



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-747/09-07

Název školy: Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112
Adresa: Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov
Identifikátor: 600008231
IČ: 00583839
Místo inspekce: Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov
Termín inspekce: 1.–4. prosince 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále také RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla dále zaměřena na hodnocení podpory výuky cizích jazyků a na hodnocení podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Charakteristika školy

Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112 bylo zřízeno jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice na dobu neurčitou. Jako právnická osoba vykonává činnost střední školy. Součástí školy jsou školní jídelna-výdejna a domov mládeže.

Poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání čtyři roky, 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání osm let, 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné s délkou vzdělávání šest let (dobíhající obory), dále obory 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium.

V tomto školním roce je zřízeno 18 tříd: 8 tříd osmiletého gymnázia, 6 tříd šestiletého gymnázia a 4 třídy čtyřletého gymnázia. Školu navštěvuje celkem 489 žáků. Kapacita školy je 540 žáků. Vzdělávání v 1. až 3. a 5. ročníku osmiletého studia, v 1. a 3. ročníku šestiletého a v 1. ročníku čtyřletého studia probíhá podle školních vzdělávacích programů, v ostatních ročnících podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období roku 2006, 2007 a 2008. Počet žáků se dlouhodobě nemění, kapacita školy je využita na 91 %. Stejně tak i počet pedagogických pracovníků zůstává dlouhodobě na stejné úrovni. Z uvedené skutečnosti vyplývá, že výkonové parametry školy jsou stabilní. Investiční výdaje školy byly použity např. na rekonstrukci sociálních zařízení v pavilonu speciálních učeben, na projekt na snížení energetické náročnosti budovy, na opravu elektroinstalace a celkovou modernizaci školy. Investiční prostředky škola čerpala z vlastních zdrojů, pouze v roce 2008 obdržela dotaci na projekt „Modernizace školy vedoucí k vyšší efektivitě a modernizaci výuky“ z regionálního operačního programu, jehož realizace byla v uvedeném roce započata.

Celkové neinvestiční výdaje školy měly ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci díky příspěvku na provoz od zřizovatele. Tento příspěvek zaznamenal ve sledovaném období mírný nárůst (10 %), zatímco podíl finančních prostředků normativně přidělených ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání se pohyboval na stejné úrovni – kolem 69 % celkových neinvestičních výdajů. Z přímých nákladů na vzdělávání činily největší položku mzdové náklady a s nimi související odvody (97 %).

Ve sledovaném období škola aktivně přistupovala k získávání finančních prostředků z různých grantů, např. Podpora kultury v roce 2008, Partnerství gymnázií, Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže apod. Velmi pozitivně je hodnocena aktivní účast školy v těchto grantových projektech, neboť významně vzrostl podíl zdrojů financování mimo přímé a nepřímé náklady a vlastní zdroje. Z předložených dokladů bylo ověřeno, že rozpočtové finanční prostředky byly vynakládány efektivně, v průběhu let 2006 až 2008 nedosáhla škola záporného hospodářského výsledku.

Ze stávajícího vývoje vyplývá, že finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytuje veřejnosti dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků. V období populačního poklesu se obtížněji naplňuje čtyřleté a šestileté studium. Při přijímacím řízení jsou využívány standardizované zkoušky – SCIO Obecné studijní předpoklady, kde je ředitelkou školy stanovena minimálně 30% úspěšnost. V roce 2009 bylo ke vzdělávání přijato celkem 81 žáků, byl zachován **rovný přístup při přijímání ke vzdělávání** a veřejnosti byly poskytovány informace tak, jak vyplývá z platných právních předpisů.

Škola podporuje všestranný rozvoj svých žáků a **zohledňuje vzdělávací potřeby každého jednotlivce**. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v současné době školu nenavštěvují, strategie na podporu úspěšnosti žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami i se sociálním znevýhodněním jsou začleněny do ŠVP. Relativně široká je nabídka volitelných a nepovinných vzdělávacích předmětů a kroužků. Individuální vzdělávací plány jsou stanoveny zpravidla žákům, kteří navštěvují školy v zahraničí, popřípadě z důvodů sportovní reprezentace. Systém podpory žáků, u kterých je indikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, je založen na včasném přijetí opatření, které koordinuje třídní učitel, a dalším

individuálním přístupem jednotlivých pedagogů. Škola ve všech vzdělávacích oblastech rovněž monitoruje žáky nadané, individuálně s nimi pracuje a umožňuje jim účast v různých olympiádách, soutěžích nebo souvisejících projektech. Tomu odpovídá i velmi dobrá úroveň výsledků na krajské a celostátní úrovni.

