...
---	---	--	--	---

➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ♦ popsat hotel, hotelové služby a pokoje ♦ rezervovat si ubytování ♦ dávat pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích ♦ rozumět výstražným příkaz. a zákaz. značkám ♦ popsat stav věcí a míst ♦ požádat o pomoc a službu ♦ fráze spojené s rezervací ubytování ♦ hotelové služby a hotelový pokoj ♦ výrazy spojené s přípravou cesty ♦ přídavná jména popisující stavy věcí a míst	GRAMATIKA ♦ rozkazovací způsob opakování ♦ sloveso estar + přídavné jméno ♦ vazba al+inf ♦ předložky para a por ♦ předložka a pro vyjádření vzdálenosti ♦ spojky pero a sino 20h	REÁLIE ♦ země Latinské Ameriky a jejich zajímavosti ♦ cestovní ruch	VMEGS: Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy VDO Politické režimy MV Účinky mediální produkce a vliv médií
--	---	--	--	---

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSOBA ◆ pojmenovat některé obchody a druhy zboží ◆ hovořit o tom, co rádi nosíte ◆ nakupovat oblečení ◆ popsat práci s webovou stránkou ◆ popsat, jak věci vypadají a vyjádřit svůj názor na ně ◆ obchody a druhy zboží ◆ oblečení a jeho popis ◆ výrazy spojené s nákupy on-line ◆ číslovky 100-1000000	GRAMATIKA ◆ neurčitá a záporná zájmena a příslovce shrnutí ◆ předmět přímý a nepřímý ◆ zájmena předmětu přímého a nepřímého 24h	REÁLIE ◆ Fair Trade a kolumbijská káva ◆ obchod	
--	---	--	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí ◆ říci, co děláte pro životní prostředí ◆ vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory ostatních ◆ vyjádřit, co děláte v tuto chvíli ◆ pojmenovat některá zvířata a popsat je ◆ zeptat se někoho, jak se cítí a popsat vlastní pocity a nálady ◆ výrazy pro popis životního prostředí ◆ domácí a divoká zvířata ◆ příd.jm. vyjadřující pocity a nálady ◆ spojovací výrazy	GRAMATIKA ◆ gerundium ◆ estar v přít.č.+gerundium ◆ nepravidelná slovesa shrnutí ◆ sloveso estar + příd. jméno (stavy osob) 16h	REÁLIE ◆ Galapágy	
--	--	---	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ vyprávět o dětství a jiných obdobích života ◆ popisovat osoby, věci a místa v minulosti ◆ pojmenovat některé běžně používané vynálezy a hovořit o tom, jak změnily náš život ◆ reagovat na zprávy ◆ porovnat minulý a současný život ◆ témata spojená s dětstvím ◆ výrazy charakterizující období minulosti ◆ vynálezy a přístroje denního užití ◆ fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv	GRAMATIKA ◆ imperfektum ◆ slovesné vazby s inf. ◆ tvoření příslovčí 28h	REÁLIE ◆ říše Inků a Inkové dnes ◆ předkolumbovské civilizace	
--	--	---	---	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ hovořit o některých významných historických událostech ◆ vyprávět příhody a zážitky z minulosti ◆ vyprávět o životě slavných osobností ◆ vyprávět o vztazích a o tom, jak jste někoho poznali ◆ události veřejného života ◆ základní životná události ◆ důležité okamžiky mezilidských vztahů	GRAMATIKA ◆ minulý čas jednoduchý shrnutí ◆ použití minulého času jednoduchého a imperfekta ◆ předložka a s předmětem přímým (4.pád) 28h	REÁLIE ◆ vybraná díla a autoři španělsky psané literatury	
--	---	--	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ hovořit o tom, jak se slaví různé svátky ◆ vyprávět, jak slavíte narozeniny ◆ vyjádřit, co obvykle děláte ◆ pogratulovat a popřát vše nejlepší ◆ vyjádřit přání a potřeby ◆ předat vzkaz ◆ vyjádřit záměr a účel ◆ svátky a oslavy ◆ dárky ◆ gratulace a přání ◆ vzkazy	GRAMATIKA ◆ vazba soler+inf ◆ subjunktiv ◆ použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách ◆ vyjádření přání a ve vedlejších větách ◆ zájmena předmětu ◆ přímého a nepřímého ◆ que a qué shrnutí 26h	REÁLIE ◆ Vánoce a jiné svátky ve šp.hovořících zemích ◆ karneval v Bolívii	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace – na mezinárodní úrovni Spolupráce a soutěž- jak fungovat jako člen skupiny, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita Různé způsoby života a odlišné vnímání světa
---	--	--	---	---

➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vyličit své reakce. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ popsat vlastnosti osob ◆ vyjádřit, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci ◆ hovořit o mezilidských vztazích ◆ vyjádřit pocity, které ve vás vzbuzují různé činnosti ◆ povahové vlastnosti ◆ mezilidské vztahy ◆ výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činnostem ◆ škola a vyučování	GRAMATIKA ◆ podmiňovací způsob a jeho použití ◆ zpodstatňování přídavných jmen ◆ neurčité zájmeno cualquiera ◆ slovesa jako gustar, molestar, dar pena, rabia.... ◆ předložkové vazby sloves a přídavných jmen 26h	REÁLIE ◆ Argentina	VMEGS: Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy VDO Demokracie
---	---	---	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ popsat své zdravotní potíže a říci, co vás bolí ◆ rozumět radám lékaře a všeobecných doporučením ◆ hovořit o tom, jak o sebe pečovat ◆ léčitelsví ◆ dávat pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích ◆ popsat pozice a pohyby při cvičení ◆ části lidského těla ◆ zdravotní potíže, nemoci, léky, léčebné prostředky ◆ osobní hygiena a péče o vzhled ◆ pohyby a cviky ◆ výrazy uvozující všeobecná doporučení	GRAMATIKA ◆ rozkazovací způsob shrnuté ◆ zvrtná slovesa shrnutí ◆ slovesa ser a estar + příd.jm. shrnutí ◆ podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení ◆ gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů 20h	REÁLIE ◆ tanec a hudba ve španělsky mluvících zemích	
--	---	---	--	--

➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSoba ◆ vyprávět příhody a zážitky z minulosti ◆ vyprávět smyšlené příběhy ◆ činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti ◆ vyjádřit současně probíhající děje v minulosti ◆ vyjádřit minulé děje přerušené jiným dějem ◆ myšlenky a slova, která zazněla v minulosti ◆ detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy námořníků a průzkumníků	GRAMATIKA ◆ použití minulého času jednoduchého a imperfekta ◆ estar v imperfektu +gerundium ◆ imperfektum v nepřímé řeči ◆ člen shrnutí 24h	REÁLIE ◆ Mexiko	
--	---	--	--------------------------------------	--

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO			PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ POSLECH Žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. ➤ ČTENÍ Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé. ➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	KOMUNIKACE A SLOVNÍ ZÁSOBA ♦ informovat o životních zážitcích a zkušenostech ♦ vyjádřit přání a očekávání ♦ porozumět informat. textům a předat informace ♦ hovořit o svých schopnostech a dovednostech ♦ hovořit o zkušenostech se studiem španělštiny ♦ nevšední a extrémní zážitky ♦ slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti ♦ studium cizího jazyka a informace o kurzech ♦ gramatické termíny	GRAMATIKA ♦ použití subjunktivu ♦ slovesa venir-ir-llegar, traer-llevar ♦ vazbar - llevar+gerundium ♦ absolutní superlativ (-ísimo) ♦ tvoření zdvojnásobení (-ito) 24h	REÁLIE ♦ spanglish ♦ latinskoamerická populace v USA	

Konverzace ve španělském jazyce

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Výuka volitelného předmětu Konverzace ve španělském jazyce obsahuje základní tematické okruhy týkající se života studentů. Z hlediska jazykového tvoří obsah jazykové prostředky, které umožní žákům komunikaci ve španělštině na základní úrovni (žák rozumí hlavním myšlenkám jasné a standardní promluvy na běžná témata, poradí si ve většině komunikačních situací při cestě do španělsky mluvící země, umí reagovat na jednodušší souvislý projev/text o věcech všeobecně známých či týkajících se jeho zájmu. Významnou součástí obsahu předmětu tvoří soustavné seznamování se španělskými a latinsko-americkými reáliemi.

Předmět začleňuje následující průřezová témata:

OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMES- globalizační a rozvojové procesy, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MV- účinky mediální produkce a vliv médií

EV- člověk a životní prostředí

VDO – výchova demokratického občana

Časové vymezení předmětu:

Volitelný předmět Konverzace ve španělském jazyce se vyučuje v posledním ročníku vyššího gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Výuka je organizována ve skupinách, které jsou vytvořeny ze zájemců z řad studentů všech 3 typů studia (G4, G6, G8). Z organizačních důvodů bývá výuka koncentrována do dvouhodinových celků. Výuce jsou využívány jak kmenové učebny, tak jazykové učebny, případně jiné specializované učebny vybavené moderními komunikačními prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikativních kompetencí.

Výuka se soustředí jak na gramatiku, tak na slovní zásobu ,a především na jazyk používaný v běžném životě.

Zároveň systematicky rozvíjíme všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní), realistickými podněty, které stimulují osobní nasazení žáků.

Pro dosažení jazykové kompetence učitel klade důraz na systematické osvojování povinné i rozšiřující slovní zásoby včetně vybrané frazeologie, dbá na osvojení správné zvukové i pravopisné podoby jazyka. Největší důraz je kladen na mluvený projev.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
POSLECH Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu. ČTENÍ Žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci, nebo tématům týkajícím se španělské a hispánské kultury a historie. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání. ÚSTNÍ INTERAKCE Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) a španělské nebo hispánské kultury.	1. España (sierras, ríos, clima, naturaleza, habitantes) 2. Regiones en España (lenguas oficiales, España en la Unión Europea, ciudades, historia) 3. Países hispanohablantes (qué países forman Hispanoamérica, geografía de América Latina, culturas precolombinas, un país de Hispanoamérica que me interesa) 4. Mi patria (regiones, ciudades, monumentos históricos, Unión Europea y nuestro país, Bohemia del Sur) 5. Praga (monumentos históricos, qué mostraría a un extranjero, qué conozco yo en Praga) 6. Familia (nuestra familia, otros familiares, cómo son, sus aficiones, mi niñez, mi futura profesión) 7. Mis amigos (cómo son, por qué llegaron a ser mis amigos, sus aficiones, qué hacemos juntos, problemas de jóvenes) 8. Tiempo libre (qué hago después de las clases, ordenador y tiempo libre, fiestas, vacaciones)	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace – na mezinárodní úrovni Spolupráce a soutěž- jak fungovat jako člen skupiny, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita Různé způsoby života a odlišné vnímání světa

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vyličit své reakce. Je schopen plynule hovořit k níže uvedeným tématům, která se týkají jeho osobního života, ale i života ve španělsky mluvících zemích. PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají.	9. Mi día (horario durante días laborables, fines de semana, qué podría mejorar en mi horario, comparación con la vida en España) 10. Casa (dónde vivo, la vida en la ciudad y en el campo, un chalé o un piso, habitaciones, mi cuarto, quehaceres domésticos) 11. Comer y beber (desayuno, almuerzo, cena, platos típicos, cómo se preparan, diálogo en un restaurante) 12. Escuela (nuestro instituto, asignaturas, horario, bachillerato, futuros estudios) 13. Ciudad (explicación de camino, monumentos históricos, centro de la ciudad) 14. Viajes, turismo (qué nos dan viajes, qué necesitamos para un viaje, en una agencia de viajes, excursiones en la escuela, lenguas extranjeras, vacaciones ideales) 15. Fiestas y tradiciones (fiestas familiares, cumpleaños, día de santo, Navidad, Semana Santa, tradiciones españolas)	Jazyková a kulturní pluralita Rozvoj kontaktů s příslušníky jiných etnik Respekt k jiným jazykům, rasám VMEGS: Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy VDO Demokracie EV: Člověk a životní prostředí Globální ekologické problémy Možnosti zapojení jednotlivce do řešení ekologických problémů

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
POSLECH Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu. ČTENÍ Žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci, nebo tématům týkajícím se španělské a hispánské kultury a historie. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání. ÚSTNÍ INTERAKCE Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí) a španělské nebo hispánské kultury.	16. Deporte (importancia de deporte, los deportes más populares, clases de deporte en la escuela, deportistas famosos) 17. Moda (prendas de vestir para varias oportunidades, colores de moda, moda joven, comprando una prenda de vestir o zapatos) 18. Cine, teatro (qué prefiero, cine español, actores, directores de cine, teatros en Český Krumlov) 19. Música, baile, pintura, arquitectura (qué prefiero, galerías, exposiciones, conciertos) 20. De compras (tiendas en nuestra ciudad, grandes almacenes, supermercados, diálogo en una tienda) 21. Vida sana (qué hacer para una vida sana, cuerpo humano, enfermedades, diálogo en médico) 22. Tiempo, naturaleza (qué tiempo hace en varias estaciones de año, clima en España y en nuestro país, naturaleza en Bohemia del Sur, parques nacionales, problemas ecológicos)	D, VV D,Z MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Z, D

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Je schopen plynule hovořit k níže uvedeným tématům, která se týkají jeho osobního života, ale i života ve španělsky mluvících zemích. PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají.	23. Medios de comunicación (televisión, internet, radio, móvil, prensa) 24. La literatura de España y de Hispanoamérica (los escritores, sus obras famosas, personajes literarios, qué he leído de la literatura española) 25. Españoles y latinoamericanos célebres (escritores, pintores, músicos, políticos, científicos, deportistas etc.)	MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení

Ruský jazyk volitelný

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu:

Výuka volitelného předmětu Ruský jazyk je chápána jako prostředek dorozumívání a poznávání kulturního bohatství. Vede i k pochopení různých zvyklostí, norem chování, odlišností života a k vzájemné toleranci. – Z hlediska jazykového jsou obsahem jazykové prostředky, umožňující rozumět autentickým ústním / méně i písemným / projevům, gramaticky správně vyjadřovat myšlenky ve strukturovaném projevu, zaujímat stanoviska k problému a vyjadřovat se odpovídajícím způsobem v různých situacích. Předmět je hlavně orientován na poslech, ústní projev a interakce.

Témata: škola a život ve škole, rozvrh, narozeniny, vyjadřování potřeb, rodina, profese, domácí zvířata, roční období, měsíce, obchody, představování, zdravení, osobní preference, národy, jazyky, biografie, co mám a nemám rád, zboží, jídla a nápoje, sport a volný čas

Časové vymezení předmětu:

Ruský jazyk je vyučován ve dvou posledních ročnících třetího stupně osmiletého, šestiletého a čtyřletého gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Učí se jednou týdně dvouhodinovka.

Organizace výuky:

Studenti, kteří si vyberou ruský jazyk jako volitelný předmět, mají výuku na úrovni A 1 – A 2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky SERR. V prvním a druhém roce se probírají různá témata, cvičí se samostatný ústní projev, vyjádření názoru, osvojování nové slovní zásoby pro různé životní sféry. Souběžně probíhá osvojení azbuky a rozvíjení komplexního písemného projevu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikativních kompetencí. Řídíme se strategií, kterou nám nabízí ruská učebnice „Klass!“ Ta se soustřeďuje na gramatiku, slovní zásobu a na jazyk běžného života. Učebnice rozvíjí ze čtyř jazykových dovedností hlavně poslech a ústní projev. Pro dosažení strategické jazykové kompetence vede učitel žáky k dovednosti vhodně reagovat na partnerovy podněty / párová práce, dialogy /, učí žáky odhadovat významy neznámých slov. Musí hlídat i interferenci. Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat dotýkajících se role žáka v rodině a ve škole, ale i mimo školu. Pro rozvoj kompetence k podnikavosti učitel zadává samostatnou práci podporující iniciativu a tvořivost, podporuje možnosti sebeprezentace a vede žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní práci. Kompetence sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce, střídáním reálných a fiktivních rolí / „rolevyje situací“ /.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Úroveň A 1 Poslech s porozuměním Student rozumí známým každodenním jednoduchým výrazům, pokynům a otázkám, vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům a údajům o cenách a čase. Rozumí rodilému mluvčímu, pokud mluví velmi pomalu a zřetelně, s dostatečně dlouhými pauzami Porozumění psanému textu Student rozumí údajům v dotaznících a formulářích jako je jméno, datum narození, věk. Dokáže nalézt informace na plakátech informujících o konání kulturních a jiných akcí. Rozumí základním výrazům. Používaným v běžném životě, při cestování a při práci na PC. Ústní interakce Student je schopen se představit, zná jednoduché fráze používané při setkání a loučení. Dorozumí se v obchodě, umí klást a zodpovědět jednoduché otázky a reagovat na ně. Umí komunikovat v jednoduché podobě, je ale odkázán na ochotu partnera zopakovat větu pomaleji nebo jinými slovy a pomoci mu formulovat, co chce sám sdělit. Ústní projev Student dokáže podat základní informaci o sobě, svých zájmech a zálibách. Písemný projev Student je schopen vyplnit základní formuláře, napsat jednoduchý text, např. pohlednici, pár jednoduchých vět o své osobě a rodině, sdělit, kde se nachází.	1. – 5. lekce: - Sloveso „být“, zájmena - Slovesa „mít, jít, dát, mít rád“ - Přítomný čas sloves, kladná a záporná věta, otázka - Vyjadřování času, příslovce času, vyjadřování, že někde něco je - Modalita – slovesa „moci, míti za úkol...“ - Oslovování v ruštině, patronyma - Pozdravy - Slovesa „žít, mluvit, studovat, psát“ - Číslovky O – 20 týden - Opakování a zkoušení - Srovnávání / 2. a 3. stupeň / - Minulý čas, otázka, zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa - Zájmena „jaký, jaká, jaké...“ slova „jak, kolik, několik“, neurčitá zájmena - Vyjadřování „budu“ + inf.	OSV – seznámení, pozdravy, základní osobní údaje, rodina, hobby, mazlíčci, zdvořilé chování EV – poznávání svého prostředí, získávání informací o ohrožených zvířatech, život zvířat EGS – seznamování se se státy a národnostmi, zvyky, oslava narozenin, měna, zvyky a svátky v Rusku VDO – škola a školní řád, povinnosti, cílevědomá činnost MDV – slavné osobnosti kulturního, sportovního a společenského života, oblíbený TV program OSV – poznávání života dětí v jiných zemích a porovnání se svým. Vedení k zodpovědnosti, ke zdvořilému chování, ale i k ochraně svého zdraví a využití volného času, zájmy a mimoškolní aktivity. EGS – Moskva a její památky, udávání směru, základní poznatky o ruské škole VDO – názvy školních předmětů, školní výlet, exkurse, návštěva kulturního zařízení

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Úroveň A 2 Poslech s porozuměním Student rozumí jednoduchým dialogům o každodenním životě, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. U složitějších diskusí rozpozná téma diskuse, hlavní myšlenku ve zprávách, je-li komentář podpořen obrazovým materiálem. Ústní interakce Student se domluví v obchodě, na poště, při vyřizování jednoduchých záležitostí. Je schopen požádat o jednoduché informace týkající se dopravy a cestování, objednat si jídlo a pít v restauraci, zeptat se na cestu. Umí vyjádřit pozvání, omluvu, říci, co má rád, domluvit si schůzku, nebo zorganizovat svůj volný čas. Ústní projev Student umí popsat svoji osobu, rodinu i jiné osoby včetně místa, kde bydlí. Popíše jednoduchým způsobem své vzdělání, zaměstnání, záliby a zájmy, události a zážitky.	6. – 9.lekce: • Obchod, pošta, záležitosti, cestovat, cesta • Jídla, Dobrou chuť!, slovesa „jíst, pít stát, objednat si, jak se dostat kam...“ • Číslovky 30 – 1000, slovesa „dát, koupit“, GUM • Vyjádřit omluvu, slovesa „mít rád, setkat se, seznámit se“ • Volný čas, výrazy „potřebuji“, prázdniny • Rodina, příjmení, bydliště • Vzdělání: ZŠ, gymnásium, VŠ • Hobby, události, svět zvířat	EGS – Ruský mluvící země, fakta o nich, svátky a dovolená OSV – Zdvořilost, pravidla a nařízení, vyjadřování názoru, rodina, zaměstnání MDV – Film, hudba, knihy, novinové zprávy, internet, radio, TV

VOLITELNÁ MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Volitelná matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Ve volitelné matematice budeme realizovat Osobnostní a sociální výchovu, která prolíná všemi předměty na vyšším stupni gymnázia. Do volitelné matematiky jsme formálně neintegrovali žádné další průřezové téma, ale těm, která lze v matematice aplikovat, se budeme věnovat.

Volitelná matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Důraz je kladen na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými partiemi, tak i s ostatními přírodovědnými obory, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Volitelná matematika je nabízen zájemcům ve všech třech typech studia (osmiletém, šestiletém i čtyřletém studiu) poslední tři roky s celkovou časovou dotací 7 hodin (3-2-2).

Předmět Volitelná matematika je určen všem studentům, kteří mají hlubší zájem o matematiku. Měl by se věnovat zejména rozšiřování matematických dovedností. Hlavní náplň předmětu tvoří dvě oblasti. První jsou kapitoly, které se běžně ve středoškolské matematice nevyskytují. Druhou oblastí jsou kapitoly přímo navazující na středoškolskou látku s obtížnějšími a zajímavými úlohami. Součástí výuky je podpora účasti studentů na všech soutěžích se zaměřením na matematiku a v korespondenčních seminářích.

Tento volitelný předmět by měl budoucím studentům technických i ekonomických vysokých škol usnadnit začátek studia. Pro všechny by pak měl být exkurzí do krásného světa zvaného MATEMATIKA.

Organizace výuky

Výuka probíhá jednak tradiční metodou výkladu (seznámení), jednak metodami, které napomáhají formování žákových postojů a názorů (rozvoj vlastní osobnosti apod.). V hodinách je kladen důraz na procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematičnosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení**

- Učitel prokládá výklad názornými příklady.
- Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu.
- Učitel vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vhodně volí úlohy, které lze algoritmizovat.
- Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.
- Učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a ukazuje jim metody odstranění – systematickosti a zkouška.
- Učitel s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh.
- Učitel pomocí vhodných úloh ukazuje a s žáky hledá různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení apod.).
- Učitel vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh.
- Učitel nutí žáky hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná.