Škola organizuje **ukončování vzdělávání** formou maturitních zkoušek, jejichž obsah i průběh jsou v souladu s ustanovením § 72 odst. 3 a 4 a odpovídají ustanovením vyhlášky č. 442/2005 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, v aktuálně platném znění.

Poradenské služby mají ve škole velmi dobrou úroveň. Jsou ustanoveny funkce výchovného poradce a metodičky prevence sociálně patologických jevů. V obou jmenovaných funkcích pracují odborně kvalifikovaní a zkušení pedagogičtí pracovníci s hlubším zájmem o danou problematiku i s ochotou dále se vzdělávat. Každoročně je zpracován a pravidelně vyhodnocován Minimální preventivní program, je zjišťována názorová hladina žáků v určené oblasti (např. požívání návykových látek) a jsou připravovány aktivity zaměřené na prevenci před nežádoucími jevy. Dobře plní svoji funkci výchovné poradenství, které se zaměřuje zejména na podporu žáků při volbě navazujícího studia, a kariérové poradenství. Škola poskytuje žákům i jejich rodičům v záležitostech, které se týkají vzdělávání účinnou poradenskou pomoc v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání, příkladem dobré praxe je zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Vedení školy

Škola zpracovala podle požadavku školského zákona a vydaných rámcových vzdělávacích programů dva **školní vzdělávací programy**: ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia a ŠVP pro čtyřleté gymnázium a odpovídající stupně šestiletého a osmiletého gymnázia. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku, vychází z reálných podmínek školy a vhodně využívá její personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti.

ŠVP naplňují požadavky RVP pro základní vzdělávání a RVP pro gymnázium a jsou zpracovány podle jejich zásad. V učebních plánech jsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti a vzdělávací obory. Je dodržena požadovaná struktura ŠVP. Průřezová témata jsou systematicky začleněna do jednotlivých předmětů a ročníků. Zřejmá je cílená podpora mezipředmětových vztahů. Možnost navýšit minimální časovou dotaci předmětů je využita v souladu se vzdělávacími cíli školy a deklarovaným profilem absolventa. Byla posílena dotace anglického jazyka a informatiky, škola cíleně zařazuje cvičení v přírodovědných předmětech. Do vzdělávacího obsahu ŠVP jsou systematicky zařazeny celoškolní projekty (např. Jeden svět), kterým se škola dosud věnovala. Dále je uplatněna zásada zařadit každý rok vícedenní exkurze nebo soustředění (mimo lyžařské kurzy) ve všech třídách všech ročníků (tematické nebo sportovní zaměření).

Strategie a plánování školy vychází z koncepce rozvoje na období let 2007–2013. Je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a kraje. Vychází z analýzy podmínek školy, stanovuje hlavní cíle vzdělávání a priority tohoto období, konkretizuje záměry v pedagogické a výchovné oblasti. Hlavním cílem školy je poskytnout všeobecné střední vzdělání bez předčasné odborné specializace a připravit tak žáky na studium na všech typech vysokých škol. Žáci si však během studia vybírají volitelné

předměty podle svých zájmů a budoucí profesní orientace. Vedení školy vychází při plánování ze zásad a cílů školského zákona a realizaci stanovených cílů průběžně vyhodnocuje. Při plánování rozvoje konkrétních vzdělávacích oblastí škola využívá výsledky kontrolní činnosti, vlastní hodnocení školy, náměty a inovační návrhy pedagogických pracovníků. Řada projektů byla realizována s finanční podporou z grantů.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Absolvovala bakalářské studium v oboru školského managementu. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení školy přehledně a jednoznačně vymezuje organizační řád školy a systém vnitřních norem. Aktuální problematika je projednávána na pedagogických a provozních poradách, ale také individuálně přímým každodenním kontaktem se zaměstnanci. Ředitelka vytváří příznivé podmínky pro práci učitelů, kteří mají žádoucí prostor pro seberealizaci. Stejně tak zajišťuje vhodné podmínky pro činnost školské rady.

Vedení školy je funkční a v souladu se zákonnými ustanoveními.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení vytváří pro chod školy velmi dobré **personální podmínky**, personální rizika jsou sledována a minimalizována. Ve školním roce 2009/2010 zajišťuje výuku 43 pedagogických pracovníků, mimo dva jsou všichni odborně kvalifikovaní. Jejich odborné zaměření je v souladu s potřebami školy. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Je zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který stanovuje prioritní cíle dalšího vzdělávání pro nejbližší roky (zejména průběžné vzdělávání týkající se studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a vzdělávání k jednotlivým předmětům), které probíhá jak účastí pedagogů na vzdělávacích akcích, tak individuálním studiem. Při organizaci dalšího vzdělávání se daří spojovat potřeby školy, profesní zájem pedagogů a finanční možnosti.

Škola má velmi dobré **materiální předpoklady** pro realizaci vzdělávacího programu. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a vytváří příležitosti pro všestranný rozvoj osobnosti žáků při všech činnostech pořádaných školou. Sídli v samostatném komplexu, jehož součástí je domov mládeže. V blízkosti školy je sportovní areál a plavecký bazén, které škola využívá. Prostorové podmínky jsou velmi dobré, průběžně probíhá rozvoj a obnova materiálního zázemí školy. Poslední větší investicí byla rekonstrukce střechy a výměna oken (program na snížení energetické náročnosti budov). Také vnitřní vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a modernizováno. Na příkladné úrovni je spravována vnitřní informační síť, která usnadňuje vzájemnou komunikaci ve škole a poskytuje prostor jak pro učitele, tak pro žáky ke sdílení různých informací a mnoha výukových materiálů. Škola má k dispozici 30 učeben, z toho 13 je vybaveno moderní multimediální technikou, dále přednáškový sál pro 100 posluchačů, tělocvičnu a posilovnu. Několik odborných učeben a laboratoří bylo vybaveno didaktickou a prezentační technikou z projektu regionálního operačního programu.

Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou na velmi dobré úrovni. Učebnice odpovídají věku a jazykové úrovni žáků, řady se postupně obnovují. Vyučující čerpají z dalších materiálů, zejména cizojazyčných časopisů a internetu. Z rozhovorů vyplývá, že materiálů mají dostatek. K výuce využívají dvě nově vybavené jazykové laboratoře, případně i počítačovou učebnu.

Škola má velmi dobré předpoklady pro řádnou činnost.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle školního vzdělávacího programu a umožňují realizovat obsah vzdělávání. Do učebních plánů jsou zařazeny všechny povinné předměty kurikula, využití disponibilních hodin je v souladu s deklarovaným profilem absolventa. Skladbu povinných předmětů doplňuje nabídka volitelných a nepovinných předmětů, volitelné předměty jsou nabízeny na jeden nebo dva roky. Škole se daří zajišťovat nabídku tak, aby byl naplněn zájem žáků. Ti tak mají možnost se individuálně profilovat podle svých zájmů a plánovaného budoucího odborného zaměření. Organizování vzdělávání podporuje úspěšnost žáků.

Cizí jazyky. Ve všech ročnících je vyučován anglický jazyk, od druhého ročníku osmiletého gymnázia žáci volí jazyk německý, nebo francouzský jako druhý cizí jazyk. V šestiletém a čtyřletém programu je od prvních ročníků povinná výuka německého jazyka. Od druhého ročníku vyššího gymnázia všech oborů si žáci mohou vybrat další cizí jazyk (francouzský, španělský jazyk), popřípadě konverzaci v anglickém či německém jazyce jako volitelný předmět. Ve třetím ročníku navíc i ruský jazyk. V rámci zájmové činnosti se vyučuje latina, italština je v nabídce. V primě je výuka anglického jazyka posílena o jednu disponibilní hodinu. Skupiny jsou v rámci ročníků vnitřně diferencovány dle úrovně studentů. Velmi podnětná je přítomnost lektorů a studentů ze zahraničí, podporuje rozvoj nejen komunikativních, ale i sociálních a personálních kompetencí žáků.

Ve sledovaných hodinách společenskovedních a přírodovědných předmětů bylo zjištěno, že učitelé využívají vhodné styly vzdělávání, metody a formy práce k **podpoře rozvoje osobnosti žáků**, jsou zařazovány i alternativní metody. Učitelé průběžně vytvářejí příležitosti pro kooperativní činnosti, rozvoj kompetencí i individuální aktivity žáků. Ne vždy učitelé optimálně využívají materiální zázemí školy.