Kompetence komunikativní

- Učitel nutí žáky komentovat svůj postup při řešení úloh u tabule.
- Učitel vede žáky, aby vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.
- Učitel vede žáky k využívání tabulek a grafů při vyjádření svých myšlenek.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování různých názorů.
- Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.
- Učitel volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků.
- Učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - vysvětlí a na příkladech používá základy maticového počtu, provádí operace s maticemi - pracuje s determinanty - v příkladech užívá Gaussovu eliminační metodu i Cramerovo pravidlo a dokáže jejich využitím efektivně řešit soustavu lineárních rovnic (i s parametrem) - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem, jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - řeší parametrické rovnice s neznámou pod odmocninou - řeší parametrické rovnice s absolutní hodnotou	Matice a determinanty (40) • matice, operace s maticemi, hodnota matice • inverzní matice • řešení soustavy lineárních rovnic Gaussovou eliminací a Cramerovým pravidlem • soustavy lineárních rovnic s parametrem Parametrické rovnice a nerovnice (35) • lineární rovnice a nerovnice s parametrem • kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem • soustavy rovnic s parametrem • parametrické rovnice s neznámou ve jmenovateli • parametrické rovnice s neznámou pod odmocninou • parametrické rovnice s absolutní hodnotou Matematické soutěže, kapitoly vybrané vyučujícím (30)	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel - vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech	Komplexní čísla (35) • zavedení komplexních čísel • algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla • komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument • Gaussova rovina • sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova věta • kvadratické rovnice s reálnými koeficienty • binomické rovnice • kvadratické rovnice s komplexními koeficienty Diferenciální počet (20) • spojitost funkce • limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o počítání limit Matematické soutěže, kapitoly vybrané vyučujícím (15)	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace - aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce - používá diferenciální počet v praktických úlohách - vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce, obecnou racionální lomenou funkci a goniometrické funkce - popíše, jak vybudovat určitý integrál, vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí - aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	Diferenciální počet (30) • derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací • derivace vyšších řádů, derivace složené funkce, derivace funkce dané implicitně • neurčité výrazy, L'Hospitalovo pravidlo • monotónnost funkce, lokální a globální extrémy • konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body • asymptota • vyšetřování průběhu funkce • užití diferenciálního počtu Integrální počet (16) • primitivní funkce, neurčitý integrál • integrace úpravou integrandu, metodou per partes a metodou substituce • integrace racionální lomené funkce • určitý integrál: vybudování, výpočet • aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa Matematické soutěže, kapitoly vybrané vyučujícím (4)	

NETRADIČNÍ MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Volitelný předmět Netradiční matematika se obsahově dělí na matematiku na počítačích a deskriptivní geometrii.

V první části žáci aplikují poznatky z hodin matematiky k řešení základních i komplexních úloh s využitím počítačových programů. V programu Cabri budou řešeny převážně planimetrické úlohy. Program Derive využívají k řešení algebraických úloh (úpravy výrazů a řešení rovnic) a matematické analýze (průběhy funkcí). Seznamují se s výhodami i omezeními tohoto přístupu k řešení problémů.

Cílem úvodního kurzu deskriptivní geometrie je seznámit žáky s obsahem, metodami a významem tohoto vědního oboru. Systematicky a pečlivě zde žáci procvičí všechny základní úlohy ve vybrané zobrazovací metodě a naučí se je aplikovat při zobrazování jednoduchých těles a řešení úloh na těchto tělesech. Při výuce v maximální míře využíváme prostorové modely objektů, aby si žáci uvědomili vztah mezi reálným modelem v prostoru a jeho průmětem. Žáci účelně střídají přesné rýsování s črtáním od ruky a konstrukcí úloh na počítači ve vhodném programu.

Pro zvýšení zájmu o aplikace deskriptivní geometrie využíváme vhodné ukázky využití metod tohoto vědního oboru v nejrůznějších oborech lidské činnosti, což může výrazným způsobem ovlivnit profesní profilaci studentů.

Vypracováním seminární práce mohou žáci aplikovat své poznatky, eventuálně nastudovat vybranou metodu matematiky či deskriptivní geometrie. Podle aktuálních možností výuku můžeme oživit o besedy nebo exkurze.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací volitelný předmět Netradiční matematika je nabízen zájemcům ve všech třech typech studia (osmiletém, šestiletém i čtyřletém studiu) na poslední dva roky s celkovou časovou dotací 4 hodin (2-2).

Organizace výuky:

Pokud předmět vedou dva vyučující, střídají se po několika dvouhodinách, aby byl probrán uzavřený celek. Výuka matematiky na počítačích probíhá v učebně informatiky. V obou částech předmětu jsou žáci klasifikováni za práci odevzdanou v hodině a za vypracování menších seminárních prací či referátů, každý žák by pak měl vypracovat seminární práci z vybrané oblasti.

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení:**

- Učitel prokládá výklad názornými příklady.
- Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu.
- Učitel vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vhodně volí úlohy, které lze algoritmizovat.
- Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.
- Učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a ukazuje jim metody odstranění – systematickosti a zkouška.
- Učitel s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh.
- Učitel pomocí vhodných úloh ukazuje a s žáky hledá různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení apod.).
- Učitel vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh.
- Učitel nutí žáky hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná.

Kompetence komunikativní:

- Učitel nutí žáky komentovat svůj postup při řešení úloh u tabule.
- Učitel vede žáky, aby vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování různých názorů.
- Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.
- Učitel volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků.
- Učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: - umí provádět základní úkony s programem - podle předem daného zadání vytvoří v programu požadovaný objekt, pojmenuje ho - umí změřit požadovanou veličinu - po vyřešení rozboru a zápisu konstrukce umí pomocí programu sestavit konstrukci zadané konstrukční úlohy a s její pomocí vyřešit diskusi úlohy - umí dokázat či vhodně ilustrovat důkazy méně obtížných geometrických vět Žák: - umí provádět základní úkony s programem - umí vyčíslit zadaný číselný výraz, najít jeho přesné matematické vyjádření i aproximovanou hodnotu, vhodně zapisuje matematické výrazy - využívá program na řešení základních úloh teorie čísel (faktorizace, hledání nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele) - umí správně vyhledat kořeny mnohočlenů, využívá program na vyřešení logaritmických a goniometrických výrazů - umí graficky řešit rovnice a nerovnice, umí vyšetřit průběh zadané funkce	Práce s programem Cabri (12 hodin) • Základy práce v programu Cabri – vytvoření, uložení dokumentu, seznámení s uživatelským prostředím programu • Vytvoření objektu – přímky, kružnice, mnohoúhelníku, úhlu • Pojmenovávání objektů v programu Cabri • Měření v programu Cabri • Řešení planimetrických úloh pomocí programu Cabri • Procvičování rozboru, zápisu konstrukce a diskuse • řešení důkazových geometrických úloh pomocí programu Cabri Práce s programem Derive ((12 hodin) • Základy práce v programu Derive – vytvoření, uložení dokumentu, seznámení s uživatelským prostředím programu • vyčíslování výrazů a hodnot pomocí programu Derive, vhodná syntaxe matematických výrazů • Řešení základních úloh teorie čísel v programu Derive • Hledání kořenů polynomů v programu Derive • Goniometrické výrazy a jejich zjednodušení v programu Derive • Logaritmické výrazy v programu Derive • Grafické řešení všech středoškolských typů rovnic a nerovnic v programu Derive • Grafy funkcí v programu Derive	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
Žák: - umí pracovat s výroky, tvořit jejich negace, rozeznává kvantifikované výroky a umí je negovat. Umí sestavit tabulku pravdivostních hodnot složených výroků - pracuje s množinami a základními pojmy, umí využít Vennovy diagramy - chápe pojem zobrazení, umí určit vlastnosti zobrazení v jednoduchých příkladech, chápe pojem mohutnost množiny - rozumí pojmu relace, umí určit vlastnosti relací a udat příklady relací, které zná již z dřívější výuky matematiky - umí pracovat s pojmy grupoid, pologrupa, grupa, udat příklady takových struktur, umí určit neutrální a inverzní prvek při zadané operaci - umí definovat pojmy okruh, obor integrity a těleso - chápe vztahy mezi jednotlivými číselnými obory, chápe důvody jejich zavedení	Základy matematiky (12 hodin) ➤ Výroky, negace, kvantifikátory, pravdivostní hodnota, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence ➤ Množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení, doplněk, kartézský součin ➤ Zobrazení - prázdné, identické, injektivní, surjektivní, bijektivní, inverzní, složené, mohutnost množiny ➤ Relace - reflexivní, symetrická, tranzitivní, antisymetrická, úplná ➤ Základní algebraické struktury s jednou operací, operace na množině, grupoid, pologrupa, komutativní operace, neutrální a inverzní prvky grupoidu, grupa ➤ Základní algebraické struktury se dvěma operacemi, okruh, obor integrity, těleso ➤ Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - chápe postavení matematiky v historickém vývoji vědy - vysvětlí základní mezníky a osobnosti řecké matematiky, zná středoškolské příklady objevů v matematice - rozliší základní osobnosti matematiky 19. století a jejich objevy - je schopen vysvětlit základní principy šifrování a základní šifry, chápe základní pojmy teorie grafů - rozezná a popíše jednotlivé krize matematiky, vysvětlí jejich příčiny a důsledky	Historický vývoj matematiky jako vědy (10 hodin) ➤ Počátky matematiky, matematika v Řecku ➤ Matematika ve středověku, paradoxy matematiky ➤ Matematika 19. století ➤ Moderní matematika, teorie grafů, fraktály, šifrování, Hilbertovy problémy ➤ Krize matematiky ➤ Diskuse o studijní literatuře, referáty	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - chápe základy kótovaného promítání - řeší základní polohové i metrické úlohy o bodech, přímkách a rovinách - sestrojí sdružené průměty bodu, přímky a roviny, vymodeluje tyto útvary v prostoru - řeší polohové i metrické úlohy o bodech, přímkách a rovinách - pomocí otáčení zobrazí útvar v obecné rovině, využívá osovou afinitu - sestrojuje jednoduchá hranatá tělesa v různých polohách	Promítání na jednu průmětnu (8) ○ průmět bodu, přímky, úsečky ○ rovina, stopa roviny, spádová a hlavní přímka ○ kolmost přímek a rovin Promítání na dvě průmětny I (28) ○ sdružené průměty bodu, přímky ○ zobrazení roviny ○ sklápění a otáčení roviny ○ osová afinita ○ vzájemná poloha bodu a přímky, bodu a roviny, vzájemná poloha přímek a rovin ○ konstrukce těles ○ konstrukce hranolů a jehlanů v Mongeově promítání	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - v pomoci obrazů hranolů a jehlanů sestojí průniky těchto těles s přímkou a rovinou, vytvoří síť tělesa - vytvoří seminární práci na které téma deskriptivní geometrie - zobrazí axonometrický průmět bodu, přímky a roviny, řeší jednoduché polohové úlohy - sestojí axonometrický obraz jednoduchého hranatého tělesa v základní poloze, - sestojí obraz jednoduchého hranatého tělesa v jednobodové nebo dvoubodové perspektivě - formuluje ohniskovou definici paraboly a hyperboly, aplikuje je při bodové konstrukci, - sestojí průmět kružnice v Mongeově promítání	Promítání na dvě průmětny II (10) ○ průnik roviny a přímky s jehlanem a hranolem ○ Řez tělesa rovinou ○ Sítě těles Axonometrie, perspektiva (8) ○ princip promítání, zobrazení bodu, přímky a roviny ○ zobrazení mnohostěnů ○ aplikace axonometrie a perspektivy v technické praxi Kuželosečky – velmi stručný úvod do problematiky (10) • elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce • oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy • tečna kuželosečky • vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly	

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Seminář z matematiky vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

V semináři budeme realizovat Osobnostní a sociální výchovu, která prolíná všemi předměty na vyšším stupni gymnázia. Do semináře jsme formálně neintegrovali žádné další průřezové téma, ale těm, která lze v předmětu aplikovat, se budeme věnovat.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Během studia žáci zopakují základní informace z většiny oblastí matematiky. Důraz je kladen na přípravu studentů k maturitní zkoušce a na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z matematiky je nabízen zájemcům ve všech třech typech studia (osmiletém, šestiletém i čtyřletém studiu) poslední rok s časovou dotací 2 hodiny.

Jednoletý Seminář z matematiky slouží k opakování a procvičování učiva před maturitními a přijímacími zkouškami.

Organizace výuky:

Výuka probíhá jednak tradiční metodou výkladu (seznámení), jednak metodami, které napomáhají formování žákových postojů a názorů (rozvoj vlastní osobnosti apod.). V hodinách je kladen důraz na procvičování probíraného učiva, při němž jsou žáci nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé žáky vedou k systematickosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitel prokládá výklad názornými příklady.
- Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu.
- Učitel vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vhodně volí úlohy, které lze algoritmizovat.
- Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných.

- Učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a ukazuje jim metody odstranění – systematicčnost a zkouška.
- Učitel s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh.
- Učitel pomocí vhodných úloh ukazuje a s žáky hledá různé metody řešení související s různými oblastmi matematiky (geometrické a algebraické řešení apod.).
- Učitel vede žáky k využívání náčrtků při řešení úloh.
- Učitel nutí žáky hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná.

Kompetence komunikativní:

- Učitel nutí žáky komentovat svůj postup při řešení úloh u tabule.
- Učitel vede žáky, aby vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.
- Učitel vede žáky k využívání tabulek a grafů při vyjádření svých myšlenek.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede diskusi při řešení úlohy a dbá na respektování různých názorů.
- Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou konkrétně zeptat na nejasnost či problém.
- Učitel volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků.
- Učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Funkce (8) • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • funkce absolutní hodnota • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce • exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy • goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku Rovnice a nerovnice (9) • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • exponenciální a logaritmické rovnice • goniometrické rovnice • rovnice s parametrem	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - zná základní množinové pojmy – podmnožina, doplněk, průnik, sjednocení a rozdíl množin - dovede pracovat s Vennovými diagramy - na číselné ose umí znázornit intervaly a jejich sjednocení a průnik - zná pojem výrok a jeho negace - užívá správné logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - rozumí logické stavbě matematické věty - vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem ➤ řeší planimetrické problémy motivované praxí	Množiny, výroková logika, matematické důkazy (4) • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině), podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace • definice, věta, důkaz • přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem • matematická indukce Planimetrie (6) • klasifikace rovinných útvarů, polohové vlastnosti rovinných útvarů, metrické vlastnosti rovinných útvarů, dvojice úhlů, trojúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kruh, obvody a obsahy rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, Euklidovy věty a Pythagorova věta • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou ➤ ovládá zavedení soustavy souřadnic v rovině a v prostoru ➤ ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách ➤ ovládá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	Zobrazení v rovině (4) • shodná zobrazení (soustřednost, posunutí, otočení) • podobná zobrazení (stejnolehlost) • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení Stereometrie (4) • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin • rovnoběžnost a kolmost přímek a rovin • volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky • tělesa: mnohostěny a rotační tělesa • povrchy a objemy těles Vektory (3) • soustava souřadnic, souřadnice vektoru a bodu • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi, velikost vektoru • skalární, vektorový a smíšený součin vektorů • odchylka dvou vektorů	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru a rozumí geometrickému významu koeficientů - užívá parametrické a obecné vyjádření roviny - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině a v prostoru - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Analytická geometrie (6) • parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky, směnicový a úsekový tvar • parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny • polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenosti bodů, přímek a rovin, odchylky přímek a rovin) Kuželosečky (6) • kuželosečky: kružnice, elipsa, parabola a hyperbola • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice	

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Náplní předmětu je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost. Žáci poznávají význam oboru nejen ve stavitelství a v jiných technických oborech, ale také v estetických oborech a dalších přírodovědných částech.

Předmět je určen žákům se zájmem o studium technických předmětů, matematicko-přírodovědných a uměleckých směrů. Předmět není zařazen do profilové části maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

Seminář je vyučován ve 3. a maturitním ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky

Výuka probíhá převážně ve třídách formou frontální práce. Těžištěm výuky jsou grafické práce žáků, které žáci rýsují nebo načrtávají tužkou do sešitu nebo na volné listy. Používají modely bodů, přímek, rovin a základních geometrických těles. Sami také zhotovují modely k některým úlohám. Probrané učivo procvičují na zadaných úlohách formou samostatné práce při vyučování i v rámci domácí přípravy. Je zde tedy umožněna profilace studentů s přírodovědným a technickým zaměřením.

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP, volí předmět deskriptivní geometrie strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Pro nadanější žáky jsou určeny právě volitelné semináře, organizované v posledních dvou ročnících.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
➤ Umí zobrazit základní obrazce ➤ Umí vyslovit vlastnosti základních ➤ Umí využít osovou afinitu ➤ Chápe rozdíl mezi osovou souměrností a osovou ➤ Umí sestavit kuželosečky ➤ Dokáže udělat osovou afinitu kružnice a elipsy	<i>OPAKOVÁNÍ PLANIMETRIE</i> • opakování základních konstrukčních úloh • množina bodů daných vlastností • osová a středová souměrnost <i>ÚVOD DO UČIVA DG</i> • volné rovnoběžné promítání • osová afinita a kolineace <i>KUŽELOSEČKY</i> • využití kuželoseček v technické praxi • konstrukce elipsy (bodovou, pomocí hyperoskul kružnic, Rytzova konstrukce) • osová afinita kružnice - elipsa • konstrukce paraboly a hyperboly • vlastnosti kuželoseček

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů a přímek v prostoru ➤ umí určit kótu bodu na dané přímce ➤ umí vystupňovat přímku či úsečku ➤ umí zobrazit rovinu v kótovaném promítání ➤ umí využít osovou afinitu	<i>KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ</i> • zobrazení základních útvarů (bod, přímka, rovina) • skutečná velikost útvaru • odchylka rovin a přímek • vzájemné polohy geometrických útvarů <i>MONGEOVO PROMÍTÁNÍ</i> • zobrazení základních útvarů (bod, přímka, rovina) • skutečná velikost útvaru • odchylka rovin a přímek • vzájemné polohy geometrických útvarů	M – stereometrie

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů a přímek v prostoru ➤ umí sestrojit nárys i půdorys tělesa ➤ umí sestrojit řez a viditelnost tělesa	<i>MONGEOVO PROMÍTÁNÍ - 30 h</i> • zobrazení základních těles • řezy těles rovinou • odchylky přímek v prostoru • konstrukce základních úloh <i>VYUŽITÍ DG V PRAXI A OPAKOVÁNÍ – dle možností</i> • Opakování tematických celků k přijímacím zkouškám na vysokou školu • Stavba papírových modelů jednotlivých situací • Konstrukce papírového modelu – dle možností a časové dotace	

SEMINÁŘ Z CHEMIE

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Obsah a výstupy školního vzdělávacího programu chemie vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Chemie RVP GV.

Předmět realizuje části tematických okruhů Ekologie a Člověk a životní prostředí průřezového tématu Enviromentální výchova.

Ve vyučování volitelného předmětu Semináře z chemie žák rozšiřuje své znalosti o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně chemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby využíval matematický aparát k základům chemických výpočtů, aby porozuměl základním typům chemických reakcí a rozpoznal jejich význam v přírodě a každodenním životě. Předmět Seminář z chemie rozvíjí logické myšlení i paměť. V rámci laboratorních cvičení žák aplikuje nabyté vědomosti, získává pracovní návyky a je veden k účinné spolupráci ve skupině. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací volitelný předmět Seminář z chemie je vyučován na vyšším stupni osmiletého a šestiletého studia a ve čtyřletém studiu v posledním nebo posledních dvou ročnících (podle zájmu) s časovou dotací 2 hod týdně .

Ročník	Kvinta, 3.S, 1.roč.		Sexta, 4.S, 2.roč.		Septima, 5.S, 3.roč.		Oktáva, 6.S, 4.roč.	
Pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Hodinová dotace	-	-	-	-	2	2	2	2

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Organizace výuky:

Výuka probíhá metodou výkladu i metodami formujícími osobnost žáka (diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce s odbornou literaturou, prezentace aktuálních témat apod.)

Pro výuku jsou k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a dvě laboratoře chemie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- prokládá výklad názornými ukázkami, příklady a demonstračními pokusy.
- vede k používání vhodné literatury.
- zadává domácí úkoly a umožňuje žákovi ověřit si pochopení daného problému.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.
- vyvolává diskusi nad možnými způsoby řešení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak spolupráci ve skupině.
- pomáhá hledat různé metody řešení.

Kompetence sociální a personální a kompetence občanské

Učitel:

- zadává úkoly formou skupinové práce.
- dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři.
- vede žáka k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních.
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu.

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- informuje o možnostech dalšího vzdělávání v chemii
- vede žáka v rámci laboratorního cvičení k upevňování pracovních návyků a
- posilování zručnosti

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - charakterizuje vývoj chemie a její význam v různých oborech lidské činnosti - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů - přiřadí pojmy hmota, chemická látka, prvek, sloučenina, směs, roztok, disperzní soustava a používá je ve správných souvislostech. - vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - popíše stavbu atomu, rozlišuje pojmy atom, iont, izotop, neklid - vysvětlí pojem elektronegativita - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě poznatků o periodické soustavě prvků - aplikuje znalosti kvantových čísel a principů pro obsazování orbitalů elektrony u vybraných prvků - objasní vznik chemické vazby - využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání vlastností některých látek - vysvětlí podstatu chemických reakcí a rozlišuje různé typy reakcí - zapíše průběh chemické reakce chemickou rovnicí a vyčíslí ji - rozliší otevřenou, uzavřenou a izolovanou soustavu - využívá odbornou terminologii při popisu chemických dějů - definuje reakční rychlost a popíše faktory ovlivňující reakční rychlost	Rozšíření obecné a anorganické chemie 30h • Klasifikace a struktura látek, vyjadřování složení • Názvosloví anorganické chemie • Stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, výstavbový princip) • Periodický zákon, periodická soustava prvků. • Chemická vazba, chemické reakce a chemické rovnice • Základy termochemie, základy reakční kinetiky. • Chemická rovnováha, ovlivnění chemické rovnováhy • Teorie kyselin a zásad • Základy elektrochemie • Veličiny a výpočty v chemii	F- korpuskulárně-vlnový charakter mikročástic(III.r.) F- radioaktivita(III.r.) F- I.a II.termodynamický zákon(II.r.) P-EV-Člověk a životní prostředí (energie a suroviny) F-elektrolýza(III.r)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - vysvětlí a graficky znázorní vliv katalyzátorů - vysvětlí na příkladech vliv reakčních podmínek na chemickou rovnováhu - odvodí vztah pro výpočet rovnovážné konstanty - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku o dané molární koncentraci, vypočte pH připraveného roztoku, řeší stechiometrické výpočty z rovnic)		
Žák: - využívá teoretických znalostí pro popis chemických dějů - zvládá základní laboratorní operace - sestavuje chemické aparatury podle schémat	Základy analytické chemie 20h • kvalitativní analýza • kvantitativní analýza	

Žák: - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - vysvětlí pojem izomerie.popíše jednotlivé typy a uvede příklady - charakterizuje a na příkladech vysvětlí typy vazeb v molekulách organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při tvorbě názvu organické sloučeniny a při odvození vzorce z názvu s možností využití triviálních názvů - zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců - popíše princip adice eliminace, substituce a přesmyku, zapíše reakce pomocí reakčních schémat - zhodnotí surovinové zdroje - využívá znalostí kvalitativní a kvantitativní analýzy k posouzení vlastností organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jmenuje jejich významné zástupce - uvede jejich význam a využití v praxi - zhodnotí vliv na životní prostředí a zdraví člověka - porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby - využívá znalostí struktury organických sloučenin k vysvětlení mechanismu reakcí uhlovodíků a jejich derivátů - vysvětlí pojem heteroatom a rozdělí hererocykly podle typu a počtu heteroatomů v cyklu	Rozšíření organické chemie a biochemie 22h • Základy organického názvosloví • Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků • Heterocykly, plasty, • Léčiva, barviva, detergenty • Lipidy, sacharidy, bílkoviny • Nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny, hormony • Základní metabolické procesy	Bi-dědičnost (seminář z biologie)
---	--	--

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ jmenuje významné polymery ➤ objasní strukturu a chemické složení jednotlivých typů přírodních látek ➤ jmenuje významné zástupce ➤ zhodnotí funkci uvedených látek a jejich význam pro živé organismy ➤ rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě ➤ objasní strukturu a chemické složení jednotlivých typů přírodních látek ➤ jmenuje významné zástupce ➤ zhodnotí funkci uvedených látek a jejich význam pro živé organismy ➤ rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě ➤ používá správně pojmy anabolismus a katabolismus ➤ popíše základní metabolické procesy ➤ pracuje s odbornou literaturou		

Fyzikálně chemický seminář

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Obsah a výstupy školního vzdělávacího programu chemie vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Chemie a Fyzika.

Chemie realizuje části tematických okruhů Ekologie a Člověk a životní prostředí průřezového tématu Enviromentální výchova, fyzika vzdělávacích okruhů Člověk a svět práce a Člověk a svět zdraví.

Ve vyučování chemie má žák získat představu základních chemických, fyzikálně chemických, elektrochemických a biochemických dějích. Žák je veden k tomu, aby využíval matematický aparát k základům chemických výpočtů, aby porozuměl základním typům chemických reakcí a rozpoznal jejich význam v přírodě a každodenním životě. Předmět rozvíjí logické myšlení i paměť. V rámci praktických cvičení žák aplikuje nabyté vědomosti, získává pracovní návyky a je veden k účinné spolupráci ve skupině. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Ve výuce fyzikálních témat se hlouběji seznámí s astronomií, jadernou fyzikou a jejími aplikacemi a se základy elektroniky. Látka je probírána v širších souvislostech, důraz je kladen na praktické výstupy – referáty, seminární práce, tvorbu pomůcek, zpracování vlastních pozorování a měření.

Součástí výuky jsou exkurze na odborných pracovištích AV, VŠ aj.

Časové vymezení předmětu :

Volitelný vyučovací předmět Fyzikálně chemický seminář je vyučován na vyšším stupni osmiletého a šestiletého studia a ve čtyřletém studiu v posledních dvou ročnících s časovou dotací 1hodina chemie a 1hodina fyziky týdně .

Ročník	Septima, 5.S, 3.		Oktáva, 6.S, 4.	
Pololetí	1.	2.	1.	2.
Hodinová dotace	1+1	1+1	1+1	1+1

Organizace výuky:

Výuka probíhá metodou výkladu i metodami formujícími osobnost žáka (diskuse, práce ve skupinách, laboratorní práce, samostatná práce s odbornou literaturou, presentace aktuálních témat apod.)

Pro výuku jsou k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, dvě laboratoře chemie a laboratoř fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení:**

Učitel:

- prokládá výklad názornými ukázkami, příklady a demonstračními pokusy.
- vede k používání vhodné literatury.
- zadává domácí úkoly a umožňuje žákovi ověřit si pochopení daného problému.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.
- vyvolává diskusi nad možnými způsoby řešení.
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak spolupráci ve skupině.
- pomáhá hledat různé metody řešení.

Kompetence sociální a personální a kompetence občanské:

Učitel:

- častým pobytem v situaci s řešením, které „nevychází“ vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím jako přirozeným jevům
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci
- zadává úkoly formou skupinové práce.
- dbá na bezpečnost práce v chemické laboratoři.
- vede žáka k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních.
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu.

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- informuje o možnostech dalšího vzdělávání v chemii a fyzice a o jejich uplatnění v jiných oborech
- vede žáka v rámci laboratorního cvičení k upevňování pracovních návyků a posilování zručnosti

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - charakterizuje vztah chemie a ostatních přírodovědných předmětů - přiřadí pojmy hmota, chemická látka, prvek, sloučenina, směs, roztok, disperzní soustava a používá je ve správných souvislostech. - vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách, popíše oxidačně redukční procesy - vysvětlí pojem elektronegativita - využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání vlastností některých látek - vysvětlí podstatu chemických reakcí a rozlišuje různé typy reakcí, zapíše průběh chemické reakce chemickou rovnicí a vyčíslí ji - definuje reakční rychlost a popíše faktory ovlivňující reakční rychlost - definuje elektrodové napětí, orientuje se v elektrochemické řadě napětí - vysvětlí princip galvanického článku, popíše průběh elektrolýzy - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	1.rok dvouletého předmětu-chemie Základy elektrochemie • Elektrochemické články • Zdroje proudu • Elektrolýza • Elektroanalytické metody • Technické využití elektrolýzy	P-EV-Člověk a životní prostředí (energie a suroviny) F-elektrolýza(III.r)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - využívá teoretických znalostí pro popis chemických dějů - zvládá základní laboratorní operace - sestavuje chemické aparatury podle schémat - pracuje s instrumentální technikou - nakreslí strukturu a tvar molekuly vody - popíše vodíkový můstek a jeho význam - provádí chemické výpočty v tématu roztoky	Základy analytické chemie • kvalitativní analýza • kvantitativní analýza • instrumentální analýza Voda jako nejdůležitější anorganická sloučenina • Struktura, vlastnosti, složení a druhy vody • Voda jako polární rozpouštědlo	

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - zhodnotí surovinové zdroje - využívá znalostí kvalitativní a kvantitativní analýzy k posouzení vlastností organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jmenuje jejich významné zástupce - uvede jejich význam a využití v praxi - zhodnotí vliv na životní prostředí a zdraví člověka - využívá znalostí struktury organických sloučenin k vysvětlení mechanismu reakcí - objasní strukturu a chemické složení jednotlivých typů přírodních látek - jmenuje významné zástupce - zhodnotí funkci uvedených látek a jejich význam pro živé organismy - rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - používá správně pojmy anabolismus a katabolismus - popíše základní metabolické procesy - pracuje s odbornou literaturou	Rozšíření organické chemie • Potraviny a jejich složení • Rozbor potravin • Plasty, jejich složení a využití Rozšíření biochemie • Struktura, vlastnosti a význam přírodních látek • Základní metabolické procesy • Analýza přírodních látek	Bi-dědičnost (seminář z biologie)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - najde podle souřadnic objekt na mapě hvězdné oblohy - využívá souřadnic k nalezení objektu na obloze - hledá v katalogu hvězdných objektů a orientuje se v jejich charakteristikách - umí použít jednotky délky používané k měření vzdáleností ve vesmíru - charakterizuje různé objekty hvězdné oblohy, uvede jejich příklady. - koná vlastní systematické pozorování a vede si o něm záznamy - pracuje s odbornou a populárně naučnou literaturou	Astronomie • Astronomické souřadnice obzorníkové a rovníkové • Druhy objektů na hvězdné obloze a jejich charakteristiky • Absolutní a zdánlivá magnituda • Úhlové velikosti objektů • Vzdálenosti objektů ve vesmíru • Pohyb Slunce po obloze, pozorování Slunce • Sluneční aktivita, pozorování slunečních skvrn • Pohyb Měsíce po obloze, měsíční fáze • Pozorování a zakreslování útvarů na Měsíci • Pohyb planet po obloze, viditelnost planet • Vznik a vývoj vesmíru	Matematika – jednotky, práce s velkými čísly, odhady, geometrie Fyzika – jaderná fyzika Geografie – naše místo ve vesmíru

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - umí popsat stavbu jádra - chápe rozdíl mezi zákony mikrosvěta a makrosvěta - seznámí se podrobněji s některou zobrazovací metodou v lékařství	Jaderná fyzika a její aplikace • Stavba jádra, elementární částice • Standardní model • Jaderné záření – druhy záření, pronikavost, účinky. • Užití jaderného záření v lékařství a technologiích • Principy dalších zobrazovacích metod v lékařství	Člověk a svět zdraví Environmentální výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - umí popsat stavbu a funkci polovodičových součástek, popíše jejich použití v obvodech - sestaví obvod s polovodičovými prvky - experimentálně si vyzkouší funkci dalších součástek v obvodech - získá zkušenost s pájením obvodů - vytvoří jednoduchou pomůcku pro výuku základů elektroniky - zpracuje referát na zvolené téma - vytvoří pomůcku ke zvolenému tématu - vypracuje seminární práci	Základy elektrotechniky • Elektrický proud ve vodičích a polovodičích • Měření proudu a napětí, multimetry. • Kondenzátory, kapacita. • Polovodičové součástky a jejich užití v obvodech – dioda, tranzistor, tyristor, termistor, fotorezistor, fotočlánek. • Zesilovače, usměrňovače, klopné obvody • Elektromagnetismus, transformátory, relé Význam fyziky v našem světě Práce s odbornou literaturou Systemizace učiva	Člověk a svět práce

Seminář z fyziky - jednoletý

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Obsah volitelného vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP GV.

Seminář z fyziky je určený žákům s hlubším zájmem o fyziku. Seminář dává prostor hlubšímu zvládnutí probírané látky. Jejich cíle i učivo je částečně pevně stanoveno a částečně obměňováno podle zaměření a požadavků žáků. Žáci si prohloubí znalosti kapitol moderní fyziky (kapitola Mikrosvět – kvantová a jaderná fyzika, dle možností Speciální teorie relativity, optika – vlnová optika).

Závěrečné hodiny jsou věnovány rekapitulaci učiva fyziky před maturitní zkouškou a ke studiu na vysoké škole. V semináři je věnován větší prostor rekapitulaci a systemizaci učiva; v závislosti na zájmu žáků je možno věnovat se zajímavým úlohám z fyzikálních olympiád, dalším fyzikálním pokusům, exkurzím, přednáškám odborníků na vybraná fyzikální témata včetně filosofických aspektů přírodních věd.

Časové vymezení předmětu:

Volitelný předmět Seminář z fyziky je vyučován v maturitním ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Výuka probíhá metodou výkladu i metodou samostatné práce žáků ve skupinách.

Vzdělávací obsah určený pro vzdělávací obor Fyzika RVP G (a část obsahu vzdělávacích oblastí „Člověk a svět práce“ a Člověk a svět zdraví“) je zahrnut v rámci hodinové dotace povinného předmětu Fyzika a rozšiřován právě v jednoletém semináři. Je zde tedy umožněna profilace žáků s přírodovědným a technickým zaměřením.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP, volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Pro nadanější žáky jsou určeny právě volitelné semináře, organizované v posledních dvou ročnících.

Kompetence k učení: učitel

- ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
- uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
- vede žáka k práci s nejrozličnějšími zdroji informací a informačními technologiemi

- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení, včetně krátkých numerických výpočtů z paměti, posiluje žákovu schopnost soustředit se
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře
- odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace

Kompetence k řešení problémů: učitel

- trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturalizaci problému
- vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného
- přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních logických myšlenkových operací namísto verbálních
- podněcuje žáka k odhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru (fyzikální) situace
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik řešení různých (fyzikálních) problémů
- oceňuje intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápady (tvořivé myšlení)
- systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem
- vede žáka k hrdoosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí, aby nedokonalý model trvale nahrazoval modelem kvalitnějším
- směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
- trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti

- trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu jako nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k nedokonalosti své i okolního světa
- probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny
- důsledným vyžadováním řešení obecných v žákovi podporuje vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím
- pravidelnými odkazy k obecnosti, kráse a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá, elegantní a vnášejí do problémových situací harmonii a mír

Kompetence komunikativní: učitel

- posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace
- vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti mu otevírá prostředí vědeckých a technických dat jako přitažlivé, zajímavé a hodné diskuse
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit
- moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně schopnosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí, trénuje v něm ctnost mlčet tam, kde sdělení nerozumí, a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti
- trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitosti spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor
- ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího

Kompetence sociální a personální: učitel

- poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žákovi přesvědčení, že bytí má smysl, který odkrývá zvědavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k úctě k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije

- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání
- častým pobytem ve fyzikální situaci s řešením, které „nevychází“ vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím jako přirozeným jevům
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
- rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
- využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty

Kompetence občanské: učitel

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti jako přirozené a neobtěžující součásti života
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- trvalým pobytem v prostředí otázek a problémů pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný, tolerantní a na umění stát spíše než „na straně vzniklého problému“ vždy stát „na straně jeho řešení“

Kompetence pracovní: učitel

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - chápe jevy disperze, ohyb a interference světla jako projevy jeho vlnové podstaty - řeší praktické úlohy užitím vztahů pro ohyb a interferenci - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - chápe dualismus vlna-částice, je schopen interpretovat pokusy dokazující tuto vlastnost mikrosvěta - chápe význam kvantových čísel při budování představy kvantově mechanického modelu atomu vodíku - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	VLNOVÁ OPTIKA – 8 h • šíření a rychlost světla v různých optických prostředích • princip stálé rychlosti světla v inerciálních soustavách • disperze světla (rozklad na jednotlivé spektrální barvy) • optická mřížka a ohyb světla na ní • interference světla MIKROSVĚT – 12 h • foton a jeho energie • fotoelektrický jev, Comptonův jev – jevy potvrzující kvantové vlastnosti záření • de Broglieova vlnová délka částic • korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • kvantování energie elektronů v atomu • hmotnostní úbytek, vazební energie jádra • jaderné síly, jaderná energie • syntéza a štěpení jader • řetězová reakce, jaderný reaktor • přirozená a umělá radioaktivita, radionuklidy • jaderné záření a jeho vliv na člověka	M – funkce (exponenciální – rovnice, graf), Ch – obecná chemie (stavba atomů – jádro, obal, kvantová čísla, výstavbový princip), PT – EV – Člověk a životní prostředí (možnosti řešení globálních ekologických problémů = termojaderná fúze)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- řeší komplexní fyzikální úlohy	<i>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY- dle možností</i> • postuláty STR • kontrakce délky a dilatace času • relativistická dynamika <i>OPAKOVÁNÍ A SYSTEMIZACE UČIVA – průběžně(26h)</i> • Opakování tematických celků k maturitě • Užití derivací a integrálů ve fyzice (po probrání učiva ve volitelné matematice)	M – derivace funkce, určitý integrál

SEMINÁŘ Z FYZIKY – dvouletý

Obsah předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovených RVP GV.

Seminář z fyziky určený žákům s hlubším zájmem o fyziku. Seminář dává prostor hlubšímu zvládnutí probírané látky. Jejich cíle i učivo je částečně pevně stanoveno a částečně obměňováno podle zaměření a požadavků žáků. Studenti si prohloubí znalosti kapitol moderní fyziky (kapitola Mikrosvět – kvantová a jaderná fyzika, optika – vlnová optika dle možností Speciální teorie relativity).

Hodiny v maturitním ročníku jsou věnovány rekapitulaci učiva fyziky před maturitní zkouškou a ke studiu na vysoké škole. Ve dvouletém semináři je věnován větší prostor rekapitulaci a systemizaci učiva; v závislosti na zájmu studentů je možno věnovat se zajímavým úlohám z fyzikálních olympiád, dalším fyzikálním pokusům, exkurzím, přednáškám odborníků na vybraná fyzikální témata včetně filosofických aspektů přírodních věd.

Časové vymezení předmětu

Seminář je vyučován ve 3. a maturitním ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky

Výuka probíhá metodou výkladu i metodou samostatné práce studentů ve skupinách.

Vzdělávací obsah určený pro vzdělávací obor Fyzika RVP G (a část obsahu vzdělávacích oblastí „Člověk a svět práce“ a Člověk a svět zdraví“) je zahrnut v rámci hodinové dotace povinného předmětu Fyzika a rozšiřován právě v jednoletém semináři. Je zde tedy umožněna profilace studentů s přírodovědným a technickým zaměřením.

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVP, volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Pro nadanější žáky jsou určeny právě volitelné semináře, organizované v posledních dvou ročnících.

Kompetence k učení – učitel

- ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
- uchopováním žakovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi

- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení, včetně krátkých numerických výpočtů z paměti, posiluje žákovu schopnost soustředit se
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka nutnosti ověřovat data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů veřejné kontrole a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strachu z neznámého a cizího
- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře
- odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality v něm posiluje vědomí fyzikálního myšlení coby konstituujícího proudu evropské civilizace

Kompetence k řešení problémů – učitel

- trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturalizaci problému
- vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu coby silnému nástroji řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného
- přístupem odlišným od verbálně komunikativního vede žáka k vědomému uplatňování základních logických myšlenkových operací namísto verbálních
- podněcuje žáka k odhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru (fyzikální) situace
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik řešení různých (fyzikálních) problémů
- oceňuje intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápady (tvořivé myšlení)
- systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem
- vede žáka k hrdoosti na vlastní i nepřesné a přibližné řešení a nutí jej k úsilí, aby nedokonalý model trvale nahrazoval modelem kvalitnějším
- směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení
- trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět a vhodnými odkazy mu pomáhá vytvářet si co nejbohatší rejstřík interpretace skutečnosti

- trvalým poukazem na chybu měření a vyžadováním údaje o přesnosti měření při každé kvantitativní zmínce upozorňuje žáka na nejistotu jako nedílnou součást poznání a učí jej pozitivnímu přístupu k nedokonalosti své i okolního světa
- probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které nejsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny
- důsledným vyžadováním řešení obecných v žákovi podporuje vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím
- pravidelnými odkazy k obecnosti, kráse a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu k hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá, elegantní a vnášejí do problémových situací harmonii a mír

Kompetence komunikativní – učitel

- posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace
- vhodně volenými ukázkami číselných hodnot na hranici žákovy představivosti mu otevírá prostředí vědeckých a technických dat jako přitažlivé, zajímavé a hodné diskuse
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit
- moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně schopnosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí, trénuje v něm ctnost mlčet tam, kde sdělení nerozumí, a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální a nebezpečnou
- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti
- trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitosti spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor
- ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvížením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích, vracením těch, kdo se zmýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího

Kompetence sociální a personální – učitel

- poukazem k smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů posiluje v žákovi přesvědčení, že bytí má smysl, který odkrývá zvědavému duchu a je krásné, a tím v něm přiměřeně probouzí pocity dobra a krásna a vede jej k úctě k životu a potřebě lásky a harmonie coby kvalit prostředí, v němž žije

- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání
- častým pobytem ve fyzikální situaci s řešením, které „nevychází“ vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím jako přirozeným jevům
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
- rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený
- využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci ne jako nespravedlnost, nýbrž jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty

Kompetence občanské – učitel

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti jako přirozené a neobtěžující součásti života
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- trvalým pobytem v prostředí otázek a problémů pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný, tolerantní a na umění stát spíše než „na straně vzniklého problému“ vždy stát „na straně jeho řešení“

Kompetence pracovní – učitel

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ chápe jevy disperze, ohyb a interference světla jako projevy jeho vlnové podstaty ➤ řeší praktické úlohy užitím vztahů pro ohyb a interferenci ➤ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů ➤ chápe dualismus vlna-částice, je schopen interpretovat pokusy dokazující tuto vlastnost mikrosvětla ➤ chápe význam kvantových čísel při budování představy kvantově mechanického modelu atomu vodíku ➤ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance ➤ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek ➤ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	PAPRSKOVÁ A VLNOVÁ OPTIKA – 24 h • opakování paprskové optiky • čočky, zrcadla • šíření a rychlost světla v různých optických prostředích • princip stálé rychlosti světla v inerciálních soustavách • disperze světla (rozklad na jednotlivé spektrální barvy) • optická mřížka a ohyb světla na ní • interference světla MIKROSVĚT – 24 h • foton a jeho energie • fotoelektrický jev, Comptonův jev – jevy potvrzující kvantové vlastnosti záření • de Broglieova vlnová délka částic • korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • kvantování energie elektronů v atomu • hmotnostní úbytek, vazební energie jádra • jaderné síly, jaderná energie • syntéza a štěpení jader • řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna • přirozená a umělá radioaktivita, radionuklidy • jaderné záření a jeho vliv na člověka	M – funkce (exponenciální – rovnice, graf), Ch – obecná chemie (stavba atomů – jádro, obal, kvantová čísla, výstavbový princip), PT – EV – Člověk a životní prostředí (možnosti řešení globálních ekologických problémů = termojaderná fúze)

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ řeší komplexní fyzikální úlohy	<i>SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY- dle možností</i> • postuláty STR • kontrakce délky a dilatace času • relativistická dynamika <i>OPAKOVÁNÍ A SYSTEMIZACE UČIVA – 34h</i> • Opakování tematických celků k maturitě • Propojení jednotlivých fyzikálních kapitol • Hledání spojitostí fyziky a praxe • Příprava na přijímací zkoušky z Fyziky • Užití derivací a integrálů ve fyzice (po probrání učiva ve volitelné matematice)	M – derivace funkce, určitý integrál

Seminář z biologie

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Volitelný vyučovací předmět Seminář z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G. Seminář prohlubuje a doplňuje znalosti z okruhu biologických věd. Směřuje k systematizaci učiva biologie a je určen zejména žáků, kteří se chtějí tomuto oboru věnovat i v dalším studiu. Do předmětu Seminář z biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova (OSV)

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

environmentální výchova (EV)

Časové vymezení předmětu:

Seminář z biologie se vyučuje jako volitelný ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, v pátém a šestém ročníku šestiletého gymnázia a v sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia v časové dotaci dvou hodin týdně.