V hospitovaných hodinách **cizích jazyků** se projevovaly podpora a rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím organizace, forem a metod jazykového vzdělávání v různé míře v závislosti na typu hodiny a individuálním přístupu vyučujících. Většina hodin byla vedena frontálně s převahou rozvoje receptivních řečových dovedností, přičemž vyučující dávali v různé míře prostor pro komunikaci formou řízeného rozhovoru nebo rozhovoru ve dvojici. V některých hodinách komunikovali se žáky výhradně příslušným cizím jazykem. Ve všech sledovaných hodinách byly respektovány role a pravidla. Panovala zde velmi příznivá atmosféra a kladný přístup vyučujících k žákům, což se projevilo v jejich soustředění a aktivním plnění daných úkolů. Hodnocení bylo prováděno standardními nástroji, vedení k sebehodnocení se však neprojevilo. K rozvoji schopností komunikace výrazně přispívá organizace krátkodobých či dlouhodobých studijních pobytů a poznávacích zájezdů v cizojazyčném prostředí.

Hodnocení projevů žáků v průběhu vzdělávání (klíčové kompetence) je prováděno standardními nástroji – pomocí průběžné a celkové klasifikace, průběžným hodnocením v hodinách a výchovnými opatřeními. Při vzdělávání jsou podporovány projevy aktivity a spolupráce žáků. Žáci jsou přiměřeně aktivní, komunikují na úrovni odpovídající jejich věku, respektují pravidla komunikace a slušnosti v jednání. Ve škole jsou stanovena funkční pravidla pro hodnocení žáků, průběh vzdělávání směřuje k sebehodnocení a vlastnímu hodnocení žáků jen částečně.

Průběh vzdělávání směřuje k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Partnerství

Škola rozvíjí dlouhodobě úspěšná partnerství s řadou subjektů. Spolupráce se zřizovatelem, městem Český Krumlov a s rodiči žáků je na standardní úrovni. Přípravuje se poskytování online informací rodičům o docházce žáků a o průběžných výsledcích jejich vzdělávání. Pomoc ředitelce školy při rozhodování ve strategických a zejména praktických otázkách poskytuje školská rada a částečně i žákovská samospráva. Nejvýznamnější je pro školu spolupráce se zahraničními školami obdobného charakteru, jejichž prostřednictvím jsou realizovány krátké nebo dlouhodobé výměnné pobyty žáků, popř. další společné projektové činnosti. Jedná se např. o školy ve Francii, Německu a Rakousku, Norsku, Slovinsku. Některá tato partnerství jsou již tradiční. Škola spolupracuje s řadou svých přirozených partnerů a institucí, které se podílejí na kulturní a vzdělávací činnosti (Centrum pro moderní výchovu, Alšova jihočeská galerie, Městská knihovna Český Krumlov, Regionální muzeum Český Krumlov, Hospodářská komora, PPP, SVP Spirála, Centrum ekologické výchovy Šípek aj.) Významná je pro činnost školy mimo jiné i finanční pomoc a spolupráce s občanským sdružením SRPDŠ.

Spolupráce s partnery je příkladem dobré praxe.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Podpora rozvoje **funkční gramotnosti žáků** vychází ze stávajících učebních dokumentů a cílů vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP. Navštívené hodiny byly orientovány na rozvoj komunikačních, matematických, informačních, přírodovědných, čtenářských a sociálních dovedností. Učitelům se dařilo rozvíjet klíčové kompetence žáků na rozdílné úrovni. Na podporu rozvoje kompetencí ve vyučovacích hodinách navazuje pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit souvisejících s profilem absolventa. Dosaženou úroveň funkční gramotnosti žáků potvrzují jejich studijní výsledky, úspěch v soutěžích a olympiádách a úspěšné projekty.

Úroveň vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech v průběhu realizace ŠVP je v souladu s předpokládanými výstupy kurikula RVP. Úroveň připravenosti žáků umožňuje přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je nedílnou součástí vzdělávacího obsahu ŠVP a při vzdělávání je realizována v souladu s platnými právními předpisy i Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ze dne 27. 10. 2008, čj. 16745/2008-22. Poznatky a kompetence, které žáci získávají v přírodovědných a dalších vzdělávacích předmětech, jsou plánovitě rozvíjeny a prohlubovány v navazujících aktivitách. Environmentální vzdělávání má ve škole již dlouholetou tradici.

Až dvakrát ročně jsou organizována Studijní soustředění v Národních parcích a je často využívána nabídka dalších aktivit organizovaných centry ekologické výchovy (zejména CEV Šípek). Hlubší zájem jednotlivců o environmentální problematiku je často směřován k jejich účasti v SOČ a v ekologické olympiádě, která je vesměs úspěšná. Jsou organizovány další jednorázové akce s ekologickým nebo s ekologií souvisejícím zaměřením (Den Země, výstava hřibů, promítání ekofilmů, multikulturní projekty aj.). Velmi úspěšný byl vlastní projekt Proměny krajiny – Výuka Šumavou. Ředitelkou školy byla jmenována koordinátorka EVVO, která si postupně prohlubuje environmentální odbornou průpravu a jejíž činnost je hodnocena velmi dobře. Na ekologicky zaměřených aktivitách se však podílí řada dalších pedagogických pracovníků, zejména vyučujících přírodovědných předmětů.