Organizace výuky:

Výuka probíhá jednou týdně ve specializované učebně, kde lze doplnit látku demonstrací obrazového materiálu, přírodnin a využít dostupnou digitální techniku. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami specializovaných pracovišť ústavů AV ČR.. Organizační formy a metody práce vycházejí z charakteru probíraného tématu, přičemž důraz je kladen zejména na práci s pracovními listy, samostatnou nebo skupinovou práci, práci s různými informačními zdroji, exkurze, zapojení do odborných olympiád a vypracování seminární práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou především prostředkem ke zdokonalování klíčových Kompetencí žáků a shodují se s kompetencemi rozvíjenými ve vzdělávacím předmětu Biologie, přičemž z náplně předmětu vyplývá, že budovány jsou zejména kompetence komunikativní, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
1. ROČNÍK Žák: - se orientuje v historii cytologických výzkumů - popíše stavbu prokaryotické buňky - rozumí endosymbiotické teorii - porovná stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky - vysvětlí význam a stavbu buněčného jádra, charakterizuje buněčný cyklus - popíše stavbu a syntézu nukleových kyselin - charakterizuje procesy replikace a transkripce - objasní průběh proteosyntézy - uvede příklad řízení transkripce a využití znalostí molekulární genetiky v genetickém inženýrství - rozlišuje dědičnost a proměnlivost organismů - chápe základní genetické pojmy (gen, znak, genotyp, alela, genom...) - popíše bakteriální chromozom a funkci plazmidů - rozlišuje uložení genetické informace v eukaryotické a prokaryotické buňce - popíše stavbu, typy a počet chromozomů - chápe procesy, na nichž je založena proměnlivost organismů - objasní podstatu, příčiny a typy mutací a jejich význam pro proměnlivost organismů	Cytologie - 8h historie buněčných výzkumů prokaryotická buňka eukaryotická buňka – stavba a funkce rozmnožování buněk buněčný cyklus Molekulární genetiky – 8h stavba a funkce DNA a RNA proteosyntéza řízení transkripce Genetika buněk – 8h základní genetické pojmy uložení genetické informace v prokaryotické a eukaryotické buňce stavba chromozomu, karyotyp chromozomové určení pohlaví proměnlivost genotypu mutace	VMEGS EV VMEGS EV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - zhodnotí význam Johanna Gregora Mendla a jeho pokusů srostlinnými kříženci pro vývoj genetiky v 19. a 20. století - chápe základní pojmy (křížení, homozygot, heterozygot, dominance, recesivita, kodominance...) - vysvětlí Mendlovy zákony na příkladech - rozumí principům dědičnosti vázané na pohlaví - zhodnotí polygenní dědičnost, chápe její multifaktoriální základ a heritabilitu znaků - rozliší vývoj autogamické a alogamické populace - definuje Hardyho-Weinbergův zákon a poradí si s praktickými příklady - popíše příčiny změn genetické struktury populace a zajímavosti z populační genetiky - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - jmenuje metody výzkumu genetiky člověka a vysvětlí příčiny omezení výzkumu - chápe význam genetického poradenství, především v prenatálním období - rozliší recesivní a dominantní choroby, autozomální a gonozomální choroby - objasní příčiny a projevy Downova syndromu a další příklady aberací na gonozomech či autosomech - zhodnotí rozdíl mezi dědičnou chorobou a dispozicí - uvede příklady dědičnosti normálních znaků	Genetika organismů – 8h Johann Gregor Mendel autozomální dědičnost kvalitativních znaků Mendlovy zákony gonozomální dědičnost dědičnost kvantitativních znaků Genetika populací – 4h genotypová struktura populace Hardyho-Weinbergův zákon změny genetické struktury populace Genetika člověka – 8h metody výzkumu genetické poradenství monogenní choroby polygenní choroby dědičnost normálních znaků	VMEGS EV VMEGS EV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák:- chápe vztah mezi mutagenem a onkogenem - popíše předmět zájmu onkogenetiky a možnosti omezení výskytu rakoviny prevencí - definuje klonování transnukleární a embryonální - uvede možnosti využití klonování v praxi - zhodnotí etické a legislativní problémy klonování - posoudí výhody a úskalí genetických modifikací a význam genetického inženýrství pro budoucnost - rozdělí ekologické vědy - chápe základní ekologické pojmy, popíše ekologickou valenci - vysvětlí význam jednotlivých biotických faktorů (světlo, teplo, voda, vzduch, půda) na živé organismy - charakterizuje biotické faktory a uvede příklady - popíše vlastnosti populací a vztahy mezi nimi - chápe strukturu, vývoj a stabilitu společenstva - definuje nejdůležitější biomy - popíše základní složky ekosystému a potravní vztahy, rozliší ekosystémy přirozené a umělé - rozumí toku energie a koloběhu látek v ekosystému - rozliší základní historické etapy vývoje vlivu lidské společnosti na přírodu - charakterizuje globální problémy Země - zhodnotí snahy o ochranu ŽP na území České republiky	Problémy moderní genetiky – 4h onkogenetika klonování genetické inženýrství genetická modifikace Organismus a prostředí – 16 h ekologické vědy ekologická valence abiotické faktory prostředí biotické faktory ekologie populací společenstvo biomy ekosystém koloběh vody a biogenních prvků Člověk a prostředí – 8h historie vlivu člověka na prostředí globální problémy ochrana životního prostředí	VMEGS EV VMEGS EV VMEGS EV

Žák: - chápe základní principy psaní odborné práce - dokáže vyhledat odbornou literaturu a pracovat s ní - chápe význam a správný způsob bibliografických citací - rozliší jednotlivé fáze buněčného dýchání - popíše anaerobní metabolismus - chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi - charakterizuje světelnou a temnostní fázi fotosyntézy - zhodnotí význam chemosyntézy - rozlišuje hypotézy týkající se vzniku života - popíše teorii evoluční abiogeneze - chápe procesy chemické a biologické evoluce - jmenuje názory na vývoj života v průběhu historie - charakterizuje Darwinovu evoluční teorii - definuje mechanismy evoluce - popíše fylogenezi člověka, procesy hominizace a sapientace a jednotlivá vývojová stádia směřující k Homo sapiens sapiens - rozmnožovací soustava člověka v souvislosti s genetikou - popíše stavbu viru a způsob reprodukce - jmenuje specifické skupiny virů - rozliší viry rostlinné a živočišné - charakterizuje znaky a tvarové typy bakteriální buňky - rozumí významu bakterií v přírodě	Metodika tvorby seminární práce – 2h obsah a struktura seminární práce Metabolismus rostlin – 6 h buněčné dýchání fotosyntéza Vznik a vývoj života – 4 h názory na vznik života teorie evoluční abiogeneze vývoj života Antropogeneze – 2h Vybrané kapitoly z biologie člověka – 4h Viry a bakterie – 4h viry bakterie	EV EV EV
--	---	-------------------------------

- 303 -

SEMINÁŘ Z GEOGRAFIE –JEDNOLETÝ

Charakteristika předmětu:

Předmět slouží žákům k upevnění klíčových kompetencí vymezených RVPGV tím, že v něm rozšiřují poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPGV zahrnout (pochození komplexity přírodních a společenských jevů na Zemi v prostorových souvislostech a jejich vzájemných vazeb, zaujímání eticky správných postojů k přírodním a sociálním problémům s použitím přírodovědné i společenskovedné argumentace).

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vedle specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Významným způsobem tak přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVPGV.

Průřezová témata začleněna do vyučovacího předmětu (zkratky použité v tabulkách)

Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MdV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS

Obsah předmětu:

V předmětu Geografický seminář si žáci v poznatkové oblasti opakují a rozšiřují znalosti o Zemi, aktualizují vědomosti regionální geografie podle světového dění a připravují se k maturitě.

Časové vymezení předmětu:

Volitelný předmět Seminář z geografie je vyučován v posledním - maturitním ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách za použití multimediální techniky (zpětný projektor, počítač s napojením na internet, dataprojektor, ozvučení učebny, interaktivní elektronická tabule, VHS a DVD přehrávač, vizualizér). Je možné využívat sbírku hornin, map a atlasů, školní knihovnu, skener a digitální fotoaparát. Praktická část výuky je v terénu.

Výuka probíhá metodou frontálního výkladu i metodami formujícími osobnost žáka (diskuse, skupinová práce, samostatná práce s odborným textem, prezentace aktuálních témat apod.) Konkrétní volba výchovně-vzdělávací strategie je věcí učitele, který je za svou výuku odpovědný.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Užití zvolených metod a forem vyučování s použitím vhodně volených vyučovacích prostředků pomáhá žákovi k dosažení očekávaných klíčových kompetencí RVPGV.

Kompetence k učení:

Učitel užívá výklad v hromadném frontálním vyučování.

Učitel doprovází výklad metodami názorně demonstračními s využitím výše uvedených audiovizuálních prostředků.

Učitel dosahuje u žáků kompetence k učení zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů a hodnotit jejich věrohodnost.

Učitel volí témata ke studiu tak, aby vyvolal pocit osobní angažovanosti a vzbuzuje tak v žákovi i vnitřní motivaci.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel zadává úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení a myslet divergentně.

Učitel zařazuje prvky problémové výuky realizované formou skupinové práce.

Učitel vede žáky k samostatnému srovnávání geografických jevů a jejich analýze.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k používání geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů.

Učitel vede žáky k získání těchto kompetencí výkladem, problémovým rozhovorem s žáky při frontální výuce, komunikací ve skupinové výuce a dále též účastí žáků na besedách s cestovateli a odborníky, v panelových diskusích atd.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu přírodního a sociálního prostředí.

Učitel preferuje kooperační přístupy.

Kompetence občanská:

Učitel podává žákům poznatky také jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje - zpracuje a prezentuje výsledky své práce s využitím počítačové techniky - na základě předchozích zkušeností organizuje geografické poznatky třídí je - vytváří vlastní geografickou dokumentaci	Rozšiřující studium geografie (36) • geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy • terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická, místní region – terénní cvičení – práce s mapou • topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce • statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii • geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS Souhrnné opakování k maturitě (20) • Evropa dnes - aktualizace učiva • místopis světa • vytváření archivů událostí, rozšíření učiva jednotlivých maturitních otázek a jejich prezentace • vlastní archiv událostí ve zvoleném regionu	EV – Životní prostředí regionu a České republiky EGS – Žijeme v Evropě MdV – Média a mediální produkce

Geografie v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Tento volitelný seminář je vyučován v anglickém jazyce a je zaměřen na výuku základů fyzické a socioekonomické geografie. Zvláštní důraz je kladen na geografii anglicky mluvících zemí a regionů jako jsou USA, Spojené království, Kanada, Austrálie či Indie. Výuka geografie anglicky mluvících regionů bude respektovat kulturní a historické rozdíly mezi jednotlivými regiony a zeměmi. Studenti budou vedeni k maximálnímu využití anglického jazyka a konverzace a budou obhajovat své názory v diskusích. Zvláštní pozornost bude věnována i přírodním jevům a politickému dění ve světě. Ve výuce budou použity audiovizuální materiály, pracovní listy a prezentace.

Časové vymezení předmětu:

Volitelný seminář Geografie v anglickém jazyce je vyučována v posledních dvou ročnících osmiletého, šestiletého a čtyřletého gymnázia s časovou dotací 2 hodiny týdně v podobě spojené dvouhodinovky.

Organizace výuky:

Žáci, kteří navštěvují volitelný předmět Geografie v anglickém jazyce, se seznámí s jednotlivými tematickými celky, které jsou rozděleny do jednotlivých otázek. V prvním roce je výuka zaměřena především na obecnou fyzickou a socioekonomickou geografii a aktuální dění v přírodní sféře.

Ve druhém roce předmětu se zaměříme především na jednotlivé regiony (s důrazem na anglicky mluvící země) a aktuality z politického vývoje světa.

V rámci předmětu žáci také vytvoří seminární práci zaměřenou na geografické téma.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout jazykových komunikativních kompetencí a dále také kompetencí k řešení problému. Při výuce předmětu se zaměříme také na rozvoj slovní zásoby především v kontextu geografických pojmů.

Pro dosažení strategické jazykové kompetence učitel s využitím skupinové práce vede žáky k osvojení schopnosti vhodně reagovat na partnerovy podněty (návěky dialogů, využití audiokonference), odhadovat významy neznámých výrazů (hledání souvislostí se známými fakty, využití znalostí z mateřštiny i dalších cizích jazyků), používat kompenzační vyjadřování a pracovat se slovníky, jazykovými příručkami i jinými informačními zdroji včetně internetu.

Z dalších kompetencí rozvíjí učitel zejména kompetenci k učení tak, že vede žáky k systematické a promyšlené přípravě, podporuje samostatné řešení problémů, ukazuje, jak osvojené vědomosti a dovednosti využívat při dalším učení (vyžadování soustavného opakování základních znalostí) a jak identifikovat vlastní chybu, zadává úkoly, které vedou žáky k třídění informací a vybírání relevantních informací pro určité téma.

Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat týkajících se role žáka v rodině a škole, ale také témat týkajících se role státu ve světě a fungování mezinárodní spolupráce.

Kompetenci sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Obecná geografie Vulkanismus a seismická aktivita Žák umí popsat základní vlastnosti a složení zemského tělesa, procesy, které vedou k seismické činnosti, najít na mapě světa regiony s bohatou seismickou aktivitou s využitím patřičné slovní zásoby. Časová pásma Žák umí pracovat se souřadnicemi na zemském povrchu, využívá správně mapy časových pásem k výpočtu úloh z praxe a umí popsat pohyb Slunce po obloze. Kartografie Žák umí pracovat se základními pojmy z kartografie, popíše správně mapové prvky, využívá a chápe měřítko mapy, umí číst v mapách, rozeznává základní typy kartografických zobrazení. Klima Žák popíše základní mechanismy fungování klimatu, dokáže vysvětlit princip skleníkového efektu a vysvětlí, proč je důležitý pro život na Zemi. Umí vysvětlit vliv člověka na klima a vymezit základní klimatické regiony světa a jejich vlastnosti. S využitím patřičné slovní zásoby umí popisovat počasí, vznik meteorologických jevů a vliv klimatu na druhové složení fauny a flóry v dané oblasti.	• Skladba zemského tělesa • Litosféra • Zemětřesení • Vulkanismus • Zeměpisná šířka a délka • Časová pásma, slovní úlohy • Pohyb Slunce Mapa, atlas, mapové pole, mapové prvky • Měřítko a úlohy o vzdálenostech • Kartografická zobrazení • Skleníkový efekt, tepelná bilance • Teplota, tlak a vlhkost vzduchu • Klimatické regiony	Biologie – vliv člověka na krajinu a klima

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Biosféra Žák umí vymezit základní biosférické oblasti světa a popsat jejich vlastnosti, pro každý kontinent dokáže vyhledat důležité národní parky a vysvětlit jejich jedinečnost. Mezinárodní organizace Žák umí popsat a vysvětlit základní principy mezinárodní spolupráce, obhájit klady a zápory evropské integrace, vysvětlit fungování důležitých humanitárních organizací. Regionální geografie Regionální geografie ČR a anglicky mluvících zemí Student dokáže popsat specifika přírodních a společenských poměrů, historický vývoj státoprávního uspořádání, současnou ekonomickou situaci a pozici ve světě dané země a regionu. Dokáže zpracovat SWOT analýzu regionu a obhájit svá stanoviska.	• Tropický deštný les, savana, step, poušť, tajga, les mírného pásu, tundra, polární oblasti • Národní parky • Ekologické problémy • Mezinárodní organizace – OSN, NATO, EU • Humanitární organizace 4.ročník • USA • Spojené království, • Kanada • Austrálie • Nový Zéland • Indie • Česká republika	Environmentální výchova, biologie a krajinná ekologie Základy společenských věd – stát, mezinárodní organizace Dějepis – historický vývoj regionů

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět SVS je utvořen pro vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, vzdělávací obor **Občanský a společenskovědní základ**. V jeho rámci jsou realizována všechna průřezová témata. *Osobnostní výchova a Multikulturní výchova je obsažena v části věnované náboženství. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova se realizuje v části věnované globálním problémům lidstva a Osobnostní a sociální výchova, stejně jako Mediální výchova především v učivu o morálce.*

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu SVS patří rozšíření učiva předmětu Základy společenských věd, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů a v neposlední řadě k orientaci ve světě 21. století.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět SVS je zařazen jako volitelný seminář pro maturitní ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka jednak tradiční metodou výkladu, jednak metodami, které napomáhají formování žákových postojů, názorů (rozvoj vlastní osobnosti apod.), tj. například diskuse, didaktické hry apod. Studenti jsou vedeni k samostatné práci a samostatnému projevu. (referáty na zadaná zvolená témata). Výuka probíhá převážně ve třídách. Dle potřeby je možno využít učebny vybavené technikou. (např. využití internetu.)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Na úrovni vyučovacího předmětu SV jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující výchovné a vzdělávací strategie (postupy):

Žákům jsou zadávána či nabízena k výběru určitá společenskovědní témata, která žáci zpracovávají individuálně na podkladě studia populárně naučné a odborné literatury, tisku a dalších informačních zdrojů, a to formou referátů, seminárních prací a výsledky své práce prezentují (obhajují) před spolužáky

..

Kompetence k řešení problémů:

Učitel motivuje žáky k úvahám o společenskovědních problémech, společenských jevech a procesech (situacích, událostech), atd. ..

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání správných argumentů a protiargumentů

Učitel zařazuje do hodin ústní referáty, kterými se žáci veřejně prezentují. Směřuje žáky k ucelenému výkladu zadaných či vybraných témat. Vede žáky k projevu přiměřenému spolužákům.

Učitel vytváří v hodinách prostor pro diskusi, v níž žáci konfrontují své názory.

Učitel úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vytváří příležitosti, kdy žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi a možnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem.

Učitel seznamuje žáky s různými způsoby sebereflexe, sebepoznávání, podporuje jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí. Podporuje jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině, a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním.

Kompetence občanské:

Učitel motivuje žáky ke sledování aktuálního společenského dění, nabízí jim příležitosti k diskusím.

Učitel podněcuje žáky k zapojení do občanského života, například jejich účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích.

Učitel na modelových situacích žáky seznamuje se základními principy demokratické společnosti, poskytuje jim prostor pro uvědomění si svého občanství.

Učitel zprostředkovává setkání žáků s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života.

Použité zkratky:

INT - integrace

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
ŽÁK : - vysvětlí význam víry a náboženství v životě člověka - rozlišuje významné náboženské systémy - rozpozná a uvede příklady toho, jak různá náboženství ovlivňují životní styl a osobní identitu - rozumí základním etickým pojmům - objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - eticky a věcně správně argumentuje, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - vysvětlí na příkladech politický, kulturní a ekonomický rozměr globalizace - uvede příklady globálních problémů dnešního světa - analyzuje příčiny jejich vzniku	ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ – 20 hod • Původ a vznik náboženství • Velká světová náboženství • Sekty a nová náboženská hnutí ÚVOD DO ETIKY – 20 hod • Základní etické pojmy • Významné etické teorie a směry • Otázky praktické a sociální etiky ZÁKLADY NEFORMÁLNÍ LOGIKY – 14 hod • Logická stavba jazyka • Logické usuzování • Teorie argumentace GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA – 6 hod • Globalizace Významné globální problémy – 6 hod	Celková časová dotace-72h Rozšiřující učivo OSV, MKV-uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitostí života, kultury a jednotlivce, rizikové názory (seberegula- ce) OSV, MKV-uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitostí života, kultury a jednotlivce (hodnotové žebříčky, morální dilemata doby, morální jednání v praktických situacích) MV-mediální gramotnost (kritické prověřování mediálních sdělení, mediální logika) VMEGS, EV- udržitelný rozvoj, postavení člověka Rozšiřující učivo Globalizace v přírodním systému a jeho odpovědnost (ekonomický rozvoj a globalizace, různé aspekty ekologických a globálních problémů)

Seminář z dějepisu

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Vzdělávací obsah předmětu přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do základů společenských věd, českého jazyka a literatury, matematiky, zeměpisu a estetické výchovy. Předmět Seminář z dějepisu zahrnuje částečně následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. V tomto předmětu je možné využít mnoho mezipředmětových vztahů (k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, biologie, geografie, matematika, estetická výchova) především v souvislosti s aktuálními událostmi.

Cílem předmětu seminář z dějepisu je nejen informovat o vývoji člověka a lidské společnosti v chronologickém sledu od počátku po současnost, ale především naučit žáky aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti. Důraz je kladen především na novodobé dějiny a dále na dějiny 20. století, kde leží kořeny mnohých současných společenských jevů. Předmět přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a vytváření základních etických hodnot. Učí respektu k základním principům demokracie, evropanství a odpovědnému občanskému životu, vede k citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví. Důležitým cílem je vést žáky k úctě k člověku a životu jako takovému, k toleranci a respektování lidských práv.

Časové vymezení předmětu:

Vyučovací volitelný předmět Seminář z dějepisu je zařazen jako volitelný ve 3. a 4. ročníku čtyřletého a 12. a 13. ročníku (septima a oktáva) víceletého gymnázia s časovou dotací 2 hod týdně, případně jako jednoletý seminář ve 4. ročníku se stejnou časovou dotací.

Organizace výuky:

Vzhledem k naplnění hlavních cílů volitelného vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu probíhá jak tradiční metodou výkladu, tak také metodami, které pomáhají formovat postoje a názory žáků, např. formou názorné ukázky (video, mapy, hmotné a písemné prameny, obrazové materiály, exkurze odborných historických pracovišť), řízené diskuse nebo formou skupinového a projektového vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: žák je veden:

- k poznávání historie regionu, státu, kontinentu a světa
- k uvědomování si kontinuity událostí v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- k pochopení základních historických termínů a symbolů
- k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Kompetence k řešení problému: žák je veden:

- k úvahám o příčinách a důsledcích jednání a jevů a také možnostem, jak jim předcházet
- k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí historických faktů
- k rozvíjení schopností formulovat problémy a hledat různá řešení
- k logickému myšlení, schopnosti analýzy, syntézy, úsudku a pozorování
- k samostatnosti a tvořivosti při řešení problémů, ale také k týmové spolupráci

Kompetence komunikativní: žák je veden:

- k rozvíjení komunikačních schopností v rámci kolektivu
- ke schopnosti naslouchat názorům druhých, vhodně obhajovat svůj názor a logicky argumentovat
- ke schopnosti prezentovat výsledky a závěry jejich práce s důrazem na kulturní úroveň projevu

Kompetence sociální a personální: žák je veden:

- k vytváření pozitivního hodnotového systému vycházejícího z historických zkušeností
- k týmové práci a vzájemné pomoci
- k respektování a dodržování pravidel
- k uvědomování si své jedinečnosti, ale zároveň k respektování ostatních

Kompetence občanské: žák je veden:

- k praktickému využívání znalostí historie pro současný život
- k respektování národních, náboženských, kulturních či fyzických specifíků druhých
- k aktivní ochraně duchovních a materiálních výtvarů minulosti a jejich předávání jakožto kulturního dědictví příštím generacím
- na základě historických zkušeností k uvědomění si nutnosti aktivního boje proti agresi a násilí
- k zájmu a účasti na veřejném dění

Kompetence pracovní: žák je veden:

- k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při různých pracovních činnostech
- k plánování pracovních činností
- k plnění úkolů a povinností

Vysvětlivky:

PT - průřezová témata

MV - mediální výchova

OSV - osobnostní a sociální výchova

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MVK - multikulturní výchova

EV - environmentální výchova

MPV - mezipředmětové vztahy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace - vysvětlí kulturní přínos jednotlivých historických období a jejich praktické důsledky pro každodenní život obyčejných lidí, zamyslí se nad propojením umění a životního stylu daných období - objasní vzájemný vliv filosofie a víry na životní styl obyvatel v daných obdobích - definuje proměny hospodářského uspořádání středověké společnosti - porozumí důsledkům zámořských objevů, které ovlivnily vývoj jak Nového světa, tak samotné Evropy - odliší jednotlivé stavební slohy, pojmenuje jejich prvky, na konkrétních ukázkách staveb vysvětlí architektonický vývoj - žák vymezí základní znaky absolutismu, osvětského absolutismu a parlamentarismu a uvede jejich konkrétní projevy a důsledky pro vývoj Anglie a Španělska - vysvětlí emancipační hnutí národů a jednotlivých společenských vrstev	- opakování učiva dějepisu k maturitní zkoušce (25 hod – průběžně) - opakování učiva dějepisu se zaměřením na kulturní dějiny a dějiny každodennosti (8 hod – průběžně) - vývoj umění a uměleckých slohů a jejich vzájemné působení (10 hod – průběžně) - Kyjevská Rus a vývoj Ruska do poloviny 17.století (8 hod) - středověká kolonizace a urbanizace (4 hod) - předkolumbovské civilizace (6 hod) - nizozemská a anglická revoluce a jejich souvislosti s absolutistickou formou vlády (8 hod) - vznik národního obrození a novodobých národů a jejich vývoj v 1.poloviny 19.století (7 hod)	PT: VMEGS, MVK MPV: ZSV, ČJ, DU

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v Asii a Africe, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období, vysvětlí jejich ekonomické a společenské důsledky - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních zemí, vysvětlí význam islámské, židovské a buddhistické kultury v moderním světě - vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku se zaměřením na pochopení vztahů supervelmocí USA a SSSR a jejich důsledky pro vývoj našich zemí po roce 1945	- opakování učiva dějepisu k maturitní zkoušce (10 hod – průběžně) - vznik a vývoj kolonialismu v Asii a Africe, jeho důsledky a rozpad (5 hod) - průmyslové revoluce a vznik a vývoj dělnického hnutí (3 hod) - vývoj Ruska ve 2.polovině 20.století (6 hod) - dějiny Československa po roce 1945 v kontextu se světovým vývojem (14 hod) - vývoj Evropy ve 2.polovině 20.století (14 hod) - opakování a systematizace učiva (4 hod)	PT: MV, OSV, VMEGS, MVK, EV MPV: ZSV, ČJ, Z

Seminář z dějin 20. století – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět Seminář z dějin 20. století vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Vzdělávací obsah předmětu přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do základů společenských věd, českého jazyka a literatury, matematiky, zeměpisu a estetické výchovy. Předmět Seminář z dějin 20. století zahrnuje částečně následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. V tomto předmětu je možné využít mnoho mezipředmětových vztahů (k předmětu český jazyk a literatura, základy společenských věd, biologie, geografie, matematika, estetická výchova) především v souvislosti s aktuálními událostmi.

Cílem předmětu je nejen informovat o vývoji lidské společnosti ve 20. století, ale především naučit žáky aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti. Důraz je kladem především na novodobé dějiny. Předmět přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a vytváření základních etických hodnot. Učí respektu vůči myšlenkám a názorům ostatních lidí. Důležitým cílem je vést žáky k úctě k člověku, k toleranci a k respektování lidských práv.

Časové vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Seminář z dějin 20. století je zařazen jako volitelný ve 4. ročníku čtyřletého, 13. ročníku šestiletého a 8. ročníku osmiletého gymnázia s časovou dotací 2 hod týdně.

Organizace výuky

Probíhá jak tradiční metodou výkladu, tak také metodami, které pomáhají formovat postoje a názory žáků, např. formou názorné ukázky (video, mapy, hmotné a písemné prameny, obrazové materiály, exkurze odborných historických pracovišť), řízené diskuse nebo formou skupinového a projektového vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení: žák je veden:

- k poznání historie regionu, státu, kontinentu a světa
- k uvědomování si kontinuity událostí v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- k pochopení historických termínů a symbolů
- k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Kompetence k řešení problému: žák je veden:

- k úvahám o příčinách a důsledcích jednání a jevů a také možnostem, jak jim předcházet
- k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí historických faktů

- k rozvíjení schopností formulovat problémy a hledat různá řešení
- k logickému myšlení, schopnosti analýzy, syntézy, úsudku a pozorování
- k samostatnosti a tvořivosti při řešení problémů, ale také k týmové spolupráci

Kompetence komunikativní: žák je veden:

- k rozvíjení komunikačních schopností v rámci kolektivu
- ke schopnosti naslouchat názorům druhých, vhodně obhajovat svůj názor a logicky argumentovat
- ke schopnosti prezentovat výsledky a závěry jejich práce s důrazem na kulturní úroveň projevu

Kompetence sociální a personální: žák je veden:

- k vytváření pozitivního hodnotového systému vycházejícího z historických zkušeností
- k týmové práci a vzájemné pomoci
- respektování a dodržování pravidel
- k uvědomování si své jedinečnosti, ale zároveň k respektování ostatních

Kompetence občanské: žák je veden:

- k praktickému využívání znalostí historie pro současný život
- k respektování národních, náboženských, kulturních či fyzických specifik druhých
- k aktivní ochraně duchovních a materiálních výtvarů minulosti a jejich předávání příštím generacím
- na základě historických zkušeností k uvědomění si nutnosti aktivního boje proti agresi a násilí
- k zájmu a účasti na veřejném dění

Kompetence pracovní: žák je veden:

- k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při různých pracovních činnostech
- k plánování pracovních činností
- k plnění úkolů a povinností

Vysvětlivky:

PT	- průřezová témata
MV	- mediální výchova
OSV	- osobnostní a sociální výchova
VMEGS	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	- multikulturní výchova
EV	- environmentální výchova
MPV	- mezipředmětové vztahy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: ➤ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého ➤ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ➤ vysvětlí kulturní přínos jednotlivých historických období a jejich praktické důsledky pro každodenní život obyčejných lidí, zamyslí se nad propojením umění a životního stylu daných období ➤ objasní vzájemný vliv filosofie a víry na životní styl obyvatel v daných obdobích ➤ definuje proměny hospodářského uspořádání světa ➤ vysvětlí expanzivní záměry mocností ➤ charakterizuje světové války, je schopen vysvětlit podmínky, příčiny a důsledky konfliktů ➤ popíše každodenní život člověka ve 20. Století ➤ vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a radikalizací společnosti ➤ vymezí základní znaky totalitních ideologií, srovná je ➤ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa ➤ zaměří se na pochopení vztahů supervelmocí a jejich vztahu ke střední Evropě ➤ na pozadí předcházejících historických období vysvětlí směřování našeho státu ve 2. polovině 20. Století ➤ vysvětlí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	MODERNÍ DOBA – 1. POLOVINA 20. STOLETÍ - 1. světová válka – příčiny, záminka - versailleský systém, české země v době 1. světové války, odboj - vznik Československa - mnichovská krize - hospodářská krize, vývoj totalitních režimů - kultura v meziválečném Československu - 2. světová válka, Protektorát Čechy a Morava - protinacistický odboj MODERNÍ DOBA – 2. polovina 20. století - 3. republika - únor 1948 - vývoj Československa v letech 1948 – 1992 - pád komunistických režimů - globální problémy moderní společnosti	PT: MKV, OSV, VMEGS, MV MPV: Z, ZSV, ČJ PT: MKV, OSV, VMEGS, MV, EV MPV: Z, ZSV, ČJ

BIOLOGIE V ANGLIČTINĚ – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací předmět biologie v angličtině vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G. Zároveň integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a také vzdělávací obor Cizí jazyky. Biologie v angličtině má úzký vztah k dalším předmětům – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu. Do předmětu biologie v angličtině jsou začleněna tato průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova (OSV)

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

environmentální výchova (EV)

Časové vymezení předmětu

Biologie v angličtině se vyučuje v třetím ročníku čtyřletého gymnázia, v pátém ročníku šestiletého gymnázia a v sedmém ročníku osmiletého gymnázia v hodinové dotaci dvou hodin týdně.

Organizace výuky

Výuka probíhá dvakrát týdně ve specializované učebně, kde lze doplnit látku demonstrací obrazového materiálu, přírodnin a využít dostupnou digitální techniku. Výuka probíhá v anglickém jazyce, je doplněna exkurzemi, pořádáním výstav a pro zájemce je každoročně organizováno školní kolo Biologické olympiády..

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

zadáním samostatné práce rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třídit a zpracovávat informace doporučením biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

zadáním samostatné práce vede žáky k přemýšlení, k třídění informací a formulování závěrů prací s modely vede žáky k porovnávání znaků, určení a zařazení do systému zadáním referátů a prezentací vytváří situaci, kdy žáci analyzují problém a na základě pozorování, pokusu a svých vědomostí vyvodí závěry.

Kompetence komunikativní

Učitel:

formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat a reagovat na jiné názory

zadáním samostatné práce podporuje žáky v práci s různými zdroji informací a jejich zpracování

zadáváním referátů a samostatných projektů podporuje komunikační a prezentační dovednosti žáků

rozvíjí schopnost porozumění a komunikace v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

zadáním skupinové práce vede žáky k respektování názorů ostatních, ke spolupráci podporuje u žáků vlastní úsudek, aby dokázali odolávat společenským a mediálním tlakům svým přístupem k žákům se podílí na vytváření hodnotných mezilidských vztahů, založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

Kompetence občanská

Učitel:

organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních
osobním příkladem a postojem vede žáky k ochraně životního prostředí
důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

zadáním samostatných úkolů podporuje iniciativu a tvořivost žáků
organizací exkurzí a jiných mimoškolních akcí ukazuje žákům možnosti budoucího profesního zaměření

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák v anglickém jazyce		
1. pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy člověka	Organ Systems of Man + Man is a Mammal (8 hodin)	EV VMEGS
2. zná základní charakteristiku savců a zařadí člověk do jejich systému		
3. popíše stavbu a funkci kosti a kostru člověka		
4. popíše stavbu a funkci příčně pruhované, hladké a srdeční svaloviny	Human Body (62 hodin) Skeletal and Muscular System	EV Výchova ke zdraví
5. popíše stavbu a funkci oběhové soustavy, dýchací soustavy, trávicí soustavy, vylučovací soustavy a kůže	Circulatory System	OSV
6. popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy, charakterizuje typy reflexů, vznik akčního a synaptického potenciálu, popíše stavbu a funkci smyslových orgánů	Lymphatic System Respiratory and Digestive System	
7. charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, popíše vzájemné vazby nervové a hormonální regulace	Urinary System and Integumentary System Nervous System	
8. popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy	Endocrine System, Sensory Organs	
9. využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Reproductive System Evolution of Man	
10.charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		
11.žák podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		
12.popíše stavbu a funkci nukleových kyselin	Genetics (6 hodin)	EV Výchova ke zdraví
13.využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		
14.analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		

Seminář z biologie II. – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Volitelný vyučovací předmět Seminář z biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G. Seminář prohlubuje a doplňuje znalosti z okruhu biologických věd. Směřuje k systematizaci učiva biologie a je určen zejména studentům, kteří se chtějí tomuto oboru věnovat i v dalším studiu. Do předmětu seminář z biologie jsou začleněna tato průřezová témata:

1. osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
3. environmentální výchova (EV)

Časové vymezení předmětu

Seminář z biologie se vyučuje jako volitelný v třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, v pátém a šestém ročníku šestiletého gymnázia a v sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia v časové dotaci dvou hodin týdně.

Organizace výuky

Výuka probíhá jednou týdně ve specializované učebně, kde lze doplnit látku demonstrací obrazového materiálu, přírodnin a využít dostupnou digitální techniku. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami specializovaných pracovišť ústavů AV ČR.. Organizační formy a metody práce vycházejí z charakteru probíraného tématu, přičemž důraz je kladen zejména na práci s pracovními listy, samostatnou nebo skupinovou práci, práci s různými informačními zdroji, exkurze, zapojení do odborných olympiád a vypracování seminární práce

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou především prostředkem ke zdokonalování klíčových Kompetencí žáků a shodují se s kompetencemi rozvíjenými ve vzdělávacím předmětu biologie, přičemž z náplně předmětu vyplývá, že budovány jsou zejména kompetence komunikativní, kompetence k učení a kompetence k řešení problémů.

• ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
• Žák/žákyně: • chápe základní principy psaní odborné práce • dokáže vyhledat odbornou literaturu a pracovat s ní • chápe význam a správný způsob bibliografických citací • rozdělí ekologické vědy • chápe základní ekologické pojmy, popíše ekologickou valenci • vysvětlí význam jednotlivých biotických faktorů (světlo, teplo, voda, vzduch, půda) na živé organizmy • charakterizuje biotické faktory a uvede příklady • popíše vlastnosti populací a vztahy mezi nimi • chápe strukturu, vývoj a stabilitu společenstva • definuje nejdůležitější biomy • popíše základní složky ekosystému a potravní vztahy, rozliší ekosystémy přirozené a umělé • rozumí toku energie a koloběhu látek v ekosystému • rozliší základní historické etapy vývoje vlivu lidské společnosti na přírodu • charakterizuje globální problémy Země • zhodnotí snahy o ochranu ŽP na území České republiky	Metodika tvorby seminární práce – 2h obsah a struktura seminární práce Organismus a prostředí – 18 h ekologické vědy ekologická valence abiotické faktory prostředí biotické faktory ekologie populací společenstvo biomy ekosystém koloběh vody a biogenních prvků Člověk a prostředí – 8h historie vlivu člověka na prostředí globální problémy ochrana životního prostředí	EV VMEGS EV VMEGS EV

• ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- orientuje se v historii cytologických výzkumů, rozumí endosymbiotické teorii - porovná stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky - vysvětlí význam a stavbu buněčného jádra, charakterizuje buněčný cyklus - popíše stavbu viru a způsob reprodukce - jmenuje specifické skupiny virů - rozliší viry rostlinné a živočišné - charakterizuje znaky a tvarové typy bakteriální buňky - rozumí významu bakterií v přírodě - rozliší jednotlivé fáze buněčného dýchání - popíše anaerobní metabolismus - chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi - charakterizuje světelnou a temnostní fázi fotosyntézy - zhodnotí význam chemosyntézy	Cytologie - 14h historie buněčných výzkumů prokaryotická buňka eukaryotická buňka – stavba a funkce rozmnožování buněk buněčný cyklus Viry a bakterie – 4h viry bakterie Metabolismus rostlin – 6 h buněčné dýchání fotosyntéza	VMEGS EV EV

• ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- definuje stavbu a funkci rostlinných pletiv a rostlinných orgánů - rozlišuje fyzikální a vitální pohyby rostlin - popíše příjem, vedení a výdej vody v rostlinném těle a význam vody pro rostliny - charakterizuje znaky a význam mechorostů - uvede znaky a zástupce výtrusných rostlin - zhodnotí význam kaprad'orostů v minulých geologických dobách a v současnosti - definuje základní znaky semenných rostlin - popíše znaky nahosemenných a uvede zástupce jednotlivých tříd - porovná dvouděložné a jednoděložné rostliny, uvede znaky jednotlivých čeledí a jejich význam v ekosystémech	Botanika – 20 h rostlinná pletiva, rostlinné orgány pohyby rostlin vodní režim rostlin mechorosty výtrusné rostliny semenné rostliny	VMEGS EV

• ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
• 4. ROČNÍK, 7.O, 5.S Žák/žákyně: • rozlišuje hypotézy týkající se vzniku života • popíše teorii evoluční abiogeneze • chápe procesy chemické a biologické evoluce • jmenuje názory na vývoj života v průběhu historie • charakterizuje Darwinovu evoluční teorii • definuje mechanismy evoluce • popíše fylogenezi člověka, procesy hominizace a sapientace a jednotlivá vývojová stádia směřující k Homo sapiens sapiens • popíše anatomii a fyziologii jednotlivých soustav (opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, vylučovací a kožní, nervová, hormonální, smyslová, pohlavní) • popíše stavbu a syntézu nukleových kyselin • charakterizuje procesy replikace a transkripce • objasní průběh proteosyntézy • uvede příklad řízení transkripce a využití znalostí molekulární genetiky v genetickém inženýrství	Vznik a vývoj života – 4 h názory na vznik života teorie evoluční abiogeneze vývoj života Antropogeneze – 2h Vybrané kapitoly z biologie člověka – 12h Molekulární genetika – 4h stavba a funkce DNA a RNA proteosyntéza řízení transkripce	EV EV EV VMEGS EV

• ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- rozlišuje dědičnost a proměnlivost organismů - chápe základní genetické pojmy (gen, znak, genotyp, genotyp, alela, genom...) - popíše bakteriální chromozom a funkci plazmidů, popíše stavbu, typy a počet chromozomů - rozlišuje uložení genetické informace v eukaryotické a prokaryotické buňce - chápe procesy, na nichž je založena proměnlivost org. - objasní podstatu, příčiny a typy mutací a jejich význam pro proměnlivost organismů - žák zhodnotí význam J. G. Mendla a jeho pokusů srostlinnými kříženci pro vývoj genetiky v 19. a 20. století - chápe základní pojmy (křížení, homozygot, heterozygot, dominance, recesivita, kodominance...) - vysvětlí Mendlovy zákony na příkladech - rozumí principům dědičnosti vázané na pohlaví - zhodnotí polygenní dědičnost, chápe její multifaktoriální základ a heritabilitu znaků - rozliší vývoj autogamické a alogamické populace - definuje Hardyho-Weinbergův zákon a poradí si s praktickými příklady - popíše příčiny změn genetické struktury populace a zajímavosti z populační genetiky - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Genetika buněk – 6h základní genetické pojmy uložení genetické informace v prokaryotické a eukaryotické buňce stavba chromozomu, karyotyp chromozomové určení pohlaví proměnlivost genotypu mutace Genetika organismů – 6h Johann Gregor Mendel autozomální dědičnost kvalitativních znaků Mendlovy zákony gonozomální dědičnost dědičnost kvantitativních znaků Genetika populací – 4h genotypová struktura populace Hardyho-Weinbergův zákon změny genetické struktury populace	VMEGS EV VMEGS EV VMEGS EV

• ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
- jmenuje metody výzkumu genetiky člověka a vysvětlí příčiny omezení výzkumu, chápe význam genetického poradenství, především v prenatálním období - rozliší recesivní a dominantní choroby, autozomální a gonozomální choroby, objasní příčiny a projevy Downova syndromu a další příklady aberací - zhodnotí rozdíl mezi dědičnou chorobou a dispozicí, uvede příklady dědičnosti normálních znaků - chápe vztah mezi mutagenem a onkogenem - popíše předmět zájmu onkogenetiky a možnosti omezení výskytu rakoviny prevencí - definuje klonování transnukleární a embryonální, uvede možnosti využití klonování v praxi, zhodnotí etické a legislativní problémy klonování - posoudí výhody a úskalí genetických modifikací a význam genetického inženýrství pro budoucnost - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - charakterizuje základní typy chování živočichů	Genetika člověka - 6h metody výzkumu genetické poradenství monogenní choroby polygenní choroby dědičnost normálních znaků Problémy moderní genetiky - 2h onkogenetika klonování genetické inženýrství genetická modifikace Zoologie – 16 h jednobuněční živočichové živočišné tkáně biologie bezobratlých (houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci) biologie strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) živočichové a prostředí etologie živočichů	VMEGS EV VMEGS EV VMEGS EV

SEMINÁŘ Z GEOGRAFIE - DVOULETÝ

Charakteristika předmětu

Předmět slouží žákům k upevnění klíčových kompetencí vymezených RVPGV tím, že v něm rozšiřují poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPGV zahrnout (pochození komplexity přírodních a společenských jevů na Zemi v prostorových souvislostech a jejich vzájemných vazeb, zaujímání eticky správných postojů k přírodním a sociálním problémům s použitím přírodovědné i společenskovedné argumentace).

Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vedle specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech. Významným způsobem tak přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVPGV.

Průřezová témata začleněna do vyučovacího předmětu (zkratky použité v tabulkách)

Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MdV
Multikulturní výchova	MV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS

Obsah předmětu

Ve volitelném předmětu Seminář z geografie si žáci v prvním roce v poznatkové oblasti opakují a rozšiřují znalosti o Zemi a procesech, které probíhají v krajinné sféře. Poznávají procesy, které probíhají v přírodě díky zásahům člověka a zpětné působení přírodních sil na lidskou společnost. Dále pak zkoumají procesy, které probíhají v lidské společnosti na počátku 21. Století (migrace, globalizace, apod.). V neposlední řadě se v prvním roce zaměřujeme na hospodářskou regionalizaci světa. V druhém roce pak aktualizují učivo komplet a připravují se k maturitní zkoušce.

Časové vymezení předmětu

Ročník	3. ročník, 5. S, septima
Hodin v týdnu	2
Ročník	4. ročník, 6. S, oktáva
Hodin v týdnu	2

Organizace výuky

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách za použití multimediální techniky (zpětný projektor, počítač s napojením na internet, dataprojektor, ozvučení učebny, interaktivní elektronická tabule, VHS a DVD přehrávač, vizualizér). Je možné využívat sbírku hornin, map a atlasů, školní knihovnu, skener a digitální fotoaparát. Praktická část výuky je v terénu.

Výuka probíhá metodou frontálního výkladu i metodami formujícími osobnost žáka (diskuse, skupinová práce, samostatná práce s odborným textem, prezentace aktuálních témat

apod.) Konkrétní volba výchovně-vzdělávací strategie je věcí učitele, který je za svou výuku odpovědný.

Výchovné a vzdělávací strategie

Užití zvolených metod a forem vyučování s použitím vhodně volených vyučovacích prostředků pomáhá žákovi k dosažení očekávaných klíčových kompetencí RVPGV.

Kompetence k učení:

- Učitel užívá výklad v hromadném frontálním vyučování.
- Učitel doprovází výklad metodami názorně demonstračními s využitím výše uvedených audiovizuálních prostředků.
- Učitel dosahuje u žáků kompetence k učení zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů a hodnotit jejich věrohodnost.
- Učitel volí témata ke studiu tak, aby vyvolal pocit osobní angažovanosti a vzbuzuje tak v žákovi i vnitřní motivaci.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení a myslet divergentně.
- Učitel zařazuje prvky problémové výuky realizované formou skupinové práce.
- Učitel vede žáky k samostatnému srovnávání geografických jevů a jejich analýze.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k používání geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů.
- Učitel vede žáky k získání těchto kompetencí výkladem, problémovým rozhovorem s žáky při frontální výuce, komunikací ve skupinové výuce a dále též účastí žáků na besedách s cestovateli a odborníky, v panelových diskusích atd.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu přírodního a sociálního prostředí.
- Učitel preferuje kooperační přístupy.

Kompetence občanská:

- Učitel podává žákům poznatky také jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.
Žák: ➤ používá geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ➤ orientuje se s pomocí map v krajině ➤ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území ➤ čte, interpretuje a sestavuje grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ➤ zpracuje a prezentuje výsledky své práce s využitím počítačové techniky ➤ na základě předchozích zkušeností organizuje a třídí geografické poznatky ➤ vytváří vlastní geografickou dokumentaci ➤ čte, interpretuje a vytváří vlastní mapy za pomoci mapových serverů	Fyzický zeměpis - globální změny přírodních procesů (18) (antropogenní reliéf, klimatické změny a jejich důsledky, změny stavu pevninských vod, degradace a desertifikace půdního fondu, migrace rostlinných a živočišných druhů) Demografické charakteristiky obyvatelstva světa v 21. Století (18) (genderové studie, stárí na Zemi, výživa obyvatelstva, globalizace a její dopady na společnost, problémové oblasti světa) Hospodářský zeměpis – strukturální změny hospodářství světa (18) (zásoby a těžba paliv, energetika, průmyslové regiony světa, zemědělské výrobní oblasti světa, nové trendy světové dopravy, oblasti cestovního ruchu) Bonusové okruhy (6) (mapy a mapování, GIS, matematický zeměpis)	EV – Člověk a životní prostředí MdV – Média a mediální produkce MV – Základní problémy sociokulturních rozdílů EGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky EGS – Žijeme v Evropě MdV – Média a mediální produkce MdV – Média a mediální produkce

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: ➤ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů ➤ orientuje se s pomocí map v krajině ➤ používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➤ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území ➤ čte, interpretuje a sestavuje grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ➤ zpracuje a prezentuje výsledky své práce s využitím počítačové techniky ➤ na základě předchozích zkušeností organizuje geografické poznatky třídí je ➤ vytváří vlastní geografickou dokumentaci	Rozšiřující studium geografie (36) • geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy • terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická, místní region – terénní cvičení – práce s mapou • topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce • statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii • geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS Souhrnné opakování k maturitě (20) • Evropa dnes - aktualizace učiva • místopis světa • vytváření archivů událostí, rozšíření učiva jednotlivých maturitních otázek a jejich prezentace • vlastní archiv událostí ve zvoleném regionu	EV – Životní prostředí regionu a České republiky EGS – Žijeme v Evropě MdV – Média a mediální produkce

Humanitní seminář

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět Humanitní seminář je utvořen pro vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, vzdělávací obor **Občanský a společenskovědní základ**. Vzdělávací obsah předmětu přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do Základů společenských věd, Českého jazyka a literatury, Geografie, Dějepisu a estetické výchovy. V jeho rámci jsou realizována následující průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.*

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu HS patří rozšíření učiva předmětů Základy společenských věd- psychologie, pedagogika, Český jazyk a literatura a Dějepis, což povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů a v neposlední řadě k orientaci ve světě 21. století. Učí respektu k základním principům demokracie, evropanství a odpovědnému občanskému životu, vede k citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví. Důležitým cílem je vést žáky k úctě k člověku a životu jako takovému, k toleranci a respektování lidských práv. Předmět vede žáky na základě osobnostních testů a testů schopností k uvědomění si vlastní osobnosti a svých hodnot, prohloubit si znalosti o vlastní psychice, o psychických dispozicích jedince, pomůže jim uvědomit si, co je hybatelem jejich jednání a jak mohou zvládat stres a konflikty vnější i vnitřní. Prohloubí si základy o psychických procesech (vnímání, myšlení, emoce, city, motivace), naučí se orientovat se v sociální psychologii a uvědomí si, jaké potíže mohou stát za školním neúspěchem a co může bránit úspěšné inkluzi žáků se specifickými poruchami učení a chování. Naučí se také najít si svůj vlastní styl učení, aby byli úspěšní v dalším životě.

Smyslem předmětu je usnadnit žákům orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Humanitní seminář přináší žákům rozšiřující informace z mnoha humanitních oborů, zejména z psychologie, politologie, práva, etiky, rétoriky a historie.