Ekologizace vlastního provozu školy a vedení žáků k šetrnému zacházení s energiemi, třídění odpadů apod., je rovněž na velmi dobré úrovni (projekt Nápadů jak s odpady). Výraznější úspory energií bylo např. dosaženo instalací solárních panelů pro ohřev vody, zateplením a výměnou oken v celém areálu školy. Finanční prostředky, které jsou věnovány na oblast EVVO, jsou využívány účelně a efektivně.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou v souladu se školským zákonem, ŠVP a dalšími učebními dokumenty.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola hodnotí výsledky vzdělávání ve vlastním hodnocení školy. Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků pomocí standardních testů vytvořených na úrovni školy. Škola si dále ověřuje úspěšnost žáků externími testy (Vektor). Žáci se zapojují do předmětových soutěží a olympiád a dosahují dobrých výsledků v okresních, krajských i celostátních kolech (první místo ve fyzikální olympiádě a v soutěži Matematický klokan). Škola tyto výsledky sleduje a zveřejňuje. Vedení školy provádí dílčí hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání průběžně na pedagogických poradách.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a podporuje zdravý životní styl.

Škola využívá při realizaci ŠVP finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci obsahu vzdělávání. Příkladem dobré praxe je aktivní vyhledávání příležitostí pro získání finančních prostředků z dalších zdrojů.

Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona, dodržuje při realizaci ŠVP rovný přístup ke vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla zpracována a jsou dodržována. Průběh vzdělávání směřuje k podpoře úspěšnosti žáků.

Úroveň výsledků vzdělávání je v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů. Výuka cizích jazyků je na velmi dobré úrovni, je podporována jak variabilitou vzdělávací nabídky, tak rozmanitými školními aktivitami. Na příkladné úrovni probíhá environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 až 9, poslední dodatek č. 9 ze dne 15. 9. 2009, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 23. 1. 2009 pod čj. 20 556/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
3. Dlouhodobá koncepce školy na období let 2007–2013 ze dne 3. září 2007

4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
5. Vlastní hodnocení školy, projednáno na poradě pracovníků dne 4. 11. 2008
6. Organizační řád Gymnázia v Českém Krumlově platný od 1. 1. 2007
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. srpna 2007
8. Školní matrika ve školním roce 2009/2010
9. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2009/2010
10. Rozhodnutí ředitele školy (vybraný vzorek)
11. Školní vzdělávací programy
12. Školní řád Gymnázia, Český Krumlov, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 9. 2009
13. Zápisy z pedagogických rad a porad konaných ve školních rocích 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
14. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
15. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
16. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
17. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
18. Zápis o provedení a výsledcích voleb do školské rady v roce 2008, zápisy ze schůzek školské rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
19. Podklady z kontrolní činnosti za rok 2008/2009, 2009/2010
20. Protokoly o přijímacím řízení pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
21. Protokoly o maturitní zkoušce za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
22. Kniha úrazů za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
23. Zápisy z předmětových komisí biologie, chemie a fyziky
24. Dokumentace koordinátorky EVVO
25. Dokumentace k projektu Proměny krajiny – Výuka Šumavou
26. Příklady prací ze SOČ
27. Výkaz o ředitelství škol V 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008 a 2009
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1.–4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
29. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008 a 2009
30. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2006, 2007, 2008 a 2009
31. Výkaz nákladů a výnosů R 67 za rok 2006, 2007 a 2008
32. Dotace zřizovatele na provoz školy na rok 2006, 2007, 2008 a 2009
33. Účtový rozvrh na rok
34. Hlavní kniha za rok 2006, 2007, 2008 a 2009 do data kontroly
35. Skutečné čerpání investičního fondu v roce 2006, 2007 a 2008
36. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
PRACoviŠTĚ DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Jana Bartošová

Mgr. Ludmila Hadravová

Ing. Zdeněk Vrhel

Bc. Marie Jozová

České Budějovice dne 28. prosince 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



Gymnázium, Český Krumlov
Orlovská 112
381 01 Český Krumlov
IČO 00 583 839

① (razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Cipínová

Český Krumlov dne 08.01.2010