Předmět přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a vytváření základních etických hodnot, učí respektu k základním principům demokracie, evropanství a odpovědnému občanskému životu, vede k citlivému přístupu ke kulturnímu dědictví. Důležitým cílem je vést žáky k úctě k člověku a životu jako takovému, k toleranci a respektování lidských práv.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Humanitní seminář je zařazen jako volitelný seminář pro 2. ročník (sextu a 4.S) vyššího gymnázia s časovou dotací 3 hodiny týdně rozdělené po jedné vyučovací hodině mezi základy práva, psychologii a dějepis, ve 3.ročníku (septima a 5.S) 2 hodiny týdně rozdělené po 1 hodině mezi právo a psychologii a ve 4.ročníku (oktáva a 6.S) 2 hodiny týdně - po 1 hodině historie 20.století a ekonomika.

Organizace výuky

Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka jak tradiční metodou výkladu, tak metodami, které napomáhají formování žákových postojů, názorů a rozvoji jeho osobnosti. Studenti jsou vedeni k samostatné práci a samostatnému projevu pomocí řízené diskuze nebo referáty na odborná témata. Výuka probíhá v učebnách vybavených moderní technikou (např. využití internetu).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení: žák je veden

- k individuálnímu zpracování odborných témat na podkladě studia populárně naučné a odborné literatury, tisku a dalších informačních zdrojů formou referátů, seminárních prací a výsledky své práce prezentují před spolužáky
- k uvědomování si kontinuity vývoje lidské společnosti

Kompetence k řešení problémů: žák je veden

- k úvahám o příčinách a důsledcích lidského jednání a společenských jevů a také možnostem, jak jim předcházet
- k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí společenského vývoje
- k rozvíjení schopností formulovat problémy a hledat různá řešení
- k logickému myšlení, schopnosti analýzy, syntézy, úsudku a pozorování
- k samostatnosti a tvořivosti při řešení problémů, ale také k týmové spolupráci

Kompetence komunikativní: žák je veden

- ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání správných argumentů a protiargumentů
- k rozvíjení komunikačních schopností v rámci kolektivu
- ke schopnosti naslouchat názorům druhých, vhodně obhajovat svůj názor a logicky argumentovat
- ke schopnosti prezentovat výsledky a závěry své práce s důrazem na kulturní úroveň projevu

Kompetence sociální a personální: žák je veden

- k sebereflexi, sebepoznávání a podpoře svého osobnostního rozvoje
- k vytváření pozitivního hodnotového systému vycházejícího z historických zkušeností
- k týmové práci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské: žák je veden

- ke sledování aktuálního společenského dění, což podněcuje žáky k zapojení do občanského života, například jejich účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích
- k seznamování se se základními principy demokratické společnosti a uvědomění si svého občanství.
- k respektování národních, náboženských, kulturních či fyzických specifíků druhých
- k aktivní ochraně duchovních a materiálních výtvarů společnosti a jejich předávání jako kulturního dědictví příštím generacím

- k uvědomění si nutnosti aktivního boje proti agresi a násilí

Kompetence pracovní: žák je veden:

- k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při různých pracovních činnostech
- k plánování pracovních činností
- k plnění úkolů a povinností

Použité zkratky:

Výchovné a vzdělávací strategie:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

ZSV – Základy společenských věd

ČJ – Český jazyk a literatura

Geo – Geografie

D – Dějepis

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - chápe smysl a účel práva, rozlišuje právní a morální normy - uvede příklady právních problémů, se kterými se může občan obracet na vykonavatele jednotlivých právnických profesí - rozlišuje hlavní funkce a úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, chápe podstatu a úkoly základních orgánů státní správy a samosprávy - vymezí podmínky trestní odpovědnosti, uvede příklady trestných činů a typy trestů, objasní základní zásady trestního práva - orientuje se v základních problémech občanského práva, zná práva a povinnosti účastníků občanskoprávních vztahů, rozeznává občanské a trestní soudní řízení - orientuje se v základních problémech pracovního práva, vymezí podmínky vzniku, změny a zániku pracovněprávních vztahů, zná práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - objasní základní psychologické pojmy, rozliší biologické psychické a sociální faktory ovlivňující psychiku jedince - objasní specifický význam pojmu osobnost v psychologii, vysvětlí proč a jak se lidé odlišují typem osobnosti, objasní příčiny lidského chování a jednání, roztřídí psychické procesy člověka - rozliší různé způsoby mezilidské komunikace a vhodně je aplikuje v životě, vnímá vliv hromadných sdělovacích prostředků na společnost	- ZÁKLADY PRÁVA: 24 hod - právo a jeho druhy a prameny, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - subjekty práva, právní způsobilost, historický vývoj práva s důrazem na římské právo - trestní právo - správní právo - občanské právo - hospodářské právo - pracovní právo - ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD: 24 hod - osobnost a osobnostní výchova - smyslové vnímání a jeho rozvoj - verbální a nonverbální komunikace - rétorika	ZSV, D OSV, VMEGS, MKV, MV ZSV, ČJ OSV, MKV, MV, EV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v období antiky - zdůvodní civilizační přínos antického Řecka a Říma a křesťanství jako základů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství a vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím a další náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události s důrazem na vývoj státních forem v Evropě do 16. století - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí i podstatu vlivu náboženství a církve ve vývoji společnosti popíše a vysvětlí vývoj kultury a umění v Evropě do 16.století	- DĚJEPIS: 24 hod - náboženství, jeho vznik, vývoj a jednotlivá vyznání - význam starověkého Řecka pro evropskou civilizaci - odkaz starověkého Říma pro moderní společnost - formování středověké společnosti v 6.- 11.stol. vývoj evropské společnosti ve 12. – 16.stol.	ZSV, ČJ, Geo, HV, VV OSV, VMEGS, MKV, MV, EV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - umí porozumět sociální skupině, ve které žije - rozpozná faktory ovlivňující duševní pochody a kreativitu - vytvoří si rejstřík různých variant chování a zodpovědně umí rozhodnout o využití různých typů chování a jednání v různých situacích - zná základy teorie jevů, s nimiž se v osobnostní a sociální výchově setkává - rozliší různé způsoby mezilidské komunikace a vhodně je aplikuje v životě, vnímá vliv hromadných sdělovacích prostředků na společnost - uvědomí si, že v různých životních situacích často nebývá jen jedno řešení - získá specifické dovednosti pro zvládání různých sociálních situací (spolupráce, pomoc, soutěž, apod.) - umí uplatnit společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem - uvědomuje si, jak je vnímán ostatními, umí přijímat kritiku i chválu, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umí se poučit se zkušenosti	- PSYCHOLOGIE: 36 hod - Psychické procesy – poruchy vnímání, paměti, disfunkční učení- 4 hod - Specifické poruchy učení a chování- 12 hod - Emoce, city, emoční inteligence- 6 hod - Sociální psychologie- 6 hod - Vývojová psychologie- 5 hod - Pedagogika- 3 hod	ZSV, ČJ OSV, MKV, MV, EV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - vysvětlí pojmy: volby, volební právo, organizace voleb, volební systémy - vysvětlí vznik a zánik obchodních korporací - rozlišuje a objasní pojmy: orgány obchodní korporace, jejich působnost, jednání navenek, nekalá soutěž - rozlišuje a objasní pojmy: vznik a zánik účasti, práva a povinnosti společníků, ochrana hospodářské soutěže - chápe a orientuje se v novém občanském zákoníku - vysvětlí proces vzniku a zániku účasti, práva a povinnosti společníků, ochrana hospodářské soutěže - orientuje se v občanském soudním řízení poskytování právní pomoci, výkonu rozhodnutí - umí vysvětlit základní pojmy finančního práva (daně, místní poplatky, rozpočet) - vysvětlí proces elektronizace veřejné správy a pojmy: datové schránky, právní informační systémy	- PRÁVO: 36 hod - volby, volební právo, organizace voleb, volební systémy - organizace veřejné správy, státní správa, samospráva, veřejný ochránce práv - obchodní korporace, vznik a zánik, základní kapitál, podíl společníka - orgány obchodní korporace, jejich působnost, jednání navenek, nekalá soutěž - vznik a zánik účasti, práva a povinnosti společníků, ochrana hospodářské soutěže - nový občanský zákoník, závazkové právo, věcná práva, smlouva o dílo - bydlení, ochrana osobnosti, práva k nemotným věcem, autorská práva - občanské soudní řízení, poskytování právní pomoci, výkon rozhodnutí - finanční právo, daně, místní poplatky, rozpočet - elektronizace veřejné správy, datové schránky, právní informační systémy	ZSV, D OSV, VMEGS, MKV, MV

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: ➤ rozumí základním principům fungování trhu práce ➤ chápe pojmy kapitál a kapitálové statky, nabídka na trhu práce, poptávka na trhu kapitálu, rovnováha na trhu kapitálu, výnosy z kapitálu, míra výnosu ➤ rozumí základním principům fungování trhu půdy ➤ chápe pojem Giniho koeficient a umí sestavit Lorenzovu křivku ➤ rozumí základním makroekonomickým agregátům včetně způsobu jejich měření ➤ popíše a porovná vývoj ekonomiky pomocí základních makroekonomických ukazatelů ➤ chápe pojmy nezaměstnanost, způsob měření nezaměstnanosti, typy nezaměstnanosti ➤ rozumí pojmu inflace, způsob měření inflace, typy inflace, boj s inflací, deflace ➤ chápe pojem měnový kurs, typy měnových kursů, platební bilance ➤ vymezí pojem monetární politika, zná její nástroje a bezprostřední a konečné cíle ➤ vymezí pojem fiskální politika, zná její nástroje a bezprostřední a konečné cíle ➤ vnímá důležitost vnější obchodní a měnové politiky a dokáže zhodnotit vliv mezinárodního obchodu na domácí ekonomiku	➤ EKONOMIE: 36 hod - trhy výrobních faktorů - trh práce - trh půdy - trh kapitálu - trh výrobních faktorů a rozdělování důchodů - základní makroekonomické agregáty - hrubý domácí produkt Čistý domácí produkt - hrubý národní produkt, Čistý národní produkt - nominální produkt, Potencionální produkt - čistý ekonomický blahobyt - hospodářský cyklus - základní makroekonomické ukazatele - nezaměstnanost - inflace - měnový kurs, platební bilance - hospodářská politika státu - monetární politika, fiskální politika - vnější obchodní a měnová politika - účinnost hospodářské práce (magický čtyřúhelník)	ZSV, D, GEO ZSV, VMEGS ZSV, VMEGS ZSV, VMEGS, GEO

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
Žák: - Žák - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických poměrů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zaměří se na pochopení vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech a pád totalitních režimů - vysvětlí a porovná životní styl v nedemokratických a demokratických společnostech	- DĚJEPIS: 36 hod - VYBRANÉ KAPITOLY ZE SVĚTOVÝCH DĚJIN 20. STOLETÍ I: 18 hod - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války - Versaillská mírová konference a poválečné uspořádání světa - nacistické Německo - komunismus v SSSR - vybrané kapitoly z druhé světové války - VYBRANÉ KAPITOLY ZE SVĚTOVÝCH DĚJIN 20. STOLETÍ I: 18 hod - studená válka - západní svět a USA ve 2. polovině 20. století - rozpad východního bloku - utváření postmoderního světa	MKV, OSV, VMEGS, MV Z, ZSV, ČJ MKV, OSV, VMEGS, MV, EV Z, ZSV, ČJ

SEMINÁŘ FBiZChe

Obsah předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář (BiZeFyChe) nabízí studentům se zájmem o přírodní vědy možnost rozšířit si vědomosti z biologie, geografie, fyziky a chemie. Není koncipován jako přímá příprava k maturitě, za cíl si klade zabývat se vybranými tématy více do hloubky. Témata se prolínají, každý předmět je nahlíží z jiného úhlu, což zprostředkuje komplexní pohled. Součástí výuky jsou i různá praktická cvičení (laboratorní práce, terénní cvičení) a různé odborné exkurze a přednášky. Od studentů se očekává aktivní přístup, hodnocení se zčásti zakládá na zpracování vlastního portfolia a různých miniprojektů. Důraz je kladen na experimentální složku – terénní cvičení, laboratorní práce.

Do předmětu začleněna tato průřezová témata:

1. osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
3. environmentální výchova (EV)

Časové vymezení předmětu

Přírodovědný seminář se vyučuje jako volitelný v druhém, třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku šestiletého gymnázia a v šestém, sedmém a osmém ročníku osmiletého gymnázia v časové dotaci 3+2+2 hodiny týdně. V každém roce se vyučují některé 2 předměty. V prvním roce biologie, geografie, v druhém roce geografie a chemie a ve třetím roce biologie a fyzika.

Organizace výuky

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách, kde lze doplnit látku demonstrací obrazového materiálu, přírodnin nebo využít dostupnou digitální techniku. Praktická část semináře se uskutečňuje v laboratořích biologie, chemie a fyziky. Nedílnou součástí jsou i terénní cvičení, přednášky a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou především prostředkem ke zdokonalování klíčových kompetencí žáků a shodují se s kompetencemi rozvíjenými ve vzdělávacích předmětech biologie, chemie, geografie a fyzika, přičemž z náplně předmětu vyplývá, že budovány jsou zejména kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální.

Kompetence k učení:

- Učitel doprovází výklad metodami názorně demonstračními
- Učitel dosahuje u žáků kompetence k učení zadáváním samostatného zpracování biologických, geografických, chemických a fyzikálních témat a jejich prezentace. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů a hodnotit jejich věrohodnost.
- Učitel volí témata ke studiu tak, aby vyvolal pocit osobní angažovanosti a vzbudil tak v žákovi i vnitřní motivaci.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení a myslet divergentně.
- Učitel zařazuje prvky problémové výuky realizované formou skupinové práce.
- Učitel vede žáky k samostatnému srovnávání různých jevů a jejich analýze.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k používání odborné terminologie.
- Učitel vede žáky k získání těchto kompetencí komunikací ve skupinové výuce a dále též účastí žáků na besedách s odborníky, v panelových diskusích atd.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu přírodního a sociálního prostředí.
- Učitel preferuje kooperační přístupy.

Kompetence občanská:

- Učitel podává žákům poznatky také jako prostředek k porozumění politickému, ekonomickému a ekologickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru.

1.rok – témata:**VESMÍR - 36 vyučovacích hodin (18B+18G)**

Biologie: Vznik a vývoj života, mechanismy evoluce života, endosymbioza, geologické éry Země, endosymbioza, experimentální psychologie – evoluce myšlení a chování.

Geografie: Vznik a vývoj vesmíru, struktura vesmíru, vzdálenosti ve vesmíru, pohyby nebeských těles, pozorování noční oblohy, zajímavosti Sluneční soustavy, vývoj zemského tělesa

SVĚTLO A VZDUCH – 36 vyučovacích hodin (18B+18G)

Biologie: Práce s mikroskopem, lupou, binokulární lupou, vnímání světla živočichy, protisty, rostlinami, fotosyntéza, barevnost, evoluce oka, anatomie oka. Laboratorní práce na daná témata. Terénní práce.

Geografie: Astronomické důsledky - sluneční hodiny, klimatické pásy jako důsledek množství dopadajícího záření, glaciály a interglaciály, klimatické změny, cirkulace atmosféry, eolická činnost, solární a eolické elektrárny.

VODA - 36 vyučovacích hodin (18B+18G)

Biologie: Koloběh vody v přírodě, život ve vodě (rostliny, živočichové, bakterie, viry...), vedení vody rostlinou, osmotické děje. Laboratorní práce na daná témata.

Geografie: Velký a malý oběh, retenční schopnost krajiny, znečištění a ochrana vodních zdrojů, jezera podle biologických fyzikálních a chemických vlastností vody, přehradní nádrže - funkce, exkurze.

2.rok – témata:**GEOLOGIE - 12 vyučovacích hodin (12G)**

Geografie: Geologický vývoj Země, petrografie a mineralogie – základní druhy nerostů a hornin, geologie a geomorfologie místního regionu

KRAJINA - 12 vyučovacích hodin (12G)

Geografie: Abiotické a biotické charakteristiky, přírodní a antropogenní změny krajiny, ekologie, krajinná ekologie, místní region – vývoj krajiny

BIOGEOGRAFIE - 12 vyučovacích hodin (12G)

Geografie: Fytogeografické a zoogeografické členění světa, geobiomy.

ZAJÍMAVOSTI A AKTUALITY S CHEMICKOU TÉMATIKOU

Chemie: Chemie kolem nás, využití chemie v domácnosti a běžném životě

CHEMICKÉ POKUSY NEJEN PRO ZAČÁTEČNÍKY

Chemie: Zábavné i poučné laboratorní práce a pokusy z chemie v laboratoři i v pleněru.

3.rok – témata:**ANATOMIE a FYLOGENEZE ORGÁNOVÝCH SOUSTAV – 6 vyučovacích hodin**

Biologie: Práce s mikroskopem, binokulární lupou, histologie, anatomie živočichů a člověka, fylogeneze orgánových soustav.

ROSTLINY a HOUBY - 6 vyučovacích hodin

Biologie: Práce s mikroskopem, binokulární lupou, anatomie rostlinných orgánů, rozmnožování, systém, evoluce.

ŽIVOČICHOVÉ a PRVOCI - 6 vyučovacích hodin

Biologie: Práce s mikroskopem, binokulární lupou, morfologie, systém, rozmnožování, evoluce

GENETIKA a EPIGENETIKA- 4 vyučovací hodiny

Biologie: Práce s mikroskopem, nukleové kyseliny, proteosyntéza, genetika člověka, epigenetika.

EKOLOGIE – 2 vyučovací hodiny

Biologie: klimatické změny, člověk a životní prostředí

POČÍTAČOVÉ OVĚŘOVÁNÍ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ- 16 vyučovací hodiny

Fyzika: Využití systému PASCO a měřicí výpočetní techniky k ověření získaných fyzikálních poznatků (mechanika, dynamika, termodynamika, elektřina a magnetismus, ...).
Vyhodnocení výsledků pomocí programu Excel

FYZIKÁLNÍ SOUVISLOSTI V REÁLNÉM ŽIVOTĚ- 8 vyučovací hodiny

Fyzika: Rozbor každodenních situací z pohledu získaných fyzikálních poznatků. Využití fyziky v domácnosti, v dílně či na zahradě. Zajímavé komplexní příklady z reálného života

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA VOLITELNÁ

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu:

Vyučovací předmět **Informatika a výpočetní technika volitelná** (dále jen **IVTv**) vychází ze vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie (ICT)* a průřezových témat *Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova*.

Předmět IVTv vede žáka k potřebnému analytickému a konstruktivnímu řešení problémů a situací, které pomocí algoritmu dovede popsat a interpretovat v příslušném programovacím jazyce. Žák zvládne práci ve vybraném programovacím jazyce.

Časové vymezení předmětu:

IVTv je volitelný předmět určený žákům septimy a oktávy osmiletého studia, žákům 12. a 13. ročníku šestiletého studia a žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Výuka probíhá v moderních počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Ročník	III.	IV.
Počet hodin	2	2

Organizace výuky:

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování jejich znalostí a dovedností v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky.

Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení - zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět IVTv přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem, při práci na společných projektech na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které žák

získává v předmětu IVTv, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí ICT s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí. Výuka předmětu vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti. Využíváním prostředků ICT v praxi získává člověk velké množství informací, které mu dříve nebyly dostupné a které nyní pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj občana k ožehavým tématům společnosti a podílet se tak i na jejich řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence k podnikavosti

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - charakterizuje základní pojmy a charakteristiky algoritmů - řeší jednoduchý algoritmický problém, provádí jeho analýzu, ověřuje jeho správnost a efektivnost - provádí analýzu a syntézu úlohy včetně zpracování vývojového diagramu - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - sestavuje samostatně programy - používá vhodné datové typy - používá strukturovaný jazyk a dodržuje zásady tvorby příkazů - řeší v programu matematické úlohy - třídí podle různých kritérií	Algoritmizace a základy programování - o základní pojmy a charakteristiky algoritmů, sestavení algoritmu úlohy / 2 (2) - o metody a způsoby zpracování algoritmů / 2 (4) - o příklady algoritmů a jejich aplikace v praktických úlohách / 4 (8) - o analýza algoritmu, správnost a efektivnost / 2 (10) - o úvod do programování, struktura a vlastnosti programu / 2 (12) - o datové typy, deklarace / 2 (14) - o podmíněné příkazy / 4 (18) - o příkazy cyklu / 16 (34) - o homogenní datové struktury / 18 (52) - o metody třídění a vyhledávání /8 (60) - o nehomogenní datové struktury /8 (68) - o procedury a funkce /4 (72)	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: - používá strukturovaný jazyk a dodržuje zásady tvorby příkazů - řeší v programu matematické úlohy - vytváří dynamické datové struktury - orientuje se v problematice stromových struktur - respektuje při práci s programy etické a právní normy - řeší efektivně problémové situace	Programování s dynamickými proměnnými ○ dynamické datové struktury /4 (4) ○ lineární spojivé seznamy /16 (20) ○ binární vyhledávací stromy /16 (36) Systematizace učiva ○ okruhy profilové části maturity /10 (46) ○ vzorové komplexní úlohy společné části státní maturity /10 (56)	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž

EKONOMIKA A ÚČETNICTVÍ – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací volitelný předmět Ekonomika a účetnictví vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Dalšími obsahově blízkými vzdělávacími obory jsou **Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie**.

Pomáhá porozumět tomu, co se děje v ekonomické sféře. Doplnuje a prohlubuje vzdělávací obsah všech 6 základních průřezových témat. Předmět umožňuje získat znalosti o ekonomických pojmech, pochopit jak probíhá dění v hospodářské sféře i to jakými způsoby je možno toto dění posuzovat i evidovat.

Je určen studentům septimy (12., III.) a oktávy (13., IV.)

V teoretické oblasti navazuje na informace získané v předmětu Základy společenských věd. Využívá také znalostí a dovedností získaných v Informatice a výpočetní technice.

Je zaměřen na rozvíjení samostatného přístupu k řešení základních úloh z oblasti ekonomiky podnikání a účetnictví. Vytváří základní přehled o důležitých ekonomických zákonech České republiky. Vyžaduje od studentů orientaci na webových stránkách s ekonomickým zaměřením. V oktávě (13., IV.) je v rámci předmětu zpracováván projekt v podobě podnikatelského záměru.. Studenti mají možnost realizovat vlastní podnikatelské plány. Touto formou se učí používat získané poznatky a dovednosti i řešit skutečné problémy, které se během podnikání vyskytnou. Výuka probíhá ve třídě i v počítačové učebně.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ekonomika a účetnictví je zařazen jako volitelný v 3. - 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky

Výuka probíhá tradiční metodou výkladu, diskuse, exkurze, samostatného řešení úkolů. Hlavní důraz je kladen na rozvoj samostatného ekonomického uvažování studentů a rozvoje schopností vyjádření vlastních názorů studentů k dané ekonomické problematice a kvalitní diskuse s využitím adekvátní argumentace. Výuka probíhá ve třídách a v počítačových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Vyučující učí žáky efektivní orientaci v informačních zdrojích.

Vyučující zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k ekonomické problematice. Žáci jsou nuceni efektivně využívat informační zdroje, kvalitně rozplánovat a delegovat jednotlivé dílčí úkoly mezi sebou.

Vyučující motivuje žáky ke sledování aktuálního dění v ekonomické oblasti. V následných školních diskusích jsou rozvíjeny schopnosti žáků obhajovat vlastní názory a orientovat se v ekonomické problematice nejen v ČR.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující předkládá žákům dílčí problémy vztahující se k probíranému učivu a podporuje různé přístupy žáků k analýze a následnému řešení problémů.

Vyučující osvětluje žákům různé ekonomické problémy a učí je správně interpretovat.

Kompetence komunikativní

Vyučující zařazuje do výuky řízené diskuse a prezentace, kterými se studenti učí formulovat vhodné argumentace a postoje k dané problematice. V rámci prezentace jsou využívány multimediální prostředky.

Vyučující vede žáky k formulaci jasných dotazů k dané problematice.

Kompetence sociální a personální

Vyučující vede žáky k týmové práci. Podporuje spolupráci v rámci týmu i celku. Vychovává žáky k budoucím kvalitním interpersonálním vztahům.

Kompetence občanské

Vyučující vyžaduje sledování aktuálního ekonomického dění a následně vede řízenou diskusi k daným ekonomickým problémům.

Vyučující seznamuje žáky se základními principy demokratické společnosti a posiluje vědomí svého občanství.

Kompetence k podnikavosti

V tomto předmětu se jedná o klíčovou kompetenci. Vyučující vede žáky k pochopení podstaty podnikání, identifikaci klíčových rizik a k orientaci v tržním prostředí.

Vyučující vede žáky k precizní znalosti a interpretaci hospodářských procesů pomocí účetnictví a daňové evidence.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: ➤ Orientuje se v základní právní úpravě podnikání ➤ Umí zvolit vhodnou právní formu podnikání ➤ Dovede sestavit zakladatelský rozpočet ➤ Umí posoudit riziko a čas ve finančním rozhodování ➤ Rozeznává pojmy budoucí a současná hodnota, umí sestavit amortizační schéma ➤ Chápe strukturu daňového systému ČR ➤ Ovládá základní daňové výpočty ➤ Umí zpracovat úohy daňové evidence ➤ Chápe podstatu a význam účetní evidence ➤ Orientuje se v základní legislativě účetní evidence ➤ Ovládá vyplnění účetní dokumentace ➤ Umí sestavit a interpretovat účetní závěrku ➤ Chápe podvojný zápis v účetnictví, účet a jeho podstatu ➤ Uvědomuje si důležitost dodržování základních účetních zásad ➤ Umí aplikovat kontrolní prvky v účetnictví ➤ Orientuje se ve směrné účtové osnově, umí sestavit účetní rozvrh	Podnikání Finanční rozhodování Základy daňového systému ČR Daňová evidence Podstata a význam účetnictví, právní úprava účetnictví, účetní dokumentace Účetní uzávěrka a závěrka, Rozvaha Základy podvojného účetnictví Kontrolní prvky v účetnictví ○ Směrná účtová osnova	Člověk a svět práce: zdokonalování dovedností týkající se různých pracovních situací pochopení významu řádu a pravidel Enviromentální výchova: dopad podnikání a lidského chování na přírodu Mediální výchova: vyhledávání potřebných informací, důležitost marketingu a reklamy pro podnikání Člověk a společnost: Komunikace se správními orgány, firmami, zaměstnanci Výchova demokratického občana: dopad státního rozpočtu na celou společnost

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: Ovládá účetní zachycení: - dlouhodobého majetku vč. odepisování - oběžného majetku - finančního majetku - zúčtovacích vztahů - kapitálových účtů a dlouhodobých závazků - nákladů a výnosů Z účetních výkazů umí vypočítat základní ukazatele finanční analýzy a následně je interpretuje Sestavuje výkaz o peněžních tocích (Cash flow) přímou a nepřímou metodou Chápe bankovní systém v ČR Uvědomuje si podstatu, funkci a ochranné prvky peněz Orientuje se na bankovním trhu v ČR Rozeznává aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace Orientuje se v mezinárodních finančních institucích Chápe podstatu EURA a Maastrichtská konvergenční kritéria Orientuje se na pojistném trhu v ČR, umí zvolit vhodný pojistný produkt k eliminaci svého rizika	Účtová třída 0 – Dlouhodobý majetek Účtová třída 1 – Zásoby Účtová třída 2 – Finanční majetek Účtová třída 3 – Zúčtovací vztahy Účtová třída 4 – Kapitálové účty Účtová třída 5, 6 – Náklady, výnosy Finanční analýza Cash flow Základy bankovnínictví a pojišťovnictví	Osobnostní a sociální výchova: Týmová práce, potřeba spolupráce, komunikace Člověk a jeho svět: SWOT analýza

- 356 -

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO / Počet hodin	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.
Žák: ➤ Definuje marketing včetně jeho vývojových fází ➤ Umí zařadit firmu do Bostonské matice z hlediska strategického marketingu ➤ Ovládá základní nástroje marketingového mixu ➤ Umí vysvětlit základní pojmy z pracovního práva ➤ Ví, jaké náležitosti musí a může mít pracovní smlouva ➤ Zná způsoby ukončení pracovního poměru ➤ Definuje cestovní náhrady, dovolenou na zotavenou ➤ Ovládá mzdové výpočty ➤ Sestavuje návrh svého vlastního podnikatelského záměru včetně zakladatelského rozpočtu Umí zpracovat hospodářské operace v účetním softwaru	Základy marketingu Mzdová a personální agenda Studentský projekt Souvislý účetní příklad na PC	

FINANČNÍ GRAMOTNOST – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací volitelný předmět Finanční gramotnost vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Dalšími obsahově blízkými vzdělávacími obory jsou **Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie**.

Pomáhá porozumět tomu, co se děje v ekonomické sféře. Doplnuje a prohlubuje vzdělávací obsah všech 6 základních průřezových témat. Předmět umožňuje získat základní znalosti:

- o ekonomických pojmech,
- pochopit jak probíhá dění v hospodářské sféře,
- jakými způsoby je možno toto dění posuzovat,
- jak se efektivně bránit podvodnému chování obchodníků v sekundární i terciální sféře,
- jaká je optimální hranice zadluženosti včetně stanovení kritérií výběru vhodného úvěru,
- jak efektivně investovat a spořit
- jak se bránit proti rizikům

Je určen žákům oktávy, 13.třídy a IV.ročníku.

Je zaměřen na rozvíjení samostatného přístupu k řešení základních úloh z oblasti ekonomiky rodiny. Vytváří základní přehled o důležitých ekonomických zákonech České republiky. Vyžaduje od žáků orientaci na webových stránkách s ekonomickým zaměřením. Žáci se učí používat získané poznatky a dovednosti i řešit skutečné problémy rodinného financování v běžných životních situacích.. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Časové vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Finanční gramotnost je zařazen jako volitelný ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky

Výuka probíhá tradiční metodou výkladu, diskuse, exkurze, samostatného řešení úkolů. Hlavní důraz je kladen na rozvoj samostatného ekonomického uvažování studentů a rozvoje schopností vyjádření vlastních názorů studentů k dané ekonomické problematice a kvalitní diskuse s využitím adekvátní argumentace. Výuka probíhá v počítačových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Vyučující učí žáky efektivní orientaci v informačních zdrojích.

Vyučující zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k ekonomické problematice. Žáci jsou nuceni efektivně využívat informační zdroje, kvalitně rozplánovat a delegovat jednotlivé dílčí úkoly mezi sebou.

Vyučující motivuje žáky ke sledování aktuálního dění v ekonomické oblasti. V následných školních diskusích jsou rozvíjeny schopnosti žáků obhajovat vlastní názory a orientovat se v ekonomické problematice nejen v ČR.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující předkládá žákům dílčí problémy vztahující se k probíranému učivu a podporuje různé přístupy žáků k analýze a následnému řešení problémů.

Vyučující osvětluje žákům různé ekonomické problémy a učí je správně interpretovat.

Kompetence komunikativní

Vyučující zařazuje do výuky řízené diskuse a prezentace, kterými se žáci učí formulovat vhodné argumentace a postoje k dané problematice. V rámci prezentace jsou využívány multimediální prostředky.

Vyučující vede žáky k formulaci jasných dotazů k dané problematice.

Kompetence sociální a personální

Vyučující vede žáky k týmové práci. Podporuje spolupráci v rámci týmu i celku.

Kompetence občanské

Vyučující vyžaduje sledování aktuálního ekonomického dění a následně vede řízenou diskusi k daným ekonomickým problémům.

Vyučující seznamuje žáky se základními principy demokratické společnosti a posiluje vědomí svého občanství.

Kompetence k podnikavosti

Vyučující vede žáky k pochopení podstaty uvědomělého financování, identifikaci klíčových rizik a k všeobecné orientaci v tržním prostředí.

Vyučující vede žáky k základní znalosti a interpretaci hospodářských procesů

- 360 -

KREATIVNÍ MANAGEMENT – charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Vyučovací volitelný předmět Kreativní management vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Dalšími obsahově blízkými vzdělávacími obory jsou **Člověk a jeho svět**, **Člověk a společnost** a **Informační a komunikační technologie**.

Předmět umožňuje získat znalosti a především praktické dovednosti z oblasti personalistiky, managementu, rétoriky a efektivní prezentace a společenského styku včetně diplomatického protokolu.

Je určen studentům oktávy, 13.třídy a IV. ročníku.

V některých tématech navazuje na informace získané v předmětu Český jazyk. Využívá také znalostí a dovedností získaných v Informatice a výpočetní technice.

Je zaměřen na rozvíjení samostatného přístupu k řešení základních úloh z oblasti managementu, personalistiky, rétoriky a společenského styku. V rámci předmětu je zpracováván projekt v podobě efektivní multimediální prezentace. Žáci mají možnost realizovat vlastní nápady a učit se efektivní týmové práci. Výuka probíhá v multimediální učebně – přednáškovém sále.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Kreativní management je zařazen jako volitelný ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizace výuky

Výuka probíhá metodou stručného výkladu k dané problematice a následně formou řízené diskuse, plněním praktických úkolů, inscenováním konkrétních situací. Hlavní důraz je kladen na získání praktických dovedností a rozvoje schopností vyjádření vlastních názorů žáků k dané problematice a kvalitní diskuse s využitím adekvátní argumentace. Výuka probíhá v multimediální učebně – přednáškovém sále.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

Vyučující učí žáky efektivní orientaci v informačních zdrojích.

Vyučující zadává žákům samostatnou či skupinovou práci. Žáci jsou nuceni efektivně využívat informační zdroje, kvalitně rozplánovat a delegovat jednotlivé dílčí úkoly mezi sebou.

Kompetence k řešení problémů

Vyučující předkládá žákům dílčí problémy vztahující se k probíranému učivu a podporuje různé přístupy žáků k analýze a následnému řešení problémů.

Vyučující osvětluje žákům různé manažerské problémy a učí je studenty správně interpretovat.

Kompetence komunikativní

V tomto předmětu se jedná o kompetenci klíčovou.

Vyučující zařazuje do výuky řízené diskuse a prezentace, kterými se žáci učí formulovat vhodné argumentace a postoje k dané problematice. V rámci prezentace jsou využívány multimediální prostředky. Žáci se učí správným způsobem interpretovat informace jak po formální, tak technické stránce.

Kompetence sociální a personální

Vyučující vede žáky k týmové práci. Podporuje spolupráci v rámci týmu i celku. Vychovává žáky k budoucím kvalitním interpersonálním vztahům.

Kompetence občanské

Vyučující seznamuje žáky se základními principy demokratické společnosti a posiluje vědomí jejich občanství.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Žák: ➤ Umí se orientovat na trhu práce, zná informační zdroje nabídky zaměstnání ➤ bez problémů zpracuje vlastní strukturovaný životopis a motivační dopis ➤ dokáže efektivně prezentovat svoji osobu ➤ zvládá základní principy efektivní komunikace a rétorických zásad ➤ dokáže zvládnout svoji trému při veřejném výstupu ➤ sestaví kvalitní prezentaci svého města, zaměstnavatele, školy .. ➤ umí vystupovat na veřejnosti a zná základní pravidla společenského chování, představování, pravidla společenské přednosti, zdravení, oslovení, titulování ... ➤ zná základní pravidla společenského a pracovního styku, ví jak se chovat na pracovní návštěvě, jak zvládat telefonické jednání, jak se oblékat ➤ má povědomí o základních zvyklostech v rámci diplomatického protokolu významných obchodních partnerů ČR ➤ zná způsoby a úrovně manažerského řízení, umí je implementovat do praxe ➤ uvědomuje si vrozené a získané vlastnosti ideálního manažera ➤ využívá asertivního jednání, dokáže předcházet konfliktním a stresovým situacím ➤ má základní povědomí o systému vysokého školství v ČR, způsobech přijímacího řízení, testování	Příprava na pracovní výběrová řízení, základy personalistiky Rétorika a prezentace Společenský styk Diplomatický protokol Management a manažer Systém vysokého školství ČR	Člověk a svět práce: zdokonalování dovedností týkající se různých pracovních situací Environmentální výchova: implementace environmentální problematiky svého okolí do prezentace Mediální výchova: vyhledávání potřebných informací Osobnostní a sociální výchova: Práce ve skupinách, komunikace, delegování úkolů Člověk a zdraví Péče o hlas Člověk a jeho svět SWOT analýza osobnosti studenta

Náboženství

Charakteristika a časové vymezení předmětu:

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je vyučován jako nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků vyššího gymnázia. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli, protože jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost, vede k reflexi svého jednání, napomáhá v hledání smyslu života, prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví. V oblasti postojů a hodnot vychovává k dodržování mravních a etických norem, pomáhá utvářet osobní identitu, motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání a vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu. V oblasti postojů a hodnot motivuje k postoji tolerance vůči druhým, vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích, vede k participaci na životě společnosti v oblastech solidarity a altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech vede žáky k respektování evropských hodnot, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech. V oblasti vědomostí, dovedností a schopností prohlubuje vědomostí o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů, vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem o osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot pomáhá překonávat předsudky, kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům a podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjela smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vedla k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Žáci si osvojují kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství, učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním, umožňuje rozšíření znalostí multikulturní terminologie – pojmy církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor, na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti, vede k angažovanosti v oblasti lidských práv.

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou, svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,

pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.
V oblasti postojů a hodnot poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrozličnějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální, rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden, pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr, vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.

V oblasti postojů a hodnot rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách, napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci, učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK (Šj)– charakteristika předmětu

Obsah předmětu

Výuka volitelného Španělského jazyka obsahuje základní tematické okruhy týkající se života žáků a mladých lidí obecně. Z hlediska jazykového tvoří obsah jazykové prostředky, které umožní žákům komunikaci ve španělském jazyce na základní úrovni (žák rozumí hlavním myšlenkám jasné a standardní promluvy na běžná témata, poradí si ve většině komunikačních situací při cestě do francouzsky mluvící země, umí reagovat na jednodušší souvislý projev/text o věcech všeobecně známých či týkajících se jeho zájmu. Významnou součástí obsahu předmětu tvoří soustavné seznamování se španělskými reáliemi i základní informace o hispanistice.

Předmět Španělský jazyk začleňuje následující průřezová témata:

OSV- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž

VMEGS- globalizační a rozvojové procesy, žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě

MKV- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

MV- účinky mediální produkce a vliv médií

EV- člověk a životní prostředí

VDO – výchova demokratického občana

(TB – tema de bachillerato – maturitní téma)

Časové vymezení předmětu

Předmět Španělský jazyk je vyučován **od prvního ročníku šestiletého gymnázia a v posledních šesti ročnících osmiletého gymnázia** s časovou dotací 4/4/3/3/3/3 hodiny týdně.

Organizace výuky

Výuka je organizována ve skupinách, které jsou vytvořeny ze zájemců z řad studentů dvou typů studia (G6, G8). K výuce jsou využívány jak kmenové učebny, tak jazykové učebny, případně jiné specializované učebny vybavené moderními komunikačními prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny s cílem dosáhnout hlavně jazykových komunikativních kompetencí.

Systematicky rozvíjíme všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení a psaní) realistickými podněty, které stimulují osobní motivaci žáků.

Pro dosažení jazykové kompetence učitel klade důraz na systematické osvojování slovní zásoby včetně vybrané frazeologie, dbá na osvojení správné zvukové i pravopisné podoby jazyka (pravidelně zařazuje fonetická cvičení, hlasité čtení), seznamuje žáky se základními způsoby slovtvorby (využívá postupy známé z mateřského jazyka), vede žáky k pochopení morfologických a syntaktických jevů a poukazuje na vybrané jevy z oblasti stylistiky.

Pro dosažení pragmatické jazykové kompetence učitel volí metody, které vedou k užívání jazykových prostředků v souvislých výpovědích, jak ústních tak písemných (vede žáky k přípravě různých konverzačních témat, resumé určených textů).

Pro dosažení strategické jazykové kompetence učitel s využitím skupinové práce vede žáky k osvojení schopnosti vhodně reagovat na partnerovy podněty př. nácvik dialogů, odhadovat významy neznámých výrazů, používat kompenzační vyjadřování a pracovat se slovníky, jazykovými příručkami i jinými informačními zdroji včetně internetu.

Z dalších kompetencí rozvíjí učitel zejména kompetenci k učení tak, že vede žáky k systematické a promyšlené přípravě, podporuje samostatné řešení problémů, zadává úkoly, které vedou žáky k třídění informací a vybírání relevantních informací pro určité téma.

Kompetenci občanskou učitel rozvíjí prostřednictvím témat týkajících se role žáka v rodině a škole, ale i mimo školu.

Pro rozvoj kompetence k podnikavosti učitel zadává samostatnou práci podporující iniciativu, tvořivost a hravost, podporuje možnosti sebeprezentace a vede žáky k přebírání zodpovědnosti za jejich práci.

Kompetenci sociální a personální rozvíjí učitel prostřednictvím skupinové práce, střídáním reálných i fiktivních rolí.

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
POSLECH 3.S, 5.O Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. ➤ ČTENÍ Žák umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet.	◆ rozkazovací způsob opakování 8h ◆ sloveso estar + přídavné jméno ◆ vazba al+inf ◆ předložky para a por ◆ předložka a pro vyjádření vzdálenosti ◆ spojky pero a sino 10h ◆ neurčitá a záporná zájmena a příslovce shrnutí ◆ předmět přímý a nepřímý ◆ zájmena předmětu přímého a nepřímého 10h ◆ TB- De compras (tiendas en nuestra ciudad, grandes almacenes, supermercados, diálogo en una tienda) ◆ TB-. Moda (prendas de vestir para varias oportunidades, colores de moda, moda joven, comprando una prenda de vestir o zapatos) 10h •	EV: Člověk a životní prostředí Globální ekologické problémy Možnosti zapojení jednotlivce do řešení ekologických problémů MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jazyková a kulturní pluralita Rozvoj kontaktů s příslušníky jiných etnik Respekt k jiným jazykům, rasám, ... VMEGS: Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy VDO Politické režimy

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, POZNÁMKY
➤ SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	◆ gerundium ◆ estar v přít.č.+gerundium 10h ◆ nepravidelná slovesa shrnutí ◆ sloveso estar + příd. jméno (stavy osob) ◆ TB- Tiempo, naturaleza (qué tiempo hace en varias estaciones de año, clima en España y en nuestro país, naturaleza en Bohemia del Sur, parques nacionales, problemas ecológicos ◆ imperfektum ...15h ◆ slovesné vazby s inf. 5h ◆ tvoření příslovcí ◆ minulý čas jednoduchý shrnutí ◆ použití minulého času jednoduchého a imperfekta 20h ◆ předložka a s předmětem přímým (4.pád) ◆ vazba soler+inf ◆ subjunktiv ◆ použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových ◆ TB- Fiestas y tradiciones (fiestas familiares, cumpleaños, día de santo, Navidad, Semana Santa, tradiciones españolas) 20h •	MV Účinky mediální produkce a vliv médií OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace – na mezinárodní úrovni Spolupráce a soutěž- jak fungovat jako člen skupiny, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
4.S, 6.O ➤ SAMOSTASTNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí spojovat fráze, aby popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. ➤ POSLECH Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.	◆ subjunktiv ◆ použití subjunktivu 15h ◆ podmiňovací způsob a jeho použití 15h ◆ zpodstatňování přídavných jmen ◆ neurčité zájmeno cualquiera ◆ slovesa jako gustar, molestar, dar pena, rabia.... ◆ předložkové vazby sloves a přídavných jmen 5h ◆ rozkazovací způsob shrnuté ◆ zvrtná slovesa shrnutí ◆ slovesa ser a estar + příd.jm. shrnutí ◆ podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení ◆ gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů ◆ TB- Vida sana (qué hacer para una vida sana, cuerpo humano, enfermedades, diálogo en médico) 15h •	VMEGS: Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy VDO Demokracie OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace – na mezinárodní úrovni Spolupráce a soutěž- jak fungovat jako člen skupiny, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA,
➤ ČTENÍ Žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. ➤ ÚSTNÍ INTERAKCE Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).	◆ použití minulého času jednoduchého a imperfekta 15h ◆ estar v imperfektu +gerundium ◆ imperfektum v nepřímé řeči 10h ◆ člen shrnutí ◆ použití subjunktivu II ◆ slovesa venir-ir-llegar, traer-llevar ◆ vazbar llevar+gerundium 15h ◆ absolutní superlativ (-ísimo) ◆ tvoření zdrobňelin (-ito) ◆ rekapitulace dosud probraných minulých časů 15h •	MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita Různé způsoby života a odlišné vnímání světa

5.S, 7.O ➤ SAMOSTASTNÝ ÚSTNÍ PROJEV Žák umí popsat události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umí odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vyličit své reakce. Bez přípravy je schopen reagovat na jakékoliv téma ➤ PÍSEMNÝ PROJEV Žák umí napsat souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. POSLECH ➤ Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, práci, volném čase, atd. Rozumí smyslu mnoha televizních a rozhlasových programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastí jeho zájmu pokud jsou vysloveny zřetelně. Rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	♦ rekapitulace dosud probraných minulých časů a slovesných způsobů 10h ♦ sloveso quedar ♦ budoucí čas : futuro imperfecto/futuro simple, použití bud. Č. a vazby ir a + inf. 10h ♦ podmínková souvětí 10h ♦ časová souslednost, použití podmiň. Způsobu 10h ♦ vazby pensar+inf ♦ zpodstatňování příd. jmen – lo+příd.jm. ♦ časové věty:cuando, en cuanto, hasta(que), antes de (que) ♦subjunktiv pro vyjádření možnosti, hypotézy, jeho použití ♦vztažné věty s předložkou ♦ TB- Escuela (nuestro instituto, asignaturas, horario, bachillerato, futuros estudios) ♦ opak. a použití min.č.složeného- préterito perfecto compuesto ♦ opak.použití gerundia ♦ ukazovací zájmena este, ese,aquel, esto, eso, aquello ♦ řadové číslovky 10h •	♦ VMEGS: Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa VDO Demokracie Politické režimy MV Účinky mediální produkce a vliv médií MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita Různé způsoby života a odlišné vnímání světa

➤ Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata. formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. Shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace ČTENÍ Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.	♦ subjunktiv pro popření, zamítnutí informace ♦ subjunktiv pro vyjádření pocitů 10h ♦ použ. osobních zájmen ve funkci podmětu ♦ rod a číslo pod. jm. ♦ interpunkční znaménka ♦ TB- Deporte (importancia de deporte, los deportes más populares, clases de deporte en la escuela, deportistas famosos) ♦ TB-Praga (monumentos históricos, qué mostraría a un extranjero, qué conozco yo en Praga) ♦ TB- Ciudad (explicación de camino, monumentos históricos, centro de la ciudad) ♦ TB- Casa (dónde vivo, la vida en la ciudad y en el campo, un chalé o un piso, habitaciones, mi cuarto, quehaceres domésticos) 15h ♦ všeobecný a neurčitý podmět - impersonalidad ♦ předminulý čas - <i>préterito pluscuamperfecto</i> 10h ♦ subjunktiv pro hodnocení skutečnosti ♦ přídavná jména obyvatelská - <i>gentilicios</i> ♦ předložky <i>a</i> a <i>en</i> pro <i>určení světové strany</i> ♦ porovnávání, shrnutí •	OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace – na mezinárodní úrovni

	♦TB-España (sierras, ríos, clima, naturaleza, habitantes) ♦ TB- Regiones en España (lenguas oficiales, España en la Unión Europea, ciudades, historia) ♦ TB- Países hispanohablantes (qué países forman Hispanoamérica, geografía de América Latina, culturas precolombinas, un país de Hispanoamérica que me interesa) ♦ TB- Mi patria (regiones, ciudades, monumentos históricos, Unión Europea y nuestro país, Bohemia del Sur) 15h •	

6.S, 8.O ÚSTNÍ A PÍSEMNÁ INTERAKCE ➤ Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života. ➤ Žák vysvětlí gram. správně své názory a stanoviska v krátkém jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života. Reaguje adekvátně a gram. správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gram. prostředků. Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	♦ použití předminulého času ve spojení s min.č. jednoduchým a imperfektem ♦ vazba <i>iba a + inf</i> 20h ♦ slovesné vazby s gerundiem a s infinitivem ♦ předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb ♦ zdůraznění větného členu ♦ trpný rod ♦ subjunktiv pro přenechání rozhodnutí ♦ <i>ser-haber-estar</i> pro inform. O kulturním programu ♦ modální slovesa v minulém čase ♦ označení přízvuku-shrnutí ♦ TB- Viajes, turismo (qué nos dan viajes, qué necesitamos para un viaje, en una agencia de viajes, excursiones en la escuela, lenguas extranjeras, vacaciones ideales) ♦ TB- Música, baile, pintura, arquitectura (qué prefiero, galerías, exposiciones, conciertos) ♦ TB- Cine, teatro (qué prefiero, cine español, actores, directores de cine, teatros en Český Krumlov) ♦ TB- La literatura de España y de Hispanoamérica (los escritores, sus obras famosas, personajes literarios, qué he leído de la literatura española) ♦ TB- Españoles y latinoamericanos célebres (escritores, pintores, músicos, políticos, científicos, deportistas etc.) 30h •	MKV: Sociokulturní rozdíly a multilingvní situace Jedinečnost a individuální zvláštnosti člověka Sociokulturní rozdíly Vlastní kulturní zakotvení Tolerance, empatie, solidarita Různé způsoby života a odlišné vnímání světa OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl Nynější a budoucí sociální role Sociální komunikace – na mezinárodní úrovni

➤ Žák umí spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí dobře odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce. Složitě situace umí vyjádřit srozumitelným způsobem. ➤ Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, autentický text se slovní zásobou na jakákoliv témata. Formuluje svůj názor na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně. Sestaví souvislý text jako lineární sled myšlenek. Souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.	♦ subjuntiv ve vztažných větách ♦ vazba <i>estuve+gerundio</i> ♦ <i>ser/estar</i>+příčestí minulé ♦ subjuntiv v hlavních větách ♦ <i>ser/estar</i>+přídavné jméno 15h ♦ časová souslednost-použ. předminulého času 10h ♦ budoucí čas složený(futuro compuesto, futuro perfecto) ♦ použ. budouc.časů pro vyjádření hypotézy 15h ♦ <i>aunque</i>+subjuntiv/indikativ ♦ předložkové vazby ♦ <i>ponerse, quedarse, volverse, hacerse, convertirse</i> (en)+př.jméno ♦ TB-Medios de comunicación (televisión, internet, radio, móvil, prensa) ♦ TB-Medios de comunicación (televisión, internet, radio, móvil, prensa) ♦ přítomný versus minulý subjuntiv (imperfecto de subjuntivo pro vyjádřenípocitů) ♦ podmínková souvětí ♦ nepřímá řeč ♦ tvoření podst. jmen ♦ složený infinitiv: <i>haber</i>+příčestí minulé 18h •	VDO Politické režimy Demokracie ♦ VMEGS: Etnická, jazyková a náboženská rozmanitost Prolínání světových kultur Globální environmentální problémy Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Politické režimy MV Účinky mediální produkce a vliv médií

SBOROVÝ ZPĚV

Charakteristika vyučovaného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- sborový zpěv, pěvecký sbor se realizují ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Jsou zaměřeny na děti zájímající se o aktivní vokální činnosti, především o skupinový i sólový zpěv, ale zároveň i o využití hry na hudební nástroje. Svým pojetím navazuje na očekávané výstupy předmětu hudební výchova na I. a II. stupni ZŠ. Využívají oboustranných vazeb na Hudební výchovu i na sebe navzájem.
- nepovinný předmět Sborový zpěv je zařazen v 1. - 4. ročníku čtyřletého studia a tomu odpovídajících tříd víceletého gymnázia v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
- průřezová témata jsou v těchto předmětech tato:

Osobnostní a sociální výchova
OSV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EGS Multikulturní výchova MKV

Environmentální výchova EV

Výchova demokratického občana

VDO

Mediální výchova
MV

- ve sborovém zpěvu je využíváno metod a forem práce založených na činnosti celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před publikem, přípravě společných projektů
- hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu k hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- sborový zpěv je zásadně praktickou výukou
- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně

- žák zvládá v závislosti na věku a pěveckých zkušenostech jednohlas, homofonní i polyfonní vícehlas (zpěv a capella)
- vyučující dbá na správnou hlasovou techniku a dýchání žáků při tvorbě vokálů, postupně rozšiřuje hlasový rozsah s ohledem na vrozené dispozice žáků
- dějiny hudby, hudební formy i hudebně výrazové prostředky učíme nácvikem příslušných písní, pouze s nezbytně nutnou teoretickou průpravou a ohledem na děti z nehumedbních tříd
- vyučující motivuje děti ke spolupráci s jinými sbory, k celoživotnímu hudebnímu vzdělávání
- učitel individuálně přistupuje k žákům různě nadaným, dává možnost rozvoje dětem talentovaným (sóla, doprovod na hudební nástroje)
- ve sboru podporujeme učení mladších žáků staršími
- vyučující vede žáky k poznání, že jejich vokální a instrumentální zkušenosti jim umožní hlubší prožití hudebních děl

Kompetence k řešení problémů

- žák se orientuje ve znějící harmonii a rytmu skladby, je schopen rozpoznat svůj hlasový part a také jej v dané harmonii zazpívat
- vyučující předkládá interpretaci daného díla jako problémový úkol, který nemá pouze jedno řešení.
- vyučující sleduje ve výuce pokrok všech žáků a pochvalou je motivuje k dalšímu hudebnímu a osobnímu růstu

Kompetence komunikativní

- žák chápe zpěv a umění vůbec jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život i společensko – kulturní rozhled
- vyučující vede žáka k neverbální komunikaci s posluchačem (postoj, mimika)
- vyučující rozebírá jednotlivé hudebně-výrazové prostředky interpretovaného díla (melodie, harmonie, barva, rytmus...) z hlediska komunikace skladatele a interpreta s posluchačem
- vyučující posiluje v dětech důvěru ve své schopnosti správně
- vyučující maximálně podporuje vztahy mezi různě starými dětmi z pěveckého sboru a jejich vzájemnou komunikaci
- vyučující pomáhá navazovat přátelství a spolupráci s dětmi z jiných (i zahraničních) sborů
- žák chápe soutěže jako možnost se navzájem poznat, porovnat a sprátnit se

Kompetence sociální a personální

- vyučující učí žáky vzájemně spolupracovat a pomáhat si, vyslechnout názory ostatních, ale i podělit se názor svůj, přijímat různé role, aby práce ve sboru byla co nejefektivnější a konečný výsledek práce byl co nejkvalitnější
- vyučující dohlédne na vytvoření a dodržování určitých pravidel sboru a vede žáky k ohleduplnosti a úctě k ostatním, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k dobré morálce
- vyučující vysvětluje zásady chování na kulturních akcích, soutěžích a zájezdech a následně dbá na jejich dodržování

Kompetence občanská

- žák chápe českou lidovou píseň jako naše kulturní bohatství, které je třeba chránit a rozvíjet i v konkurenci klasického sborového zpěvu či současné hudby
- vyučující aktivně zapojuje děti do kulturního života města (koncerty, soutěže, charitativní akce,...)
- vyučující vede žáky k důstojné prezentaci sboru, školy i České republiky

Kompetence pracovní

- žák dovede použít správnou hlasovou a dechovou technikou nejrůznější hlasové rejstříky a barvu hlasu odpovídající typu skladby
- vyučující směřuje žáky k hodnocení výsledků jejich práce, k pochopení a uvědomění si práce své i práce druhých.
- žák chápe, že v pěveckém sboru nejde o výsledek jedince, ale o výsledek celého sboru

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1.1 Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

6.1.1.1 Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při klasifikaci za pololetí přihlíží učitel k práci žáka v průběhu celého hodnoceného období. V posledním ročníku studia je do klasifikace započtena známka ze seminární práce, kterou žák předkládá vedoucímu práce v termínu stanoveném ředitelkou školy. Výsledky vzdělávání a chování se klasifikují stupni prospěchu podle Vyhlášky č. 13/2004 o středním vzdělávání. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák může požádat o slovní hodnocení.

6.1.1.2 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemným a ústním zkoušením, analýzou výsledků činnosti žáka. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně minimálně čtákrkrát za každé pololetí. Při ústním zkoušení se hodnocení oznamuje okamžitě, při písemném nejpozději do 14 dnů. Písemné práce archivuje vyučující po dobu celého školního roku. Evidenci klasifikace vede učitel ve svých záznamech a v systému Bakaláři.

6.1.1.3 Na konci I. pololetí je vydán žákovi výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.

6.2 Kritéria stupňů prospěchu:

1 – výborný

Žák ovládá požadované vědomosti a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované vědomosti a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných vědomostí a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a

písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přehlednosti a úplnosti osvojení si požadovaných vědomostí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

5 – nedostatečný

Žák si požadované vědomosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.2.2.1 Při hodnocení předmětů s výchovným zaměřením jsou použita výše uvedená kritéria přiměřeně podle povahy předmětu. Je přihlíženo k aktivitě, samostatnosti, využívání schopností a ke snaze žáka.

6.2.2.2 Celkové hodnocení je stanoveno Vyhláškou č. 13/2004 o středním vzdělávání:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- prospěl(a), není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – dostatečný.
- neprospěl(a), je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

6.2.2.3 Opakování ročníku: Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

6.2.2.4 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

6.2.2.5 Přesáhne-li absence žáka v jednom pololetí 20 % hodin, bude přezkoušen v tom předmětu, ve kterém přesáhl povolenou absenci. Od celkového počtu zameškaných hodin třídní učitel odečte ty hodiny, kdy se žák účastnil akcí spojených s reprezentací školy.

6.2.2.6 Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.2.2.7 Opravné zkoušky: Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl.

6.2.2.8 Přerušení studia - ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání žák není žákem této školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popřípadě se souhlasem ředitele školy ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti.

6.2.2.9 Chování: pro hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení používá klasifikace se stupni:

1 – velmi dobré – chování žáka v průběhu celého pololetí je v souladu se školním řádem

2 – uspokojivé – žák porušil některé ustanovení školního řádu (např. neomluvená absence většího rozsahu, zničení zařízení školy, slovní nebo fyzické napadení zaměstnance školy nebo spolužáka, neplnění povinností aj.)

3 – neuspokojivé – žák opakovaně nebo ve větší míře nedodržuje ustanovení školního řádu, neplní své povinnosti; hodnocení chování „neuspokojivé“ není závislé na předchozím udělení výchovného nebo kázeňského opatření).

Stupeň hodnocení chování navrhuje třídní učitel nebo jiný vyučující na pedagogické radě.

6.2.2.10 Výchovná opatření: ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelkou školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit výchovná nebo kázeňská opatření:

- a) napomenutí třídního učitele (trest udělováný za menší přestupky proti školnímu řádu, např. pozdní příchod, zapomínání pomůcek, nepřezutí apod.)
- b) důtku třídního učitele (trest za opakované drobné přestupky nebo za vážnější přestupky proti školnímu řádu, např. nevhodné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, neomluvené opuštění školy, pozdní předložení omluvenky, neplnění povinností služby, za neomluvenou absenci menšího rozsahu, ztrátu studijního průkazu aj.)
- c) důtku ředitele školy (je udělována v případě, že třídní důtka neměla žádoucí výchovný účinek, důtkou ŘŠ může být potrestána neomluvená absence, kouření ve škole nebo na akcích pořádaných školou, vážné prohřešky proti zásadám slušného chování apod.)
- d) podmínečným vyloučením až na dobu jednoho roku se trestají zejména případy zvláště hrubých slovních a úmyslných fyzických útoků žáka vůči zaměstnancům školy nebo spolužákům, dále distribuce a požívání omamných a psychotropních látek, účast na výuce pod vlivem alkoholu, vnášení zbraní do školy, spáchání trestného činu, šikana, projevy rasismu a xenofobie, vysoká neomluvená absence a svévolné ničení zařízení školy.

- e) vytlučení ze studia je krajním a výjimečným trestem, který bude uplatněn zejména při hrubém porušení školního řádu v průběhu podmíněného vytlučení ze studia.

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky ředitelce školy. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznamuje udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. Udělení výchovného nebo kázeňského opatření se zaznamenává do dokumentace školy.

6.3 Komisionální zkoušky

6.3.1 Komisionální zkoušky koná žák podle § 6 Vyhlášky č. 13/2004 o středním vzdělávání v případě opravné zkoušky, požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka z důvodu pochybností o správnosti hodnocení nebo zjistí-li ředitelka porušení pravidel hodnocení ze strany vyučujícího. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

6.3.2 Termín komisionálního přezkoušení se stanoví bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů. V jednom dni se koná pouze 1 komisionální zkouška.

6.3.3 O přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení může požádat na konci prvního nebo druhého pololetí zákonný zástupce nejpozději do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení. Komisi jmenuje ředitel školy, výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Protokol o komisionální zkoušce se stává součástí osobní dokumentace žáka.

6.4 Individuální vzdělávací plány

6.4.1 Podle § 165 a 18 školského zákona a § 5 Vyhlášky o středním vzdělávání může zákonný zástupce nebo zletilý žák požádat o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve své žádosti vždy uvede důvody a doloží je.

6.4.2 Ředitelka školy stanoví zvláštní organizaci a průběh výuky při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání a termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka se stává součástí dokumentace školy.

6.4.3 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou hodnoceni podle stejných kritérií (uvedených v části II. tohoto školního řádu) jako všichni ostatní žáci. Pokud tito žáci nemohou získat všechny známky v průběhu vyučovacích hodin, mají právo domluvit si individuální termíny pro zkoušení s jednotlivými vyučujícími.

Pokud nejsou na konci každého pololetí klasifikováni, platí pro ně stejná pravidla jako pro ostatní žáky. Úprava náročnosti klasifikace může být provedena na základě posud pedagogicko-psychologické poradny.

6.5 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy představuje důležitou zpětnou vazbu, neboť odráží nejen úroveň vzdělávání, ale také úspěšnost výchovných procesů.

Na úrovni školy sleduje plnění školního vzdělávacího plánu, tematických plánů jednotlivých předmětů a vyučujících, organizaci vzdělávání, výchovně-vzdělávací proces, koncepci školy a plnění cílů školy. Na úrovni třídy zahrnuje autoevaluace především klima jednotlivých tříd skupin, kvalitu výuky, hodnocení studentů a metod výuky.

Nedílnou součástí autoevaluace je také hodnocení zaměstnanců a sebehodnocení řízení školy.

6.6 Sebehodnocení studentů:

Sebehodnocení žáka je ve výchovně vzdělávací praxi školy relativně novým jevem. Předpokládáme postupné rozšíření této metody od hodnocení podílu žáka na skupinové a

týmové práci, na řešení projektových úkolů, vyjádření jeho individuálního přínosu při laboratorních a praktických cvičeních, v hodinách estetické výchovy a ve volitelných předmětech až k využití v celé šíři vzdělávacích aktivit.

6.6.1 Vyučující jednotlivých předmětů vytvářejí podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

6.6.2 K rozvoji sebehodnocení slouží zpočátku zejména seminární, skupinové a kooperativní formy práce, při nichž žák může dobře porovnávat průběh a výstupy své činnosti s ostatními.

6.6.3 Při sebehodnocení by žák měl být schopen samostatně zhodnotit výsledky své práce. Cílem je vyjádření žáka o pozitivních a negativních stránkách vlastního výkonu, formulace kroků potřebných ke zlepšení, příp. návrh vhodné strategie učení.

6.6.4 Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem, doplňuje a rozšiřuje stávající evaluační procesy, posiluje zejména motivační, výchovnou a regulativní funkci hodnocení. Vede žáky k postupnému přebírání odpovědnosti ze kvalitu svého vzdělávání a osobní rozvoj.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1 Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2 Škola může žákům nabídnout účast na srovnávacích objektivizovaných testech (SCIO, KALIBRO), které jsou ověřenou formou vnější srovnávací evaluace.

3 Žák má právo vyjadřovat se ke své práci i svému hodnocení v jednotlivých předmětech. Organizaci sebehodnocení žáků v jednotlivém předmětu určuje vyučující po projednání se zástupcem ředitelky školy/ředitelkou školy.

4 Autoevaluace je přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu, posiluje u žáků vědomí odpovědnosti za kvalitu svého vzdělávání a osobní progres.

5 Učitel vede žáka ke zdravému a objektivnímu sebehodnocení, ke schopnosti přímé aplikace získaných kompetencí v praxi, k schopnosti orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností, dále i k schopnosti prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu, k schopnosti samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se a k schopnosti výběru.

6 Žák si v rámci svého vzdělávání přivyká na přirozenou situaci, kdy sebehodnocení doprovází hodnocení učitelem, skupinou či jiným žákem a bude s ním konfrontováno. Žák tak získává možnost porovnat si své hodnocení, s hodnocením pedagoga či ostatních spolužáků.

7 Při sebehodnocení se žák snaží pojmenovat především to, co se mu daří/nedaří, a navrhnout následný postup. Učitel podporuje u žáka zejména samostatnost a schopnost formulovat myšlenky.

8 Autoevaluace žáka nenahrazuje klasické hodnocení žáka učitelem, nýbrž je jeho vhodným doplněním a aktualizacím prvkem, který se snaží o co nejvyšší míru zapojení žáka do výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti evaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání	Personální – odborná kvalifikace, skladba úvazků, věkové složení, poměr muži - ženy Materiálně technické Finanční	Výroční zpráva Příprava rozpočtu Autoeval.zpráva Výroční zpráva, rozpočet Autoeval.zpráva Rozpočet	1xročně říjen, červen 1x za 3 roky 1x ročně 1x za 3 roky červenec
Průběh vzdělávání	ŠVP – naplňování učeb. dokumentů -organizace výchovně vzdělávacího procesu - prevence sociálně patologických jevů - klima školy - hodnocení žáků - přijímání žáků do 1.roč.	Tématické plány Autoevaluační dotazník Hospitace Ankety Informační odpoledne Stížnosti Pedagogická rada Studentská rada Autoeval.zpráva	Srpen červen plán roční,měs.,týd. dle aktuální potřeby 4x ročně 4x ročně 1x za 3 roky
Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Školská rada, Studentská rada Redakční systém webu Partnerství se zahraničními školami Prezentace školy na veřejnosti Spolupráce s rodiči Zájmová činnost	schůzky Výroční zpráva, tisk Účast na informačních schůzkách Výroční zpráva	min.2x ročně průběžně dle dohody s partnery Průběžně 4x ročně 1x ročně
Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	Organizace činnosti a provozu školy Kontrolní a hospitační činnost Plánování	Výroční zpráva Dokumentace ředitele školy Plány práce:roční, měsíční, týdenní Strategický plán rozvoje školy	1xročně Průběžně 1x týdně 1x za 5 let
Výsledky vzdělávání	Úroveň poznatků a myšlenkových operací Úroveň představitosti a fantazie v tvořivých činnostech Pohybový rozvoj žáků Úroveň řečových a jazykových dovedností Projevy osobní a sociální způsobilosti Projevy praktických návyků a dovedností Srovnávací znalostní testování žáků Úspěšnost absolventů	Hospitace, pozorování, testy Pozorování, žákovské práce Pozorování Písemné práce, pozorování Pozorování testy Přijetí absolventů školy na VŠ či VOŠ Pedagogická rada	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně 1x ročně 1x ročně 4x ročně
BOZP	Kontrolní a preventivní činnost	Pravidelné revize	Dle stanovených termínů

Obsah:

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
2.1 Velikost školy	3
2.2 Vybavení školy	3
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	3
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	4
2.6 Umístění školy, charakteristiky žáků	4
3. Charakteristiky ŠVP	5
3.1 Zaměření školy	5
3.2 Profil absolventa	5
3.3 Organizace přijímacího řízení	6
3.4 Organizace maturitní zkoušky	6
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	7
3.7 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.7.1 Rozvíjení kompetencí komunikativních	9
3.7.2 Rozvíjení kompetencí občanských	10
3.7.3 Rozvíjení kompetencí k podnikavosti	11
3.7.4 Rozvíjení kompetencí k řešení problémů	12
3.7.5 Rozvíjení kompetencí k učení	12
3.7.6 Rozvíjení kompetencí sociálních a personálních	14
3.7.7 Rozvíjení kompetencí k řešení problémů na konci gymnaziálního vzdělávání	15
3.8 Začlenění průřezových témat	17
3.8.1 Osobnostní a sociální výchova	17
3.8.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	19
3.8.3 Multikulturní výchova	21
3.8.4 Environmentální výchova	25
3.8.5 Mediální výchova	26
4. Učební plán G-4 a vyššího stupně G-8 a G-6	28
5. Učební osnovy	36
Český jazyk a literatura	36
Anglický jazyk	43
Německý jazyk - začátečníci	49
Německý jazyk - pokročilí	55
Francouzský jazyk	61
Matematika	70
Fyzika	80
Chemie	93
Biologie	99
Geografie	105
Člověk a svět práce	115
Základy společenských věd	120
Dějepis	138
Hudební výchova	146

Výtvarná výchova	154
Dějiny umění.....	160
Člověk a zdraví	163
Výchova ke zdraví	164
Tělesná výchova	169
Informatika a výpočetní technika	183
Seminář z českého jazyka	189
Literární seminář	192
Konverzace v anglickém jazyce	197
Konverzace v německém jazyce - jednoletá.....	203
Francouzský jazyk volitelný	207
Konverzace ve francouzském jazyce.....	215
Španělský jazyk volitelný	219
Konverzace ve španělském jazyce.....	241
Ruský jazyk volitelný	246
Volitelná matematika	249
Netradiční matematika.....	254
Seminář z matematiky	261
Deskriptivní geometrie	267
Seminář z chemie.....	271
Fyzikálně chemický seminář	277
Seminář z fyziky - jednoletý	286
Seminář z fyziky - dvouletý.....	292
Seminář z biologie	298
Seminář z geografie jednoletý	305
Geografie v anglickém jazyce.....	308
Společenskovední seminář.....	311
Seminář z dějepisu	314
Seminář z dějin 20. století.....	318
Biologie v angličtině.....	321
Seminář z biologie II.....	324
Seminář z geografie dvouletý	331
Humanitní seminář.....	335
Seminář FBiZChe	344
Informatika a výpočetní technika volitelná	348
Ekonomika a účetnictví	352
Finanční gramotnost	358
Kreativní management.....	361
Náboženství	364
Španělský jazyk	367
Sborový zpěv	378
 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	 381
7. Obsah	388